

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## V. CONTINUOUS EDUCATION: THEORY AND PRACTICE



### МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

А. А. Петренко

*Доктор педагогических наук, доцент,  
Рязанский государственный  
университет имени С. А. Есенина,  
г. Рязань, Россия*

---

**Summary.** The article reveals the role and importance of methodological activity in the development of a system of continuous pedagogical education; presents the experience of scientific and methodological support of teachers of a particular school; identifies current principles, directions of methodological work, expected results.

**Keywords:** continuing education; competence approach; methodological activity; innovative processes; project activity.

---

В условиях роста инновационных процессов в сфере российского образования (внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Руководитель образовательной организации», Национального проекта «Образования») повышается значимость системы непрерывного педагогического образования, обеспечивающей своевременную и качественную подготовку работников образования к реализации государственных инициатив в сфере образования. Непрерывность образования, как правило, осуществляется в образовательных организациях (школа – вуз – институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров), путем самообразования, взаимодействия педагогов в различных сетевых профессионально-педагогических сообществах и другими способами. «Под гибкими интегрированными образовательными системами обычно понимают организационные структуры, компоненты которых имеют связи и отношения, допускающие возможность оперативного перестроения (реагирования) в соответствии с динамично меняющимися потребностями общественной и индивидуальной практики на основе различных типов, форм и видов интеграции» [5, с. 35].

Наиболее значимой и приближенной к педагогам формы реализации их непрерывного педагогического развития является методическая деятельность, которая является связующим звеном между профессиональным образованием педагога и его реальной педагогической деятельности в школе.

Именно методические службы как фактор развития непрерывного педагогического образования, прежде всего, призваны обеспечить готовность как педагога к анализу сложившихся педагогических ситуаций в инновационной образовательной среде, продуктивному решению образовательных задач, прогнозированию и проектированию инновационных процессов; к реализации профессионального потенциала учителя в практической деятельности; понимание роли и места институциональных, регионально-муниципальных проблем в образовании.

В настоящее время определяющими в методических службах становятся функции информационно-аналитическая, позволяющие собрать информацию по исследуемому объекту; проектно-прогностическая, целенаправленно и системно организующие деятельность педагогов; планирование и программирование, использующие многообразие субъектов образования и уход от унитарности образовательного пространства; аналитико-рефлексивная, способствующая изучению и обобщению лучшего опыта в системе образования. Так, о роли и значении проектно-исследовательских способах развития педагогов ученый пишет: «последние годы наблюдается тенденция в сторону разработки функционально-содержательных доминант проектирования. Мы считаем, что необходимо обратить внимание на специфическую и уникальную характеристику проектной деятельности – развивающую. При этом подчеркнем, что развивающий эффект в ней достигается за счет интеграции трех видов педагогических результатов: когнитивных, деятельностных и субъектно-личностных. Первые связаны с обработкой информации, развитием интеллектуальной сферы. Вторые отражают меру освоения ведущей целенаправленной активности. Третья группа педагогических влияний связана с процессами поиска и взращивания у обучающихся своей подлинной сущности и профессиональной идентичности, с авторством своего жизненного и профессионального сценария, со становлением субъектности» [1, с. 15].

Методический уровень системы непрерывного педагогического образования может быть представлен научно-исследовательскими, методическими и субъектно-деятельностными видами работ по организации и реализации образовательного процесса. Здесь актуализируется деятельность предметно-методических объединений и секций, стимулирование процессов самообразования и саморазвития всех участников образовательных отношений.

Научно-теоретическое и научно-методическое обоснование практической деятельности по организации образовательного процесса имеет четкое конкретное выражение, определяемое принципами компетентностного, структурно-деятельностного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов. Например, «компетентностный подход предполагает выбор и реализацию технологий теоретического и практического обучения (нетрадиционные групповые и индивидуальные формы обучения в целях активизации творчества; организации занятий в малых группах на

основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов), разработку соответствующего дидактического обеспечения, разработку системы мониторинга профессионального развития, включающей технологию диагностирования, методы исследования, инструментарий» [3, с. 104].

Организация методической деятельности на школьном уровне предполагает разработку контрольно-измерительных материалов (показателей и критериев результативности видов деятельности), методов и технологий внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог».

В методической деятельности существенную значимость приобретает субъектная деятельность участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, других субъектов социума, заинтересованных в развитии образования). Одинаково важно оперативное взаимодействие руководителей и членов педагогического коллектива, педагогов и учащихся, способность учителей действовать в различных ситуациях автономно и принимать ответственность за свои действия. Принципы коллегиальности и рефлексии становятся при этом регуляторами принимаемых решений и действий.

Например, проектирование процесса непрерывного педагогического образования через совокупность различных мероприятий, обеспечивающих научно-методическое сопровождение педагогов в процессе освоения новых направлений развития образования направлено на формирование профессионализма и компетентности педагога в контексте требований государственно-образовательной политики в «Лицее на Соборной, средней общеобразовательной школы № 4 г. Рязани». Методические и управленческие механизмы развития непрерывного образования в данной школе включают следующие мероприятия: обеспечение понимания приоритетов современной образовательной политики: нового наполнения качества образования, открытости образовательной среды, доступности образования; совершенствование правовых механизмов управленческой деятельности на основе разработки и внедрения локальных нормативно-правовых документов, связанных с развитием кадрового потенциала лицея, способствующих обеспечению высокого уровня профессиональных компетентностей учителя и защиту его прав, обновление нормативно-правовой базы; внедрение инновационных технологий и модели, направленные на консолидацию педагогического сообщества лицея, принятие изменений в образовательном пространстве и воплощение их в обновленной педагогической деятельности; совершенствование правовых отношений путем введения «эффективного контракта», основанного на конкретизации прав и обязанностей педагогов, а также ответственности учреждения за достойные условия труда и заработную плату работников; уточнение критериев эффективности педагогического труда в рамках определения стимулирующих выплат из фонда оплаты труда и внебюджетных источников; расширение системы стимулирования инновационной, творческой инициативы и профессионального ро-

ста педагогов; активизация мотивационно-консультационной работы в педагогическом коллективе основных положений, конкретных требований профессионального стандарта «Педагог» к качеству работы педагога о значении идеологии стандарта; организация информационно-методической работы, помогающей соотнести имеющуюся профессиональную подготовку учителя с предъявляемыми требованиями с целью выявления проблемных зон для последующего их нивелирования и планирования индивидуальной программы профессионального и карьерного развития; освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров; адаптация локального акта «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» по аттестации на соответствие занимаемой должности заместителей руководителя и педагогических работников лицея; организация методического сопровождения педагогов, планирующих пройти процедуру аттестации; с целью исключения дефицита педагогических кадров осуществление прогнозирования и изучения потребности в специалистах-педагогах на ближайшую перспективу; осуществлять своевременное курсовое обучение и обмен опытом педагогов на стражировочных площадках и другое.

Кроме того, в современных условиях развития профессионального мастерства педагогов наиболее востребованными направлениям методической деятельности становятся: развитие системы мотивации профессиональной активности учительства школы в процессе внедрения и реализации инноваций; создание благоприятных условий для развития творчества, саморазвития учительства на основе тьютерского сопровождения их профессионального роста; изучение, исследование и анализ инновационной педагогической практики; проектирование и планирование профессионально-методического образования учителя; активное использование сетевого взаимодействия опыта работы лучших педагогов; развитие форм, методов методической работы на деятельностной основе (игро моделирование, проектно-исследовательская деятельность и др.); разработка новых способов оценки качества образования на основе компетентного подхода, в том числе с привлечением общественности; обобщение опыта работы педагогов школы на муниципальном, региональном уровне; стимулирование и мотивация педагогических инноваций в образовательном процессе школы, участия педагогов и учащихся в различных конкурсах; разработка и применение методических рекомендаций, пособий, программ, технологий; организация и проведение методических мероприятий; организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы; контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция.

В современных моделях методической службы школы целеполагание, проектирование и планирование строится на основе диагностирования и анализа информационно-образовательных потребностей учителей, учащихся, социокультурного пространства микрорайона, четкого определения

социального заказа к школе. Развитие профессиональной компетенции учителей школы предполагает, как четкую организацию и изменение педагогической деятельности с учетом требований государственных образовательных стандартов нового поколения, развивающихся педагогических технологий, так и общекультурное духовно-нравственное воспитание личности педагога, психолого-педагогическое общение на высоком интеллектуально-профессиональном, ценностно-ориентированном уровнях. Данная система методической работы ориентирована на модернизацию образовательного процесса, внеурочной и воспитательной работы школы, научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Ожидаемый результат относительно развития компетентности учителей: расширение границ осведомленности учителей в области инноваций в сфере образования страны, повышение методической грамотности, формирование достаточно высокого уровня профессиональной компетентности и методологической культуры педагогического коллектива в целом.

Таким образом, целенаправленная и системная методическая деятельность может выступать ведущим фактором развития и непрерывного процесса образования педагогов и достигать следующих ожидаемых результатов: создание системы научно-методического сопровождения процесса формирования и развития профессионально-педагогических компетенции учителей; обновление нормативно-правовой базы организации повышения квалификации, проведения аттестации учителей школы и другое; разработка программы развития профессиональной компетенции учителей; создание команды тьюторов в школе; разработка программы модульного обучения в рамках предметных методических объединений по освоению содержания и технологии внедрения федеральных государственных стандартов в образовательный процесс школы; формирование базы данных мониторинга по реализации инноваций в образовательной системе школы; создании и накопление цифровых образовательных ресурсов к действующим учебникам; обеспечение дистанционного и сетевого взаимодействия учителей школы с педагогами района, региона, России. «Сетевое взаимодействие предполагает разноуровневую коммуникацию по решению педагогических проблем (педагог – методист – эксперт-специалист). Сетевое взаимодействие реализуется в виде создания и функционирования сетевых сообществ, взаимная образовательная деятельность которых строится по принципу адресности, оперативности, поддержки. Муниципальная методическая служба выступает основным ресурсным звеном, обеспечивающим тьюторскую помощь педагогам в форматах неформального и информального образования» [4, с. 61]. Все это обеспечит «формирование личности с развитой управленческой культурой, высоким интеллектом, культурой мышления, способной к диалогу, с устойчивой ценностной ориентацией на самореализацию и саморазвитие, способствующей его конкурентоспособности» [2, с. 138].

## Библиографический список

1. Богомолова, О. В. Психология и педагогика развития умений организации проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения : монография / О. В. Богомолова. – Курск : КГУ, 2017. – 228 с.
2. Бурляева О. В. Менеджмент в образовании : учебное пособие / О. В. Бурляева, Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. – 165 с.
3. Компетентностно-ориентированное научно-методическое обеспечение общепрофессиональных дисциплин: теория и практика : монография / С. Н. Копылов, О. В. Тарасюк, О. А. Удачина, А. П. Жигадло. – Екатеринбург : УГЛТУ, 2016. – 207 с.
4. К инновационной деятельности в условиях региональной системы дополнительного профессионального образования : монография / С. Н. Востокова, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва, В. Н. Мезинов. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. – 175 с. – ISBN 978-5-00151-028-4.
5. Совершенствование структуры и содержания послевузовских образовательных программ на основе формирования профессиональных компетенций в сфере инновационной деятельности : монография / М. Б. Гитман, Н. Н. Матушкин, В. Ю. Петров [и др.] ; под общей редакцией В. Ю. Петрова. – Пермь : ПНИПУ, 2010. – 89 с.



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

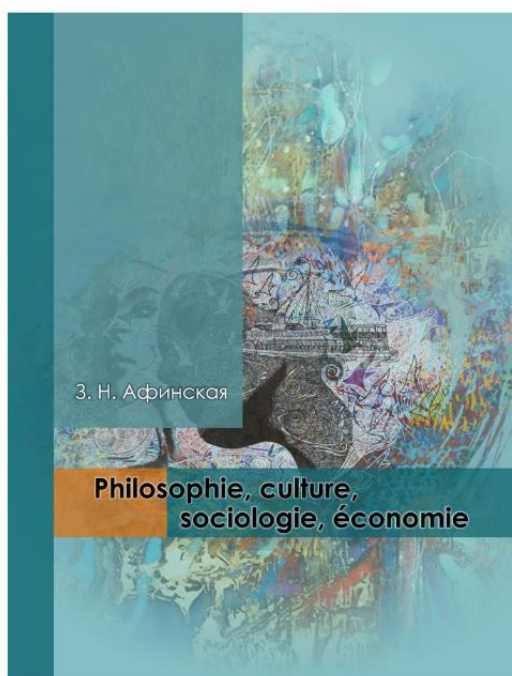
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору