

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

обучение, мы не только участвуем в становлении личности выпускника, но и повышаем статус преподавателя и в целом ДШИ, как ступени к приобретению востребованной профессии.

ЗНАЧИМОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Г. А. Сеилханова

Учитель,
Школа-гимназии № 212,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses an urgent problem today – additional education of children. The tasks solving with the help of additional education are indicated. The main directions of additional education of children are defined.

Keywords: education; additional education; educational centers; clubs; leisure.

Дополнительное образование детей – это составной компонент общей системы образования, не входящий в рамки государственных стандартов в образовательной области и осуществляемый за счет разработки специального программного обеспечения в заведениях дополнительного образования. В сущности дополнительное образование – это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ [1].

Дополнительное образование нацелено на: удовлетворение разно-сторонних потребностей учащихся в познании; расширение интеллектуального и духовно-нравственного развития личности; обогащение опыта в различных направлениях деятельности; раскрытие творческого потенциала личности; развитие культуры здорового образа жизни; организацию продуктивного протекания свободного времени детей.

Основные направления дополнительного образования для удовлетворения потребностей могут стать дополнительные занятия, как способ повышения качества жизни для расширения самореализации личности. Они обеспечат целостность воспитания и добавят в его возможности индивидуальности, другими словами дополняет разные материалы по-разному. Дополнительное образование – это наука основана она на аспекте применения знаний и умений.

Направления дополнительного образования детей делятся на 6 основных профилей: социально-педагогический; художественный; естественно-научный; технический; туристско-краеведческий; физкультурно-спортивный.

Фокус дополнительных занятий направлен на процесс, а не на результат, когда ребенок имеет возможность без каких-либо ограничений и проверок раскрывать свои способности. В этом и состоит цель дополнительного образования – сформировать всесторонне развитую личность, предоставив при этом возможности к творческому и профессиональному росту.

При достижении этой цели решаются следующие задачи:

- формирование и развитие творческих способностей;
- привитие культуры общения, умение не только вести разговор, но и адекватно воспринимать здоровую критику;
- удовлетворение культурных потребностей ребенка;
- профессиональное ориентирование;
- физическое развитие;
- воспитание моральных качеств, любви к труду [2].

Педагоги отмечают большое значение системы дополнительного образования в развитии многогранной личности. Такой вид воспитания побуждает каждого ребенка находить свой особый путь. В будущем это поможет ему научиться принимать самостоятельно правильные решения, выбрать профессию.

Система дополнительного образования в наше время непрерывно развивается. Постоянно возникают новые формы и методики данного вида обучения, совершенствуются известные методы и практики. Все это позволяет каждому ребенку найти для себя тот вариант дополнительного образования, который подойдет именно ему и будет учитывать все его потребности. Современная система дополнительного образования кроме традиционных форм включает в себя новые методы. Все более популярными становятся авторские программы развития и дополнительного образования, новейшие методики занятий [3].

Структуры системы дополнительного образования формируют у детей самосознание, ощущение ценности личности, самостоятельность и уверенность в своих силах. Занимаясь дополнительным образованием, ребенок развивает интересы, удовлетворяет творческие потребности, усваивает знания в том объеме и темпе, которые позволяют его индивидуальные особенности. Услуги дополнительного образования могут предоставлять не только специализированные центры, оно может быть организовано на базе школ, центров социального обслуживания населения или вузов.

Библиографический список

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <https://edunews.ru/additional-education/info/napravleniya.html>
3. Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. – Дис. к.п.н. – М., 2002.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

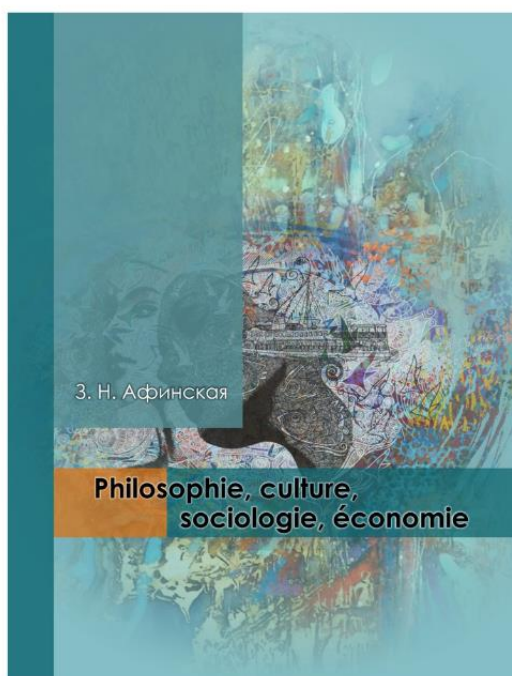
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору