

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. М. Хапачева

А. А. Кошева

*Кандидат педагогических наук,
доцент,
студентка,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article discusses pedagogical interaction with the aim of fostering patriotism, which requires taking into account age characteristics and psychological characteristics of a certain age stage. Patriotic education is presented as an active purposeful formation of the defender of the Motherland's personality development, based on taking into account the age predisposition to assimilate the relevant elements of social experience and mechanisms of activity.

Keywords: patriotic education; junior high school student; psychological and pedagogical conditions; didactic conditions; interaction of school and family; patriotic education in educational; extracurricular; extracurricular activities.

Патриотическое воспитание младших школьников – процесс сложный и длительный, требующий обстоятельной организации. В связи с этим на первый план выходит необходимость выявления педагогических условий, способствующих полноценной реализации процесса воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста.

На основе анализа законодательной и нормативно-правовой базы в образовании относительно вопросов патриотического воспитания, изучения научно-педагогической теории и практики выявлены следующие педагогические условия патриотического воспитания младших школьников:

- *психолого-педагогические условия:* обеспечение единства педагогического процесса патриотического воспитания с учётом особенностей субъектов деятельности;
- *дидактические условия:* реализация взаимодействия школы и семьи по патриотическому воспитанию в учебной, внеучебной, внешкольной деятельности;
- *организационные условия:* обеспечение механизма взаимодействия субъектов образовательной деятельности по патриотическому воспитанию через включение в социально значимые виды деятельности посредством создания развивающей среды и повышения педагогической культуры родителей в сфере патриотического воспитания.

Далее охарактеризуем подробнее каждое из условий.

Психолого-педагогические условия в комплексе означают: а) обеспечение педагогической целостности патриотического воспитания как образовательного процесса; б) осуществление научно обоснованной педагогической позиции, общей цели и конкретных частных задач патриотического воспитания младших школьников во взаимодействии с родителями;

в) необходимость учитывать чувственно-эмоциональные особенности младших школьников.

Среда, окружающая младшего школьника, изначально включает социально организованный, исторически сложившийся опыт предыдущих поколений, отражённый в материальной и духовной форме. Поэтому патриотическое воспитание в младшем школьном возрасте обусловлено расширением границ социально-чувственного опыта ребёнка.

Младший школьник знакомится с нормами поведения, привычками, которыми оперируют окружающие его люди, когда социальные чувства и отношения выражаются в различных взаимосвязях. Это характеризует отношение к окружающему миру, отношения с миром и с самим собой.

В младшем школьном возрасте всё более значимой становится дружба, основанная на обязательствах и взаимном доверии. В 8–9 лет происходит чёткая идентификация ребёнка в соответствии с религиозными и национальными особенностями, проявляются патриотические чувства. В 10–12 лет ребёнку становится важным принадлежать к этнической группе, у него начинают формироваться механизмы этнообъединительных и этноразличительных представлений [1]. Младший школьник начинает осознавать то, что живёт в инокультурной среде. Понимание поликультурности окружающего мира выражается в обогащении представлений и формировании личностно-позитивных качеств к представителям своего и других этносов.

В современных условиях большое значение в младшем школьном возрасте имеет знакомство с разными культурами и конфессиями, формирование признания их равноценности для представителя любой этнической группы. Носителями национальных особенностей являются члены семьи. В общении с ними ребёнок усваивает способы взаимодействия с людьми, природой и предметами окружающего мира через информационное насыщение (знакомство с традициями, особенностями разных народов, спецификой их культуры и ценностей); эмоциональное воздействие; нормы поведения (усвоение норм этикета и взаимоотношений между народами).

В воспитании младшего школьника большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От богатства проявлений чувств у взрослых зависит эмоциональное восприятие детьми того или иного явления, события и т. д. Эмоциональное взаимодействие людей друг с другом является исходным при воспитании патриотизма, т.к. патриотические ценности начинают проявляться в привязанности к родителям ближайшему окружению и формируются на основе часто повторяющихся эмоций. В этом возрасте нравственные представления отличаются динамичностью: они меняются от нравственного максимализма (дети имеют твёрдые, непоколебимые нравственные установки) к нравственному релятивизму (принятие относительности нравственных представлений). Всё, что связано у младшего школьника со словами «правильно» и «хорошо», вызывает позитивную реакцию (радость, сочувствие, гор-

дость, сопереживание и т. д.). Всё, что «неправильное» и «плохое», имеет негативную окраску (возмущение, раздражение, осуждение, отрицание и т. д.).

Таким образом, ещё не до конца осознанные патриотические чувства и представления младшего школьника расширяют его мировосприятие, обогащая знания об окружающей действительности. Поэтому успех патриотического воспитания в этом случае во многом зависит от патриотической позиции учителя и родителей, от их умения эффективно построить образовательный процесс и создать комфортную обстановку в семье и школе.

В связи с этим, на наш взгляд, важную роль при воспитании патриотизма у детей младшего школьного возраста играет увлечённость самого учителя, умение увлечь учащихся за собой, зарождавать и поддерживать интерес в учениках, умение пробуждать у детей необходимость действовать в соответствии с патриотическими ценностями. Это обеспечивает целостность единства деятельности учителя и учащихся в процессе патриотического воспитания.

Младший школьный возраст характеризуется эмоциональностью и чувствительностью. Проявление чувств и эмоциональных реакций зависит от конкретной ситуации. Поэтому необходимо учитывать эмоциональный мир младшего школьника. Имеющиеся понятия, усвоенные знания не могут гарантировать патриотического поведения. Эмоционально окрашенные факты, жизненные переживания запоминаются детьми младшего школьного возраста прочнее и более длительно, чем ситуации им безразличные. Содержание и направленность патриотических чувств определяются жизненной позицией личности ребёнка, его отношением к явлениям окружающей жизни. Это усиливает необходимость учитывать эмоционально-чувственные особенности детей младшего школьного возраста в процессе воспитания патриотизма. *Дидактические условия в комплексе означают:* а) обогащение процесса патриотического воспитания в рамках основной образовательной программы школы посредством создания программы патриотического воспитания младших школьников с учетом требований ФГОС НОО; б) использование дидактического материала при организации исследуемого учебно-воспитательного процесса; в) осуществление планирования воспитательно-образовательной деятельности по патриотическому воспитанию школьников с учётом результатов диагностики.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с осознания, принятия малой родины, т. к. любить родину – значит знать и любить, прежде всего, свою малую родину (село, город). Человек связан незримыми узами с местом, где он родился. Родной город (село или др. населённый пункт) так или иначе, откладывает отпечаток в судьбе каждого. Поэтому изучение малой родины, её истории и культуры необходимо для воспитания личности юного патриота. В связи с этим мощным средством патриотического воспитания младших школьников является краеведение.

Постижение патриотических ценностей младшими школьниками должно начинаться с воспитания ценностного отношения к малой родине. Поэтому краеведение выступает как важное условие патриотического воспитания младших школьников. Данное обстоятельство было учтено при определении содержания программы образовательной деятельности в исследуемом аспекте.

Дидактическим условием является дидактическое оснащение процесса патриотического воспитания программой патриотического воспитания младших школьников, направленного на достижение запланированных целей.

Организация процесса патриотического воспитания обеспечивается также критериями сформированности патриотических ценностей, которые выступают в качестве средства управления и способа проверки успешности организуемого процесса. Наличие системы уровней и критериев эффективности патриотического воспитания младших школьников является важным требованием к его организации.

Организационные условия комплексно включают в себя: а) сотрудничество субъектов образовательной деятельности по патриотическому воспитанию учителей, школьников и их родителей через включение в социально значимые виды деятельности; б) диалогичность образовательной деятельности, способствующая созданию развивающей среды на субъект-субъектных основаниях; в) создание условий для самореализации каждого ученика; г) повышение педагогической культуры родителей в сфере патриотического воспитания через всестороннее и целенаправленное включение во все виды организации учебно-воспитательного процесса по патриотическому воспитанию младших школьников; д) подготовка родителей и педагогов для осуществления взаимодействия в предлагаемых обстоятельствах. Под подготовкой родителей и педагогов к патриотическому воспитанию младших школьников мы понимаем совокупность взаимосвязанных педагогических событий, осуществляемых для родителей и педагогов с целью эффективной организации патриотического воспитания младших школьников.

В изученных нами современных образовательных документах, в том числе ФГОС НОО, Фундаментальном ядре содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Примерной программе социализации младших школьников, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма представлено как составная и значимая часть деятельности в учреждениях образования [2].

На патриотическое воспитание влияет расхождение родительского образа жизни и их словесных наставлений. Отношение семьи к проблеме воспитания патриотизма во многом определяет успешность его реализации. Именно родители в жизненных ситуациях собственным примером и отношением демонстрируют детям ценностное отношение к традициям, народу, природе, труду.

Формировать патриотические ценности у младших школьников необходимо в единстве слова и дела, примером и убеждением. Это важно осознавать не только семье, но учителям начальной школы, организующим патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста. Поэтому подготовка педагогов и родителей к осуществлению патриотического воспитания связана с формированием ценностно-патриотического мировоззрения как понимания воспитательных идеалов, на которых базируется система патриотического воспитания младших школьников. Повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по патриотическому воспитанию младших школьников способствуют следующие формы создания единой системы самодиагностики; проведение научно-методического консультирования; проведение проблемных семинаров, педагогических советов, совещаний; организация творческой группы для осуществления исследований в области патриотического воспитания; проектная деятельность; смотры-конкурсы педагогического мастерства и т. д.

В современных условиях у детей необходимо воспитывать такие патриотические представления и чувства, которые формируют смысл деятельности и идеи, развивают критичность к взаимодействию людей. Речь идёт о создании такой развивающей среды, которая организует диалогичность образовательной деятельности, формирует систему ценностных ориентаций при оценивании себя, социальной действительности.

Развивающая среда – это совокупность обстоятельств и событий, влияющих на развитие личности и формирование его ценностной культуры. Вместе с тем развивающая среда включает в себя и среду обитания человека – его «микросреду» дом, семью, улицу, на которой расположен дом, ближайшее окружение, друзей и пр.

Процесс организации патриотического воспитания представляет собой особое образовательное пространство, которое содержит совокупность социальных, культурных, психолого-педагогических и пространственно-временных обстоятельств посредством включения во взаимодействие педагогов и родителей, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

Образовательное пространство по своей сути является «социализирующим», т. е. оно способно оказать позитивное или негативное воздействие на воспитание социально значимых ценностей, патриотических качеств личности [4]. Но вместе с тем не всякое образовательное пространство может способствовать развитию индивидуальности младшего школьника. Поэтому его необходимо рассматривать как способ организации и взаимодействия субъектов патриотического воспитания на основе ценностей равноправного диалога, взаимного уважения, позволяющих оценивать младшего школьника с точки зрения его самобытности, учитывая своеобразие его субкультуры. Такое взаимодействие даёт субъектам патриотического воспитания возможность проявить опыт общения, объём которого определяется уровнем понимания друг друга всеми участниками образова-

тельного процесса, степенью открытости, желанием согласовывать действия. Это и приводит к качественному взаимодействию [3].

Диалогичность образовательной деятельности в данных условиях выступает как: система социокультурных и образовательных взаимодействий; условие формирования патриотических ценностей; способ овладения культурным наследием.

Центральным звеном организации образовательной деятельности на основе диалогичности являются вопросы сотрудничества школы и семьи в процессе патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Во многом это связано с усилением роли семьи в изменяющихся условиях деятельности образовательных учреждений.

Семья как фактор патриотического воспитания рассматривается через особую социокультурную среду, включающую в себя духовно-нравственное, предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка [4]. Школа, реализуя патриотическое воспитание, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства этого процесса, изучая потребности, интересы, особенности современной семьи.

Семья и ее ценности представляют собой порождение социокультурных проявлений того или иного народа, поэтому практически любой образец материальной и духовной деятельности может служить основой для возникновения семейных традиций. Традиции, передаваясь из поколения в поколение, адаптируются к условиям современной жизни, но назначение их остается неизменным: они упрочивают семейные связи на основе проявления таких личностных качеств, как любовь, сострадание, доброта, понимание и др.

Организация образовательной деятельности на основе диалогичности является мощным средством патриотического воспитания младших школьников и способствует развитию личностных качеств, формированию патриотических ценностей.

Библиографический список

1. Абрамова, Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников во внеучебной деятельности в образовательных учреждениях [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Абрамова - М., 2009. - 28 с.
2. Гасанова, З. З. Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов в семье [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / З. З. Гасанова. - Махачкала, 2018. - 23 с.
3. Новикова, В. И. Воспитание у младших школьников нравственных ценностей [Текст] / В. И. Новикова. - Таганрог: Изд-во Таганрогского гос. пед. ин-та, 2016. - 386 с.
4. О патриотизме и гражданственности [Текст] : учеб.-метод. рекомендации / под ред. А. А. Козлова. - СПб. : Элексис Принт, 2005. - 228 с.
5. Харланова, Ю. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли [Текст] / Ю. Харланова // Образование в современной школе. - 2014. - № 4. - С. 52.

6. Якупов, К. А. Педагогические условия патриотического воспитания школьников в условиях современного сельского социума [Текст] ; автореф. дис. .канд. пед. наук / К. А. Якупов. - Уфа, 2019. - 22 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э. Э. Хуррамов

*Преподаватель,
Чирчикский государственный
педагогический институт
Ташкентской области,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article discussed in detail issues related to the formation of a healthy lifestyle among students. The basic task of solving this problem with modern educational facilities to achieve the intended results in secondary schools, special secondary, professional and university education on the formation of a healthy lifestyle among students of the republic. The formation of the motivation for achieving the highest sports result should be carried out by increasing the athlete's need for self-affirmation and the fulfillment of public duty.

Keywords: young students, continuing education, healthy lifestyle, school, high school, college, university education.

Государственная политика в области развития спорта в Узбекистане основывается на следующих принципах:

- забота об учащихсся и молодёжи независимо от национальной, расовой, языковой, религиозной принадлежности, социального положения, пола, образования и политических убеждений;
- правовая и социальная защита обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащейся молодежи республики;
- оказание профилактической помощи подросткам и молодежи;
- формирование у обучающихся стойких высоконравственных взглядов и убеждений;
- преемственность национальных, культурных традиций и обеспечение духовной связи поколений;
- поддержка молодёжных инициатив, гарантия свободы выбора учащимися и студентами путей реализации своих интересов, осуществляемых в рамках Конституции республики и законов Узбекистана;
- непосредственное участие растущего поколения в формировании и реализации политики и программ развития общества, в особенности жизни учащейся молодёжи республики;
- единство прав и обязанностей, свобод и гражданской ответственности.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору