



УДК 372.881.111.1

ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С. А. Южанинова

*Студентка, e-mail: cyuzanna2011@yandex.ru,
Бирский филиал,
Башкирский государственный университет,
г. Бирск, Республика Башкортостан, Россия*

THE ADVANTAGES OF INTERNET TECHNOLOGIES AS A MEANS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

S. A. Yuzhaninova

*Student,
e-mail cyuzanna2011@yandex.ru,
Birsk Branch of Bashkir State University,
Birsk, Republic of Bashkortostan, Russia*

Abstract. The article discusses the main advantages of Internet technologies as a means of teaching a foreign language. The introduction of new technologies provides many new ways to solve educational problems in foreign language lessons. Using the Internet opens up new ways of interaction for the teacher and students, making the education process more productive.

Keywords: internet; teaching; foreign language; new technologies; solving educational problems.

Сегодня, в условиях глобализации и развития технологий мы приходим к появлению нового способа использования интернет технологий. В основе этого способа лежит интенсивное развитие компьютерных и телекоммуникационных технологий, а также создание развитой информационно-образовательной среды. Это указывает на необходимость активного использования интернет-ресурсов в сфере образования.

Актуальность этой темы неоспорима, поскольку лидером рынка информационных технологий является всемирная сеть интернет и в наши дни различные средства мультимедийных технологий расширяют квалификацию учителей, оптимизируют изучение языков, процесс обучения становится увлекательным. Теперь каждый способен открывать для себя неизведанный мир иностранного языка и культуры.

Интернет-технологии – это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Интернет, включающая машинные и человеческие (социальный) элементы. Применительно к обучению можно выделить следующие элементы:

- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы);
- обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;



- распределенные базы данных по отраслям знаний;
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.;
- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы [4].

Основная цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) достигаются в процессе достижения этой главной цели. Коммуникативная компетентность в современном понимании обеспечивает развитие навыков межкультурного взаимодействия [2].

В последние 2–3 года термин «Интернет-образование» стал достаточно популярен в педагогической практике. Компьютеризация образования – приоритетная задача образования.

Интернет предоставляет возможности для получения информационных ресурсов и самообразования для студентов и учителей. Независимо от того, какая предполагается проблема, все обсуждения ведутся на английском языке. Поэтому речь идет о создании языковой среды и условий для формирования потребности в иностранных языках как средстве реального общения в процессе межкультурного взаимодействия [3].

Уже одно это показывает значительное преимущество Интернета перед традиционными бумажными учебниками.

Таким образом, информационные технологии позволяют:

- организовывать различные виды совместной исследовательской работы школьников, учителей, студентов, исследователей различных школ, научных и образовательных центров одного или разных регионов или даже раз-

ных стран с использованием разнообразных методов и форм самостоятельной познавательной и практической творческой деятельности;

- оказывать немедленную консультационную помощь широкому кругу стажеров из научно – методических центров;
- создавать сети дистанционного обучения и повышения квалификации учителей;
- оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников темам, темам совместных проектов, тем самым расширяя свой кругозор, повышая свой культурный уровень;
- обучать навыкам реальной исследовательской деятельности, моделирование работы научной лаборатории, творческой мастерской;
- развивать способность извлекать информацию из самых разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью новейших компьютерных технологий, хранить и передавать в разные точки планеты на любое расстояние;
- создание реальной языковой среды (в связи с совместимостью международных телекоммуникационных проектов, обычных телефонных конференций, а также аудио и видеоконференций и чатов), которая способствует возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке и, следовательно, необходимости изучения иностранных языков;
- способствовать культурному и гуманитарному развитию студентов на основе ознакомления с самой широкой информацией культурного, этнического и гуманистического характера.

Только с помощью Интернета можно создать реальную языковую среду и определить задачу формирования потребности в изучении иностранного языка через интенсивное общение с носителями языка. Это эффективная возможность для фор-



мирования социокультурных навыков на основе диалога культур [1].

Таким образом, интернет – это мощное информационное оружие, которое можно использовать как для научной и образовательной информации, так и в образовательных целях для развития духовных и культурных ценностей среди молодого поколения.

Использование различных новых сайтов, приложений и каких-либо Интернет ресурсов – это новый уровень взаимодействия учителя и учащихся с целью изучения английского языка. Интернет счита-

ется одним из эффективных средств обучения иностранным языкам.

Библиографический список

1. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ, 2002. – № 3. – С. 39.
2. Полат Е.С. Интернет на уроках ИЯ "ИЯШ", 2001. – № 3. – С. 5.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ, 2000.
4. Чиричкина В. В. Современные Интернет-технологии используемые в образовании, 2016 URL: [https://files.scienceforum.ru/pdf/2016/27925.pdf] (дата обращения: 09.04.2021).

© Южанинова С. А., 2021.