

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

Также хочется отметить, что значительно больший интерес среди детей вызывают инновационные формы экологического просвещения с применением информационных технологий (информационные порталы, сайты).

Библиографический список

1. Атрощенко Л. Н. Роль детской библиотеки в экологическом просвещении младших школьников / Атрощенко Л. Н. // Деятельность образовательных учреждений в условиях новых образовательных стандартов: сб. ст. по материалам II всерос. науч.-практ. конференции по педагогике (с междунар. участием). – Сортавала, 2017. – С. 40-45.
2. Гуцул Л. В. «Экоша – краеведческий экологический интернет-проект Крымской республиканской библиотеки им. В.Н. Орлова / Гуцул Л.В., Чернецкая О. В. // Книга. Культура. Образование. Инновации «Крым – 2017» / Гос. публ. науч.-техн. б-ка России. – Москва, 2017. – С. 262-264.
3. Душкова Д. О. Экологизация сознания как один из основных принципов экологической политики / Душкова Д. О., Кириллов С. Н. // Вестник ВолГУ. Серия 3: Экономика. Экология. Т. 19. – Волгоград, 2017. – С. 148 – 158.
4. Криворотенко С. Н. Эколого-просветительская деятельность как основа формирования культуры / С. Н. Криворотенко, Н. Р. Шестаков // Культура и время перемен. – 2018. - №2(21). – С. 16-19.
5. Лещенская В. В. Роль библиотек в экологическом просвещении и формировании экологической культуры / Лещенская В. В, Рыбальский Н. Т. // Использование и охрана природных ресурсов в России. – 2017. - №4. – С. 99-104.
6. Хромова А. А. Экологическое просвещение населения: опыт библиотек Яковлевского района / Хромова А. А. // Культурные тенденции России: от нац. истоков к культ. инновациям. – 2018. – С. 335-337.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

А. Н. Грецкая

*Магистрант¹,
Алтайский государственный
педагогический университет
г. Барнаул, Россия*

Summary. This article is devoted to the current topic of educating students in school and the role of the class teacher in this process. The material describes the activities of the modern class teacher as the main mechanism in the educational system of an educational institution. The basic concepts on the topic are given and their essence is considered. The main tasks of the class teacher at school are highlighted. Emphasis is placed on the goals of upbringing and modern national education. It is considered how the organization of the class team helps in achieving the goals of education. Much attention was paid to the introduction of new educational standards into the training system. It is concluded that it is necessary to implement the class teacher for the successful solution of the issue of education, upbringing, as well as the development of the student's personality.

Keywords: class teacher; education; team; educational activity; pedagogical goal; educational goal.

¹ Научный руководитель: Л. М. Бронникова, кандидат педагогических наук, доцент.

Социально-экономические изменения, произошедшие в России, наложили отпечаток на воспитание подрастающего поколения. В настоящее время в обществе происходят многочисленные негативные ситуации, служащие «питательной средой» для появления безнравственности, агрессивности среди школьников и молодежи. Как можно противостоять этому? Особое значение сегодня придается целенаправленному процессу воспитания, где приоритетным является развитие индивидуальности ребенка, учитываются его интересы и потребности, опора на сущностные силы личности. Осуществить данный процесс способен специально подготовленный профессионал в области воспитания, каковым и является классный руководитель.

В работе почти каждого педагога есть сложная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Классный руководитель – центральный пазл воспитательного процесса. Воспитание – это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и совершая которые, он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать самостоятельно, определяя её цели, насыщая её ценностями, подбирая методы и средства, объединяя с имеющимися условиями, рефлексирова процесс этой деятельности [4]. Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

При назначении классного руководителя директор школы учитывает опыт и авторитет. На него возлагается ответственность за организацию жизни детей, формирование и воспитание коллектива, за учебно-воспитательную работу в классе. Создать условия для саморазвития и самореализации личности учащегося, социализации в обществе – это главная цель деятельности классного руководителя [3]. В настоящее время ценность классного руководителя в школе повышается. Внедрение ФГОС 3 придаёт большое значение воспитанию и социализации учеников.



Рис. 1. Основные задачи классного руководителя

Только сплотив учащихся в дружный и работоспособный коллектив, можно успешно осуществлять их обучение и воспитание. Коллектив (от лат. *collectivus* – собирательный) – социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения [2]. Для достижения поставленных целей воспитания классный руководитель организует воспитательную деятельность с классным коллективом. В след за Н. М. Борытко воспитательную деятельность будем понимать как особый вид педагогической деятельности, направленной на совершенствование учащихся и отношений между ними; создание благоприятных условий для развития личности; среду обитания; микроклимат общностей, в которые входит воспитанник. Одной из важнейших задач классного руководителя является задача формирования классного коллектива, поскольку именно он является средой обитания ребенка и играет важнейшую роль в его воспитании.

Воспитательная деятельность – особый вид педагогической деятельности, направленный на создание благоприятных условий для развития личности, совершенствование людей и отношений между ними [2]. Воспитательная деятельность классного руководителя, как и любая другая деятельность, начинается с определения цели [1]. Под педагогическими целями следует понимать мысленно планируемый образ результата педагогического процесса в отношении к порождающим его действиям и условиям. Педагогическая цель – это смоделированный, спрогнозированный, но еще не осуществленный результат деятельности педагога, желаемый образ выпускника. Этот образ будущего детерминирует настоящее, определяет реальные действия человека, группы, коллектива, общества (В. В. Давыдов). Цели воспитания определяются как мысленно представленный результат воспитательной деятельности педагога. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, современным национальным воспитательным идеалом является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В связи с этим важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Приступая к организации воспитательной деятельности, классному руководителю важно помнить, что достижение цели осуществляется только в разнообразной деятельности, направленной на решение возникающих задач, и с учетом принципов, регламентирующих процесс воспитания. В новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) определены принципы, ко-

торые должны быть учтены классным руководителем, организующим воспитательную работу.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного решения вопроса обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

Библиографический список

1. Дереклеева, Н. И. Классный руководитель. Основные направления деятельности / Н.И. Дереклеева. – Москва : Вербум, 2001. – 32 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова. – Москва : МарТ, 2005. – 13 с.
3. Черноусова, Ф. П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе / Ф. П. Черноусова. – Москва : Центр "Педагогический поиск", 2004. – 48 с.
4. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 24 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ В ПЕРИОД КАНИКУЛ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

А. Н. Грецкая

*Магистрант¹,
Алтайский государственный
педагогический университет
г. Барнаул, Россия*

Summary. This article discusses the process of organizing summer vacations by associations of different ages. The main functions of organizations providing children's recreation are highlighted. Particular attention is paid to the typology of programs and their requirements. Emphasis is placed on the basic requirements of the state for raising children.

Keywords: purpose of the pedagogy of the holidays; wellness function; program of activity; typology of programs; requirements for programs.

Бесспорно, что летний период играет важную роль в жизни детей. Данное время в особенности направлено на развитие, оздоровление и воспитание детей. В это время формируются условия для творчества, физической активности, интеллектуального потенциала.

Во время каникул создаются условия для осуществления социального комфорта личности, формирования всестороннего развития личности, а так же воспитания как важнейшего условия сознательности. Это помогает определить содержание организации отдыха, занятости детей в специфич-

¹ Научный руководитель: Л. М. Бронникова, кандидат педагогических наук, доцент.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

