

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

# ФОРМИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

А. Ф. Хамраева

*Преподаватель,  
Джизакский государственный  
педагогический институт,  
г. Джизак, Узбекистан*

---

**Summary.** The article discusses issues related to the competence-based approach in the process of independent work. The ongoing changes in the education system set new requirements for the graduates of a pedagogical university, focused on the development of the student's personality, independence in making responsible decisions.

**Keywords:** competence; independent work; student; didactics; formation.

---

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание не на содержании, а на результатах образования, выраженных в форме компетенций. Компетентностный подход широко используется при проектировании системы самостоятельной работы студентов. В рамках данного подхода принято говорить о развитии у студентов самообразовательной компетентности, признанной одной из ключевых компетентностей, определяющей новое качество образования.

Сущностные характеристики компетентности:

- интегративная природа знаний и умений в предметной области;
- универсальность (по типу решаемых повседневных и профессиональных задач);
- многофункциональность (т.е. она должна позволять решать различные проблемы как в профессиональной, так и в повседневной, и социальной жизни);
- многомерность (должна включать различные умственные процессы и умения);
- интеллектуальная насыщенность (т.е. для овладения ею требуется значительное интеллектуальное развитие: методологические знания о способах деятельности, абстрактное мышление в выделении составляющих рассматриваемого процесса или объекта в конкретном аспекте, рефлексия своей деятельности, критическое мышление в оценке и выборе приоритетной социально и профессионально значимой информации и др.) [1];
- объемность (она должна представлять собой широкую компетентность в образовании и обеспечивать связь с актуальными проблемами в современном обществе и будущей профессиональной деятельности выпускника);
- междисциплинарность и надпредметность (в условиях высшего профессионального образования).

Согласно обозначенным принципам компетентный подход в образовании реализуется в значительной степени в содержании, организации и контроле самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является основой образовательного процесса в контексте компетентного подхода, так как только в процессе самостоятельной работы формируются рефлексивные знания и умения, приобретается личностный опыт выхода из разного рода ситуаций; вырабатываются определённые качества личности, необходимые для решения жизнедеятельностных проблем, и другие подобные новообразования, являющиеся неотъемлемыми компонентами компетентности.

Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе на основе компетентного подхода предоставляет возможности личностного включения студента в освоение профессиональной деятельности и формирование у него профессионально значимых качеств.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать как вид учебно-познавательной деятельности, состоящий в индивидуальном, распределенном во времени выполнении ими комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);

Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Самостоятельная работа обладает большим дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

#### **Библиографический список**

1. Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя. философские и методологические. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921>

## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

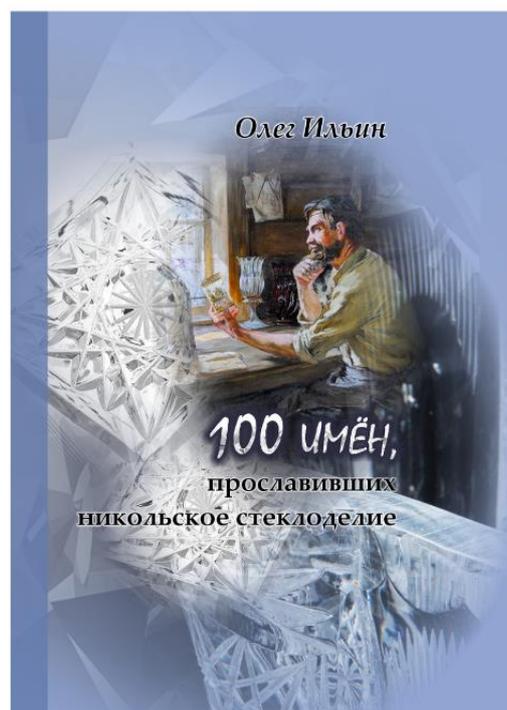
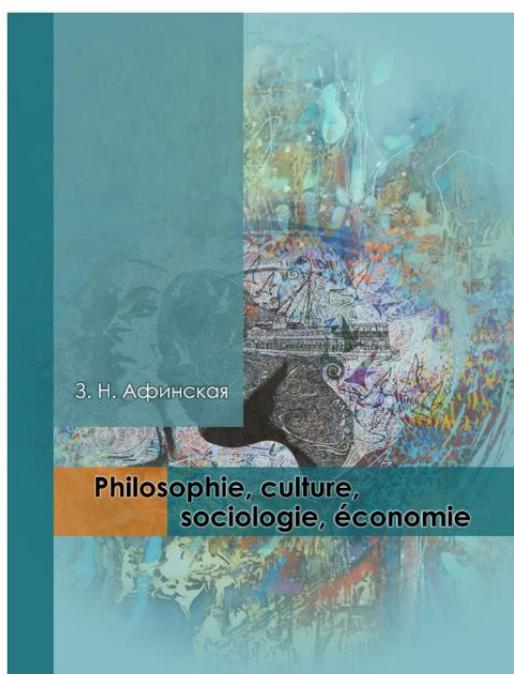
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору