

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

УДК 37.01

**К ВОПРОСУ О ТОЛКОВАНИИ ПОНЯТИЯ
«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ»**

Н. В. Саратовцева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: Saratovtseva.NV@mail.ru,*

Е. М. Гнилоухова

*студентка,
e-mail: katty.gniloukhova.229@mail.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

**ON THE QUESTION OF THE INTERPRETATION OF THE CONCEPT
OF «INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY»**

N. V. Saratovtseva

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,*

E. M. Gniloukhova

*student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article is devoted to the interpretation of the concept of «individual educational trajectory». The authors, based on the opinions of well-known teachers and psychologists, are trying to give their explanation of this category. In the article, this concept is considered with the concept of «individual educational route» closest to it.

Keywords: education; training; individual educational trajectory; individual educational route.

Интенсивное социально-экономическое и технологическое развитие современного общества определяет необходимость высококвалифицированной подготовки специалистов, способных мобильно и гибко реагировать на происходящие изменения, создавать и быстро внедрять инновационные продукты в производство. Все это обуславливает переход от традиционной парадигмы «обучение на всю жизнь» к новой установке «обучению через всю жизнь».

Среди наиболее перспективных моделей индивидуализации образовательной деятельности следует назвать индивидуальную образовательную траекторию. Хотя термин «индивидуальная образовательная траектория» довольно часто применяется в современных публикациях, его трактовка остается неоднозначной. Поэтому представляется необходимым обратиться к содержательной характеристике этой категории.

В «Толковом словаре русского языка» Д. Н. Ушакова понятие «траектория» объясняется как «путь движения какого-нибудь тела или точки» [3]. Иными словами, траектория является линией целенаправленного пути движения объекта. Следовательно, под образовательной траекторией надо понимать возможность индивида на основе выбора прокладывать свой путь в познании.

Заведующая лабораторией психологии личностно-ориентированного образования Психологического института РАО, профессор Якиманская И. С. считает, что индивидуальная образовательная траектория – это «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика» [7]. При этом Ираида Сергеевна особое внимание уделяет тому, что ее построение и выбор во многом определяется не только процессом познания, но и жизненной ситуацией обучаемого, его психофизиологическими особенностями [4].

Определяя содержание индивидуальной образовательной территории, автор личностно-ориентированной технологии обучения, в первую очередь, рассматривает «способ учебной работы и избирательность обучаемого к овладению учебным материалом, устойчивость его интересов к содержанию предметного знания» [2, с. 139].

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» широко отражено в учебно-методической литературе. Оно трактуется как «персональный путь реализации личностного потенциала каждого в образовании» (В. И. Андреев, А. В. Хуторской). Так, член-корреспондент Российской академии образования А. В. Хуторской утверждает, что «построение каждым учеником индивидуальной траектории своего образования является задачей эвристического обучения» [5, с. 296]. Андрей Викторович определяет следующие этапы деятельности ученика: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка [6].

По мнению профессора Н. Н. Суртаевой, индивидуальная образовательная траектория – это «определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого обучающегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, что осуществляется при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога, во взаимодействии с родителями» [1].

Преподаватель МГУ им. М. В. Ломоносова И. Н. Бухтиярова рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как «проявление стиля учебной деятельности каждого обучающегося, соответствующего его мотивации, обученности и осуществляемое в сотрудничестве с преподавателем» [6].

С позиций антропоцентрического и компетентностного подходов исследователь Т. А. Тимошина трактует рассматри-

ваемое понятие как «индивидуальный путь в образовании, определяемый студентом совместно с преподавателем, организуемый с учетом мотивации, способностей, психических, психологических и физиологических особенностей обучающегося, а также социально-экономических и временных возможностей субъекта образовательного процесса» [6].

Итак, исходя из всего изложенного, постараемся дать свое видение смыслового выражения понятия. Под индивидуальной образовательной траекторией мы понимаем последовательное продуманное движение обучающегося, осуществляющееся при педагогическом сопровождении, на основе свободного выбора индивидуальной образовательной программы к достижению педагогической цели.

Интересно, что в педагогике параллельно с понятием «индивидуальная образовательная траектория» активно используется понятие «индивидуальный образовательный маршрут». При этом индивидуальный образовательный маршрут понимается как «целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации» [4]. Такая позиция близка целому ряду ученых (С. В. Воробьева, Н. А. Лабунская, А. П. Тряпицына, Ю. Ф. Тимофеева и др.).

Заметим, что индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося, а также существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальный образовательный маршрут можно толковать как один из целого множества всевозможных вариантов «восхождения обучаемого к образованию», как результат взаимодействия обучающегося с образовательной средой.

Индивидуальный образовательный маршрут можно представить как сложное общественное явление, включающее в себя этапы, периоды и линии продвижения при достижении педагогических задач и целей.

Таким образом, траектория – есть некая «линия движения какого-нибудь тела или точки», а маршрут – это «путь следования». Смысловая разница этих категорий лишь в том, что траектория как линия движения образовательной программы конкретизируется в пути (маршруте).

Следовательно, индивидуальная образовательная траектория предполагает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации педагогического процесса).

В учебно-воспитательном процессе в образовательной организации индивидуальная траектория достижения поставленной цели выстраивается обучающимся совместно с преподавателем как с помощью существующих и предлагаемых для общего обучения элементов, так и с помощью дополнительного набора методических приемов и средств.

Таким образом, выбор образовательной траектории в период обучения в профессиональной школе – это совместные действия педагога и обучающегося, направленные на развитие студентом умений самостоятельной учебной деятельности, постановку реальных образовательных целей и соответствующих задач, выбор приемов, методов, форм, средств и содержания обучения, самоанализ, самооценка личностных успехов, инициативу и ответственности за принятие решений.

Резюмируя, отметим, что анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о многогранности категории «индивидуальная образовательная траектория». В его структуре можно выделить три составляющих:

- содержательная (реализуемое через образовательные программы);
- деятельностная (реализуемое через инновационные технологии обучения и воспитания);
- процессуальная (определяющее организационный аспект, виды общения).

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» можно трактовать как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого обучающегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога.

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что понятие «индивидуальная образовательная траектория» рассматривается нами как многогранный феномен, имеющий ключевой смысл в свободе выбора участников образовательного процесса, тем самым создавая адаптивные условия для самоопределения, самореализации и самосовершенствования в условиях образовательного процесса.

Библиографический список

1. Ибляминова М. Р. Дефиниция содержания понятия «Индивидуальная образовательная траектория» методом контент-анализа // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/definitiya-soderzhaniya-ponyatiya-individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-metodom-kontent-analiza> (дата обращения: 05.10.2021).
2. Носова Е. П. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и механизмы проявления // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2009. – № 91. – С. 138–144.
3. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1935–1940. Т 4.
4. Трипольская Л. С. Понятие индивидуальная образовательная траектория. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2016/12/24/statya->

- ponyatie-individualnaya (дата обращения: 05.10.2021).
5. Хугорской А. В. Дидактическая эвристика: теория и технология креатив.обучения. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 2003. – 415 с.
6. Шеманаева М. А. О трактовках термина «Индивидуальная образовательная траектория» // Концепт. – 2017. – № S12. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/o-traktovkah-](https://cyberleninka.ru/article/n/o-traktovkah-termina-individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya)
7. Якиманская И. С. Личностно ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки её деятельности // Директор школы. – 2003. – № 6. – С. 27–36.

© Саратовцева Н. В.,
Гнилоухова Е. М., 2021.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

