

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

# ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВРАЧА

**Е. В. Фетисова**  
**Л. В. Снегирева**  
**А. В. Рышкова**  
**Е. И. Горюшкин**

*Кандидат педагогических наук,  
кандидат биологических наук,  
кандидат педагогических наук,  
кандидат педагогических наук,  
Курский государственный  
медицинский университет,  
г. Курск, Россия*

---

**Summary.** The modern stage of society development is characterized by computerization and informatization of all spheres of human activity, including medicine. Nowadays, one of the indicators of the compliance of the educational process in university with the requirements for graduates is their “computer literacy”. This indicator determines the level of competitiveness of the future doctor. The article discusses the issue of the formation of digital skills and “computer literacy” in the process of teaching students in medical university.

**Keywords:** computer science; computer literacy; medical informatics; medical information systems.

---

Внедрение информационных технологий в здравоохранение началось сравнительно недавно, с появлением первых медицинских информационных систем (МИС). Наиболее востребованной технологией была и пока остается оцифровка материалов. Бумажные карты, рецепты, «талончики», кардиограммы, снимки – все перешло в электронный вид. Полученную информацию нужно было структурировать так, чтобы с ней могли работать все, кому она необходима. Появились базы данных и средства управления этими базами (СУБД) – то есть интерфейс, связывающий пользователя и его действия с базой данных. Накопление большого объема данных и возможность вычленять и проверять взаимосвязи между ними, например, между характером заболевания и лекарственным назначением, позволила применить в медицине системы поддержки принятия решения. Эти же условия определяют возможность развития экспертных систем, искусственного интеллекта и машинного обучения.

Таким образом, студенты медицинского вуза должны иметь определенный уровень профессиональной культуры работы с информацией, а также использовать его для получения, обработки, сохранения, защиты и распространения нужной информации. Знания, умения и навыки работы с информацией определяют сущность их информационной культуры. Эти задачи можно решить при наличии информационно-образовательной среды университета.

Формирование информационной культуры студентов в Курском государственном медицинском университете осуществляется в процессе изу-

чения дисциплин «Современные информационные технологии в медицине» и «Медицинская информатика» на первых курсах в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников медицинских вузов.

Приходя на работу, молодой врач каждый день сталкивается с необходимостью взаимодействовать не только с коллегами и пациентами но и с рядом профессионально значимых компьютерных программ. При этом уровень компьютерной грамотности у врачей разный. Среди молодых врачей есть уже и особенно «продвинутые» пользователи, которые могут сами собрать компьютер или установить нужное программное обеспечение, и вполне самостоятельно работать с системой. Но таких всё-таки мало [1]. Есть и наоборот кто совсем не владеет компьютером это врачи старшего поколения. Основная масса врачей использует информационные технологии на уровне обычного пользователя и зачастую это является проблемой при поиске работы на глобальном рынке труда. Частные клиники, да и солидные государственные медицинские центры заинтересованы в том, чтобы врач мог не только вести прием пациентов, но и заполнять соответствующую документацию в электронных базах клиники и при этом, чтобы его не надо было этому обучать. Поэтому конкурентоспособность специалиста определяется не только его профессиональными умениями, но и его общей информационной грамотностью. А для этого основам информатики и медицинской информатике необходимо обучать будущих практикующих врачей всех специальностей, чтобы они разбирались в современных информационных технологиях, имели представление о возможностях применения компьютерных технологий для решения задач практической медицины и управления здравоохранением, могли использовать ИМС для оптимальной реализации лечебно-диагностического процесса. В соответствии с этим, глобальными целями в формировании информационной культуры студентов медиков на наш взгляд являются: повышение их компетентности в области информационных технологий; умение работать в информационно-образовательной среде; умение применять полученные знания в области информационных технологий, в практической деятельности, а также готовность к самообразованию на протяжении всей жизни.

В соответствии со стандартами при изучении дисциплин «Медицинская информатика» и «Современные информационные системы в медицине» на нашей кафедре проводится обучение студентов-медиков основам компьютерной грамотности, то есть тем базовым навыкам, которые необходимы любому пользователю и включают в себя работу с программами пакета Microsoft Office. Кроме этого мы включаем в содержание курса специальные пакеты прикладных программ, знание которых необходимо будущему врачу: работа с базами данных, структурирование и консолидация таблиц, электронные медицинские справочники и медицинские информационные системы [2].

Таким образом, компьютерную грамотность студента-медика можно рассматривать как структуру, состоящую из двух основных частей:

- базовой – «компьютерный минимум», необходимый для освоения и практического применения любого прикладного программного обеспечения;
- профессиональной – комплекс знаний и умений, соответствующий уровню компьютеризации профессиональной медицинской среды.

Использование такой структуры в обучении позволяет достигать хороших результатов в формировании у студентов компьютерной грамотности, которая станет залогом их успешной профессиональной карьеры.

#### **Библиографический список**

1. Снегирева Л. В. Изучение уровня информационной культуры иностранных студентов медицинского вуза / Снегирева Л. В., Фетисова Е. В. // В сборнике: Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда. материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 84-й годовщине КГМУ. Под редакцией В. А. Лазаренко, П. В. Калущкого, Н. Б. Дрёмовой, А. И. Овод, Н. С. Степашова. – Курск : КГМУ, 2019. – С. 557-560.
2. Калущкий П. В. Современные педагогические технологии в преподавании непрофильных дисциплин студентам медицинского вуза // Калущкий П. В., Снегирева Л. В., Рубцова Е. В., Фетисова Е. В., Дмитриева Д. Д., Чиркова В.М. – Москва : «У Никитских ворот», 2017., 196 с.





## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

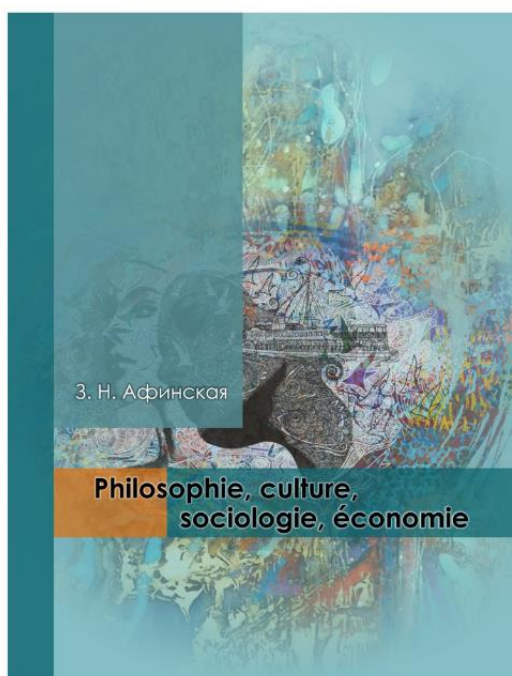
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору