

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

А. В. Рышкова
Л. В. Снегирева
Е. В. Фетисова
М. В. Чистяков

*Кандидат педагогических наук,
кандидат биологических наук,
кандидат педагогических наук,
кандидат физико-математических наук,
Курский государственный
медицинский университет,
г. Курск, Россия*

Summary. The article is devoted to the problem of the formation of the scientific outlook of medical students in the study of physics. The work shows the need to use intersubject connections to form fundamental ideas about the world around. The article discusses various ways to increase the cognitive activity of students through the use of intersubject connections.

Keywords: interdisciplinary communications; physics; worldview; educational process; medical university.

Физика, химия, биология – это естественные науки, изучающие природные явления. Физика – это наука о фундаментальных законах природы. Естественные науки тесно связаны между собой, достижения физики применяются в химии, биологии. Можно сказать, что физика является ведущей наукой для всех естественных наук и способствует развитию таких областей естествознания как химия, биология, география. В природе биологические, химические, физические процессы тесно взаимосвязаны. Однако в учебном процессе зачастую мы сталкиваемся с тем, что эти процессы рассматриваются отдельно и обучающимся непонятна взаимосвязь дисциплин естественнонаучного профиля. Можно говорить о том, что у студентов не формируется целостного научного мировоззрения. Обучающиеся должны понимать, что все естественнонаучные дисциплины рассматривают одни и те же природные процессы и явления.

Физика считается фундаментом естествознания. В медицинском вузе данная дисциплина у всех специальностей преподается на первом курсе. В это же время обучающиеся изучают такие науки как биология, органическая и неорганическая химия, анатомия. Мы считаем, что целесообразно при изучении физики показать студентам взаимосвязь выше перечисленных отраслей естествознания и доказать целостность окружающего нас мира. На лекционных, практических, лабораторных занятиях необходимо продемонстрировать использование физических методов в биологических исследованиях. Следует акцентировать внимание обучающихся на том, что проникновение достижений физики в биологию дало рождение новой науки – биофизики. Содержание биофизического материала формирует у студентов целостное представление о явлениях природы, обеспечивает развитие у обучающихся интереса к изучению физики.

Межпредметные связи подразумевают под собой совместную работу преподавателя и студента, в ходе которой в процессе овладения знаниями применяется содержание смежных дисциплин или происходит перенос знаний из одной дисциплины в другую, слияние знаний различных предметов в единую систему, то есть происходит межпредметная интеграция знаний [1]. Следствием интеграции знаний является целостное формирование картины изучаемого материала в сознании обучающегося.

Основными направлениями при осуществлении межпредметных связей физики и других наук естественнонаучного цикла являются обращение к знаниям, полученным обучающимися при изучении химии, биологии, анатомии, раскрытие взаимосвязи явлений, изучаемых на разных дисциплинах, доказательство единства материального мира.

К способам осуществления межпредметных связей в процессе изучения физики в медицинском вузе относятся решение практико-ориентированных задач [2]; актуализация знаний, приобретенными студентами при изучении других дисциплин; выполнение исследовательских работ, проектов, показывающих интеграцию наук; проведение междисциплинарных мероприятий, конференций, круглых столов, экскурсий по нескольким дисциплинам естественнонаучного цикла.

Эффективное использование межпредметных связей позволит сформировать у студентов не только целостное восприятие окружающего мира, но и будет способствовать повышению интереса к изучению непрофильных дисциплин в медицинском вузе, в том числе и физики.

Таким образом, в данной работе мы рассмотрели необходимость формирования целостного восприятия окружающего мира на занятиях по физике у студентов медицинского вуза. На основе использования межпредметных связей физики с другими дисциплинами естественнонаучного профиля были предложены способы формирования научного мировоззрения обучающихся.

Библиографический список

1. Рышкова, А.В. Межпредметные связи курса физики как средство повышения познавательной активности студентов медицинского вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 184-187.
2. Рышкова, А.В. Применение задач межпредметного содержания на занятиях по физике со студентами медицинского вуза / А.В. Рышкова, Е.В. Фетисова // Современные вызовы для медицинского образования и их решения: сборник научных трудов по материалам междунар. конф. под ред. В.А. Лазаренко. – Курск : КГМУ, 2021. – С. 573-576.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору