

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОПИСАНИЮ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Г. А. Мусатова

*Кандидат филологических наук, доцент,
Рязанское гвардейское высшее
воздушно-десантное командное училище
имени генерала армии В. Ф. Маргелова,
г. Рязань, Россия*

Summary. In the classes on Russian as a foreign language, purposeful and consistent work on teaching spelling contributes to the formation of the communicative competence of foreign military personnel. Work on the spelling literacy of students expands and enriches the vocabulary of cadets.

Keywords: Russian as a foreign language; principles of teaching spelling; spelling rule; skills of literate writing.

В практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) большое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции обучающихся: способности общаться, создавать и понимать тексты на русском языке, осуществлять профессиональную деятельность. Обучение различным видам речевой деятельности должно осуществляться взаимосвязанно, то есть быть направлено «на одновременное формирование четырех основных видов речевой деятельности в рамках их определенного последовательного соотношения, на основе общего языкового материала с помощью специальной серии заданий и упражнений» [1, с. 57].

Обучение письму как виду речевой деятельности состоит из трех компонентов: обучение графике, орфографии и записи. Мы формируем у курсантов коммуникативные навыки и умения, то есть обучаем собственно письменной речи, при этом редко обращаем внимание на орфографию как один из показателей уровня владения письменной речью. «В преподавании русского языка иностранцам явно обойденной стороной является орфография» [2, с. 12].

Работа по формированию и совершенствованию навыков грамотного письма должна базироваться на следующих основных принципах обучения правописанию:

- 1) принципе опоры на звуко-буквенный состав слова;
- 2) принципе опоры на морфемный состав слова;
- 3) принципе связи занятий по орфографии со словарной работой;
- 4) принципе сопоставления смешиваемых написаний;
- 5) принципе опоры на синтаксис.

1 Принцип опоры на звуко-буквенный состав слова

Между звуками и обозначающими их буквами имеется тесная связь, которая характеризуется сложностью «взаимоотношений»: звуки могут изменяться в зависимости от фонетического положения их в словах (оглушаться, смягчаться); эти изменения нужно иметь в виду при письме. Чтобы

правильно написать слово, надо подвергнуть его звуко-буквенному анализу. Без такого анализа обоснованное решение вопроса о том, когда и что следует писать, бывает невозможно.

Основными путями, ведущими к реализации этого принципа, являются:

- 1) выяснение особенностей звуков в данном слове, их акустическая характеристика;
- 2) выяснение закономерностей изменения звуков в определенных фонетических условиях;
- 3) установление сходства и различия между звуками и буквами;
- 4) выведение орфографического правила.

Так, чтобы усвоить правописание приставок на -З/-С, на основе звуко-буквенного анализа пар слов типа *беззвучный – бесполезный, вознаграждать – воспитать, сделать* нужно:

- дать характеристику конечных согласных звуков в приставках;
- сделать вывод о том, что согласный [с] в определенных фонетических условиях заменяется звуком [з] (*сделать*);
- сформулировать орфографическое правило, регулирующее правописание приставок на -З/-С (+ слова исключения);
- путем системы упражнений отработать правило на практике.

2 Принцип опоры на морфемный состав слова

Основным свойством русского правописания является его морфологический характер. Орфограммы – это гласные или согласные морфем (приставки, корня, суффикса, окончания). Таковы Е/И в приставках *пре-/при-*, З/С в приставках, безударные гласные корня, Е/И в суффиксах и окончаниях. Усвоение этих орфограмм основано на знании звуко-буквенного и морфемного состава слова. Это закономерность. Значит, опора на морфемный состав слова должна быть положена в основу принципа обучения таким написаниям.

Чтобы реализовать этот принцип, нужно:

- 1) выяснить лексическое значение слова;
- 2) сделать фонетический разбор слова;
- 3) разобрать слово по составу, выделить морфему и орфограмму в ней;
- 4) обосновать данное написание и сформулировать правило;
- 5) дать образец применения правила на практике;
- 6) путем системы упражнений сформировать орфографический навык.

Проследим пути реализации этого принципа на конкретном примере.

Так, чтобы усвоить правописание И в корне слова *объединить*, нужно:

- поставить в слове ударение, выделить безударный гласный: *объединить*;
- разобрать слово по составу (выделить корень *-един-*);
- подобрать однокоренные слова: *единство, единение, объединённый, единый*;
- выбрать из данных однокоренных слов проверочные для морфемы *-един-* : *еди́нство, еди́ный*;

- объяснить написание буквы И: в ударном положении корня *-един-* выступает звук И, следовательно, букву И нужно писать и в безударном положении этого корня.

3 Принцип связи занятий по орфографии со словарной работой

Известно, что одной из причин низкой орфографической грамотности обучающихся является ограниченность их словарного запаса. Не нужно доказывать, что для усвоения, например, безударных гласных корня курсанты должны не только знать приёмы проверки безударных гласных, но и владеть необходимым запасом слов, из которых они могли бы выбрать проверочные слова. Нередки случаи, когда правописание слов непосредственно связано с его семантикой. Таковы, например, слова *поласкать* – *полоскать*, *прѣбывать* – *прибывать*, *старожил* – *сторожил*. Более того, орфограммы в таких словах служат средством различения значений этих слов. Таким образом, связь занятий по орфографии со словарной работой также вытекает из свойств нашего правописания и закономерностей его усвоения. Это позволяет возвести связь занятий по орфографии со словарной работой в принцип обучения правописанию.

Основными путями реализации этого принципа являются:

- 1) раскрытие семантики слова;
- 2) введение наиболее употребительной лексики в активный словарный запас обучающихся;
- 3) опора на лексическое значение слова.

4 Принцип сопоставления смешиваемых написаний

Как известно, одно из основных свойств русской орфографии – наличие в ней смешиваемых написаний: А/О, Е/И в корнях с чередованием, О/Е после шипящих в падежных окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, Н/НН в прилагательных, причастиях и наречиях, слитные и отдельные написания слов. В этом и состоит главная трудность усвоения большинства русских орфограмм.

Теоретические и экспериментальные исследования показали, что наиболее эффективные результаты работы над такими орфограммами даёт изучение их в сопоставлении.

Основными путями, помогающими реализовать этот принцип, являются:

- 1) сопоставление морфем и орфограмм в процессе анализа примеров, выявления сходства и различия в способах словообразования, выведение правил правописания;
- 2) сравнение выведенных правил с другими;
- 3) использование такой системы упражнений, в которой смешиваемые орфограммы даются в сопоставлении.

Рассмотрим этот принцип на конкретном примере.

<i>МАСЛЕНЬИЙ</i>	<i>МАСЛЯНИЙ</i>
<i>от глагола «маслить»</i>	<i>от существительного «масло»</i>
<i>-ЕН-</i>	<i>-ЯН-</i>
<i>отглагольное прилагательное</i>	<i>прилагательное</i>

Таким образом, на основе сравнительного анализа обучающиеся делают вывод о том, когда в этих родственных словах (*масленный* и *масляной*) пишется суффикс -ЕН-, а когда – -ЯН-.

5 Принцип опоры на синтаксис

В системе русской орфографии имеются написания, которые могут быть объяснены лишь в составе предложения. Таковы -ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах (*Он учится на первом курсе. – Он только начинает учиться.*), Н/НН в прилагательных, причастиях, наречиях (*Комиссия образована из профессоров училища. – Ольга умна и образованна. Грузежные вагоны стояли на запасном пути. – Грузежные лесом вагоны...*), отдельные случаи написания частиц НЕ и НИ (*неотправленная телеграмма – не отправленная вовремя телеграмма*). Следовательно, изучение таких орфограмм должно проводиться на основе анализа предложений. Отсюда следует, что одним из принципов обучения правописанию должна быть опора на синтаксис.

Для реализации этого принципа нужно:

- 1) на основе анализа предложения установить синтаксическую роль слова (или словосочетания) с трудной орфограммой;
- 2) отнести данное слово к соответствующей части речи;
- 3) определить грамматическую категорию слова;
- 4) выделить орфограмму и обосновать её;
- 5) сформулировать орфографическое правило.

Таким образом, овладение навыками грамотного письма правописания должно осуществляться поэтапно: осознание орфографической проблемы – ознакомление с правилом, способом действия – закрепление – повторение. Такая работа активизирует мыслительную деятельность обучающихся, расширяет и обогащает словарный запас курсантов.

Правила, содержащие орфографические нормы, а также условия, при которых эти нормы соблюдаются, могут быть представлены в виде схем, таблиц, алгоритмов действия. С учетом специфики усвоения норм правописания выстраивается система заданий, включающая языковые, речевые и собственно орфографические упражнения.

Библиографический список

1. Зимняя И. А. Взаимосвязанное обучение речевой деятельности // Русский язык за рубежом. – 1986. – № 5. – С. 54–58.
2. Клибанова Л. А. Лингводидактическое описание орфографии русского языка как иностранного. – Кишинев, 1989. – С. 9–13.
3. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии. – М. : Дрофа, 2007. – 240 с.

4. Шустикова О. В. О формировании русской фонетической культуры иностранного специалиста в системе российского высшего профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2010. – 56 с.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

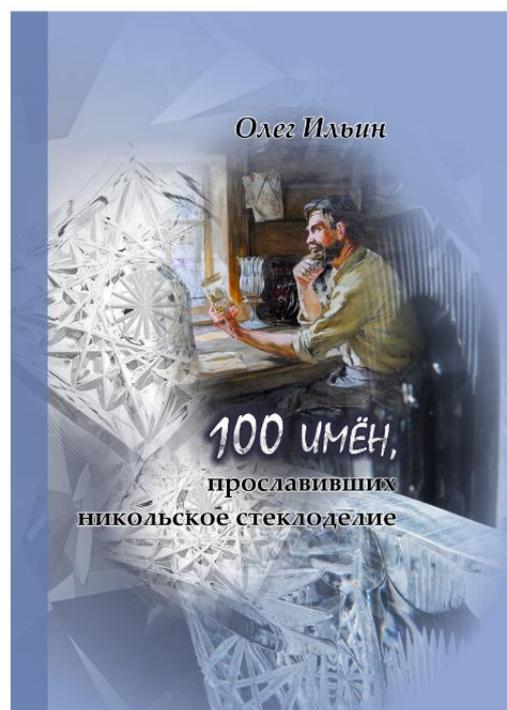
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

