

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

# СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

А. Н. Саргай

*Магистрант,  
Казахский национальный педагогический  
университет имени Абая,  
г. Алматы, Казахстан*

---

**Summary.** This article examines the essence of the concept of "pedagogical dimension in education". The definition of this term is given. The functions of pedagogical measurements and the features of this process are highlighted.

**Keywords:** measurement; pedagogical measurement; process; diagnostics; school.

---

Управление качеством школьного образования включает реализацию адекватной системы педагогических измерений. Совершенно очевидно, что назначение педагогических измерений так или иначе связано с контролем, учетом, диагностикой, исследованием, мониторингом, экспертизой, стимулированием, оценкой, отметкой.

Педагогические измерения в школьном образовании – это подсистема управления его качеством, позволяющая установить степень соответствия достигнутого уровня образовательного процесса и его результата нормам и требованиям, устанавливаемым государственным стандартом общего образования. Это область педагогики, которая занимается вопросами проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся [1]. Ведущими функциями педагогических измерений являются: квалитетическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая. В. С. Аванесов отмечает, что педагогическое измерение – прикладное: направление современной науки, связанное с использованием числа и меры. Научный предмет педагогических измерений – обоснование оптимальных параметров, критериев, показателей и индикаторов качества образовательной деятельности. Основным методом педагогических измерений является тест. Практика педагогических измерений, по мнению ученого, связана с разработкой тестов и инструментальных адаптивных тестовых программ, с проведением мониторинга, рейтинга, шкалирования различных педагогических объектов.

Педагогическое измерение представляется элементарной единицей педагогической диагностики. При этом, предметом педагогического измерения могут быть самые разные показатели и свойства: образованность, воспитанность, обученность учащегося, а также – показатели образовательной среды (качество программ, развивающий потенциал школьной среды и пр.). Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений также являются примерами педагогических измерений, однако, именно индивидуальные показатели результатов образовательной дея-

тельности до сих пор являются основными предметами педагогических измерений.

Выделяются две взаимосвязанные задачи педагогических измерений: учет и оценка. При этом различают проверку и контроль [2].

Процесс педагогических измерений включает:

- выбор предмета измерения и их числа;
- выбор эмпирических референтов;
- выбор измерительных процедур;
- конструирование и использование измерительных инструментов;
- выбор шкалы или шкал;
- построение отображения результатов измерения на шкалу по определенным процедурам и правилам;
- обработку, анализ и интерпретацию результатов измерения.

В силу неизбежности ошибок измерения оцениваемые характеристики объектов могут принимать более или менее точные значения, поэтому эти характеристики принято называть переменными измерения. Любые отклонения от стандартизированных условий измерения, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов увеличивают ошибки измерения, которые представляют наибольшую опасность в эмпирических науках в силу латентного характера переменных. Поэтому так важен анализ устойчивости и точности результатов тестирования, что выгодно отличает тесты от традиционных оценочных средств.

Еще одна характеристика качества результатов тестирования – валидность – отражает адекватность эмпирических результатов поставленным целям измерения. В силу многогранности целей анализ валидности должен быть многоаспектным, но в любом случае важное место занимает доказательство адекватности эмпирических референтов концептуально выделенной переменной измерения [3].

Благодаря качественным диагностическим процедурам в школьном образовании удается установить уровень обучаемости детей, что позволяет определить оптимальную степень сложности проверочных заданий. Педагогическая диагностика служит индивидуализации и дифференциации в оценивании образовательной деятельности обучающихся, установлению причинно-следственных связей в обеспечении ее качества.

### **Библиографический список**

1. Словарь терминов и понятий тестологии.
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
3. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2001.

## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

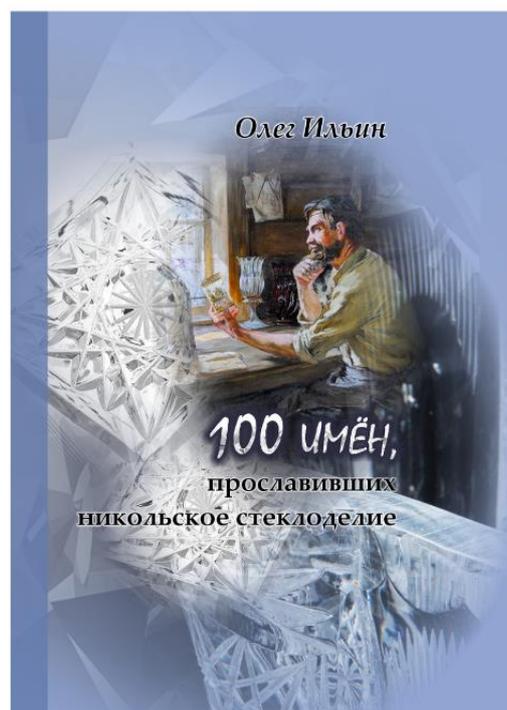
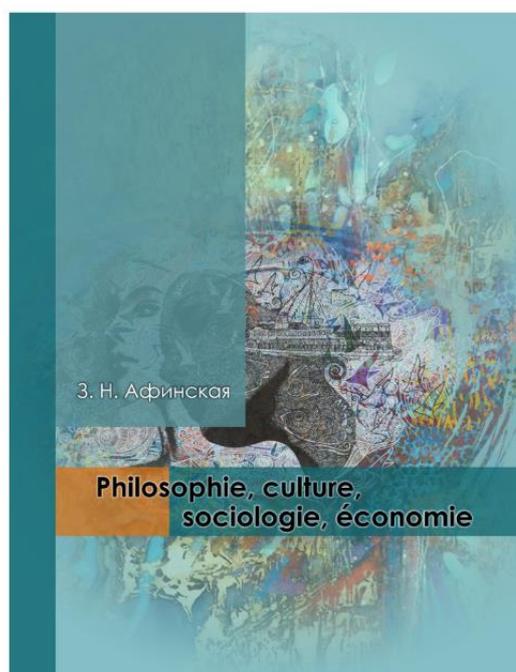
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору