

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Л. В. Панова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Восточная экономико-юридическая
гуманитарная академия,
Старший воспитатель,
Детский сад № 304,
г. Уфа,
Республика Башкортостан, Россия*

Э. З. Себитева

Summary. The distance learning trend did not appear yesterday, and it certainly will not disappear in the coming years. However, the sphere of preschool education has recently been on the side of this problem. This article reveals the features, pros and cons of remote work of an educator.

Keywords: distance learning; web quest; ICT competence; continuous educational process.

Реализация непрерывного образовательного процесса является одним из условий качества образования детей, в том числе дошкольного возраста. Нынешняя обстановка, связанная с режимом пандемии, диктовала нам заменить очное обучение на дистанционную форму [3].

Согласно Федеральному закону № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дистанционное образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и детьми, с помощью информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работе родителей (законных представителей) и их детей для усвоения учебного материала [5].

Дистанционное обучение дошкольников можно организовать как онлайн, так и оффлайн. В нашем детском образовательном учреждении велась оффлайн-форма обучения детей.

Оффлайн-это дистанционная форма обучения, когда педагог делает видеозапись образовательной деятельности. В такой форме обучения есть свои плюсы и минусы.

Минусы заключались в том, что обязательным условием было участие и помощь родителей или взрослого, так как ребенок не может сам пользоваться гаджетами. И в некоторой степени эти видеоматериалы предназначались для них.

Плюсы заключались в том, что они обучали взрослых, как правильно и что необходимо делать с детьми, помогали в правильной последовательности выполнять работу. Еще одним преимуществом являлось то, что оффлайн-обучение не привязано к конкретному времени, то есть посмотреть видеоролик и выполнить задание можно в любое свободное время [1].

В ходе подготовки видео-занятий педагоги совершенствовали свою речь – внимательнее относились к темпу своей речи, ее четкости и тембру голоса,

старались давать четкие и понятные объяснения и инструкции для выполнения заданий, а также показывать правильность выполнения действий [2].

Содержание занятий тщательно продумывалось старшим воспитателем, тематика занятий охватывала все виды деятельности по пяти образовательным областям. После видеозаписи занятий воспитатели отправляли их старшему воспитателю для размещения на официальном сайте ДООУ в сети Интернет и на странице в Instagram. Каждое занятие предполагало обратную связь. Родители (законные представители) оставляли текстовые, фото- и видео-отзывы в разделе «Обратная связь», а также присылали домашние задания на электронную почту детского сада.

Дистанционное обучение играет большую роль в образовательном процессе, позволяет не прерывать его, но все-таки не может заменить очного образования, так как личное общение и взаимодействие очень сильно влияет и развивает эмоциональную и умственную сторону обучения дошкольников [4]. Тем не менее, даже сейчас, когда воспитанники свободно посещают детский сад, инновационные технологии плотно вписались во многие формы работы со всеми участниками образовательных отношений. Традиционные конкурсы поделок теперь проводятся в новом онлайн-формате, при этом работа жюри также ведется дистанционно с помощью мессенджеров. Привычные театрализованные представления артистами театра перед дошкольниками заменились интерактивными спектаклями на большом экране. Воспитатели и специалисты детского сада под руководством старшего воспитателя готовили интерактивные и видео-экскурсии в медицинский кабинет, пищеблок, мини-музеи детского сада. Старшие дошкольники с удовольствием подключались к этой работе и готовили для младших дошкольников виртуальные экскурсии на метеоплощадку, различные театрализованные представления, участвовали в онлайн-конкурсах чтецов между группами, вэб-квестах по финансовой грамотности.

Таким образом, казавшийся на первый взгляд вынужденным переход на дистанционные формы работы между участниками образовательных отношений стал востребованным и актуальным, помог педагогам ДООУ, детям и родителям (законным представителям) более творчески относиться к привычным мероприятиям, повысил их ИКТ-компетентность.

Библиографический список

1. Вестник МГПУ Журнал Московского городского педагогического университета Серия «Педагогика и психология» № 4 (10), 2009.
2. Инновации в образовании: опыт реализации. Материалы XII Межрегиональной заочной научно-практической конференции г. Кемерово, февраль-март 2021 года. – Кемерово : МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2021. – Текст : непосредственный.
3. Модернизация профессионального образования в новых социально-экономических условиях: теория и практика: материалы XV Межрегиональной научно-практической конференции / гл. ред. С. В. Фролко, отв. ред. В. А. Бурляева, К. В. Булах. – Невинномысск: НГГТИ, 2020. – 240 с.

4. Образование и педагогика: теория и практика : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 декабря 2020 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 452 с.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.09.2021).

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) В ДОО В УСЛОВИЯХ ПЕРЕДОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л. В. Панова

*Кандидат педагогических наук,
доцент,*

*Восточная экономико-
юридическая гуманитарная академия,*

Э. З. Себитева

старший воспитатель,

Детский сад № 304,

г. Уфа,

Республика Башкортостан, Россия

Summary. The quality of educational cooperation with preschool educational institutions depends on how authentic the forms of work selected by teachers will be. This article presents modern forms of work with parents (legal representatives) in a preschool educational institution in the context of advanced information and telecommunication technologies. The content of the article will be useful for methodologists, senior educators and educators of preschool educational institutions.

Keywords: digital educational environment; poster counseling; psychological and pedagogical competence; social and psychological training.

Цифровая образовательная среда поглотила всю систему традиционной работы ДООУ, позволив переоценить ценность принципа открытости образования и роли мнения родителей (законных представителей) в организации процесса обучения и воспитания дошкольников [5]. Администрации и педагогам ДООУ в условиях передовых информационных и телекоммуникационных технологий пришлось искать востребованные в современном мире формы работы с родителями (законными представителями), а традиционные мероприятия адаптировать под новый формат взаимоотношений.

Первым шагом в данном направлении был проведенный онлайн-опрос среди родителей по созданию более удобного использования контента и мобилизации канала обратной связи. По итогам опроса была создана страничка детского сада в Instagram, которая и по сей день активно используется в работе.

Вся запланированная работа с родителями (законными представителями) в Годовом плане продолжилась в новом формате видео-

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

