

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

II. SYSTEMS OF LABOR EDUCATION IN SCHOOLS



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А. Т. Сартаева

Учитель,
Школы-лицея имени И. Алтынсарина
№ 10,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses the importance of information technology in the process of labor education. The possibilities of information technologies are determined. The main functions of computer equipment as a means of organizing and equipping the educational and educational process are highlighted.

Keywords: labor education; information technology, labor training, textbook, process.

Сегодня невозможно представить педагогическую деятельность без использования компьютера, интернета, проектора, цифровых фотоаппаратов и видеокамер, интерактивной доски. Информационно-коммуникационная технология имеет значимость не только в образовательном процессе, но и в воспитательном.

Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и воспитателя, и ученика.

Современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения образовательного и воспитательного процесса:

- как средство для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок и пр.);
- как средство обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видео-фильмы и другие демонстрационные формы);
- как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудио);
- как средство обработки информации (фото, аудио и видео-изображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм и графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной и воспитательной деятельности);
- как средство хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фото- и видеоархивы, электронные хранилища);
- как средство коммуникации (интернет, сайт, электронная почта, форумы, чаты и т.п.) [1].

При использовании информационных технологий в процессе трудового обучения повышается мотивация учения, стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютерные технологии оказывают и определённое воспитательное воздействие на обучаемого, а также возникает ситуация, когда компьютерные технологии становятся инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека, поскольку образование интегрируется в жизнь на всём её протяжении.

При подготовке к внеклассным мероприятиям, классным и клубным часам по трудовому воспитанию, урокам, организации самоподготовки по выполнению домашних заданий и т.п. можно использовать следующие ресурсы Интернет: <http://www.edu.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://www.prodlenka.org>, <http://www.proshkolu.ru>, <http://festival.1september.ru>, <http://www.vneuroka.ru>, <http://uchit.rastu.ru> и др., а также многочисленные персональные сайты учителей и воспитателей – наших коллег, которые делятся своим опытом на своих сайтах [2].

Рассматривая информационные технологии, можно прийти к выводу, что они являются составной частью известной конструкторско-технологической системы трудового обучения, т.е. основная конструкторская деятельность учащихся выполняется с использованием новых информационных технологий и новых инструментов.

Поскольку в трудовом обучении изделия воплощаются в форме материального объекта с присущим этому объекту процессом обработки, то такую систему обучения можно назвать информационно-технологической. Для качественного обеспечения образовательного процесса в данном контексте необходимо и соответствующее материально-техническое обеспечение мастерских или специализированных кабинетов, а также педагогически обоснованное программное обеспечение, необходимое для получения промежуточного или окончательного объекта труда и подготовки педагогических кадров.

Развитие современных технологий, новое понимание единства технического мира заставляют нас задуматься об информационно-технологической системе как основном звене технологической подготовки, включающей в себя различные способы представления, хранения, обработки и обмена информации. Информационно-технологическая подготовка предполагает формирование высокой культуры организации образовательного процесса и достижения качественных результатов овладения учащимися современными видами технологий на основе имеющихся информационных средств.

Библиографический список

1. Селевко Г. К. Опыт системного исследования педагогических технологий/ Г. К. Селевко// Школьные технологии.- № 1, 1997.- С.11-35.
2. <https://pedportal.net/starshie-klassy/tehnologiya/ispolzovanie-informacionnyh-tehnologiy-v-trudovom-obuchenii-745127>



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору