

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

VIII. PSYCHO-PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НАВЫК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

У. М. Шахабай

*Магистрант,
Казахский национальный
педагогический университет,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This article examines the importance of the research skill of younger schoolchildren, how it affects the educational process. The expected results of research activities are indicated. The main conditions for the study are highlighted.

Keywords: research; research skill; junior high school student; creativity; learning.

В современной школе большая часть знаний не преподносится в готовом виде и требует дополнительных усилий и одной из главных трудностей для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Поэтому организация учебной исследовательской деятельности и развитие исследовательских умений помогают школьникам лучше справляться с требованиями программы, а также развивают у них логическое мышление, создают внутреннюю мотивацию учебной деятельности.

Исследовательский навык – это инстинктоподобный компонент умения исследовать, доведенный уже до автоматизма [1].

Исследование, как способ обучения возникает при соблюдении следующих условий.

1. Отсутствует очевидность ответа и результат достигается только с помощью полученных ранее знаний;
2. Ученик встречает препятствие, в результате выдвигаются гипотезы решения проблемы, создаётся ситуация поиска, исследования.
3. Учащийся должен приобрести новые знания, которые и определяют успех решения учебной задачи;
4. При исследовании допускается высказывания разных версий и предположений, в ходе обсуждения которых рождается общий вывод;
5. Учитель при исследовании определяет общее направление поиска, помогает определить объективность и существенность доказательств, при этом не даёт никаких указаний, выполняя роль координатора [2].

Ожидаемые результаты исследовательской деятельности:

- повышение мотивации к обучению;
- установка на престижность знаний;

- развитие творческого подхода к собственной деятельности;
- развитие коммуникативной направленности;
- освоение новых информационных технологий;
- высокая социализация учеников.

С. Т. Шацкий разработал схему развития исследовательских навыков у учащихся, в которой указана последовательность этапов проводимого ими исследования: 1) постановка вопроса, 2) предположительное решение вопроса – догадка, гипотеза, 3) исследование догадки, гипотезы путем наблюдения, опыта, 4) разрешение вопроса и проверка, 5) фиксирование результата в форме записи, рисунка, изготовления коллекций и т.д. [3].

Я. Лернер, М. Н. Скаткин в своей концепции выстраивают методы в виде определенной иерархии (за основу взят уровень деятельности учащихся) – ученик как бы поднимается по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности:

- 1) восприятие и усвоение готовой учебной информации (объяснительно-иллюстративный метод),
- 2) воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности (репродуктивный метод),
- 3) знакомство с образцами научного решения проблем (метод проблемного изложения) и участие в коллективном поиске, эвристической беседе (частично-поисковый или эвристический метод),
- 4) овладение методами научного познания, самостоятельное и (в идеале) творческое их применение, которое выражает и внутреннюю потребность, и общественную направленность личности ученика (исследовательский метод).

Стратегия современного учителя заключается не только в использовании новых методик и технологий обучения, но и в переориентации сознания учащихся: учение из каждодневной принудительной обязанности должно стать частью общего знакомства с окружающим миром. Только в этом случае интеллектуальное напряжение и любая деятельность, связанная с ним, вырастают в человеческую потребность в постоянном самообразовании и совершенствовании. Но эта цель достижима только при условии активной творческой деятельности самого учителя.

Библиографический список

1. <https://urok.1sept.ru/articles/651083>
2. <https://multiurok.ru/files/formirovanie-issledovatel'skikh-navykov-u-uchashchi.html>
3. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.:Вербум - М, 2001.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

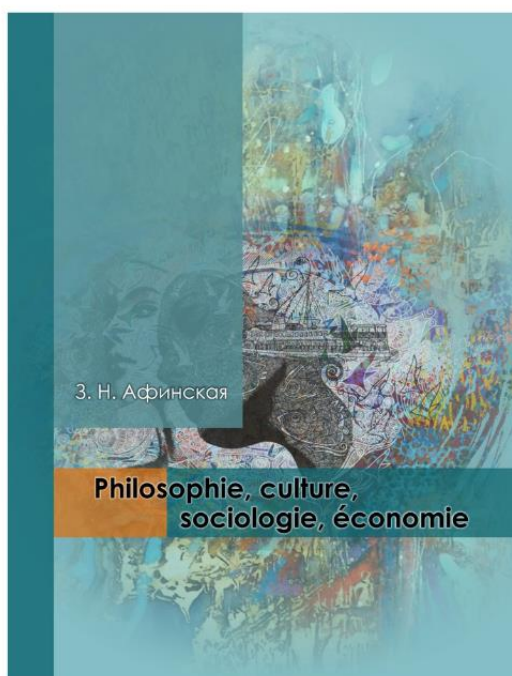
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору