

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОГО УЧЕНИКА

А. А. Оракбаева

Учитель,
Школа-гимназия № 212,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses the essence of the formation of a successful student. The meanings of the concepts of "success" and "success" are explained. The aspects of considering the student's success are highlighted. The main provisions of the student's success are indicated.

Keywords: success; successful student; environment; development; motivation; self-esteem.

В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Общие тенденции развития образования – это не только значительное расширение знаний и умений школьников, но и повышение их культуры, максимальное развитие способностей, творческого потенциала и индивидуальности, формирование у них гуманистической системы ценностей, а также сохранение и укрепление здоровья. Закладка основ будущей успешности происходит с первого периода обучения и воспитания на протяжении всего школьного периода.

Рассматривая успешность в контексте школьного образования, следует обозначить два значения этого понятия:

- успешность учеников в дальнейшей жизни. Образование должно создать предпосылки для этой успешности;
- успешность школьников в учебной деятельности и в процессе освоения программы школьного курса.

Возможно рассмотрение успешности школьника в учебной деятельности в 3 аспектах:

1. Педагогический (объективный). Отражает соответствие достижений ученика требованиям образовательной программы;

2. Психологический (субъективный). Отражает степень удовлетворенности ученика собственной учебной деятельностью и ее итогами;

3. Социальный. Отражает особенности взаимодействия ученика с окружающими (одноклассники и педагоги) в процессе общения и совместной деятельности [1].

Основные положения успешности учащегося:

1. Социальное качество личности, отражающее степень усвоения ею системы современных общественных норм, ценностей, обычаев. Применительно к школьнику успешность есть интегративная, общественно и лично признанная социально-педагогическая характеристика его личности.

2. Социально-педагогическими условиями успешности обучения и воспитания школьников являются важнейшие институты и источники со-

циализации, которые должны комплексно учитываться в педагогическом процессе, когда их взаимодействие и взаимовлияние реализуется в конкретной ситуации школьного успеха/неуспеха школьника.

3. Формирование установки и обеспечение условий для достижения ребенком успеха в обучении, преодоления им различных комплексов и страхов, детерминированных неудачами в различных сферах его жизнедеятельности. Средством достижения этой цели является построение и реализация многофакторной модели успешной социализации учащегося [2].

Педагогический аспект успешности учащегося должен проявляться в формировании:

- высокой мотивации; интереса к учению; сформированности знаний, умений и навыков, творческом подходе к их усвоению; прилежании;
- проявления любознательности в различных областях знаний, заинтересованном отношении к внеклассным и внешкольным мероприятиям;
- адекватной самооценке и положительном статусе в коллективе;
- умения адекватно оценивать результаты своей деятельности и давать объективную оценку работам других детей;
- умения радоваться своим достижениям, переживать неудачи и сопереживать одноклассникам;
- способности к самоанализу и стремление понять мотивы поступков окружающих [3].

Итак, если успех это не случайность, а закономерность, многократно подтвержденный позитивный жизненный опыт, который формируется благодаря положительному образу мышления, хорошему всестороннему образованию, оптимистичному способу жизни, сильному желанию человека достичь определенных вершин и неуёмной деятельности, направленной на их покорение, то успешность ученика – это не только объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ученика.

Библиографический список

1. Межина А. В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография. – М.: Экон-информ, 2013.
2. <https://multiurok.ru/files/piedaghoghichieskii-aspipekt-formirovaniia-uspieshn.html>
3. Староверова М. С. Неуспешность детей в школе: как с этим бороться. М.: Сентябрь, 2006.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

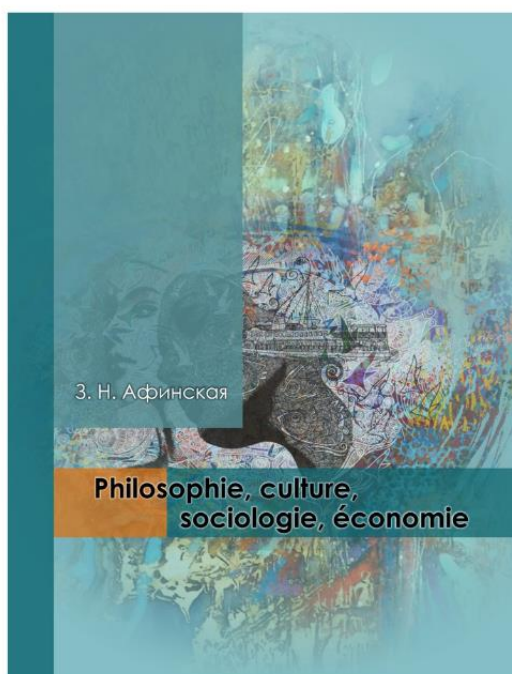
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору