

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

Библиографический список

1. Абакумова, И. В. Смыслоцентризм в педагогике. Новое понимание дидактических методов [Текст] / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков, И. А. Рудакова. – Ростов н/Д : Изд-во Ростов. ун-та, 2006. – 256 с.
2. Генкин Б.М. Эффективность труда и качество жизни: учебное пособие. СПб.: Государственная инженерно-экономическая академия, 1998. – 112 с.
3. Подузов А.А., Языкова В.С. Понятия субъективного качества жизни и психологического благополучия человека: очерк современных представлений // Проблемы прогнозирования. – 2017. №3.
4. Рубанова Е.Ю. Теоретические аспекты качества жизни в контексте психологии здоровья // Учёные заметки ТОГУ: электронное издание. – 2014. – Т. 5, № 3.
5. Холопова Е. С., Котова С. С., Хасанова И. И. Исследование ценностных ориентаций и профессионально значимых качеств педагогов СПО на завершающем этапе профессионализации // Инсайт. – 2020. №2 (2).

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

М. В. Чистяков
К. С. Итинсон
А. В. Рышкова
Л. В. Снегирева
Е. И. Горюшкин

*Кандидат физико-математических наук,
кандидат педагогических наук,
кандидат педагогических наук,
кандидат биологических наук,
кандидат педагогических наук,
Курский государственный
медицинский университет,
г. Курск, Россия*

Summary. The article is devoted to topical issues of the formation of general cultural competencies of medical students in the conditions of distance learning. The article deals with the necessary pedagogical conditions and types of activities for the implementation of a competence-based approach at a medical university. The article discusses the role of higher medical education in the formation of moral culture of students.

Keywords: competence approach; medical university; educational work; distance learning; general cultural competences.

Система высшего российского образования является той средой, в которой формируются важнейшие общекультурные и профессиональные компетенции современной личности [3]: знания, умения и навыки, как элементы образовательного опыта, способствующие реализовывать свои знания в профессиональной и социальной среде.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предполагает в процессе получения медицинского образова-

ния овладение общекультурными компетенциями, направленными на формирование у студентов-медиков научного мировоззрения, умения гармонично взаимодействовать в сфере профессионального и личного общения, воспитание качеств, способствующих самореализации и личному росту.

Компетентностный подход ставит перед высшей школой вопросы: моделирования выпускника вуза, проектирования паспортов и программ формирования компетенций и разработки основной образовательной программы специальности.

В современной научной и методической литературе обсуждается комплекс педагогических условий для реализации компетентного подхода [1, 4, 7, 9], способствующих эффективному развитию морально-этических качеств личности студентов медицинских вузов с акцентом на будущую профессиональную деятельность. По мнению специалистов, общекультурные компетенции студентов-медиков могут быть сформированы только при глубоком осознании и усвоении требований профессиональной этики.

Цель статьи рассмотреть и обосновать комплекс педагогических технологий, способов и средств достижения нравственного развития и социально-культурной сферы личности студента медицинского университета в условиях дистанционного обучения в системе компетентного образования.

Общекультурные компетенции формируются при изучении предметов гуманитарного цикла, а также в процессах воспитания и саморазвития: духовно-творческом, нравственном, познавательном. В деле формирования общекультурных компетенций актуально и востребовано осмысление и четкое определение «компетентности».

Несмотря на многозначность термина «компетентность» специалисты связывают его с деятельностной моделью образования, направленной на формирование и воссоединение базовых элементов – знаний, умений, навыков в систему для применения знаний на практике в реальных ситуациях.

Анализ публикаций по данной проблематике в базе «Научной электронной библиотеке» (eLIBRARY.RU) показательна, так по поисковому запросу «общекультурная компетентность» всего нашлось 43,1 тыс. источников, при этом 12,3 % публикаций приходится на высшее медицинское образование (данные приведены на 12 ноября 2021 г.). Несмотря на то, что понятие «общекультурная компетентность» применяется уже давно, наблюдается устойчивый рост публикационной активности по данной теме.

В научной литературе обсуждаются достижения и требования педагогической науки, нацеленные на формирование общекультурных компетенций в условиях дистанционного обучения: способы усовершенствования студенческой научно-исследовательской работы [5, 6]; специфика медицинского добровольничества [8, 10]; система воспитания будущего врача [2].

При проектировании траектории обучения необходимо, также учитывать отечественные традиции подготовки специалистов для системы здравоохранения. На наш взгляд к формам и методам формирования обще-

культурных компетенций в условиях дистанционного обучения можно отнести следующие виды деятельности:

- интеллектуально-познавательная деятельность;
- ценностно-ориентировочная деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- социально-общественной деятельности;
- волонтерское движение.

Интеллектуально познавательная деятельность в медицинском университете играет важную роль в развитии общекультурных компетенций. Практически все способы организации НИРС можно реализовать в условиях дистанционного образования: подготовка курсовых работ, научно-исследовательских работ, участие в работе СНО и онлайн олимпиадах, выполнение заданий лабораторных работ и др.

Использование разнообразных форм НИРС позволяет развивать: коммуникабельность, сотрудничество, критическое мышление, креативность, целеустремленность, планомерность действий, трудолюбие. Планируя занятия средствами электронного обучения, преподаватель с учетом особенностей студентов группы предусматривает варианты заданий разной трудности, творческие задания, индивидуальные и командные задания.

Говоря о ценностно-ориентировочной деятельности студентов, особую роль занимает институт наставничества. Образ куратора для студента ассоциируется с компетентным наставником, другом и помощником. Задачей куратора в вузе является не только педагогическое сопровождение первокурсников в целях адаптации вузовской жизни, но и сформировать у студентов потребность в культуре, умение понимать и оценивать окружающий мир, желание достигать целей и реализовать свою личностную позицию, в целом самоутверждаться в соответствии с нормами культуры.

В дистанционном формате обучения становятся актуальными вопросы поддержания мотивации студентов к получению знаний и осуществление контроля за обучением. Многообразие форм современных информационно-коммуникационных технологий обеспечивает сохранение психологического комфорта, учета индивидуальных возможностей студентов, а также предоставляет возможность организовать доступное взаимодействие через электронные средства обучения.

Устная и письменная коммуникации должны рассматриваться как одни из важнейших, на которые необходимо обращать внимание при организации дистанционной формы обучения. Видеотрансляции через Zoom или Skype позволяют организовать учебные и научные дискуссии между преподавателем и группой. Проведение дистанционных занятий позволяет освоить практические навыки коммуникации, что обеспечивает проявление коммуникативной компетенции.

В качестве социально-общественной деятельности на дистанционном режиме обучения используются следующие формы работы: просмотр

фильмов, выпуски внутривузовской газеты, телевидение, виртуальные туры по музеям и выставкам.

Применение современных информационных технологий позволяет организовать онлайн мероприятия: просмотр художественных фильмов («Целитель Адамс», «Творение Господне», «Освобождение: огенная дуга» и др.), научно-биографический обзор известных деятелей медицины (академике РАН, почетном профессоре КГМИ, Скрипкине Ю.К., профессоре, зав. каф. фармакологии КГМУ Пичугине В.В. и др.), разработка презентаций духовно-нравственного и познавательного содержания («Знакомство с известными врачами, деятелями науки и искусства – уроженцами Курской земли» и др.),

В процессе культурного становления важную роль играют внутривузовские средства информации: газеты и студенческое интернет-телевидение.

Достижения студентов в медицинской, культурной, духовной и социальной жизни университета, освещаются в печатном и электронном издании газет «Вести Курского медуниверситета» и «Вернике и Брока», а также через интернет-телевидение «Мед-ТВ».

Как отмечают авторы [8, 10] важнейшей составляющей формирования культуры личности студентов-медиков является волонтерская деятельность, в процессе которой происходит смена учебно-познавательного вектора на ценностно-ориентационный, позволяющий ощутить меру личной ответственности, ценностно-смысловых отношений и жизненно важных обстоятельств. Педагогическая инициатива способна помочь сформировать нужные духовно-нравственные качества личности студентов-медиков, которые вовлечены в медицинское волонтерство. По инициативе студентов в университете созданы и действуют 28 волонтерских отрядов, работает региональное отделение Всероссийской общественной организации «Волонтеры-медики». Проводимые волонтерами мероприятия освещаются в СМИ и на сайте университета.

Таким образом, в медицинском университете проводится последовательная, системная и целенаправленная работа по формированию общекультурных компетенций студентов в условиях пандемии. В то же время идет дальнейший поиск оптимальных, соответствующих современному уровню науки и запросам современной молодежи, педагогических форм, методов и средств формирования общекультурных компетенций. При этом активно востребованы многовековые традиции отечественного медицинского образования.

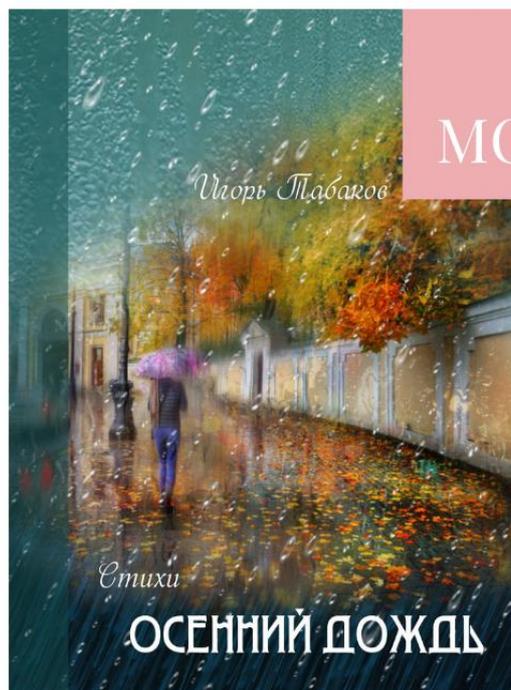
Библиографический список

1. Артюхина, А. И. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина [и др.]; под ред. Е. В. Лопановой. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 256 с.

2. Заховаева, А.Г. Проблемы воспитания при дистанционном обучении в медицинском вузе // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика: сборник научных трудов по материалам IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ивановской государственной медицинской академии. Иваново. - 2021. - С.59-61.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 04.11.2021г.).
4. Игнатъева, Т. С. Педагогические условия развития нравственной культуры у студентов медицинских вузов // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. - 2011. - № 4 (72). - Ч. 2
5. Каде А. Х., Занин С. А., Поляков П. П., Туровая А. Ю., Богданова Ю. А., Вчерашнюк С. П., Быстров Н. О., Занина Е. С. Работа студенческого научного кружка в условиях дистанционного обучения / Проблемы и перспективы использования дистанционных образовательных технологий в медицинском вузе: материалы межрегиональной научно-методической конференции. Тверь - 2021. – С.72-74.
6. Кокорина, И.П. научно-исследовательская работа обучающихся на дистанционной форме обучения / Актуальные вопросы образования. Новосибирск. - 2021. - №2. – С.234-236.
7. Нурматова, М. А. Некоторые особенности духовно-нравственного воспитания студентов медицинских вузов / М. А. Нурматова [и др.] // Молодой ученый. – 2014. – №6.– С. 868–870.
8. Омельченко, А.С. Социальное медицинское добровольничество как средство формирования культуры личности студента-медика в современных условиях / Общество: философия, история, культура // Издательский дом ХОРС. - 2020. - №6(74). – С. 168-174.
9. Смаилова, Ж. К. Некоторые аспекты компетентностного подхода в высшем медицинском образовании / Ж. К. Смаилова // Наука и здравоохранение. – 2010. – № 1. – С. 43-44.
10. Чуйков О. Е., Бровкина И. Л., Свечников В. А., Кубикова Н. В., Рудакова Э. Ю. Деятельность волонтеров-медиков в период пандемии COVID-19 (на примере работы штаба добровольческих отрядов Курского государственного медицинского университета) проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. - № 29(S1). - С. 662 – 666.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

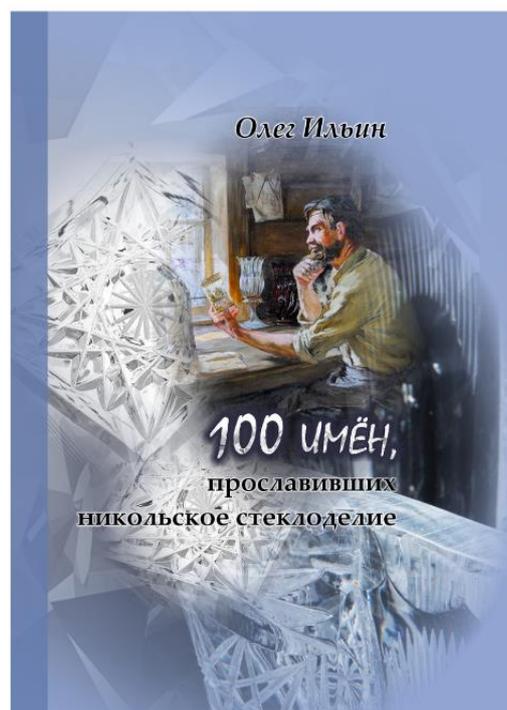
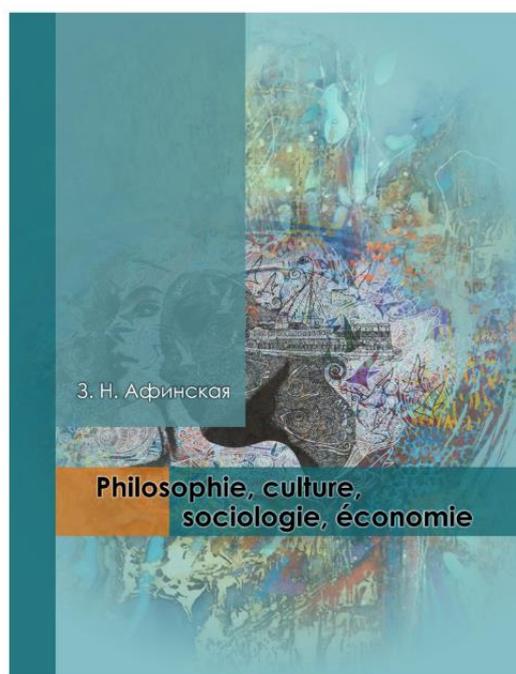
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору