

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

УДК 37.01:141.8

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
И ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ****В. Г. Степанов***Кандидат психологических наук, профессор,  
e-mail: vladstep9121@gmail.com,  
Московский педагогический государственный  
университет,  
г. Москва, Россия***SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION  
AND MODERN TEACHER TRAINING PROGRAM****V. G. Stepanov***Candidate of Psychological Sciences, professor,  
e-mail: vladstep9121@gmail.com,  
Moscow State Pedagogical University,  
Moscow, Russia*

---

**Abstract.** The author of the article proposes the idea of creating a doctrine of education, developed in accordance with the requirements of the presidential program and the new Constitution of the Russian Federation. It is necessary to use the data of modern human sciences, especially neuroscience, to improve the theory and technology of education and training of the younger generation. Particular attention should be paid to the development of modern mechanisms for the continuous and constant management of educational systems at the levels of central and local authorities.

**Keywords:** upbringing; education; doctrine; constitution; presidential program; neurosciences; development.

---

В настоящее время цивилизация переживает серьезный экологический и финансово-экономический кризис. Во многом он вызван господством в рыночной сфере монопольного крупного капитала международного масштаба. Это привело к массовому обнищанию населения большинства стран мира, безработице и вызванной этим депрессии людей. Все сказанное резко обострилось пандемией COVID19, поставившей проблему выживания человека. Каков же может быть выход из подобной опасной ситуации в мире?

Конечно, необходима вакцинация населения. В России уже успешно изготовлена вакцина и началась соответствующая массовая кампания по ее внедрению. Но где гарантия, что подобное рукотворное зло не будет вновь разработано и внедрено? Для этого необходимы серьезные экономические реформы, направленные на улучшение жизни народа посред-

ством развития не только крупного, но также среднего и малого бизнеса. Но общественно-экономический прогресс отдельных стран не должен приводить к их противостоянию и войне, а служить миру и взаимопониманию. Это может быть достигнуто только организацией духовно-нравственного воспитания молодежи и взрослых.

Эти задачи уже поставлены в Российской Федерации [4]. В начале 2020 г. была принята президентская программа развития среднего и малого бизнеса. 01.07.2020 г. общенародным голосованием приняты поправки к Конституции РФ, говорящие о необходимости духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания.

Что требуется для их успешного решения? Мы постараемся кратко ответить на этот вопрос, изложив собственную точку зрения.

Необходимо решение четырех задач:

1) разработка доктрины образования;  
 2) совершенствование отечественной психолого-педагогической науки в соответствии с требованиями президентской программы, Конституции РФ и поправок к ней;

3) использование данных современных наук о человеке для улучшения теории и технологий воспитания и обучения подрастающего поколения, особое внимание уделять при этом нейронаукам;

4) разработки механизмов непрерывного и постоянного управления образовательными системами на уровнях центральной и местных властей, а также действующей вертикалью от министерства просвещения к низовым учебно-воспитательным учреждениям.

Постараемся очень кратко рассмотреть эти проблемы:

1. Общегосударственная доктрина предполагает решение крайне важного вопроса: кто должен сформироваться, образоваться в результате нашего образования: подчиняющий свою жизнь обществу и государству гражданин или индивидуалист, «свободный художник». Первая доктрина была характерна для СССР, вторая – для стран с развитой экономикой капитализма. Очевидно, что обе они представляют собой крайности. Будущий глобальный миропорядок должен базироваться на диалектическом единстве приоритетов государства и личности. Предстоит выяснить, когда необходим приоритет государства, а когда – отдельного субъекта. При этом следует декларировать важность обоих и стремление к их гармонизации. Последнее достигается повсеместным внедрением принципа кооперативной деятельности на основе опять же диалектического единства конкурентной и содружественной деятельности. В этом отношении полезно проанализировать достоинства и недостатки так называемого социалистического соревнования, которое внедрялось в производство в советские годы. Во всем этом Россия может показать пример другим странам мира, соеди-

нить, а не противопоставить исторические традиции жизни Востока и Запада.

2. Для реализации доктрины образования необходима современная научно-обоснованная педагогическая наука. Без нее совершенно невозможно обойтись. Ведь ребенок становится полноценным взрослым человеком лишь при успешном освоении огромного общественно- исторического опыта людей, должным образом направленным развитием сознания и энергетики чувств. Основная ответственность за успешное достижение этих целей ложится на науку о воспитании, призванную обеспечить необходимое обществу образование молодежи. Напомним, что этот термин означает формирование личности по самому совершенному заданному образу. Поэтому квалифицированные педагоги являются незаменимыми работниками на службе государства и общества. В нашей огромной стране их большое количество. Требуется только улучшить материальные условия их существования и включить в процесс научно-педагогических инноваций. Он должен быть коллективным. Начинать надо с Российской академии образования (РАО), профессорского и преподавательского состава педагогических университетов и колледжей, передового учительства. Необходимо учитывать достижения передовых психолого-педагогических школ за рубежом психолого-педагогическая наука нуждается ныне в отработке как теории, так инновационных технологий в образовании с учётом возраста, пола, способностей. В отношении теории важно ориентироваться на поправку к ст. 67 к Конституции РФ [3], указывающую на необходимость духовно- нравственного, гражданского и патриотического воспитания. В возрастном плане можно отметить, что советская педагогика оставила нам в наследство весьма продуктивные системы дошкольного и начального образования. Средний школьный возраст нуждается сегодня в усиленном к нему внимании учителей [2]. Возраст старшеклассников и

раньше был недостаточно исследован. Что касается студенчества, то особенно неблагоприятно положение с гуманитарным образованием, а в целом отмечается потеря интереса к научной деятельности по избранной профессии. Отсюда становится очевидной важность поправки к ст. 72 Конституции о том, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся общие вопросы молодежной политики [3]. Эта тема в настоящее время изучается педагогической наукой, но в недостаточной связи с проблемами возрастного развития вообще. Поэтому представляется практически полезным изучить советский опыт организаций октябрят, пионеров, комсомольцев в их единстве и преемственности, а также скаутское движение за рубежом. Весьма востребован в наше время коллективистический опыт воспитания в системе А. С. Макаренко, о чем свидетельствуют регулярно издающиеся труды Международного педагогического общества его имени. Мы отсылаем также читателей к весьма современным трудам о вопросах воспитания профессора Е. А. Левановой [8]. Требуются серьезные исследования молодежного опыта волонтеров, особенно в медицине, педагогике, социальной помощи престарелым людям. Нуждается в серьезной научной разработке проблема полового воспитания детей и молодежи. Это тем более важно сейчас, когда в странах Европейского Союза и США все эти вопросы крайне запутаны и извращены. Мы считаем естественным и разумным положение в поправке к ст. 72 Конституции о том, что брак основан на союзе мужчины и женщины [3]. Поэтому разнополых детей надо воспитывать в духе дружбы, уважения и взаимопомощи с ранних лет. Особую педагогическую и медицинскую поддержку надо оказать девушкам в период полового созревания, что крайне важно для их подготовки к здоровому материнству. Все эти обязанности ложатся прежде всего на учителей,

социальных педагогов, педагогов-психологов. Они должны быть осведомлены о генетических и перинатальных центрах, методиках психологической поддержки беременных женщин и других новейших инновациях. Необходима научная организация системы здоровьесбережения. Это тем более важно, что в школе теперь отсутствуют должности врачей. Значительному развитию современной психолого-педагогической науки во всех трёх направлениях призвана способствовать формирующаяся ныне нейропедагогика (нейропсихопедагогика). Она к тому же представляет необыкновенно ценный научный материал об индивидуально-типологических особенностях взрослого человека, а это ещё одно важное направление педагогических исследований. Автор с докторами педагогических наук И. П. Клемантович и Е. А. Левановой считает, что «Нейропедагогика – это теория и технологии воспитания и обучения детей и взрослых, основанные на данных современных нейронаук» [1, с. 8]. Это не особая наука, а современная ступень развития классической и постклассической педагогики. Она направлена на раскрытие главной проблемы мировой педагогики: внедрения и усовершенствования инновационных технологий в образовании (когнитивных и мотивационных, эмоционального интеллекта, креативности, профессионального обучения, здоровьесбережения). Подробно о сказанном можно узнать из недавно вышедшей книги автора «Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых» [5]. В ней обобщается 60-летний экспериментально-теоретический опыт исследований автора в указанной области. Предыдущее издание было отмечено золотыми медалями международных книжных выставок в Париже, Москве, Барселоне, Нью-Йорке, Вене в 2018–2019 годах. Данные обсуждаемых выше проблем необходимы прежде всего всем работающим педагогам в различных воспитательных учреждениях [6].

Но имеются особо важные адресаты, которых необходимо в доступной форме ознакомить с воспитанием детей и молодежи. Это родители. В поправках к Конституции РФ справедливо подчеркивается важность семьи и семейного воспитания, необходимость всевозможной помощи со стороны государства и общества родителям. Но все серьезно осложняется тем, что у подавляющего их большинства нет научно обоснованных знаний о том, как растить и развивать подрастающее поколение. Необходим для старшеклассников учебный предмет, раскрывающий основы семейной педагогики. Для осуществления общегосударственной доктрины образования требуется также организация комплексного взаимодействия педагогики с другими изучающими человека науками, о чем писал ещё К. Д. Ушинский. Это социология, политология, медицина, биология, физиология, технические средства обучения и т. д. Но осуществить это на практике очень сложно. Покажем это на примере нейропедагогики. Исследующие мозг учёные снисходительно относятся к учителям, но сами эффективно преподавать, как правило, не могут. У педагогов же не хватает времени для овладения сложными для них данными современных нейронаук. К тому же представители последних сами между собой не контактируют. А ведь большинство открытий совершается сегодня на стыке наук. Поэтому в этом деле нужно выработать кооперативный подход. В случае с нейропедагогией это легче всего сделать в педагогических университетах, организовав научное сотрудничество различных факультетов и институтов. Так, на факультете педагогики и психологии разрабатывались бы общие основы нейропедагогики и доводились бы до сведения других подразделений; институт химии и биологии изучал бы нейрохимию, нейробиологию и нейрофизиологию, делая вклад как в свои частные методики, так и в общую педагогическую теорию. То же самое можно сказать про институт культуры с факуль-

тетами художественной графики и музыкально-педагогическом, где разрабатывался бы нейродизайн и музыкотерапия. Примерное положение будет и со всеми другими факультетами. Вместе можно сделать очень многое.

Наконец, об управлении всей государственной системой образования. Последняя также нуждается в постоянном наблюдении и контроле со стороны центральных и местных властей, как промышленность и сельское хозяйство. И этот политический курс должен быть длительным и устойчивым, что обеспечивает принятие поправки к ст. 81 Конституции РФ [3]. Требуется также обеспечить систему образования кадрами управленцев, которые обладают знаниями в области педагогики и успешным опытом преподавания, придерживаются в своей деятельности кибернетического принципа обратной связи. Здесь необходимо взаимодействие эффективных и креативных менеджеров. Хороший пример организации системы образования даёт школа Т. И. Шамовой, недавнему юбилею которой были посвящены научные труды [7]. Важной для системы образования является поправка к ст. 71 Конституции РФ о том, что в ведении Российской Федерации находятся информация, информационные технологии и связь. Особенно важна для воспитания подрастающего поколения вербальная информация, которая может оказать как большую помощь, так и значительный вред. А между тем, российские СМИ оставляют желать лучшего. Мы за свободу печати, но в рамках требований Конституции РФ и международного права. К сказанному хочется сделать добавление о нашем книгоиздательском деле. Правительство России проводит разумную политику приобщения молодежи к чтению, объявляет годы культуры, организует успешные международные книжные выставки. А вопреки этому принят лоббированный крупными издательскими фирмами порядок, по которому авторы лишены всяких прав на издания и продажу своих

книг. В частности, это приводит к сокращению изданий отечественной учебно-методической литературы, к заполнению интернета устаревшими работами и не адаптированными к нашей жизни иностранными книгами. Отмеченные трудности не отменяют оптимистических прогнозов о возможностях усовершенствования и развития нашей системы образования. В РФ имеется большая армия педагогических работников средней и высшей школы, боевой дух и потенциал которой велик. Для начала ее эффективных действий надо не так уж много средств, а достижения будут значительны.

Исторический опыт свидетельствует, что серьезный кризис капитализма наступает при монополистическом захвате свободного рынка крупным капиталом. Он вытесняет оттуда малый и средний бизнес, вызывая массовое обнищание гражданского общества. Поэтому президентская программа преодоления нищеты и развития малого и среднего бизнеса открывает для России единственно возможный путь преодоления указанного социально-экономического кризиса, обостренного к тому же пандемией коронавируса. Важнейшей социальной силой в осуществлении этой программы является молодежь, мобилизующая в союзе со взрослым населением все свои физические и душевные силы для осуществления указаний государственной программы. Для достижения этой цели она должна быть воспитана в духе демократии, гражданственности, патриотизма, знания законов свободного рынка, основ общественного производства и потребления. Все это будет достигнуто при помощи целенаправленной модернизации системы образования. Она нуждается в создании соответствующей указанным целям государственной доктрины образования, разработанной на современном уровне психолого-педагогической науки, широком союзе последней со всеми науками о человеке, прежде всего с социальными и научно-

техническими. Все сказанное может быть осуществлено при устойчивой и длительной поддержке системы народного образования центральными и местными властями, а также общественностью, включая средства массовой информации. Замечательно, что обсуждаемая программа президента России направлена на благо всех граждан страны. Естественно, что она должна осуществляться всем народом. То же относится ко всей молодежи. Надо воспитать и призвать всех молодых граждан к участию в строительстве новой России, а не производить ненужного деления на избранных и чужих. Мы разделяем мнение, что на пути объявленных реформ Россия достигнет больших успехов и покажет всем странам мирового сообщества пример мирного и взаимовыгодного сотрудничества и эффективной общественно-экономической кооперации.

#### Библиографический список

1. Клемантович И. П., Леванова Е. А., Степанов В. Г. Нейропедагогика: новая отрасль педагогических знаний // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 8–17.
2. Клемантович И. П., Степанов В. Г., Седых В. В., Фарниева М. П. Эмоциональный интеллект и девиантное поведение юношей // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 6. С. 150–154.
3. Конституция Российской Федерации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
4. Путин В. В. Послание президенту Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. // «Российская газета», N 12 от 22 января 2020 г.
5. Степанов В. Г. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация : учебное пособие. М. : Академический Проект, 2020.
6. Степанов В. Г. Психология трудных школьников : учебное пособие для учителей и родителей. – М. : Академия, 1997.
7. Степанов В. Г. Развитие педагогических идей Т. И. Шаповой в современной науке о воспитании // Научная школа Т. И. Шаповой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем : сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. От-

ветственные редакторы С. Г. Воровщиков,  
О. А. Шклярова. 2018. С. 11–15.

8. Levanova E. A., Seryakova S. B., Pushkareva T. V., Zvonova E. V., Kryzhanovskaya T. V. Civic activity of youth of pre-electoral age in the perspective of the problems of modern upbringing //

International Research Journal. 2020. № 7-3 (97).  
С. 23-27. DOI: 10.23670/IRJ.2020.97.7.071

© *Степанов В. Г., 2021.*



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

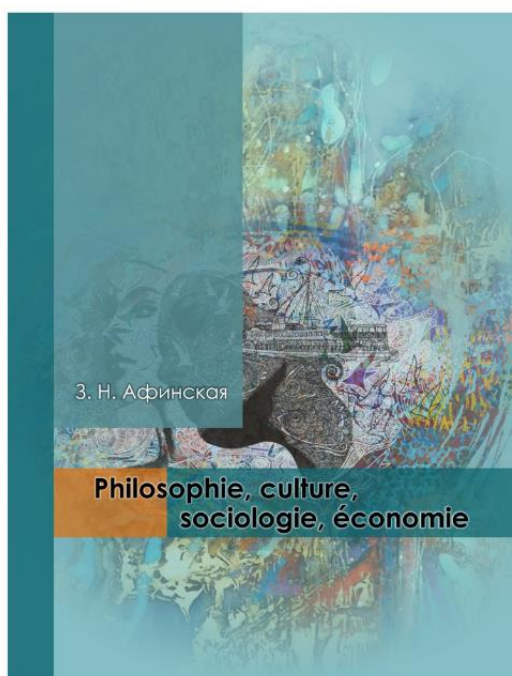
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору