

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- Российский научный журнал
- ISSN 2078-7081
- РИНЦ
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- Чешский научный журнал
- ISSN 2336-2642
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам

[ПОДРОБНЕЕ](#)



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- Широкий спектр тем международных конференций
- Издание сборника в Праге
- Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике

I. THE METHODOLOGICAL BASES AND PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

А. Н. Грецкая
Л. М. Бронникова

*Магистрант,
Кандидат педагогических наук, доцент,
Алтайский государственный
педагогический университет,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

Summary. The article examines some of the psychological effects in mathematics lessons. The definition of the psychological effect is given. The influence of the effects on the pedagogical process was studied, as well as the emphasis on the results of the application of the effects.

Keywords: psychological effect; positive effect of the effect; negative effect of the effect; the essence of the effects.

Отношения учащихся к предмету «математика» складывается из знаний и от личности учителя. В современных условиях учитель должен быть гибок, уметь преподнести себя. Он должен подталкивать учеников, зная его психологические особенности и уметь повлиять на его осознанное изучение предмета.

Под психологическим эффектом на уроках будем понимать средство повышения качества обучения и воспитания учеников в результате использования педагогом психологических закономерностей педагогических явлений.

Применение различных эффектов для повышения интереса к предмету различны по скорости проявления. Одни возможно применить и получить результат сразу, другие же обнаруживают своё проявление в близком или отдалённом будущем. Эффект может носить как положительное воздействие, так и негативное. В первом случае учитель должен стремиться к его использованию, во втором случае должен ограничить школьников от влияния «вредного» эффекта. Реакция ребёнка – это цель применения эффекта, он должен повышать качество усвоения изучаемого материала. Важно осознавать, что эффект не снижает инициативу и работоспособность учеников, не усугубляет психологическую обстановку.

Эффект	Суть
ЭФФЕКТ ЧЕШИРСКОГО КОТА	С каким педагогом ученикам будет приятней работать, когда у них не будет скованности в суждениях? Когда учитель доброжелательно улыбается или, когда хмурится, готовый вот-вот взорваться и выплеснуть свой негативизм? Ответ всем ясен, конечно же, когда улыбается. Психологи утверждают, что смеяться человеку необходимо по несколько раз в день, так как во время смеха приходят в движение восемьдесят различных мышц, которые поставляют кислород в головной мозг, в результате чего мы мыслим более ясно. Смех укрепляет иммунную систему, снижает давление и стресс. Эффект чепирского кота может перерастать в эффект улыбки чепирского кота: урок закончился, а улыбка от него, доброе настроение у учащихся остались.
ЭФФЕКТ ЗЕЙГАРНИК	Суть феномена состоит в том, что учащиеся лучше запоминают действия, которое осталось незавершенным. То есть, если людям предложить серию заданий и одни из них позволить довести до конца, а другие прервать незавершенными, то оказывается, что впоследствии испытуемые почти в два раза чаще вспоминают незавершенные задания, чем завершенные к моменту прерывания.
ЭФФЕКТ АССОЦИАЦИЙ	Ассоциацией называется в употребленном здесь смысле связь, возникающая при определенных условиях между двумя и более психическими образованиями (ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями и т.п.).
ЭФФЕКТ АССОЦИАЦИЙ	Ассоциацией называется в употребленном здесь смысле связь, возникающая при определенных условиях между двумя и более психическими образованиями (ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями и т.п.).
ЭФФЕКТ ЗАРАЗИТЕЛЬНО СТИ	Это эффект повторения личностью действия, поступков, движений и даже переживаний за личностью, совершающей или переживающей подобное.

Рис. 1. Эффекты, повышающие качество усвоения изучаемого материала

Следует отметить, что для повышения качества усвоения изучаемого материала в учебном процессе необходимо создать условие для эффективного усвоения учебного материала учащимися. На современном этапе развития образовательного процесса в общеобразовательных школах психологические закономерности открытия учащимися нового знания очень актуально и ставит перед обществом новые образовательные задачи.

Многие опытные педагоги применяют эффекты в своей практике интуитивно и не задаются вопросом об особенностях его реализации. Тем не менее, присутствуют очевидные возможности для дальнейшего развития практики их использования. Необходимы подробные исследования не только в рамках психологических лабораторий (чем в настоящее время эти исследования и ограничивались), но и в ходе педагогических экспериментов.

Библиографический список

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения (общедидактические аспекты) / Ю.К. Бабанский. – Москва: 1977. – 226с.
2. Васильева, Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т.С. Васильева. – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – 74 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.И. Загвязинский. – Москва : центр "Академия", 2012. – 208 с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2002. – 383 с.
5. Маслюкова, Е.А. Инновационные технологии развития творческих способностей подростков / Е.А. Маслюкова, Ю.Ю. Шавернева // Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education, 2020. – 42-44 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧАЩИМСЯ

А. Н. Грецкая

Л. М. Бронникова

Магистрант,

Кандидат педагогических наук, доцент,

Алтайский государственный

педагогический университет,

г. Барнаул, Алтайский край, Россия

Summary. The article describes the features of the interaction of the class teacher with the student. The essence of the transactional approach in education is considered. The emphasis is made on the main directions of the teacher's activity. The levels of realization of value exchange are highlighted.

Keywords: class teacher; transactional approach; pedagogical task; levels of value exchange implementation.

Центральной социализирующей фигурой в образовательных учреждениях является педагог. Педагогическая деятельность включает в себя не только реализацию роли учителя предметника, но и классного руководителя. В литературе крайне слабо представлен социально-психологический анализ деятельности классного руководителя, хотя воспитательная работа с классом является одним из основных аспектов образовательной и воспитательной деятельности.

Классный руководитель несёт ответственность за свой класс по всем направлениям.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

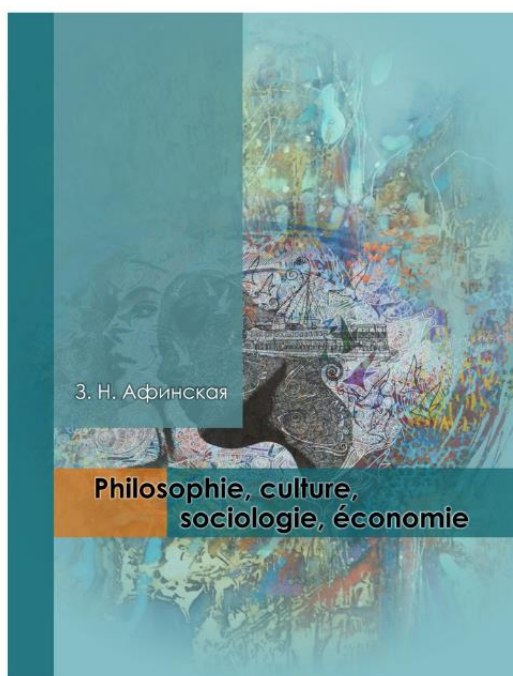
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору