

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

# ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ НА УРОВЕНЬ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

И. В. Мухортов

О. В. Соловьева

*Аспирант,  
доктор психологических наук,  
профессор,  
Северо-Кавказский  
федеральный университет,  
г. Ставрополь, Россия*

---

**Summary.** The article presents the results obtained during the research on the role of the value-semantic sphere and life-meaning orientations in the subjective representation of mental students about their quality of life and psychological well-being. The correlation analysis of Spearman is given according to the scales of two blocks: "Value-semantic sphere of personality" and "Subjective quality of life". Prospects for further analysis of the obtained results are discussed.

**Keywords:** value-semantic sphere; life-meaning orientations; value attitudes; subjective quality of life; psychological well-being; humanitarian education; student age.

---

Образование, как социальный институт, имеет огромные возможности и ресурсы, чтобы способствовать реализации личностных смыслов и ценностных ориентаций студентов, предотвращая риск возникновения экзистенциального вакуума и повышая степень субъективного качества жизни. Кроме того, Е. С. Холопова и соавторы считают, что успешность профессиональной деятельности зависит от совпадения индивидуальных ценностей и ценностей в выбранной профессиональной области, которым необходимо следовать. Поэтому для психологов, которые работают в том числе и с ценностями других людей, важно осознавать, какие ценности и смыслы жизни делают человека более счастливым [5].

По мнению И. В. Абакумовой и соавторов, развитие ценностно-смысловой сферы личности, направляющей деятельность человека, является одной из важнейших задач образования [1].

Ценностно-смысловая сфера студентов гуманитарных направлений, где готовятся специалисты, работающие в сфере «человек-человек» важна, на наш взгляд, как направляющая константа в структуре личности будущего профессионала. Поэтому, на наш взгляд, особенности формирования ценностно-смысловой сферы во многом обуславливают уровень субъективного качества жизни и психологического благополучия, что необходимо для специалистов, оказывающих поддержку другим людям.

Понятие «качество жизни» различается в зависимости от научной дисциплины, которая его изучает, не говоря о других частных различиях, на уровне конкретно-научном уровне. Б. М. Генкин, обобщив опыт многих исследователей, пришел к выводу, что под качеством жизни обычно понимают условия человеческого существования: обеспеченность материаль-

ными благами, доступность медицинской помощи, возможности для получения образования и развития способностей, состояние природной среды, социальные отношения в обществе [2]. Однако, в данном определении нивелируется роль личности, как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности, её отношения к окружающему миру и самому себе. В психологии данный термин понимается, прежде всего, как потребности личности, поиск человеком смысла жизни, стремление к счастью и др.

Некоторые исследователи (Д. М. Пирсол и соавт.) обозначенные в работе Е. Ю. Рубановой считают, что основным содержанием понятия «качество жизни» в психологии является не эфемерное благополучие, а удовлетворение конкретных потребностей, самоактуализация, оптимальное функционирование, наполненность и осмысленность жизни [4]. Если оценка жизни осуществляется только с позиции психологического знания самого человека о своей жизни, то в контексте психологического исследования более целесообразным является изучение «субъективного качества жизни», подразумевающего субъективную оценку условий собственной жизни и оценку себя, как субъекта жизнедеятельности (А. А. Подузов, В. С. Языкова) [3].

Исследование, направленное на выявление конкретных ценностей и смысложизненных ориентаций, определяющих уровень субъективного качества жизни студентов-психологов, было проведено на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» г. Ставрополя, среди студентов психологических профилей обучения 1–3 курсов (Конфликтология, Психология Служебной Деятельности, Психология.). Состав испытуемых 65 человек: девушки – 59, юноши – 6.

Методы исследования:

1. «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О. Ф. Потемкина).
2. «Морфологический тест жизненных ценностей» – МТЖЦ (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина).
3. Тест «Смысложизненные ориентации» – СЖО (Д. А. Леонтьев).
4. Опросник «Удовлетворенность жизнью» (Э. Дайнер).
5. «Обновленный Оксфордский опросник счастья» (М. Фордис).
6. «Шкала субъективного благополучия» (А. Перуэ-Баду).
7. «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф.).

Для более удобного и ёмкого описания результатов все шкалы представленных методик были разделены нами на два основных блока. Шкалы первых трёх методик – первый блок «Ценностно-смысловая сфера личности» (27 шкал) и второй блок «Субъективное качество жизни» (14 шкал). Большое количество шкал было подобрано с целью изучения наиболее широкого спектра ценностей и смыслов, так как в психологической литературе существует большая вариативность их классификаций.

В данной статье представлены результаты с использованием Коэффициента корреляции Спирмена, однако, в дальнейшей работе мы плани-

руем изучить результаты исследования при помощи других методов математической статистики, чтобы получить более объёмный анализ.

По результатам проведённого экспериментального исследования нами были сформулированы предварительные выводы:

1) Наиболее существенное значение на субъективное и психологическое благополучие оказывает значимость ценности «Духовное удовлетворение»;

2) Смысложизненные ориентации, в целом, значительно больше определяют качество удовлетворённости жизни и субъективного благополучия, чем ценности и установки личности. Уровень значимости коэффициента корреляции между шкалами блока «Субъективное качество жизни» и показателями методики СЖО Д. А. Леонтьева почти всегда был высоким;

3) Отрицательная корреляция была выявлена между ценностью «Деньги», «Материальное благополучие» и шкалой психологического благополучия «Позитивные отношения». Чем ниже приоритет этих ценностей, тем лучше, по мнению респондентов складываются у них взаимоотношения с окружающей действительностью;

4) Обновлённый Оксфордский опросник Счастья установил, что наиболее тесной корреляцией с высоким уровнем субъективного счастья обладают такие ценности, как «Власть», «Достижения» и «Общество». Что в каком-то смысле, свидетельствует о том, что для большинства респондентов понимание счастья ассоциируется с атрибутами социального признания и успеха;

5) С разочарованиями в жизни, по мнению респондентов, чаще всего связана такая жизненная ценность, как «Альтруизм». Вероятно, чаще всего испытуемые сталкиваются с негативной обратной связью, когда пытаются помогать другим, испытывая при этом неприятные эмоции;

6) Высокие показатели по шкалам «Усталость от жизни» и «Беспокойство о своём будущем» коррелируют с низкими баллами по шкале «Процесс» в методике СЖО. Это напрямую свидетельствует о том, что утрачивая возможность получения удовольствия от самого процесса жизни (или неумение этого), человек подвержен утомляемости и тревоге.

7) Автономия, как составная часть психологического благополучия не выявила значимых корреляционных зависимостей с ценностями и смысложизненными ориентациями;

8) Не было выявлено ни одной значимой корреляции субъективного качества жизни с такими ценностями, как «Эгоизм», «Труд», «Престиж», «Сохранение индивидуальности», «Увлеченья», «Физическая активность», в том числе и отрицательной. Возможно эти ценности опосредованно, через другие также могут сказываться на субъективном благополучии студентов. В завершение, для наглядности приводим общую сводную таблицу (Таблица 1) значимых показателей корреляции между шкалами блока «Субъективное качество жизни» и шкалами блока «Ценностно-смысловая сфера личности».

**Значимые показатели корреляции между шкалами  
«Субъективного качества жизни» и «Ценностно-смысловой сферой личности»  
(минусом (-) обозначена отрицательная корреляция).**

Шкалы блока «Субъективное качество жизни»	Шкалы блока «Ценностно-смысловая сфера личности» (p≥0,005)
Жизненная включённость	Духовное удовлетворение, Креативность, Социальные контакты, Профессия, Образование, Цели, Локус-Я, Локус-Жизнь
Разочарование в жизни <sup>-</sup>	Альтруизм, Цели, Процесс, Результат, Цели, Локус-Я, Локус-Жизнь
Усталость от жизни <sup>-</sup>	Процесс
Беспокойство о будущем <sup>-</sup>	Процесс
Общая удовлетворённость жизнью	Духовное удовлетворение, Профессия, Общество, Цели, Процесс, Локус-Я, Локус-Жизнь
Обновлённый Оксфордский опросник счастья	Власть, Общество, Цели, Процесс, Результат, Локус-Я, Локус-Жизнь
Шкала субъективного благополучия	Цели, Процесс, Результат, Локус-Я, Локус-Жизнь
Позитивные отношения	Деньги <sup>-</sup> , Развитие, Социальные контакты, Материальное благополучие <sup>-</sup> , Достижения, Профессия, Образование, Цели, Процесс, Локус-Я, Локус-Жизнь
Автономия	-
Управление средой	Духовное удовлетворение, Развитие, Социальные контакты, Общество, Достижения, Цели, Процесс, Результат, Локус-Я, Локус-Жизнь
Личностный рост	Образование, Цели, Локус-Я, Локус-Жизнь
Цели в жизни	Развитие, Духовное удовлетворение, Креативность, Соц. Контакты, Достижения, Образование, Семья, Профессия, Общество, Цели, Процесс, Результат, Локус-Я, Локус-Жизнь
Самопрियाтие	Свобода, Цели, Процесс, Локус-Я, Локус-Жизнь
Психологическое благополучие	Образование, Деньги <sup>-</sup> , Цели, Процесс, Результат, Локус-Я, Локус-Жизнь

Подытожив анализ, можно сделать вывод, что выявленные ценности и смыслы жизни, значимые для высокого уровня субъективного качества жизни у студентов-психологов связаны чаще всего с самоактуализацией и самореализацией («Духовное удовлетворение», «Развитие», «Креативность», «Профессия», «Образование»), социально-направлены («Общество», «Достижения», «Социальные контакты») и в большей степени сопряжены со смысложизненными ориентациями, отражающими наличие жизненных целей, осмысленности выборов и оценок, удовлетворенности процессом жизни и способности брать за нее ответственность, влияя на ее ход.

## Библиографический список

1. Абакумова, И. В. Смыслоцентризм в педагогике. Новое понимание дидактических методов [Текст] / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков, И. А. Рудакова. – Ростов н/Д : Изд-во Ростов. ун-та, 2006. – 256 с.
2. Генкин Б.М. Эффективность труда и качество жизни: учебное пособие. СПб.: Государственная инженерно-экономическая академия, 1998. – 112 с.
3. Подузов А.А., Языкова В.С. Понятия субъективного качества жизни и психологического благополучия человека: очерк современных представлений // Проблемы прогнозирования. – 2017. №3.
4. Рубанова Е.Ю. Теоретические аспекты качества жизни в контексте психологии здоровья // Учёные заметки ТОГУ: электронное издание. – 2014. – Т. 5, № 3.
5. Холопова Е. С., Котова С. С., Хасанова И. И. Исследование ценностных ориентаций и профессионально значимых качеств педагогов СПО на завершающем этапе профессионализации // Инсайт. – 2020. №2 (2).

## ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**М. В. Чистяков**  
**К. С. Итинсон**  
**А. В. Рышкова**  
**Л. В. Снегирева**  
**Е. И. Горюшкин**

*Кандидат физико-математических наук,  
кандидат педагогических наук,  
кандидат педагогических наук,  
кандидат биологических наук,  
кандидат педагогических наук,  
Курский государственный  
медицинский университет,  
г. Курск, Россия*

---

**Summary.** The article is devoted to topical issues of the formation of general cultural competencies of medical students in the conditions of distance learning. The article deals with the necessary pedagogical conditions and types of activities for the implementation of a competence-based approach at a medical university. The article discusses the role of higher medical education in the formation of moral culture of students.

**Keywords:** competence approach; medical university; educational work; distance learning; general cultural competences.

---

Система высшего российского образования является той средой, в которой формируются важнейшие общекультурные и профессиональные компетенции современной личности [3]: знания, умения и навыки, как элементы образовательного опыта, способствующие реализовывать свои знания в профессиональной и социальной среде.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предполагает в процессе получения медицинского образова-

## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

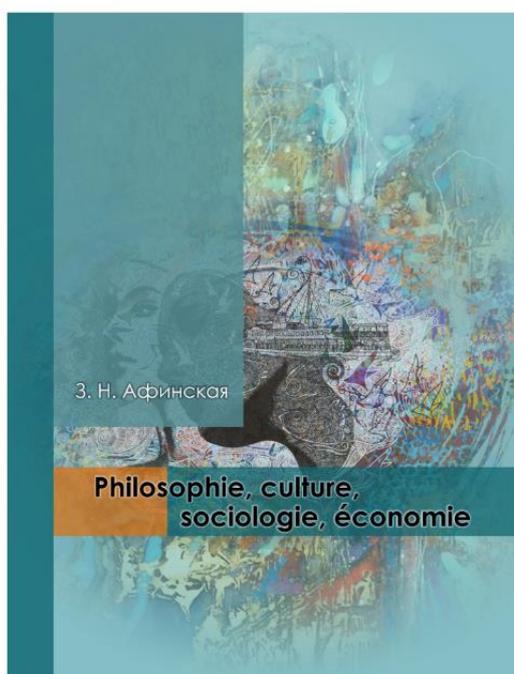
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору