

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

II. SOCIALLY-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF FORMATION OF STYLES OF COMMUNICATIVE BEHAVIOR



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

К. Ю. Воробьева

А. М. Жак

П. Г. Воробьев

*Учителя,
Общеобразовательная школа № 31,
Средняя общеобразовательная
школа № 36,
Лицей № 3,
г. Астрахань, Россия*

Summary. The article discusses modern approaches, forms and methods of organizing professional development of teachers of educational organizations in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard BEFORE and the introduction of the professional standard of a teacher. The article presents the experience of designing additional professional training programs using the resources of regional partners.

Keywords: distance learning; advanced training; retraining.

В условиях модернизации системы образования в России проблема повышения квалификации педагогов является наиболее острой: какие бы преобразования ни происходили в современных учебных заведениях, все они прежде всего связаны с особенностями личности учителя. Это обусловлено сменой образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, необходимостью подготовки специалистов с прочно сформированными потребностями в профессиональном самообразовании, способных к саморазвитию и полноценной самореализации в избранной профессии. На первый план выходит признание важнейшей роли в образовании личности преподавателя с ярко выраженной индивидуальностью, с её правом на выбор и ответственностью.

Еще Я. А. Каменский стремился найти такой общий порядок обучения, при котором оно осуществлялось бы по единым законам человеческой природы. Тогда обучение не потребовало бы ничего иного, кроме «искусного распределения времени, предметов и метода». В идеале, при едином совершенном методе обучения, полагал Я. А. Каменский, все можно было бы «преподавать единообразно», чтобы обучение шло вперед «не менее ясно, чем идут часы...».

Федеральная система повышения квалификации работников образования представляет собой совокупность образовательных учреждений до-

полнительного образования, в различных организационно-правовых формах, реализующих дополнительные педагогические, профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов образовательных учреждений.

Это динамично развивающаяся система, которую отличает открытость, многоуровневость, многофункциональность и ориентированность на потребности образовательных учреждений. В связи с этим осуществляются повышение квалификации и переподготовка работников образования.

При этом под повышением квалификации подразумевается: обучение по дополнительным образовательным программам с целью роста профессионализма и компетентности, освоения новых функциональных обязанностей без получения новой специальности и квалификации. Переподготовка – это получение новой специальности и квалификации путем освоения профессиональных или дополнительно профессиональных программ.

Основными задачами повышения квалификации являются обновление и расширение профессиональных знаний работников образования, учителей, руководителей образовательных учреждений по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития системы образования, социального управления, стимулирование творческого роста, формирование профессиональных, педагогических, управленческих умений, содействие в определении содержания самообразования педагога.

Основными компонентами системы повышения квалификации педагогических кадров являются: цели функционирования, определяемые социальным заказом, требованиями общества; содержание повышения квалификации; организационные формы и методы повышения квалификации; преподавательские кадры (лекторы, методисты); условия, обеспечивающие нормальное функционирование системы (аудитории, учебные кабинеты, лаборатории и т.д.); учителя, повышающие свою квалификацию.

Изучение истории зарождения, становления и развития системы повышения квалификации работников образования позволяет сделать вывод, что на рубеже 80–90-х гг. XX в. сформировались определенные предпосылки к существенным изменениям в системе повышения квалификации педагогических работников. Система повышения квалификации, отличаясь от других образовательных систем целями, объектом обучения, временным периодом обучения, функциями, содержанием, результатом и др. параметрами, способна оправдать общественные ожидания в преодолении кризиса профессиональной компетентности педагога и способствовать подготовке к педагогической деятельности в новых условиях. Качественно изменить содержание, формы и методы образования в учебных заведениях система повышения квалификации работников образования может через ориентированное обучение, обращение к индивидуальной системе профессиональных моделей слушателей, вовлеченности личности в проживание личностно ориентированных образовательных ситуаций.

Ключевыми особенностями педагогического образования считаются вариативность, гибкость, мобильность кадров в соответствии с целями модернизации образования и создания системы мониторинга для успешной реализации государственных стандартов.

А. С. Белкин, С. Н. Силина, высказываясь о современной концепции высшего образования, определяют её базовые задачи, которые необходимо в следующей иерархической системе: уровень орудий (инструментария образования); уровень операционального наполнения образования; уровень предметного наполнения; уровень ценностей, формулируемых сферой образования. Очевидно, что образование существенно отстает от современных требований и поэтому нуждается в модернизации.

Для того, чтобы обеспечить растущие потребности в постоянном повышении квалификации, необходимо создать инфраструктуру доступа к непрерывному профессиональному образованию в течение всего периода профессиональной деятельности.

Одна из задач системы образования в современном обществе – обеспечить каждому человеку свободный и открытый доступ к образованию на протяжении всей его жизни, с учетом его интересов, способностей и потребностей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют нам лучшие условия для открытого дистанционного обучения.

Аттестация учителей, то есть, определение степени их профессионального соответствия, учительской категории и размеру должностного оклада, проводится во всем мире. Эта процедура стала привычной в России, однако пока еще ее проведение вызывает озабоченность.

Аттестация учителей в России пока еще вызывает у учителей немало тревог. Учитывая стрессовый характер педагогической деятельности, такая практика мало способствует повышению эффективности педагогического труда, снижает мотивацию учителей, плохо сказывается на их здоровье, а главное, оказывается малопривлекательной для молодых кадров.

Одна из форм аттестации педагогических работников в Астрахани и Астраханской области – это компьютерное тестирование по двум блокам: психолого-педагогический и нормативно-правовой. Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки, на базе которого проходят курсы повышения квалификации, предлагает слушателям вариативные и инвариантные курсы различных направлений. Но на таких курсах учитель не получает нужной информации для прохождения компьютерного тестирования. Это вызывает большую тревогу у учителей, дополнительный стресс, а многие учителя отказываются проходить аттестацию, из-за неуверенности в своих знаниях, в столь обширных областях педагогики, психологии, а тем более нормативно-правовых законов.

Настоящий период развития методов дистанционного обучения можно назвать периодом накопления опыта. Коллективы педагогов, создавая дистанционные курсы для разных областей, нарабатывают опыт про-

ведения занятий, находят наиболее эффективные формы обучения. Педагогические находки, полученные в разных образовательных областях, могут пригодиться многим практикующим специалистам при построении собственных методик дистанционного обучения.

Говоря далее о достоинствах и преимуществах дистанционной формы обучения, мы, прежде всего, будем иметь в виду перспективы внедрения данной формы в систему повышения квалификации учителей. Эти перспективы имеют и вполне конкретные экономические предпосылки. Несложные расчеты показывают, что затраты на проведение традиционных очных курсов (включающие расходы на содержание зданий, аудиторий, компьютерных классов) выше затрат на организацию дистанционных курсов (если у слушателей в школах уже имеются компьютеры с выходом в Интернет). Работа учителей проходит в школьном компьютерном классе, и это повышает отдачу от установленной в школе техники. Часть слушателей имеют возможность работать на домашнем компьютере, и тем самым слушатели фактически оплачивают коммунальные расходы обучения из своего домашнего бюджета (в обмен на получаемые удобства).

Цель совершенствования системы повышения квалификации – превратить её в единую гуманитарную образовательную систему, ориентированную на ценности новой образовательной политики. Для этого необходимо преодолеть ее закрытость и «повернуться» к потребителю, что можно сделать при условии, если от повышения квалификации будут зависеть оплата труда и право заниматься той или иной деятельностью в области образования.

Повышение квалификации невозможно без широкого информационного обеспечения. Поэтому необходимо разработать на федеральном уровне целевые программы информатизации учреждений повышения квалификации.

Для того чтобы отвечать требованиям сегодняшнего дня, изменившимся условиям жизни общества, система повышения квалификации педагогических работников должна быть усовершенствована на основе: выбора обоснованной и достаточно надежной методологической базы, адекватной реальным проблемам и процессам, происходящим в системе повышения квалификации; рассмотрения проблем и противоречий системы повышения квалификации в их совокупности с определенных методологических позиций и с опорой на основные идеи и принципы реформирования и развития всей образовательной системы; разработки основных концептуальных направлений реформирования и развития системы повышения квалификации и выработки конкретных предложений по способам их реализации.

Библиографический список

1. Токарева, С. В. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров / С. В. Токарева. - Педагогическое общество России, 2008. -198 с.

2. Сантурова, С. М. Менеджмент в образовании: теория и практика./ С. М. Сантурова. - М.: Гардарики, 2009. -164 с.

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ

Е. В. Зинченко

*Магистрант,
Краснодарский государственный
институт культуры,
г. Краснодар, Россия*

Summary. The article investigated the role of theatrical activity for the development of communicative skills of children. The author developed and implemented a special pedagogical program for teaching children in the process of theater classes. As a result, children developed emotional intelligence, interest in communication, empathy and sociability.

Keywords: theatrical activity; communication; skills; development; pedagogical program; children.

Происходящие процессы интенсивной трансформации всех сфер социальной жизни современного человека ставят перед ним новые задачи личностного самоопределения, выбора ценностно-смысловых основ существования и стратегий жизни. Бурное развитие информационных средств коммуникации между людьми, с одной стороны создает новые возможности реализации потребностей в получении информации и межличностном общении, а с другой – погружают личность в хаос неструктурированной информации и поверхностного общения. Это приводит к выраженным явлениям социальной дезадаптации и роста числа случаев неблагоприятного личностного развития, особенно среди детей и подростков, как наиболее уязвимой части общества. Особенно остро негативному влиянию изменяющегося социума подвергается тонкая сфера человеческого общения. В последние годы исследователи (педагоги, психологи, социологи) отмечают значительное повышение отчужденности и агрессивности у современных детей, их растущую неспособность гармонично коммуницировать со сверстниками и взрослыми, решать жизненные проблемы путем конструктивного общения.

Исследования последних лет показывают, что развитые коммуникативные навыки содействует гармоничным отношениям ребенка в семье, способствуя благополучной семейной атмосфере, выступают важным средством профилактики проявлений отклоняющегося поведения, таким как агрессивные проявления, жестокость, употребление психоактивных веществ, антисоциальное поведение. Развитые коммуникативные навыки позволяют ребенку, подростку, а в дальнейшем – и взрослому, легче адаптироваться в социальном окружении. Такие коммуникативно-развитые дети легко входят в коллектив, хорошо адаптируются к новым социальным

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

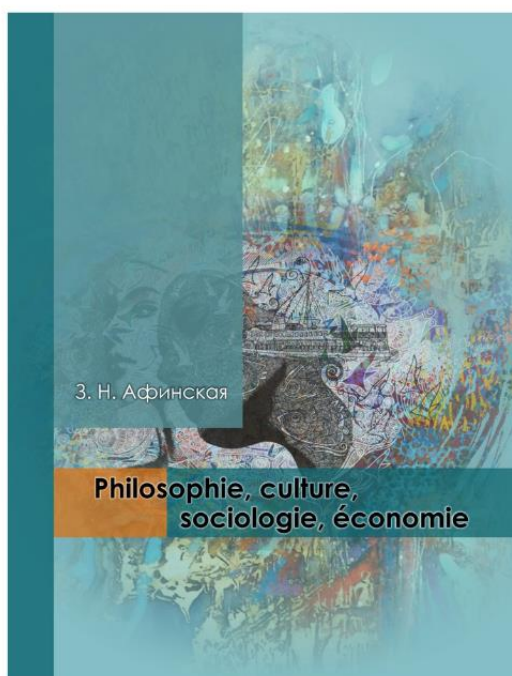
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору