

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. Т. Беркинбаева  
С. Ибрашева

Учителя,  
IT-школа-лицей № 217  
им. Б. Шалгынбаева,  
г. Кызылорда, Казахстан

---

**Summary.** This article discusses the problem of educating a student capable of communication. The importance of communicative ability in learning is determined. The main methods for the formation of communicative ability, the forms of work in this direction are indicated.

**Keywords:** communicative ability; communication; communication; junior student; education.

---

Главная задача образовательной политики в Республике Казахстан – достижение нового, современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Личность ученика, его индивидуальность – главная ценность, в связи с которой проектируются все другие звенья образовательного процесса. Чтобы воспитать такую личность, необходимо научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть развивать коммуникативные способности у учащихся и на их основе формировать коммуникативную компетенцию.

Коммуникативные способности – это вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в разнообразных областях деятельности, это система социально-психологических свойств личности, определяющих или обеспечивающих ее участие в общении с другими людьми или ее вхождение в сотрудничество, совместную деятельность, а тем самым и в человеческую общность [1].

Коммуникативные способности – это те способности, которые можно и нужно развивать. Другими словами, нужно учить детей умению общаться, учить культуре общения. Развитие коммуникативных способностей обуславливается тем, как младший школьник усваивает отношения, существующие в обществе. Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками. Дети в этом возрасте отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, решению коммуникативных задач. Возникает вопрос, как обеспечить такое усвоение.

Чтобы воспитать коммуникативноспособного ученика следует:

- постараться вовлечь изолированного ученика в интересное дело;
- помочь в достижении успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка;

- содействовать устранению негативных аффективных качеств ребенка (вспыльчивости, драчливости, обидчивости и др.);
- способствовать выработке уверенности в себе, преодолению застенчивости;
- использовать методы воспитательного воздействия на окружающих детей в интересах поддержки данного ребенка, то есть вовлечь его в систему конструктивных межличностных отношений со сверстниками [2].

Для формирования и развития коммуникативных способностей младших школьников можно использовать разнообразные средства: сюжетно-ролевые игры, игры-импровизации, театрализованные игры, сценарии активизирующего общения (игровые задания), приёмы социоигровой педагогики. Особую роль приобретает работа детей в постоянных и временных микрогруппах. Такая работа уменьшает дистанцию между детьми, учит искать эффективные способы общения друг с другом, актуализировать в себе терпимость, выделять в качестве приоритета ценности общего дела. Если педагог начинает сам помогать учащимся преодолевать проблемы в общении, с течением времени у них формируется так называемая мотивация компетенции, которая будет предшествовать учебной компетенции и учебным достижениям школьников.

Таким образом, обучение в целом в начальной школе не может не учитывать особенностей коммуникативного развития младшего школьника. Обучение необходимо строить не вопреки «несовершенству» развития ребенка, а отталкиваясь от естественных перспектив его психического развития, выстраивая всю систему обучения и, в том числе и контроля. Целесообразно средствами учебного общения реализовывать воспитывающую, развивающую общеобразовательную функцию учебных предметов, особенно в наиболее сенситивный из всех периодов обучения – дошкольный и младший школьный возраст.

#### Библиографический список

1. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=889387>
2. Макарова Н. Н. Коммуникативная игра в младших классах // Начальная школа. – № 7. – 2008.

## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

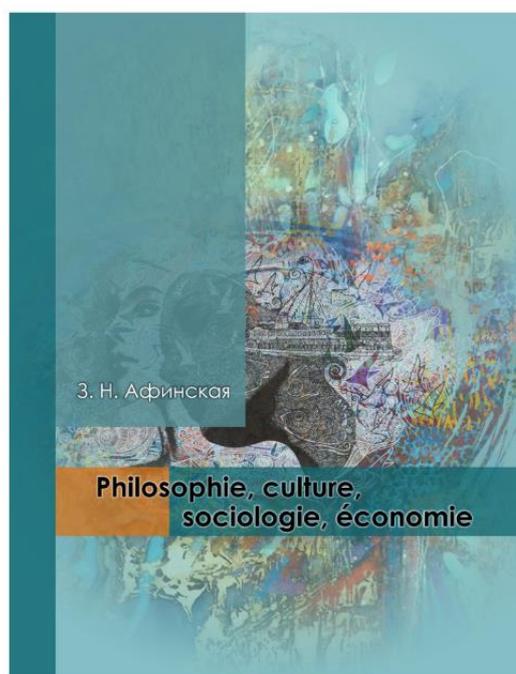
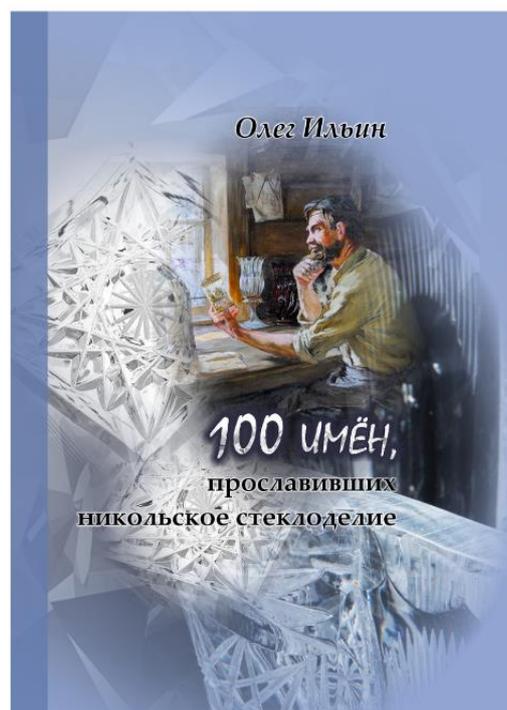
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

### РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



### У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору