

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОВЛАДЕНИЮ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НОРМАМИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

С. А. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар, Россия*

Д. Д. Жажева

Кандидат педагогических наук, доцент,

С. М. Хапачева

кандидат педагогических наук, доцент,

З. З. Шхахутова

кандидат педагогических наук, доцент,

Адыгейский государственный

университет,

г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

Summary. This article provides a description of the developed and implemented system of work to master the norms of speech etiquette by students.

Keywords: speech etiquette; professional activity; methodological literature; educational process; educational activity.

Одна из проблем, с которой современные люди разного возраста регулярно сталкиваются в своей реальной жизни, состоит в их неспособности устанавливать и поддерживать друг с другом нормальные личные и деловые взаимоотношения. Главная причина этого заключается в неумении людей общаться друг с другом. Искусство быть приятным собеседником помогает человеку в личной жизни и профессиональной деятельности. Основные правила данного искусства: умение правильно выбрать тему беседы; следить за красотой и правильностью своей речи; соблюдать речевые манеры [1].

Соблюдение речевого этикета помогает младшему школьнику развивать общение с детьми и взрослыми. С его помощью ребенок может настроить окружающих на доброжелательное отношение к себе, выразить радость, желание, просьбу, обиду, недовольство, отстоять свое мнение.

Проблеме формирования у младших школьников соответствующих речевых умений в методике обучения стали уделять внимание сравнительно недавно. Так, в программу развития речи для начальной школы вопросы речевого этикета вошли лишь в начале 90-х гг. XX в. Исследования показали, что дети младшего школьного возраста не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта между взрослым и ребенком. В то время как именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения нормами речевого этикета. Учащиеся в этом возрасте отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, решению коммуникативных задач [2].

Культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обращению эмоционального благополучия, комфортного самочувствия и успешной жизнедеятельности. Первичные представления о нормах поведения, принятых в обществе, ребенок получает в семье и детском саду. С ранних лет родители внушают ему определенные нравственно – поведенческие правила. В детском саду ребенок видит, что соблюдение поведенческих правил необходимо для нормального и приятного существования всего детского коллектива. Воспитатель терпеливо формирует его представления о нормах и правилах поведения, тем самым, влияя на отношения дошкольника с родителями и сверстниками, со знакомыми и незнакомыми людьми, помогая ему ориентироваться в общественной жизни и развивать позитивное общение [2].

Исходя из определений этикета, можно сделать вывод о том, что в жизни общества этикет играет очень важную роль: он является регулятором поведения, дает сведения о том, как принято себя вести в той или иной ситуации. По манерам поведения человека можно определить, к какому социальному слою, он принадлежит.

Этикет создает условия, благоприятные для общения и сосуществования людей, различных по национальному, социальному, половому положению, психологическим и возрастным особенностям, взглядам, образовательному уровню. Благодаря ему мы знаем, как принято вести себя среди людей конкретной социальной группы, поступать в соответствии с возникшей ситуацией, строить свои отношения с близкими, друзьями, коллегами по работе, общаться с малознакомыми и незнакомыми людьми. В немалой степени соблюдение этикета позволяет нам добиться успеха в профессиональной деятельности [3].

Учебная деятельность младшего школьника – это не только усвоение знаний, но ещё и способ овладения социальной реальностью, формирование мотивационно-потребностной сферы. К сожалению, приходится констатировать существенные недостатки в организации дидактического общения в современной школе. Тот уровень речевой культуры, которым обладают младшие школьники, не вполне соответствует потребностям сегодняшнего образования и общества. Таким образом, есть необходимость скорректировать учебный процесс с учётом данной проблемы [4].

В воспитательной работе с детьми назрела необходимость специальных уроков-практикумов по этикету, где ученик мог бы постепенно упражняться в разумных, удобных и красивых формах поведения, осуществлять нравственный выбор собственных действий и главное – почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, построенных на основе человеческих норм и правил.

Анализ действующих программ и учебников для начальной школы показывает, что коммуникативный и культурологический аспекты значительно уступают современным задачам начальной школы и требуют до-

полнительной части образования, ориентированной на развитие умений речевого этикета младших школьников.

Анализ методической литературы позволяет сделать вывод о том, что наиболее эффективными средствами культурно-речевого развития можно считать:

- 1) проведение специальных уроков общения;
- 2) использование разнообразных методов обучения навыкам культурно-речевого общения (беседа, составление диалогов по картинкам, упражнения, приучения);
- 3) проведение тренингов общения с использованием игровых упражнений.

Целью работы стала диагностика уровня сформированности у младших школьников следующих речевых умений, направленных на освоение учащимися норм речевого этикета:

- 1) знание основных формул речевого этикета;
- 2) умение использовать выражения речевого этикета в соответствии с той или иной ситуацией общения;
- 3) умение анализировать способы выражения этикета с позиции уместности и целесообразности.

В ходе работы использовались методики, ориентированные на младшего школьника и его психологические особенности:

1. Методика А. А. Мурашова «Оценка уровня знания формул речевого этикета».
2. Клоуз-тесты С. А. Демченко по выявлению уровня владения учащимися выражениями речевого этикета.
3. Методика С. А. Демченко «Способы выражения речевого этикета с позиции уместности и целесообразности».

Таким образом, по результатам исследования мы определили, что большинство учащихся по всем трем заявленным критериям оказались на среднем и низком уровнях развития, уровни владения нормами речевого этикета в обоих классах мало отличаются друг друга и нуждаются в существенной корректировке. В разработанную систему в качестве одного из компонентов были включены задания и речевые ситуации, которые применялись во внеурочной деятельности учащихся на кружке «Уроки нравственности» и на уроках русского языка в течение двух месяцев.

Подобранные задания и речевые ситуации направлены на формирование следующих умений:

- 1) знание основных формул речевого этикета;
- 2) умение использовать выражения речевого этикета в соответствии с той или иной ситуацией общения;
- 3) умение анализировать способы выражения этикета с позиции уместности и целесообразности.

Так как речевой этикет довольно сложен для учащихся начальных классов, мы остановились только на самых простых и употребительных его нормах:

1. Разнообразные формы приветствия и прощания.
2. Вежливые формы извинения за причиненные неудобства.
3. Вежливые формы обращения.
4. Благодарность за услугу.
5. Поздравления.

Основная идея разработанных заданий и речевых ситуаций заключается в переходе от знакомства с основными формулами речевого этикета к овладению навыками осмысленного использования их в речи.

При составлении заданий и ситуаций учитывалось, на каком этапе обучения будет использован тот или иной тип задания, какие теоретические сведения будут усвоены и закреплены учащимися, какие при этом будут сформированы умения и навыки. Работа, направленная на овладение младшими школьниками нормами речевого этикета, была разделена на этапы. Каждому этапу соответствовали определенные задания и речевые ситуации.

На первом этапе – происходит знакомство учащихся с понятием «этикет» – вежливое, учтивое отношение к окружающим.

«Речевой этикет» – словесное выражение вежливости, правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями говорящих. Также на этом этапе дети учатся выделять в речи «волшебные слова», т.е. слова, выражающие приветствие, прощание, благодарность, просьбу, поздравление. На втором этапе – выделяются этикетные формулы общения, (формулы приветствия, формулы прощания и др.) и соответствующие синонимичные ряды этикетных формул общения.

На третьем этапе осуществлялось закрепление знаний основных средств выражения вежливости в русском языке как в устной, так и в письменной формах. Дети знакомятся с письменной формой речевого этикета: поздравление и пожелание, употребление формул приветствия и прощания на примере написания письма другу, поздравления кого-либо с праздником и т.д.

При разработке заданий и речевых ситуаций мы опирались на предложенную Н. И. Формановской классификацию заданий по речевому этикету для студентов средних и высших учебных заведений, применив ее к учащимся начальных классов с учетом их возрастных и психологических особенностей, а также классификацию на основе систематизации методов обучения, предложенную И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным. Согласно классификации Н. И. Формановской, применительно к изучению речевого этикета в начальной школе было выделено три группы заданий [4].

Первая группа представляет собой лексико-семантические задания. В ходе выполнения заданий данного типа у учащихся формируется умение выделять формулы речевого этикета в потоке речи.

Вторая группа заданий носит комбинированный характер. При выполнении заданий данной группы упражнений учащиеся получают основ-

ные лексико-грамматические знания, а также у них формируются и закрепляются умения и навыки по речевому этикету.

Выполнение заданий *третьей группы* позволяет выяснить степень знаний, умений и навыков в области речевого этикета.

Наилучших результатов можно достичь только в совместной работе родителей и педагогов по формированию речевого этикета у младших школьников. Учитель как профессионал ведет эту работу с учетом возрастных особенностей детей, их знаний и интересов, он владеет методикой формирования у младших школьников первичных представлений о современном речевом этикете. Он создает специальные условия, использует различные формы и методы, помогающие ему как педагогу лучше справиться с данной задачей.

Родители же имеют возможность не только постоянного закрепления у своего ребенка приобретенных им знаний о правилах поведения, но и возможность каждую минуту формировать убеждение ребенка в необходимости соблюдения этих правил в реальной жизни. В школе делается большой упор на коллективную работу, в семье – на индивидуальную.

Проанализировав полученные в ходе исследования данные, мы пришли к выводу, что разработанная и реализованная система работы по овладению учащимися нормами речевого этикета эффективна, уровни исследуемых речевых умений значительно повысились в отличие от уровней в классе, где данная система не была реализована.

Таким образом, было доказано, что составленная система способствует более успешному овладению младшими школьниками нормами речевого этикета.

Библиографический список

1. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда / О.Н. Демидова. – М., 2018. – 112 с.
2. Мудрик А. В. Общение школьников. - М., Академия, 2012.
3. Матвеев В.А. В мире вежливости.- М., 2006.
4. Формановская Н.И. Употребление русского речевого этикета. – М.: Просвещение, 2007. – 216 с.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

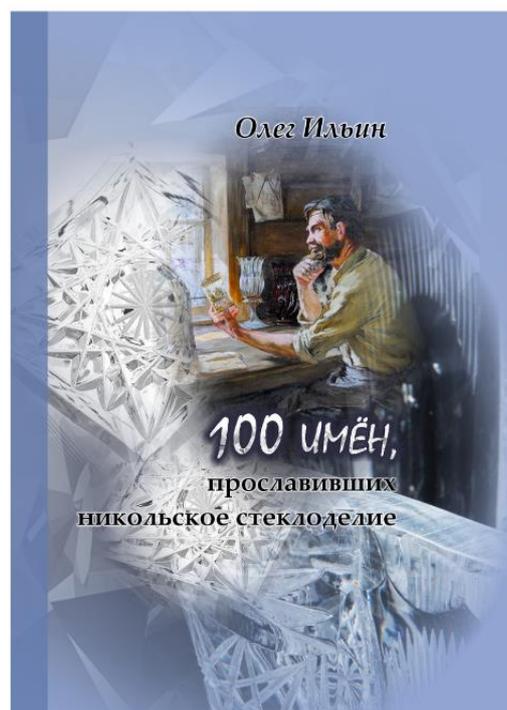
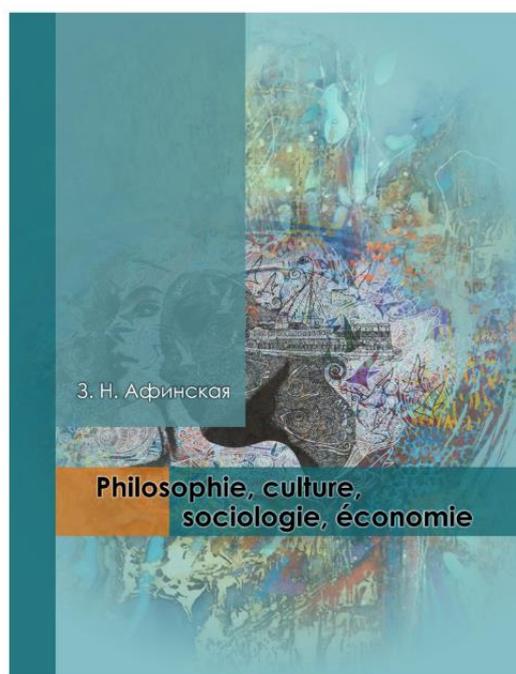
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору