

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

# ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПЕДАГОГА-МЕНЕДЖЕРА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Петренко

*Доктор педагогических наук, доцент,  
Рязанский государственный  
университет имени С. А. Есенина,  
г. Рязань, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the problem of training a competitive teacher-manager in the higher education system; presents the experience of the Ryazan State University named after S. A. Yesenin in the aspect under study; identifies trends in the training of future managers in the field of education

**Keywords:** competitive teacher-manager; values of a manager; culture of a manager; master's program; trends.

---

Проблема подготовки конкурентоспособного педагога-менеджера в системе высшего образования приобретает особую значимость в условиях роста востребованности на рынке труда специалистов, способных квалифицированно и компетентно реализовывать инновационные задачи развития современного образования, решать сложные проблемы в управлении развитием образовательной организации. «Формирование конкурентного рынка образовательных услуг и организаций повлекло за собой внедрение индикаторов конкурентоспособности образовательных организаций как показателей качества их функционирования. Среди данных индикаторов, наряду с показателями качества образования (которое, в соответствии с современной терминологией, является следствием качества образовательных услуг), в последние годы появляются и показатели эффективности финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций...» [3, с. 10].

Кроме того, десятилетний опыт внедрения двухуровневой системы высшего образования (бакалавриат, магистратура) выявляет ряд затруднений, связанных, как с организацией процесса обучения, так и с содержанием образования, соответствующего новым требованиям постоянно изменяющегося общества. Все это серьезно препятствует подготовке конкурентоспособных педагогов-менеджеров. В то же время, обучение будущих педагогов-менеджеров в условиях магистерских программ выявляет позитивную тенденцию – ориентация на более высокий уровень научно-исследовательской деятельности студентов по конкретному направлению подготовки («Менеджмент») и профилю («Менеджмент в образовании») несомненно обеспечивает развитие способностей будущих руководителей к нестандартным, гибким, демократическим способам решения управленческих задач, к выполнению проектно-исследовательских видов деятельности, к творческой реализации инновационных идей развития образова-

ния. Кроме того, более углубленное изучение базовых, вариативных обязательных и вариативных дисциплин по выбору способствуют формированию целостной картины по исследуемому направлению подготовки и вырастить конкурентоспособного менеджера с широким кругом видения сущности изучаемых предметов. Не случайно, в подавляющем большинстве работодателей предпочитают принимать на работу учителей, имеющих магистерскую квалификацию, что является признаком высокого уровня статуса профессии педагога. Данная тенденция особенно характерна для менеджеров в сфере образования, которая усиливается нормативно-правовыми требованиями к должности руководителя системы образования: обязательное наличие дополнительного профессионального образования и высшего, не только педагогического, но и управленческого по программам «Государственное и муниципальное управление» или «Менеджмент в образовании» в соответствии с федеральным законом об «Образовании» (2012 г.), профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации» (2021 г.).

В Рязанском регионе уже давно осуществляется серьезная подготовка руководителей системы образования как эффективных менеджеров, конкурентоспособных и успешных: открываются очно-заочные курсы в Рязанском институте развития образования, действуют курсы в Институте непрерывного образования Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. Однако, как правило, обучение на данных курсах проходили и проходят действующие руководители из сферы образования. Целенаправленной и системной подготовки на уровне базового образования будущих руководителей до 2015 года не осуществлялось. А ведь именно молодые, творческие, амбициозные кадры так необходимы сегодня современной школе.

С 2015 году на факультете социологии и управления Рязанского государственного университета была открыта магистратура «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 38.04.02. «Менеджмент», профиль «Менеджмент в образовании». Первый выпуск состоялся в 2018 году: выпускники подтвердили свои знания и профессиональные навыки, не только успешно сдавая экзамены и защищая свои диссертации, но и своим трудоустройством. Например, выпускница магистратуры Коновалова Светлана, получив диплом магистра, работает на кафедре «Управление человеческими ресурсами» при РИРО, обучается в аспирантуре. Летова Людмила трудиться на административной должности в отделе культуры г. Скопина, Калганов Евгений – занимается лидерскими практиками и открывает собственное дело. Все это говорит о востребованности знаний, полученных в магистратуре, признании ее эффективности социальным окружением.

Содержание образования магистерской программы «Менеджмент в образовании» включает в себя изучение базовых предметов: «Управленческая экономика», «Стратегический менеджмент», «Теория организации и

организационное поведение», «Корпоративные финансы», «Деловой иностранный язык», «Методика преподавания управленческих дисциплин». Как видим, набор достаточно специфичен именно в области менеджмента и в меньшей степени раскрывает суть проблем образования. Однако, обязательные дисциплины и дисциплины по выбору дают широкое толкование содержанию изучаемых наук именно в аспекте образования: «Педагогический менеджмент», «Основы менеджмента в образовании», «Педагогика и психология развития педагогического коллектива», «Педагогическая компетентность управляющего персоналом», «Управление конфликтами в педагогическом коллективе», и так далее.

Следующей тенденцией преподавания в данной магистратуре является то, что у обучаемых формируются не просто знания о специфике менеджмента в образовании, а формируется образ будущего педагога-менеджера. При этом принцип конкурентоспособности реализуется не только в процессе освоения технологий управления и делового общения, приемов оптимального использования современных ресурсов, но и в поиске идеала педагога-менеджера на основе традиционных ценностей отечественной педагогической культуры: бескорыстное служение своему профессиональному Долгу, постоянное самосовершенствование себя и окружающих, поиск новых направлений развития образования в аспекте сохранения человечности в человеке. «Ответственность – это организационное положение, обеспечивающее дисциплинированность и максимально эффективное отношение руководителя (менеджера) к его обязанностям. Именно поэтому ответственность является средством управления, одним из механизмов результативного действия на деятельность коллектива в целом» [5, с. 68].

Следование этим ориентирам предполагает готовность будущего педагога-менеджера к творчеству, самоуправлению и самовоспитанию в общекультурном и профессиональном планах. Вопросы воспитания и образования раскрываются в содержании всех учебных дисциплин, на всех курсах обучения, так как «ценности, которые находят воплощение в идеологии организации или ее философии, служат моделью поведения в неопределенных ситуациях» [1, с. 7].

Мировоззренческие представления о ценностно-смысловых ориентирах развития образования формируются как основа дальнейшего развития специалиста. «Культура доверия характеризуется открытостью, доверием в общении, коллегиальностью принятия решений, искренностью членов команды. Наличие культуры доверия в организации характеризуется минимизацией ошибок при принятии и реализации решений» [4, с. 183]. При этом выход обучаемых за пределы программных знаний вызывает стремление к собственному научному исследованию, поиску новых знаний, стимулирует потребность в самопознании, побуждает к саморазвитию и обогащению собственных концептуальных взглядов и представлений.

Специфика магистерской программы состоит в том, что за период обучения обучающийся магистрант должен серьезно разработать и представить результаты исследования в ходе работы над магистерской диссертацией. Работа достаточно сложная, требует особых способностей и упорства магистрантов. В этом процессе они, как правило, находятся под пристальным вниманием научных руководителей, которые призваны осуществлять их научно-исследовательское сопровождение.

Наиболее устоявшаяся тенденция в подготовке будущего педагога-менеджера: ориентация в содержании образования на освоение актуальной нормативно-правовой основы управленческой деятельности в сфере образования, формирование готовности и способности магистрантов к решению значимых государственных задач по подготовке конкурентоспособных обучающихся и развития образования в целом, обеспечивая ее гармоничное вхождение в десятку лучших образовательных систем мира. Это становится особенно актуальным в условиях, когда идет внедрение ведущего нормативного акта – профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (2021 г.). Развитие стратегического мышления, видение перспектив, умение грамотно и верно определять политику образования в образовательной организации – вот что необходимо сегодня конкурентоспособному руководителю. К сожалению, именно данные направления деятельности менеджера в реальной практике его работы наиболее слабо представлены. Педагоги-менеджеры вынуждены, как правило, работать по ситуации: реагировать на требования вышестоящих органов управления, отслеживать работу на местах, отчитываться по многим параметрам перед множеством организаций. Поэтому времени на выработку целенаправленной стратегии не бывает, как впрочем, и умений это делать. Следовательно, именно магистратура «Менеджмент в образовании» должна обеспечить подготовку будущих специалистов и их развитие в области стратегического проектирования и планирования преобразований в образовательной организации.

А главная перспектива функционирования системы подготовки по менеджменту в образовании – достичь инновационного развития образования в селе, городе, регионе, стране в целом. Только профессиональные, мудрые, духовно богатые, компетентностные, смелые, молодые менеджеры с «очеловеченным» разумом и лицом способны вывести проблемную систему образования к новым вершинам и высотам. Сегодня только ленивый руководитель не рапортует об инновациях в его учреждении, как правило, это следствие моде или требованиям «сверху», так как инновационное развитие иницируется, в основном, вышестоящими государственными органами. Ценность «новоявленных» инноваций, стремящихся прослыть продвинутыми руководителями, зачастую мизерна. Нет достаточной доказательной базы подтверждающих результаты ее эффективности.

В связи с этим и возникает потребность обучения профессиональному управлению внедрения инноваций через систему подготовки в маги-

стратуре «Менеджмент в образовании». Профессиональное внедрение инноваций позволяет расширить спектр образовательных услуг, освоить новые рынки, значительно поднять уровень принимаемых стратегических решений по постановке инновационных целей и задач учебного заведения, распределению в нем ресурсов (образовательных, кадровых, материально-технических, финансовых и др.). Переход от управления результатами к управлению процессами – следующая устоявшаяся тенденция реализации целенаправленной и системной подготовки менеджеров в сфере образования. Для ее реализации требуется формирование способности руководителя повышать личную компетентность каждого участника образовательного процесса. А оценка деятельности руководителя в данном подходе определяется количеством продуктивно, успешно действующих в образовательной системе педагогов, творческих групп педагогов, учащихся, родителей.

Таким образом, выявленные тенденции в подготовке педагога-менеджера в системе высшего образования актуализирует значимость теории и практики менеджмента, классической педагогики и традиций отечественной культуры в становлении и развитии конкурентоспособности педагога-менеджера. «Главное сегодня – формирование личности с развитой управленческой культурой, высоким интеллектом, культурой мышления, способной к диалогу, с устойчивой ценностной ориентацией на самореализацию и саморазвитие, способствующей его конкурентоспособности» [2, с. 138].

#### Библиографический список

1. Алимаева О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие / О. И. Алимаева. – Саратов : СГУ, 2019. – 124 с.
2. Бурляева О. В. Менеджмент в образовании : учебное пособие / О. В. Бурляева, Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. – Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2019. – 165 с.
3. Дёмкина Е. В. Управление субъектами образовательного процесса : учебное пособие / Е. В. Дёмкина, С. А. Хазова, К. Б. Комаров. – Майкоп : АГУ, 2018. – 131 с.
4. Савенкова Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. – Москва : МПГУ, 2019. – 204 с.
5. Шварко Л. И. Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании : учебное пособие / Л. И. Шварко, Л. Г. Богославец. – Барнаул : АлтГПУ, 2021. – 170 с.



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

