

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

И. А. Рудниченко
Т. А. Остапенко

*Методист,
заведующий лабораторией,
Белгородский институт
развития образования,
г. Белгород, Россия*

Summary. This article examines the role and importance of the environment in the adaptation, socialization and upbringing of children. The necessity of creating conditions for the upbringing of the younger generation is emphasized. The organization of the educational environment is presented on the example of an educational organization.

Keywords: educational environment; upbringing; socialization; educational space.

Современная система школьного образования направлена на достижение результатов в соответствии с образовательными стандартами, что не позволяет уделять достаточного внимания актуальным проблемам воспитания. На сегодняшний день воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества России. В связи с этим возрастает роль воспитательной среды образовательного учреждения, в которой ребенок мог бы обращаться к высоким нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками [1, с. 24–39].

Воспитательная среда школы это совокупность условий, которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга, создаются всеми сотрудниками образовательного учреждения и влияют на каждого ребенка.

Школа – учебная организация, где ребята проводят большую часть времени, и поэтому воспитательная среда должна быть организована так, чтобы были созданы условия для воспитания, развития и социализации личности. Предметно-пространственное окружение учеников: устройство классных и учебных кабинетов, школьного двора, спортивной площадки создают психологический фон, что является важной составляющей успешного развития ребенка. Особую значимость приобретает организация культурно-образовательного пространства школы для детей младшего школьного возраста.

Пространство школы является сферой для свободного выбора действий, оценок, отношений, обеспечивает им чувство защищенности, что во многом определяется личностью учителя, его образом жизни. Он ставит такие воспитательные цели, как формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека [2, с. 501]. Но основой его работы является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить свою жизнь.

В современных условиях педагогическое сообщество пришло к пониманию того, что воспитание является фактором управления процессом социализации и осуществляется через организацию воспитания, образования и жизнедеятельности детей и молодежи комплекс мероприятий по организации воспитательной среды в школе, который показал свою действенность [3, с. 248].

Немаловажным условием при организации воспитательной среды является непосредственное включение родителей в воспитывающую деятельность, как например, работа Родительских ассоциаций, дни родительских инициатив, совместные творческие дела, благотворительные акции, добровольная помощь в укреплении материально-технической базы и т. д.

В образовательной среде школы ученик не просто адаптируется к жизни, к социальным условиям, а является творцом своей жизни, преобразует себя, самореализуется так, на примере муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» города Белгорода реализован целый комплекс мероприятий по организации воспитательной среды. Воспитательное пространство гимназии организует команда педагогов, совет учащихся и совет родителей, оно представлено предметно-эстетической средой, к которой относятся: коллективные общешкольные дела, центр дополнительного образования, ШУС «Будущее поколение»; психологически-комфортной средой, которая включает в себя Российское движение школьников, традиционные дела и праздники, школьный медиациентр. В целях социализации, воспитания и развития учеников в гимназии имеется ковортинг-зона РДШ, проектная лаборатория, пространства отдыха и релаксации; для проведения воспитательных мероприятий (занятий) созданы рекреации: «Экосад», «Литературная гостиная», «Горница», «Театральная», «Проектная мастерская». Также созданы эскизные проекты для создания: Пушкинского центра, открытого читального зала, пресс-центра.

Таким образом, обеспечивая взаимодействие целенаправленного воспитания и влияния среды, организуя педагогически целесообразную окружающую среду, можно расширить сферу воспитательных воздействий, тем самым эффективно управлять процессом взаимодействия личности со средой, используя её воспитательный потенциал.

Библиографический список

1. Акатова В. В. Воспитательная роль социально-образовательного пространства // Специалист. 2001. №8.
2. Ананьев Б. Г. Структура личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия / под. ред. А. В. Куликова. С-Пб.: Питер, 2000.
3. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / под ред. Н. Л. Селивановой. Калуга: Институт усовершенствования учителей, 2000.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

