

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

III. FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS



СОЦИАЛИЗАЦИЯ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА

С. В. Рыбка
Т. В. Луковец

*Педагог-психолог,
старший методист,
Центр детского, семейного отдыха
и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ»,
г. Новосибирск, Россия*

Summary. The article focuses on increasing the educational potential in families in difficult life situations, to enrich parental competence, strengthen child-parent relations, emphasize the effectiveness of assistance to low-income families, the technology of working with the family and the introduction of innovative methods on the basis of children's health camps are revealed.

Keywords: upbringing; low-income family; effective forms of organization of rest of families; Family Weekend Program.

Воспитание в семье формирует и развивает свой неповторимый семейный менталитет. Семейная ментальность обеспечивает поддержку социокультурной идентичности и закладывает представление о семейном быте, домашнем уюте, идеалах красивого, каноны семейного счастья. Но, у родителей разные подходы в воспитании детей. Любая семья, будь то малоимущая или обеспеченная, испытывает на себе характерные для современного общества стрессы и потрясения, сталкивается с различного рода трудностями. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах воспитания собственного ребенка, не справляются со своими обязанностями. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить доверительные отношения между супругами и детьми.

В семьях, имеющих низкий уровень дохода основные проблемы связаны с неблагоприятными условиями для социализации несовершеннолетних в связи с усвоением негативных моделей семейного быта, несформированностью ценностных ориентаций у родителей. Тем не менее, в ряде семей вырастают самостоятельные и уверенные в себе дети.

Сегодня в России активно развивается адресная социальная помощь малообеспеченным семьям, то есть система мер по оказанию помощи отдельным действительно нуждающимся семьям для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

Малообеспеченная родительская семья испытывает недостаточность различных ресурсов, представляющих жизненные ценности, помогающих улучшить социальное положение. В особенно сложных социально-психологических условиях оказываются дети в таких семьях как: находящихся на грани развода, неполных семьях, семьях, где родители ведут асоциальный образ жизни. Фактором риска таких семей является снижение полноценной реализации воспитательных функций. В результате нарушаются психологические связи между ребенком и родителями, что приводит к уходу детей из семьи, росту детского бродяжничества, нарастают психопатологические реакции на внешние воздействия.

Поэтому в настоящее время серьезного внимания требуют вопросы повышения воспитательного потенциала родителей, их педагогической и психологической компетентности, обогащения социокультурного наследия и ресурсного потенциала семьи с целью обеспечения адекватной среды развития детей, их эмоциональной поддержки, укрепления детско-родительских отношений.

Разносторонняя грамотность родителей во многом выступает залогом успешности ребенка и его гармоничности в личностном развитии. Вместе с тем незнание родителями технологий и методов общения с ребенком зачастую приводит к серьезным проблемам у детей – они становятся тревожными, агрессивными, перестают слушаться родителей, начинают конфликтовать с ними. Развитие родительской компетентности, направленно на повышение уровня знаний, умений и навыков в воспитательной практике, нивелируя проблемы родительской депривации.

Благодаря Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и Министерству труда и социального развития Новосибирской области в течение 2020–2021 годов на базе ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» осуществляется реализация Комплекса мер по развитию эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях на территории Новосибирской области, на 2020–2021 годы.

Центр «ВСЕКАНИКУЛЫ» пришел к необходимости организации на базе своих филиалов системы работы с семьями и создания такой программы осуществления культурно-досуговой деятельности, которая будет направлена на повышение семейного ресурса за счёт использования эффективных технологий оказания социальной помощи малоимущим семьям.

Специалистами Центра была разработана программа «Семейные выходные», которая является универсальной для применения сразу в трех филиалах ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»: на базах детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) «Дзержинец», «Зеленая республика», «Солнечная поляна». В ней предусмотрена вариативность использования инновационных технологий, позволяющая обеспечить индивидуальный подход к каждой семье.

Важным моментом является то, что внедрение в практику деятельности ДОЛ эффективных технологий оказания социальной помощи семьям предоставит возможность для родителей (малоимущих семей) экономии финансовых ресурсов и сформирует новую социально-одобряемую семейно-ориентированную систему ценностей и расширит диапазон воспитательных подходов, так как программа содержит новейшие эффективные формы организации отдыха семей, оздоровления и занятости детей в период каникул, в выходные дни.

Основной целью программы «Семейные выходные» является создание условий для перехода семьи к самопомощи. В отличие от психологической коррекции такой переход предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи и опору на его собственные желания, возможности, способности. Условно можно сказать, что в процессе проводимых мероприятий специалистами создаются условия и оказывается необходимая поддержка для перехода родительской позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справляться со своими семейными трудностями». Включаются механизмы психической саморегуляции и механизмы психической адаптации.

Реализация программы была осуществлена в три этапа:



Рис. 1. Этапы реализации программы

За 2020–2021 год участниками организованных мероприятий стали 300 семей (300 родителей и 574 ребенка) из г. Новосибирска и Новосибирской области.

Практическая часть основного этапа осуществлялась посредством реализации технологии программы «Семейные выходные».

Таблица 1

Программа дня «Семейные выходные»

№	Время	Мероприятие	Ответственный
1	08.30	Сбор, посадка на автобус семей-участниц	Координатор, методисты
2	09.30	Приезд в ДОЛ	Координатор, методисты
3	09.50	Приветствие участников программы «Семейные выходные»	Координатор, методисты, педагог-психолог
4	10.00	Спортивные соревнования "Папа, мама, я – здоровая семья", направленные формирование мотивации к саморазвитию посредством конкурсной деятельности, на расширение диапазона совместных активных игр с детьми и формирование новых конструктивных моделей поведения и взаимоотношений в семье через здоровый образ жизни.	Методисты, старший вожатый, волонтеры
5	11.30	«Полоса препятствий» – прохождение участниками различных станций с использованием спортивно-туристического оборудования для расширения эффективных способов коммуникации в семье, повышение ответственности и сензитивности родителей в воспитательном процессе детей.	Методисты, старший вожатый, волонтеры
6	13.00	Обед	Координатор
7	13:45	Мастер-класс «Наш семейный отдых» – вовлечение в совместный творческий процесс всех членов семьи, с целью нормализации психологического климата в семейной коммуникации, формирование мотивации достижения совместного успеха и позитивного настроения.	Методисты, педагог-психолог, старший вожатый, волонтеры
8	14:45	Психологический тренинг – «Семейные ценности. «Сказка моей семьи». Реконструкция форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения членов малоимущей семьи, обогащение и укрепление семейных ценностей и традиций через организацию совместного оздоровительного отдыха в ДОЛ.	Педагог-психолог

9	15:45	Мыльное шоу	Волонтеры, методисты
10	16:15	Фотовыставка «Моя семья» – повышение семейного потенциала и ресурсного состояния каждого члена семьи	Методисты, старший вожатый, волонтеры
11	16:30	Рефлексия дня	Координатор, методисты, педагог-психолог
12	17:00	Отъезд	Координатор, методисты

Мир детей со всей его самобытностью постоянно пересекается с миром и интересами взрослых. Включение родителей в оздоровительный и культурно-досуговый процесс и успешно организованное социокультурное пространство в детских оздоровительных лагерях открывает перспективы для поиска личностного потенциала в воспитании детей.

Семья, как система, это динамичная и изменчивая среда. В ней нет статики. Любое изменение, которое происходит с одним из членов семьи, напрямую влияет на всех остальных. Точно так же и перемена, произошедшая со всей семьёй в целом, влияет на каждого члена семьи по отдельности. Это есть индукционное взаимодействие.

Благодаря системе психологических тренинговых занятий и спортивных командных игр происходит нивелирование страхов, мешающих субъект-субъектным отношениям в семье; повышается ответственность и сензитивность к воспитанию детей; развиваются адаптивные стратегии совладания; происходит коррекция агрессивных тенденций; расширяются эффективные способы коммуникации в семейных взаимоотношениях.

Родители, в течение выходного дня, общаются с детьми – делятся впечатлениями о дне прошедшем, радуются новым достижениям, хвалят, утешают обиженных, внимательно выслушивая своего ребенка.

Дети – это сканеры родительских эмоциональных и поведенческих реакций. На ситуацию неопределенности или радостного события они чаще всего реагируют также, как и их родители. То есть бессознательно заимствуют форму социального поведения своих близких.

Для гармонизации коммуникативной сферы детско-родительских отношений на психологических тренингах включена игровая терапия, представляющая собой систему специальных занятий, игр, упражнений, направленных на преодоление трудностей и нарушений, возникающих, у родителей в общении с детьми, на формирование и развитие конструктивного общения в диаде «родители-дети».

В рамках Комплекса мер было использовано новейшее мультимедийное и аудиотехническое, а также игровое, спортивное и туристическое оборудование: бамперболл, снукболл, настольные шахматы, аэрохоккей, гигантские перчатки для эстафет, надувной кольцеброс с обручами, гигантские надувные ракетки, гигантский мяч, оборудование

для мыльного шоу, надувной твистер, тянучка-забава, канат-сосиска, игровой парашют большой, мешок для прыжков с ручками, веревочные парки.

Соревновательный эффект спортивных игр открывает родителям истину, что «под лежащий камень вода не течет», то есть человек должен уметь справляться с теми или иными жизненными трудностями и его активность может быть направлена как на внешние обстоятельства, подлежащие изменению, так и на самого себя.

При проведении дебрифинга тренинга участники проанализировали актуальное состояние коммуникативной сферы в семье, акцентировали внимание на семейные традиции и ритуалы, а также рассмотрели различные типы межличностного взаимодействия, которые основываются на принципе равных ценностей и взаимного уважения. Опора на социальную поддержку позволила родителям и детям увидеть проблемные моменты в детско-родительских взаимоотношениях и положительно переоценить сложившуюся семейную ситуацию.

По итогу реализации Комплекса мер по программе «Семейные выходные» был проведен аналитический отчет.

Специалистами Центра был рассмотрен немаловажный блок – чем же занимаются члены семьи, собравшись вместе, какие проблемные вопросы обсуждают:

- 85 % семей ответили, что делятся впечатлениями о прожитом дне, о успехах, неудачах;
- 72 % сообща решают жизненные вопросы;
- 70 % обсуждают вопросы учебы детей;
- 67 % вместе проводят досуг, смотрят телепередачи.

Меньший процент родители отнесли занятию семейно-бытовым трудом (25 %). Можно сделать вывод, что родители, в силу различных обстоятельств, недостаточно уделяют вопросам формирования у детей нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда для себя, своей семьи.

Материалы анкет позволили провести анализ причин семейных конфликтов и способов разрешения из сложившейся ситуации. Поводом возникновения ссор в семье, могут быть различные жизненные ситуации – нестандартное поведение супругов, невнимание к советам и пожеланиям друг другу и др. Результаты нашего анкетного опроса родителей свидетельствуют о том, что в семьях конфликты существуют чаще по причине разногласия по вопросам воспитания детей 62 % и нестабильной финансовой обстановке в семье – «бытовые и денежные проблемы» 71 %. Далее следует «нарушение этики взаимоотношений в семье (грубость, неуважение) 42 % и «непонимание друг друга» 34 %. Наиболее низкие показатели 23 % респонденты отметили по шкале «злоупотребление алкоголем».

Можно предположить, что конфликты в семьях происходят и на почве разделения сфер влияния, например, когда один из ее членов проявляет авторитарность в воспитательном процессе и семейном укладе жизни и требует полного подчинения от других членов семьи, другой же, не сторонник таких взглядов и методов воспитания.

Прослеживается позитивный момент, в большинстве семей наблюдаются продуктивные и конструктивные способы выхода из конфликта – обсуждение ситуации и принятие совместного решения 34 %, примирение 55 %, прекращение на время 15 %. 10 % отметили, что благополучному исходу в сложившейся семейной ситуации способствует помощь со стороны (родственников, друзей, специалистов). На неполное разрешение конфликта указали 10 %, то есть, можно предположить, что конфликтные ситуации в семье чаще являются трудноразрешимыми, противоречия супругов не устраняются, тем самым нивелирование спорного вопроса имеет затяжной деструктивный характер.

На вопрос: «Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи?» респонденты ответили – дни рождения, встреча Нового года, поездка на дачу, в деревню, к бабушке, посещение с детьми зоопарка, театра, кинотеатра, прогулки с детьми.

Удовлетворить определенные потребности каждого члена семьи не всегда удается, что вызывает семейные конфликты. Реакция детей на конфликт родителей может проявляться в нервозности, раздражительности, необоснованных страхах, тревожности, повышенной агрессивности. Кроме того, они способны глубоко погрузиться в состояние тоски, депрессии, иногда ребенок, в руках конфликтующих родителей, принимает на себя роль «громоотвода». Противоречия в семье неизбежны.

Для изучения микроклимата в семьях и как дети относятся к родительским ссорам, какие дают поведенческие и эмоциональные реакции, несовершеннолетним предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Во время анкетирования несовершеннолетние отвечали на вопрос: «Что по вашему мнению необходимо сделать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в вашей семье?»

44 % – отметили «чтобы родители не ругались»;

18 % – «уважали и любили друг друга»;

8 % – «чтобы не пили»;

23% – «вместе проводить время»;

5 % – «быть спокойными»;

2 % – «иметь хороший дом, квартиру».

Полученные результаты тестирования, в ходе исследования семейной системы и детско-родительских отношений, выявили ряд аспектов, позволяющих определить наиболее полную картину отношений между детьми и родителями; о состоянии семейной системы, конфликтных ситуациях и способов урегулирования спорных вопросов. Так же мы увидели отношение детей и подростков к своему ближайшему окружению,

восприятие ими своего места в семье, их самооценке и видения в укреплении семейно-бытовых отношений.

Стабильность семейной среды является важным фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка. А помощь родителям в решении семейных и их собственных проблемах дает толчок для определения перспектив личностного саморазвития.

Полученные данные анкеты обратной связи с родителями выявил 100 % по критерию – проведение совместного досуга, что говорит о понимании родителями важности участия в расширении рамок общения с ребенком, в коллективной (семейной) деятельности и поддержке друг друга. С одной стороны, поддержка членов семьи, дает ощущение «я не один» и помогает каждому участнику преодолеть заданный маршрут, повышая ресурсное состояние каждого и потенциал семьи в целом.

Фокусирование на позитивном, освоение новых копинг-стратегий, принятие ответственности и признание личной роли в возникшей жизненной семейной ситуации, обращает внимание на мотивацию к саморазвитию родителей.

Анализ эффективности проведенных мероприятий позволил сделать вывод, что позитивный фокус общения родителя и ребенка, физическая разрядка, переключение на другой вид деятельности позволили несовершеннолетним акцентировать внимание на чувство принадлежности к семье и ощутить её поддержку.

В реализации программы содержались разнообразные форматы мероприятий, предусматривающих особый акцент на совместную подготовку и проведение дел, в которых каждая семья смогла не только принять активное участие, но и открыть в себе новые стороны в коммуникации. Всё это вкупе с условиями нахождения в природных условиях, в новом коллективе предоставило уникальную возможность создать благоприятные условия для снижения влияния бедности семей и самореализацию ребенка и родителя.

На фоне атмосферы и обстановки, созданных семьёй, происходит формирование индивидуально-психологических особенностей детей. Усвоение опыта взаимоотношений между родителями, любовь и привязанность членов семьи, воспитательный стиль, использование способов разрешения конфликтов и совладания с трудностями – все это ребенок перенимает из семьи и несет по своей дальнейшей жизни.

Расширение круга личных интересов и устремлений, самосовершенствование и саморазвитие оказываются эффективными в трудных жизненных ситуациях и ситуациях неопределённости.

Эффективность социо-культурной, психологической помощи семье подтверждается тем, что родители, не смотря на жизненные трудности, могут направить приобретенный новый активный опыт и творческий потенциал на взаимодействие со своим ребенком.

Важнейшим достоинством является то, что такие мероприятия качественно меняют взаимоотношение в системе «родитель – ребенок», появляются позиции «на равных» или «сотрудничество». Проходя все станции, задания, инструктажи, родители превращаются в соучастника коммуникативного, спортивного и интеллектуального процесса, и, следовательно, возникает новая мотивация отношений, ориентированная на созидание благополучия, происходит позитивное изменение духовно-нравственных ориентации в семье, появляется новая система знаний, умений, рефлексивных способностей, уменьшается эмоциональная дистанцированность между членами семьи, раскрываются и используются новые конструктивные модели в воспитательном процессе, нивелируются противоречия.

Благодаря внедрению новейших эффективных форм организации отдыха малообеспеченных семей, оздоровления и занятости детей в период каникул, в выходные дни на базе детских оздоровительных лагерей по программе «Семейные выходные» родители повысили свой личностный потенциал, оптимизировали свои ресурсы, произошёл обмен опытом между семьями, узнали о новых подходах воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Ашмарин И.И. Человеческий потенциал России: интеллектуальное, социальное, культурное измерение. Сборник научных работ / под ред. Б.Г. Юдина. - М.: Институт человека РАН, 2002. - 265с.
2. Вавилина Н.Д. Бедность в России как социальное явление и социальная проблема: моногр. / Сибир. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2000. -510 с.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика/Ю.В. Василькова. - М.: Академия, 2011. - с.440-456.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004.
5. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи: моногр. / Ин-т социологии РАН. - М., 2016. - 210 с.
6. Егорова М. Новый этап работы в интересах российских детей // Вопросы социального обеспечения. - 2010. - N 21. - С. 15-17.
7. Замараева З.П. Ресурсный потенциал человека при реализации проблемы нуждаемости в социальной защите // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. - 2016. - № 3. - С. 8-14.
8. Карбанова О. А. Психология семейных отношений: Учебное пособие. — Самара: И Карелина И. О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований : избранные научные статьи. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 157 с. издательство СИОКПП, 2001.- 122с.
9. Падурин, Е.А. Позитивные родительские чувства как субъект - субъектные эмоциональные отношения/ Е.А. Падурин // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: Казанский государственный университет, 2006. – С.303-307.
10. Реан А. А., Баранов А. А, Махмутова Р. К. Оптимизация внутрисемейного эмоционального взаимодействия в диаде мать – ребенок дошкольного возраста с

- нарушением интеллекта. // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 4(24). – С. 108-114.
11. Шарин, В. И. Социальная работа в России: «есть кто-то, кто наверняка поможет» / В. И. Шарин//Социальная работа, 2012. - №6. - с.25.
 12. Шахина Н. А. Поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Социальная работа. - 2011. - N 1. - С. 26-27.
 13. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие/Т. И. Шульга. - М.: Дрофа, 2009. - с.233-293.
 14. <http://udaldamal.ru/o-cennosti-roditelskogo-vozpitanija.html>



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору