

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Э. Уайдуллакызы
Н. Т. Сартаева

*PhD доктор, доцент,
PhD доктор, старший преподаватель,
Казахский национальный
педагогический университет,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This article discusses the features of the organization of legal education. The forms and means of this type of education are indicated. The criteria of legal education are described.

Keywords: younger school student; work; labor education; process; creative activity.

В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. Важными целями образования должны стать формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

Воспитание правовой культуры – сложная и многоаспектная система деятельности. Правовое воспитание предполагает создания специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращения их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения [1].

Гражданская направленность всего учебно-воспитательного процесса – это и цель, и средство правового и политического воспитания учащейся молодежи, призванных формировать у личности активную жизненную позицию.

Критерии правовой воспитанности:

- а) наличие осознанных правовых знаний;
- б) сформированное чувство ответственности к правовым нормам;
- в) нравственно-правовые чувства;
- г) активное неприятие антисоциальных форм поведения [2].

Правовое воспитание представляет систему элементов, образующих правовоспитательный процесс. Его основными элементами являются: принципы правового воспитания, субъекты воспитания (государство и его органы, должностные лица, общественные организации, отдельные граждане); объекты воспитания (отдельные индивиды, группы населения – молодежь, военнослужащие и т. д.); формы, методы правового воспитания [3].

Ныне общепризнанными принципами правового воспитания являются: учет особенностей восприятия правовых норм различными группами населения; наличие осознания воспитуемыми социальной значимости и моральной ценности правовых норм, а также усвоения важнейших прав и обязанностей, устанавливаемых законом. Эффективность правового воспитания во многом зависит от того, насколько оно опирается на требования нравствен-

ных норм; развитие правовой активности граждан, воспитания у них неприимости к любым нарушениям законности и правопорядка.

К формам правового воспитания относят:

- правовое обучение;
- правовая пропаганда;
- правовое воспитание правонарушителей правоприменительными (правоохранительными) органами;
- юридическая практика [4].

Методы правового воспитания – это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых. К ним относят, прежде всего, убеждение и принуждение, личный пример, поощрение и др.

В правовом воспитании студентов, в качестве основных элементов, будут выступать: субъект – преподаватель, объект – студент, форма – правовое обучение, методы – убеждение, личный пример и др.

Правовая культура является составной частью общей культуры и функционирует во взаимодействии с другими сферами культуры. В этом плане особо значимым является взаимодействие правовой и нравственной культуры. Именно нравственное сознание как элемент нравственной культуры опосредованно способствует деятельности личности в соответствии с предписаниями правового закона.

Итак, правовая культура является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности. Поэтому проблема актуальна и требует дальнейших исследований.

Библиографический список

1. Малько А. Государства и права.- Москва: «Юрист», 2005. - 767с.
2. Смоленский М.Б. Методологические аспекты изучения правовой культуры // Известия высших учебных заведений Северо-кавказский регион. № 1. Ростов-на-Дону. 2003.
3. Розин В. М. Генезис права. - Москва, 2003
4. Гуляихин В. Н. Архетипы правосознания в системе правовой культуры личности // Юридические исследования. – 2014. - № 1. - С.54-74.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

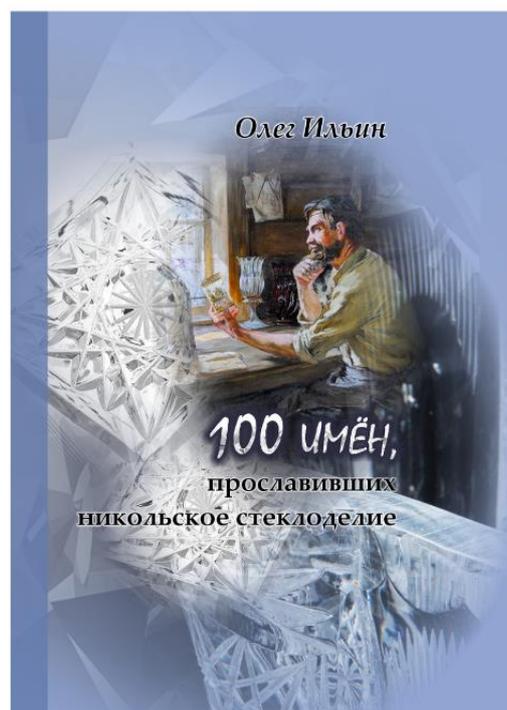
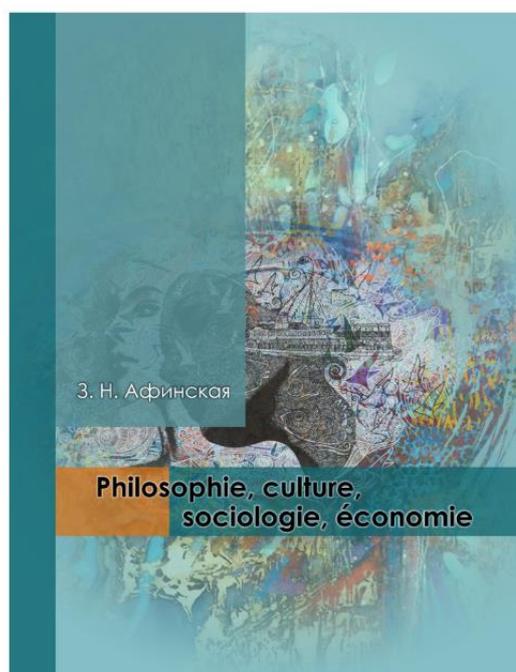
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору