

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- Российский научный журнал
- ISSN 2078-7081
- РИНЦ
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- Чешский научный журнал
- ISSN 2336-2642
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- Широкий спектр тем международных конференций
- Издание сборника в Праге
- Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

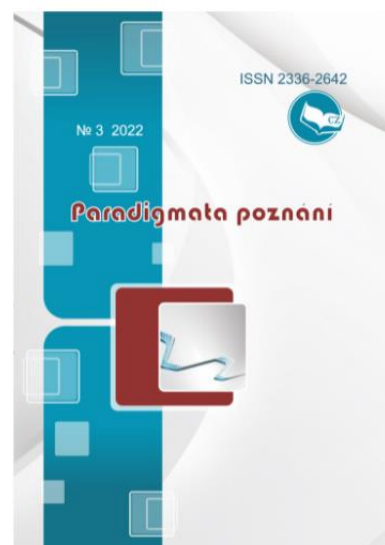
СОЦИОСФЕРА

- Российский научный журнал
- ISSN 2078-7081
- РИНЦ
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- Чешский научный журнал
- ISSN 2336-2642
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- Широкий спектр тем международных конференций
- Издание сборника в Праге
- Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике



[ПОДРОБНЕЕ](#)



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical University

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Materials of the XI international scientific conference
on February 20–21, 2021

Prague
2021

Innovations and modern pedagogical technologies in the education system: materials of the XI international scientific conference on February 20–21, 2021. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2021. – 53 p. – ISBN 978-80-7526-507-4

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Miroslav Banasik, Ph.d., Professor of the Academy of National Defence in Warsaw.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training University.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines innovations and modern pedagogical technologies in the education system. Some articles deal with innovations in management of education and arrangement of educational process. A number of articles are covered theory and practice of using instructional technologies. Some articles are devoted to the rating system of education and assessment of knowledge. Authors are also interested in information and communicative technologies.

UDC 37

ISBN 978-80-7526-507-4

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2021.
© Group of authors, 2021.

CONTENTS



I. REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM: ACTUAL TENDENCIES AND STRATEGIC DIRECTIONS

Гай А. А.

Инновационные процессы образования в условиях пандемии.....5

Нуржанова А. М., Аппазова С. А., Ниязгулова А. М.

Возвращение к истокам и новые возможности.....9

II. CORRELATION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS AS THE PROBLEM OF IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL SYSTEM

Shermatova Z.

Modernism or tradition: inductive and deductive methods in language
learning classes 12

Пеньков С. В.

Расширение учебной программы курса информатики с учетом
индивидуально-личностного подхода..... 14

III. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES

Gorbatov V. I.

Innovative Technologies in Professional Education..... 20

Халимуллина Н. Р.

Интеграция информационных технологий обучения в дистанционном
образовании 23

IV. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE

Зенич О. А.

Психологический коучинг, как средство развития психолого-
педагогических компетентностей учителя..... 28

V. INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF REFINING THE EDUCATION

Валеева Г. В.

Опыт применения технологии видеоконференцсвязь в преподавании
дисциплины «Философия»30

Иксанова М. Г., Медведева И. В.

Уровень владения цифровыми навыками и дистанционное обучение32

Ли Чуньянь

Видеохостинг как средство инновационных методик преподавания37

Четвернина Л. Н., Мамутова Э. Х., Юнусова З. Б.

Как правильно поставить SMART цель на уроках английского языка
для успешной самореализации обучающихся.....39

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2021 году48

Информация о научных журналах 50

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ»..... 51

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 52



I. REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM: ACTUAL TENDENCIES AND STRATEGIC DIRECTIONS



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

А. А. Гай

*Студентка,
Высшая школа управления инноваций,
Московский государственный
университет им. М. В. Ломоносова,
г. Москва, Россия*

Summary. The Need to use distance learning in the context of a pandemic is dictated by modern reality. All participants in the educational process have the opportunity to use various existing Internet platforms for training and self-education. Innovations in Russian education are rapidly entering our lives and are aimed at providing a full-fledged education.

Keyword: online platform; distance learning; electronic educational resources; distance learning forms and methods; digital competence of teachers.

Эпидемиологическая обстановка, сложившаяся во всем мире и России, достигла колоссальных масштабов в экономических сферах, а также внесла конкретные инновационные изменения в образовании. Современные исследователи обеспокоены ситуацией и утверждают о необходимости преобразования образовательного процесса: «...назрела острая необходимость суммировать уроки и проблемы кризиса в образовательной отрасли...» [1, с. 134].

Рекомендации законодательных органов в рамках борьбы с Пандемией заключаются в ограничении контактов в социуме и самоизоляции, что касается непосредственно педагогического персонала образовательных учреждений и учеников. В связи с чем родители, средства массовой информации обеспокоены, что учебный процесс может быть сорван и учащиеся могут не получить качественного образования. Изложенный материал подтверждает актуальность рассматриваемой темы, и указывает на определение и применение необходимых инноваций, которые систематизируем в таблице.

Таблица 1.

**Проблемы, сложившиеся в условиях пандемии и пути их решения
в современной действительности**

Проблема образования в условиях пандемии	Пути решения
Формы и методы обучения	Использование информационно-коммуникативных технологий, расширение педагогического инструментария с помощью электронных образовательных ресурсов.
Педагогические кадры	Прохождение курсов повышения квалификации, для совершенствования интерактивных, мультимедийных навыков. Самообразование. Тьюторское сопровождение.
Модификация	Активизация педагогической деятельности по подбору электронных ресурсов, образовательных цифровых платформ, использование сервисов для видеоконференций, онлайн-уроков, дистанционного обучения.

Представленная таблица позволяет, сделать вывод о том, что назрела вынужденная необходимость использовать цифровые и дистанционные технологии качественного формата.

Рассмотрим некоторые из проектов, предлагаемых для обучения с использованием цифровых технологий в рамках дистанционного обучения: «Московская электронная школа», «Российская электронная школа», «Я класс».

«Московская электронная школа» дает возможность пользоваться электронными учебниками, знакомиться со сценариями уроков, воспроизвести аудио записи, по идентификационному номеру можно воспользоваться электронным учебным пособием, сопровождающимся видеоматериалами, а также разработать и опубликовать собственные материалы учителям. Представленная Интернет-платформа способствует обучению как дистанционному, так и электронному. Отметим, что качественные, продуманные и полезные инструкции по применению и использованию всех возможностей ресурса разработаны и подготовлены для учителей, учеников и их родителей.

«Российская электронная школа» пополняется разработками уроков, тестовых заданий и видеоматериалами ведущих преподавателей страны. Представленные интерактивные уроки доступны для всех пользователей Интернет. Возможность их использования в качестве дидактического и методического материала дает возможность учителю посоветовать для самостоятельного изучения конкретный материал и закрепить, воспользовавшись проверочными тестовыми заданиями. Уроки интерактивного формата, представленные платформой, разноплановые и включают фрагменты художественных и документальных фильмов, красочных иллюстраций, лекционных презентаций.

«Я класс» предлагает некоторые курсы по предметам, которые представлены наглядными методическими материалами, которые состоят их

технологической карты, теоретического материала и проверочных заданий. Издательство «Бином» на образовательном ресурсе разработало и представило подготовку и проведение к Всероссийским проверочным работам дистанционного формата, но не по всем предметам. После апробации Интернет-платформы подключаются платные услуги по использованию образовательного ресурса.

Небольшой обзор по существующим действующим образовательным платформам, даёт возможность сделать вывод, что разработчиками и непосредственно учителями проведена большая работа по подбору и созданию материалов разных предметных курсов, включенных в учебную программу, которые дают возможность для усвоения знаний учениками, подготовке учителей к урокам и осуществлению контроля со стороны родителей.

Новая образовательная цифровая среда для дистанционного обучения выдвигает новые требования к кадровому составу образовательных учреждений, а конкретно к цифровой компетентности учителя.

Современный методист Истрофилова О. И. указывает на необходимость разграничения в подготовке к реализации формирования профессиональной информационной компетенции педагогов-практиков и молодых специалистов и нацеливает на непрерывное повышение квалификации, а также созданию «необходимых педагогических условий» [2, с. 34]. Осветим необходимые педагогические условия в процессе подготовки учителя к инновационным переменам в рисунке 1.

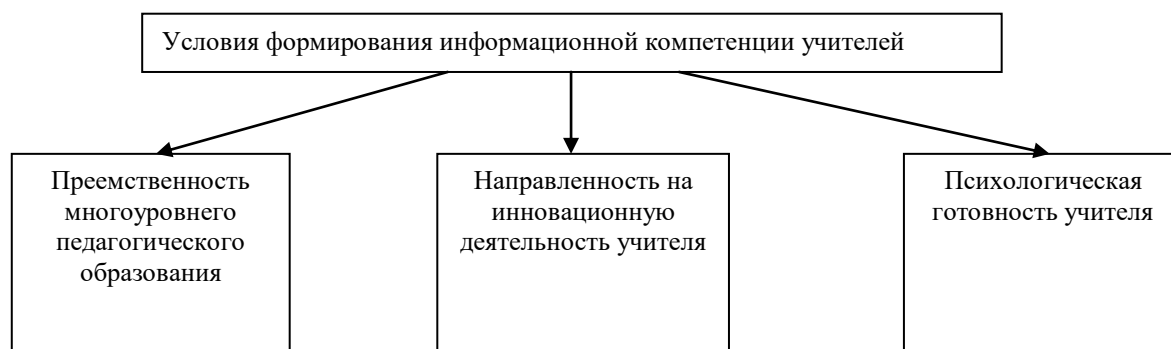


Рис. 1. Педагогические условия процесса подготовки информационной компетенции современного учителя

Для успешного формирования у педагогического состава образовательных учреждений инновационных компетенций на примере инновационных процессов необходимо анализировать и критически осмысливать педагогические теории и концепции, выдвигаемые современными методистами для их локальной, модульной, системной реализации [2, с. 60].

Современная информационная среда уже активно внедряет и реализует дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовки учителей, образовательные вебинары и конференции, профессиональные конкурсы для педагогов.

Но в статье «Инновации в образовании или инновационное образование?» Березанская Н. Б., говоря о характеристике инновационных процессов, ориентируется на инновационное мышление, способствующее эффективности в решении конкретной проблемы «в рамках социокультурных и экономических практик» [3, с. 100]. Данный тезис указывает, что учитель, обладающий цифровыми компетенциями должен творчески мыслить, генерировать идеи и уметь предлагать альтернативы, но с коррекцией на рациональность, реалистичность и прагматичность.

В заключение, отметим, что информационные процессы в образовании в условия пандемии Covid-19 будут эффективны, если определены сложившиеся проблемы и пути их решения, соответствующие современной действительности. Дальнейшее усовершенствование Интернет-платформ позволит учителям разнообразить формы и методы обучения школьников. При выполнении условий формирования цифровой компетентности педагогического состава, как практикующего, так и молодого поколения будет способствовать успешности в достижении качественного образования в Российских школах.

Библиографический список

1. Дудин, М. Н. Управление высшим образованием в условиях больших вызовов и угроз, вызванных пандемией Коронавируса Covid-19 / М. Н. Дудин, Е. В. Конова // Проблемы рыночной экономики. – 2020. № 2. С. 133-145.
2. Истрофилова, О. И. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартонск: изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
3. Березанская, Н. Б. Инновации в образовании или инновационное образование? / Н. Б. Березанская // Инновации. – 2008. №10 (120). С. 99–102.

ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

А. М. Нуржанова
С. А. Аппазова

*Педагог-исследователь,
учитель,
КГУ*

*Общеобразовательная школа № 19,
г. Костанай, Казахстан*

А. М. Ниязгулова

*педагог-эксперт,
КГУ*

*Общеобразовательная школа-лицей № 7,
г. Семей,*

*Восточно-Казахстанская область,
Казахстан*

Summary. The transition to the Latin alphabet as the basis for spiritual revival. Spiritual revival is a driving force that changes the traditions and worldview of the people of Kazakhstan.

Keywords: latin alphabet; spiritual rebirth; transition.

С начала независимости страны в обществе широко обсуждается латинский алфавит. Переход от интеллектуалов к латинскому алфавиту был поддержан в публичной сфере. Латинский алфавит или латиница – восходящая к греческому алфавиту буквенная письменность, возникшая в латинском языке в середине I тысячелетия до н. э. и впоследствии распространившаяся по всему миру. Современный латинский алфавит, являющийся основой письменности большинства романских, германских, а также множества других языков, в своём базовом варианте состоит из 26 букв [2]. В настоящее время латинский алфавит знаком почти всем умеющим читать людям Земли, поскольку изучается всеми школьниками либо на уроках математики, либо на уроках иностранного языка (не говоря уже о том, что для многих языков латинский алфавит является родным), поэтому он де-факто является «алфавитом международного общения». На латинском алфавите основано большинство искусственных языков, в частности, эсперанто, интерлингва, идо и другие. Духовное возрождение – движущая сила, которая меняет традиции и мировоззрение народа Казахстана. Каждый должен сначала изучить свою историю, а затем наполнить свою духовность, вкладывая свои силы на продвижение страны.

Первый Президент Казахстана Н. А. Назарбаев в своем Послании народу «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс установленного государства» подробно остановился на переходе на латинский алфавит [1]. Мы должны принять такое решение для будущего наших детей, и это позволит нам работать вместе со всем миром, помочь нашим детям овладеть английским языком и интернетом, а главное, модернизировать казахский язык». Последние технологические достижения современного мира, язык всех информационных и коммуникационных средств основаны на латинском алфавите. История казахских писателей начинается с древ-

ности. В статье Главы государства был сделан глубокий анализ истории казахского языка. Наши предки использовали оркестровую надпись, основанную на рунической графике и различных видах арабской графики. Тогда мы использовали арабскую графику «прямой линии» Ахмета Байтурсынова на основе национальной системы. Мы также написали старую латиницу на основе графики, а затем на кириллице.

Латинский алфавит – это современное требование, основа цивилизации в процессе глобализации и основой объединения с тюркским миром. Казахская нация занимается всесторонним изучением истории, духовности и культуры, литературы, языка и менталитета тюркских народов посредством своих жизнеспособных инициатив. Казахский народ, ставший независимым, модернизирует национально-культурные ценности и ищет историю и источники своего национального языка. В соответствии с процессом глобализации в мире, тюркские страны глубоко изучают основы своей национальной истории, и процесс консолидации усиливается. Принятие латинского алфавита поможет нам сохранить национальные ценности, духовное богатство, духовную культуру, обычаи и традиции. Поэтому переход к латинскому алфавиту, который является основой духовного возрождения и национального кодекса народа Казахстана, стремящегося к воле вечной нации, является гарантией того, что наша страна входит в число самых цивилизованных государств мира. По нашему мнению, латиница – это серьезный путь к продвижению нашего будущего, дающая преимущества для будущего поколения народа. Также в современном мире латиница ассоциируется с новыми технологиями и прогрессом. На латинице пишутся все доменные имена и адреса электронной почты. К тому же, Интернет, Всемирная сеть, базы данных, научные каталоги и журналы и многие другие информационные источники существуют прежде всего на латинице. К тому же, переход на новую графику создает возможность возвращения Казахстана в социокультурную среду тюркоязычных народов, сближая наши народы и укрепляя взаимопонимание между странами. Дело в том, что в советский период все иноязычные слова входили в казахский язык через русский язык, он был языком-донором иноязычных заимствований [4]. В любом языке иноязычные слова либо переводятся ресурсами этого языка, либо адаптируются к произношению и написанию в этом языке. Например, на сегодня никто в этих англицизмах не узнает английских слов: акцентировать, аналогичный, варьировать, вульгарный, дезинформировать, и т. д.; тюркизмах – тюркских: артель, барабан, бирюза, бугор, чемодан и т. д. А в казахском языке все заимствования не только с русского, но и со многих европейских языков пишутся и произносятся по-русски: лагерь, инженер, шахтер, шифоньер, эволюция и т.д. Это говорит о том, что язык имел мощный иммунитет: тәрелке (тарелка), үстел (стол), самаурын (самовар), бөрене (бревно) и т.д. [3]. Таким образом естественный механизм адаптации иноязычных слов на основе артикуляционной базы языка реципиента был выключен. А это мощный иммунитетный аппарат любого языка.

То есть любой язык для того, чтобы он существовал, должен иметь свои механизмы адаптации. Они выступают мощными иммунными средствами языка.

Для нас латиница – это перерождение или же, восстановление чистоты и красоты языка. Переход на латинский алфавит важен. Самое главное, что мы должны понимать: латиница – это не графика, это ценность. Латиница – это надежда на лучшее будущее и наш суверенный цивилизационный выбор в стремлении стать развитым демократическим государством.

Библиографический список

1. Назарбаева Н.А. «Стратегия «Казахстан-2050», декабрь, 2012;
2. Люблинская А. Д. Латинская палеография. — М., 1969.
3. Большой энциклопедический словарь «Языкознание» Дрофа, 1998.
4. Фёдорова Е. В. Введение в латинскую эпиграфику. М., 1982.



II. CORRELATION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS AS THE PROBLEM OF IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL SYSTEM



MODERNISM OR TRADITION: INDUCTIVE AND DEDUCTIVE METHODS IN LANGUAGE LEARNING CLASSES

Z. Shermatova

*Master Degree,
Chirchik state pedagogical institute,
Chirchik,
Tashkent region, Uzbekistan*

Summary. The article discusses the key problem of the language methodology – comparison of inductive and deductive methods in teaching foreign languages. The author of the article discusses advantages and disadvantages of inductive and deductive methods in language learning. Although the article is about two methods, more focus was given to inductive one.

Keywords: method; approach; language; inductive; deductive; teaching; grammar; methodology; example; teaching; nontraditional; approach; practice.

In the methodology of teaching foreign languages a method is considered as principled direction in teaching foreign languages, characterized by specific goals, content and principles. Language teaching methods are divided into traditional (deductive) and nontraditional (inductive). Speaking about deductive and inductive teaching methods, we can relate them to explicit approach which in turn, refers to nontraditional methods at teaching foreign languages.

Notwithstanding all we could say above inductance is interpreted as a modern direction in teaching methodology, while deductiveness – as traditional, outdated. Furthermore, in foreign practice, the term "inductive approach" is often used as a synonym for the term "natural approach", whereas deductive approach is related to the terms "formal, cognitive". The deductive method comes from "deduction", which means inference from the general to the particular. In the deductive method the first stage of the formation of skills and abilities – familiarization – is implemented in the process of getting to know the rule and examples, the second stage – training – includes practicing isolated formal operations, the third stage – speech practice – is organized on the basis of translation exercises.

Another method of the explicit approach is the inductive one. The inductive method comes from induction, which means the transition from isolated facts to general provisions. The inductive method presents an opportunity for students to formulate a rule based on the phenomena which they face with while learning a foreign language. In the inductive method students find unfamiliar grammatical forms in the text and try to understand their meaning through its

context. Further analysis of the new phenomenon occurs by comparing a foreign text with its translation into the native language, after which the rule is formulated. Moreover, if necessary, instructor or textbook hints are used. Then comes the series of exercises to identify and explain the new grammatical phenomena, on the actualization of its forms.

Although comparative effectiveness of given two methods varies, new studies show that both inductive and deductive techniques encourage learners, affecting positively their academic performance. Decoo (1996) proposes to observe the traditional dichotomy of "induction-deduction" through several modalities. At the same time Salaberry presents a slightly modified set of the above modalities in the form of a continuous medium: rules – talinguistic awareness – intensive development of language material – structured data – frequency. Noteworthy, that numerous researches on the comparison of inductive and deductive ways of teaching give different results focusing on the effectiveness of the first or second one. Solovolova highlights several advantages of using the inductive method concluding that the grammatical rule is deduced by students independently, making it easier to remember and learn. Prince and Felder also claim that inductive approach is "learner-centered meaning that they impose more responsibility on students for their own learning than the traditional lecture-based deductive approach does". On the basis of the research done for a month in groups of 182 learners including university and elementary school students Alzu'bi (2014) proved that L2 learners would rather communicate than learn rules explicitly, thereby revealing a significant effect of inductive method over deductive one.

However, Gorat and Prijambodo (2013) notice an advantage of deductive method explaining that it gives "the learners explicit interpretations and time to internalize the rule instead of making them to use or produce structures they cannot yet fully master". Analyzing different research results (Ellis, Widodo, etc.) one can put forward several benefits of deductive way of teaching: firstly, it saves time due to its feature to explain a form or rule directly, secondly, a number of examples are given to practice the rule immediately, and the last, most grammar rules can be learnt simply and clearly than elicited from examples.

Despite the fact that the deduction is the most common way to teach grammar in our schools, modern methodologists consider it to be less effective than inductive one. The problem of the deductive method in teaching a language is that, without being supported by the necessary amount of practice, it leads to a separation from the living language. Therefore, the vast majority of students who "successfully passed the subject" are able to remember the rule, but they have problems with its application in practice. Also, due to the prevalence of the deductive method in teaching languages, textbooks and tests often come across very strange expressions written solely for the sake of demonstrating a particular grammatical rule. Their strangeness lies in the fact that native speakers will never say so in their life. Nonetheless, exploration the experience of foreign scientists in the application of inductive and deductive techniques does not allow us

to give an unambiguous answer regarding the effectiveness of one or another approach, but rather testifies to their complementarity. Based on the idea above, Gollin makes a logical conclusion, that “from one lesson to another and during the same lesson the teacher can change approaches” using both inductive and deductive teaching techniques.

As a conclusion, we can say that the only difference between inductive and deductive approaches is not the result, but rather the means of achieving that result. Some agreement exists that the most effective grammar teaching includes some deductive and inductive characteristics in order to obtain good results.

Bibliography

1. Erlam, Rosemary. (Summer 2003). “The Effects of Deductive and Inductive Instruction on the Acquisition of Direct Object Pronouns in French”. The Modern Language Journal. Vol. 87, No. 2; pp. 242-260. 24 January 2009.
2. Hammerly, H. (1975). The deduction/induction controversy. The Modern Language Journal, 59(1/2), 15-18
3. Gratton, C. And Jones, I. (2009) Research Methods for Sports Studies, 2nd edition, London: Routledge
4. Seliger, Herbert W. (1975). “Inductive Method and Deductive Method in Language Teaching: A ReExamination.” IRAL. 13, pp. 1-18.

РАСШИРЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ИНФОРМАТИКИ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА

С. В. Пеньков

*Магистрант,
Белгородский государственный
национальный
исследовательский университет,
г. Белгород, Россия*

Summary. The article considers the possibilities of expanding the computer science course taking into account the interests of students. In addition to the traditional programming tasks, the author suggests introducing practical tasks from other school disciplines into the educational material, which will increase interest in computer science.

Keywords: training; individual-personal approach; computer science.

Современный мир меняется быстро и стремительно. Если оценить изменения, произошедшие в жизни земной цивилизации за последние 50 лет, можно увидеть кардинальные изменения. Поэтому неслучайно в истории науки современный период оценивается как информационная революция, связанная с внедрением компьютерных технологий в повседневную жизнь, в результате чего происходит «качественное изменение структуры и содержания информационно-обменных процессов в обществе» [3,

с. 90]. Данный процесс характеризуется тем, что информация меняет свой статус, становится реальной силой, способной изменить все общественное устройство. Изменяется вся жизнедеятельность людей, возможности коммуникаций, способов общения, постоянно появляются новые профессии. Для молодых людей является необходимостью креативное мышление, умение быстро принимать решения в постоянно изменяющихся условиях, что «требуется использования новых, более эффективных подходов» [1, с. 901]. Умение найти такие подходы может обеспечить развитие способностей к самоконтролю и самовоспитанию [10; 11].

В связи с вышесказанным меняется и статус информатики как школьной дисциплины. Несколько десятилетий назад информатика в большой степени носила теоретический характер. Первые компьютеры воспринимались как чудо, как роскошь, сегодня это обыденность. Причем, обыденность и в общественном, и в профессиональном, и в личностном развитии – во всех сферах жизни. В. Ю. Мокрый по этому поводу подчеркивает значимость применения информации в работе: «В современном мире грамотное использование информационных технологий сказывается на эффективности осуществления профессиональной деятельности специалистов любой отрасли, поэтому качественное осуществление подготовки будущих выпускников как технических, так и гуманитарных вузов к использованию информационных технологий является актуальной проблемой» [7, с. 101]. А Т. А. Куц обращает внимание на личностное развитие школьников: «Образование учащихся должно быть ориентировано не только на усвоение ими определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей» [5, с. 88].

Несомненно, что одним из условий решения данной задачи является личностно-ориентированное обучение. Во многих педагогических исследованиях уделяется большое внимание индивидуальному подходу к учащимся, необходимости учитывать их интересы и склонности. Как отмечает Т. В. Мосягина, «при проектировании профильного курса необходимо определить уровень погружения в предметную область, для чего следует учитывать индивидуальные особенности учащихся, в том числе их учебно-исследовательские навыки» [8, с. 41]. А. А. Ческидова подчеркивает, «что наиболее актуальными являются внутренние цели, потребности учеников, приобретение субъектного опыта и личностные изменения» [12, с. 58].

Неслучайно в нашей стране еще в прошлом веке появилось профильное обучение. Школьники, получая среднее образование, уже специализируются на той или иной области знания с учетом своих интересов и склонностей. По мнению И. А. Киселевой: «Профильное обучение в старших классах предполагает создание гибкой системы специализированной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения» [4, с. 105].

В современных условиях это особенно актуально, поскольку темпы роста информации идут в геометрической прогрессии, и чем раньше чело-

век определиться с выбором профессии, тем быстрее он станет полноценным работником и сможет лучше обустроить свою жизнь. Данный тезис опять на первое место ставит информатику – умение найти, обработать и хранить информацию даже в повседневных нуждах. Если обратиться непосредственно к школьной программе, то можно констатировать, что большое разнообразие задач из разных предметных областей, которые можно моделировать на уроках информатики, позволяет даже на одной тематической линии давать школьникам разнообразные задания с учетом их интересов и предпочтений.

С другой стороны, именно цифровизация образования, использование ИКТ в образовании позволяет учителям различных предметов формировать индивидуальные траектории обучения для каждого ученика. А современные события, связанные с режимом самоизоляции, в еще большей степени актуализирует эту задачу. Отсюда следует необходимость обучать учащихся использовать различные платформы для удаленного обучения, что также повышает статус информатики как учебного предмета. Это еще один аспект практического использования информатики, который даст возможность в еще большей степени заинтересовать учащихся.

Особое значение может иметь различная проектная работа, которая «интегрирует отдельные сведения, структурирует материал по существенным и несущественным деталям, наполняет его смыслом. В результате возникает целостное представление какого-либо объекта или проблемы, которое и является главным при любом обучении» [9, с. 9]. Возможности информатики, особенно с профильным обучением здесь просто безграничны.

Если обратиться к истории развития науки, можно заметить, что в течение длительного времени мир воспринимался как единое целое в рамках натуральной философии. Естествознание и философия практически не отличались [6].

И лишь в середине XVII века произошло разделение наук, причем, разделение произошло не только на естественные и гуманитарные науки, но и на физику, химию, биологию и др. Каждая отрасль описывает и обосновывает отдельные формы движения материи. И, несмотря на все их многообразие, существуют такие принципы бытия, которые выполняются на любом уровне организации материи.

Поэтому не случайно в настоящее время пришло время синтеза, или интеграции научных знаний. В результате появились такие междисциплинарные направления как кибернетика, системный подход, синергетика. В настоящее время информатика также может рассматриваться как междисциплинарное направление.

Анализируя историю становления этой науки в школьном курсе, можно рассказать об информационных революциях, которых насчитывается четыре. Первая связана с изобретением письменности, вторая – книгопеча-

тания, третья – изобретением электричества, четвертая – с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персональных компьютеров.

Тут же можно привести интересный пример из астрономии: первые записи о планете Венере (то же движение в поле тяготения) были найдены на глиняных табличках, которым более 16 тысяч лет. По сути это были первые «программы», позволяющие проследить положение Венеры на небесной сфере.

Наибольшие возможности расширения школьной программы по информатике связаны с изучением тематической линии «Моделирование движения в поле силы тяжести». Традиционные подходы к этой теме учитывают далеко не все возможности, особенно в связи с возвращением в школьный курс астрономии. Кроме того, даже в курсе физики, который не менялся в течение многих лет имеются резервы для рассмотрения разнообразных моделей движения в поле тяжести Земли, которые не нашли отражения в программе курса информатики.

В программах школьного курса информатики на тему «Моделирование движения в поле силы тяжести» выделяется 16 часов. В то же время анализ данного поурочного планирования показывает, что некоторые задачи представляют собой аналоги. Например, расчет баллистической траектории предполагает вычисление координат тела, брошенного под определенным углом к горизонту с определенной начальной скоростью. А расчет стрельбы можно представить как попадание в заданные координаты, при этом необходимо определить начальные параметры стрельбы. То есть, задачи во многом похожи.

По этой причине можно ограничиться одной из этих задач, а освободившееся время заменить другими моделями, так же связанными с движением в поле тяжести с учетом интересов детей.

Для учащихся, интересующихся физикой в программу можно ввести моделирование гармонических колебаний, сложение колебаний, амплитудную и частотную модуляцию. Если у школьников имеется больший интерес к географии, можно включить в программу расчет ускорения свободного падения методом математического маятника с необходимой погрешностью, для учеников, склонных к астрономии, можно ввести в программу моделирование движения звезд и планет на небесной сфере, расчет дат солнечных и лунных затмений.

Одним из наиболее сложных индивидуальных заданий может послужить задача: создать компьютерную модель для расчета полета космической станции на какую-либо планету для конкретного времени с учетом реального положения планет. Наиболее интересным и познавательным в этом отношении может быть расчет траектории движения спутника «Вояджер-2». Он был запущен к планетам гигантам в сентябре 1977 года. В то время наблюдался парад планет-гигантов – они располагались в узком секторе, и было принято решение осуществить исследование этих планет одной космической станцией.

В 1979 году «Вояджер-2» подлетел к Юпитеру. Используя его гравитационное поле Юпитера, он был направлен к Сатурну. Гравитационное поле Сатурна в 1981 году его направило к Урану, а гравитационное поле Урана в 1986 году – к Нептуну. Затем космический аппарат направился под действием гравитационного поля Нептуна под углом 45 градусов в сторону Солнечной системы и в 2012 году пролетел над северным полюсом Солнца. Здесь можно еще отметить, что он по сей день посылает сигналы уже из-за пределов Солнечной системы. «Космический аппарат «Вояджер-2» впервые прислал отчет с расстояния 18 миллиардов километров от Земли. Данные позволяют учёным изучить границу между Солнечной системой и межзвёздным пространством» [2]. Конечно, такое задание достаточно сложное и может быть предложено отдельным ученикам, увлекающимся астрономией. Однако грандиозность данного проекта заслуживает того, чтобы о нем рассказали. Попутно отметим, что на этом примере можно показать эволюцию способов приема и записи информации в течение более 40 лет, что также может быть полезным на уроках информатики.

Вышеописанная и подобные ей задачи необходимо использовать в качестве внеклассной работы либо как индивидуальное домашнее задание, либо как проектную работу.

Таким образом, на основе вышесказанного можно значительно расширить индивидуальные задания по программированию на уроках информатики, что повысит эффективность личностно-ориентированного обучения и интерес учащихся к изучаемому материалу.

Библиографический список

1. Волочков И.В. Эволюционное моделирование в процессе принятия решений // Экономика и предпринимательство, № 2, 2020. С. 897-901.
2. "Вояджер-2" передал на Землю сигнал из межзвездного пространства [Электронный ресурс] URL: <https://www.tvc.ru/news/show/id/171842> (дата обращения 11.02.2021).
3. Дергилев А.В. Становление информационной реальности как результат информационной революции // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2015. № 8 (58): в 3 ч. Ч.III. С. 89-92.
4. Киселева И.А. Метод проектов на уроках информатики в профильных университетских классах в среде КМ-вики // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, № 2 (20), 2012. С. 105-106.
5. Куш Т.А. Система элективных курсов по информатике как средство развития познавательной самостоятельности учащихся в условиях профильного обучения // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. № 1 (73). 2012. Ч. 1. С. 88-93.
6. Мальцева Н.Н., Оксак А.И., Пеньков В.Е. Эволюция естественнонаучной картины мира / М-во образования и науки Российской Федерации, НИУ «Белгородский гос. ун-т», каф. философии НИУ БелГУ. Белгород, 2011. 45 с
7. Мокрый В.Ю. Методика преподавания дисциплины «информатика» студентам гуманитарного вуза // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). № 8 (173). 2016. С. 101-105.
8. Мосягина Т.В. Комплексный подход при организации профильного обучения информатике в 10-11 классах // Вестник Нижневартковского государственного гуманитарного университета. № 3, 2011. С. 37-41.

9. Поздняков А.М. Формирование проектной компетентности школьников в условиях перехода на ФГОС (на примере информатики и ИКТ): магистерская диссертация, Барнаул, 2016. 88 с. [Электронный ресурс] URL:<http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/2505/vkr.pdf?sequence=1> (дата обращения 11.02.2021).
10. Соколовская И.Э., Волочков И.В. Когнитивно-телесная терапия подсознания // Психология. Историко-критические обзоры. 2019. Т.8. № 5-1. С.155-162.
11. Соколовская И.Э., Волочков И.В. Психотехнология познания себя и современного мира – системный гедонизм // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2019, № 12 (99). С. 91-95.
12. Ческидова А.А. Технология постановки цели при проектировании индивидуальной образовательной программы по информатике в профильных классах // Педагогическое образование в России. № 3. 2011. С. 57-63.



III. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES



INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

V. I. Gorbatov

*Candidate of Pedagogic Sciences,
associate professor,
Vladimir State University
named after Alexander Grigoryevich
and Nikolay Grigoryevich Stoletovs,
Vladimir, Russia*

Summary. The article deals with the usage of innovative technologies in professional education. It also gives the definitions of the concepts “technology”, “educational technology”, “humanization of education”, “humanitarization of education”. The basic principles of teaching, as well as educational technologies that increase the effectiveness of the educational process of a high school are depicted.

Keywords: innovative learning technologies; educational activities; social and market demand; educational technology; interactive learning technologies; student-centered learning; project learning; problem-based learning; block-modular learning technology; pedagogical conditions; leadership skills; electronic textbooks; multimedia courses; training programs; distance learning; self-study; teaching principles; humanization; humanitarization of education; methods of teaching; the vocational education system; professional self-determination; self-development; multicultural world.

In the modern changing world, scientific and social progress radically changes the content of human activity. A specialist has to improve constantly and adapt to new living and working conditions.

At the present stage of our society development, the social need for creative people who think outside the box has increased as never before. The need for the creative activity of a specialist and developed thinking, for the ability to design, evaluate, rationalize, is growing rapidly. The solution to these problems largely depends on the content and methods of training future specialists [3, p. 240].

Educational institutions strive to improve the quality of the knowledge and skills taught through the use of the latest technologies and personal approach, as well as the development of students’ competence. It is not surprising that more and more attention is paid now to innovative technologies in higher education. Innovation in educational activities is the use of new knowledge, techniques, approaches, technologies to obtain a result in the form of educational services, which differ in social and market demand, and most of the innovations are associated with the development of technologies. By the term “technology” we mean activities that reflect the objective laws of a given subject area

as much as possible and ensure that the results of activities are most consistent with the pre-set goals for these conditions [2, p. 95].

Educational technology is a systematic method of design, implementation, evaluation, correction and subsequent reproduction of the educational process [2, p. 95].

Innovative learning technologies include interactive learning technologies, student-centered learning, project learning technology, problem-based learning, block-modular learning technology, computer and other technologies that contribute to the creation of pedagogical conditions for the development of key competencies of young professionals, namely:

- creativity;
- leadership skills;
- strategic planning, vision of prospects;
- the ability to create and work in a team, to unite a team;
- skills of business culture, constructive business communication;
- the ability to analyze the situation, identify the problems of the organization and find a solution to these problems;
- the ability to build communication;
- the ability to increase the productivity of work meetings and meetings due to their speed and efficiency.

Innovative learning technologies include the following innovative learning tools:

- TV and video teaching aids (video lectures, teleconferences, interactive lessons);
- computer teaching aids (electronic textbooks, multimedia courses, training programs endowed with the functions of a textbook, training and control of acquired knowledge, training computer programs, as well as tests and other controlling computer programs);
- distance learning tools;
- communicative teaching aids (active methods of collective studies in the form of business and operational games, discussions, as well as problematic and interdisciplinary lectures.

Using innovative technologies in an educational institution, important tasks, aimed at educating a qualified specialist, are solved. These tasks are the following:

- implementation of an individual approach to students;
- organization of operational control system over the development of educational programs by students;
- providing conditions for the continuity of education;
- the presence of a developed information and educational environment, which ensures the dynamic development of information and technological competence of the student and the possibility of using information technologies as a means of teaching and self-study.

Innovative pedagogical technologies use well-known teaching principles. However, they also have their own inherent principles:

1. Fundamentality, that is, the academic discipline contains basic information, on the basis of which one can expand knowledge in this area.

2. Cultural conformity. This principle means that teaching should be done in accordance with the current level of cultural development.

3. Humanization and humanitarization of education. The humanization of education means a philosophical and socio-political doctrine that proclaims the good of a person as the highest goal of educational activity, according to which the content of education should freely ensure the comprehensive development of the individual, the active participation of the individual in the life of society. The idea of humanization also extends to the forms and methods of teaching, to the entire set of conditions in which it takes place [1, p. 128].

The humanitarization of education is a system of measures aimed at the priority development of general cultural components in the content of education and, thus, at the formation of the personal maturity of students [1, p. 128].

4. Activity approach. This principle provides for such a technology, which is based on the didactic principle of connection between theory and practice.

5. Continuity of education, that is, preparing students for the need to continue their studies and improve the acquired knowledge, skills and abilities throughout their lives.

Thus, educational technologies ensure the integrity of the educational process and provide opportunities for differentiation and individualization of educational activities. Concreteness, clarity, accessibility of the material make the teaching of students more effective and meaningful, aimed at the formation of vital and professionally significant competences. In the context of innovative technologies application, classes are mainly of a practical nature, where students are given independence in choosing the ways of mastering the educational material, and the teacher acts only as a coordinator of the learning process.

The main purpose of vocational education is to train a qualified specialist capable of effective professional work in his specialty and competitive in the labor market [7, p. 382].

Innovative teaching technologies that form the professional competencies of a future specialist should become a training ground where students can work out the professional skills necessary for the effective performance of their functional duties, in conditions close to real ones. Innovations in the vocational education system should be a combination of new knowledge, approaches and technologies for the formation of professional qualities of the student's personality and the training of modern specialists in a multicultural world. It is important that in the learning process the student takes an active position and expresses himself as a subject of educational activity.

In connection with the introduction of the Federal State Educational Standard (FSES) of the third generation, requiring the use of the latest teaching methods and an innovative approach to teaching students, universities need to

adopt the following educational technologies in their work: student-centered learning, problem-based learning, test forms of knowledge control, block-modular training, project method, case-method, credit-modular assessment system, multilevel training, distance learning. Nowadays, institutions of higher education are faced with the task of training professionally competent, socially active and competitive specialists capable of adequate professional self-determination and self-development. It is educational technologies associated with increasing the effectiveness of training and education and aimed at the result of the educational process – the training of highly qualified specialists, that can help us resolve it.

Bibliography

1. Bulletin of Russian Education: Historical and Dictionary Almanac. – Moscow: Pro-Press, 2008. – 192 p.
2. Glossary of modern education (terminological dictionary). – Moscow: Public Education, 1997, No. 3. – pp. 93-95.
3. Guzeev V.V. Educational outcome planning and educational technology. – Moscow: Public Education, 2000. – 240 p.
4. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Dictionary of Pedagogy. – Moscow: Publishing Center “Academy”, 2003. – 176 p.
5. Pedagogy and psychology of higher education: Textbook manual for universities / M. V. Bulanov-Toporkov. – Rostov-on-Don: Phoenix, 2002. – 544 p.
6. Selevko G.K. Modern educational technologies: Textbook. – Moscow: Public Education, 1998. – 256 p.
7. Zhukov G.N. Fundamentals of General Professional Pedagogy: Textbook. – Moscow: Gardariki, 2005. – 382 p.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н. Р. Халимуллина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Актюбинский региональный
университет имени К. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

Summary. The article discusses issues related to current approaches to the use of information technologies in distance education. “Distance education”, “forms of distance education” concepts are defined. The system of didactic requirements for the distance education process, as well as distance learning environment are presented.

Keywords: information technologies; distance education; teaching principles; forms of distance education; electronic educational resources.

Современные тенденции развития высшего образования связаны с постоянным обновлением знаний, умений и навыков, когда происходит формирование непрерывности в овладении профессиональными компетенция-

ми в системе использования информационных материалов при дистанционном образовании. Цель обучения заключается не только в накоплении важной информации, но и в возможности ее адекватного использования. Следовательно, дистанционное постижение дисциплины в вузе не сводится только к запоминанию информации, а происходит её осмысление, понимание её значимости как для специалиста, определяются и усваиваются ключевые понятия и, в целом, междисциплинарное взаимодействие.

Особенности дистанционного образования определяют и правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, это способствует усложнению работы педагогов, которые выполняют следующие инструкции:

- 1) «разрабатывают электронные учебно-методические комплексы с необходимыми учебно-методическими материалами в электронном виде;
- 2) разрабатывают средства контроля знаний;
- 3) разрабатывают и рассылают обучающимся тематический график освоения соответствующих разделов с указанием времени работы над каждой темой, сроками выполнения работ;
- 4) проводят синхронные и асинхронные консультации с обучающимися;
- 5) применяют оптимальные и разнообразные виды работ, доступные информационно-коммуникационные технологии» [1, с. 5].

Сучков Г. В. дает следующее определение: «Дистанционными принято считать такие формы обучения, которые предоставляют возможность исключить непосредственный личный контакт преподавателя с учащимися(или значительно ограничить), независимо от природы применения технических и прочих средств... Более того, использование термина «дистанционное обучение» не совсем корректно, а более верным термином является: «дистанционная подготовка» или «дистанционное образование» [2, с. 278–279]. Автор акцентирует внимание при этом на психологических факторах процесса обучения.

Азимов Э. Г. акцентирует внимание на системе дистанционных форм обучения (индивидуальный подход, диалоговый характер взаимодействия, сочетания онлайн и офлайн обучения и др.), отмечая, что «интернет-технологии обладают значительными образовательными возможностями, которые могут найти применение в преподавании» [3, с. 54].

Андреев А. А., рассматривая дидактические основы дистанционного обучения, исследует общие принципы обучения, вместе с тем указывает на необходимость и специальных принципов обучения, таких, как:

- принцип интерактивности,
- принцип стартовых знаний,
- принцип индивидуализации,
- принцип идентификации,
- принцип регламентности обучения,
- принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий,

- принцип обеспечения открытости и гибкости обучения [4, с. 28–30].

Представленные принципы представляют собой систему дидактических требований к процессу дистанционного образования.

Если принцип интерактивности направлен на обмен учебной информацией не только между преподавателем и студентами, но и взаимодействие студентов между собой, то принцип стартовых знаний предполагает наличие у студента аппаратно-технических средств и навыков работы в сети (необходимо получать задания для процесса обучения, выполнив, отправлять по электронному адресу, видеть результативность в баллах в электронном журнале, например, в платформе UNIVER и др.). Принцип идентификации включает контроль самостоятельности в выполнении заданий, для этого применимы различные технические средства по идентификации личности, сдающего рубежный контроль или экзамен, а также используются возможности видеоконференцсвязи. Принцип индивидуализации связан с текущим контролем студента и отражается в данных электронного журнала, данный контроль дает возможность корректировки образовательной траектории.

Формы дистанционного образования различны, они включают:

- 1) прямую трансляцию из аудиторий университета,
- 2) электронные образовательные ресурсы с видеолекциями, электронными учебниками, контрольно-измерительными материалами (тестовыми заданиями и др.),
- 3) проведение вебинаров (Skype, Zoom и др.)
- 4) взаимодействие посредством социальных сетей,
- 5) взаимодействие по электронной почте.

Особенности дистанционного образования на филологическом факультете университета включали следующее:

- видеоинструкции по дистанционным технологиям;
- размещение преподавателями материалов на платформе UNIVER для занятий (SILLABUS, CPC и др.);
- студенты сдают задания и также получают обратную связь через платформу UNIVER,
- для проведения занятий преподаватели используют ZOOM с включением слайдовых презентаций, видеолекций;
- единая точка входа для студентов-личный кабинет.

На лекционных занятиях в режиме дистанционного обучения по дисциплине «Методика преподавания русской литературы» мы использовали лекции в онлайн-режиме с включением слайдовых презентаций по основным изучаемым проблемам (связанных с общими вопросами методики преподавания литературы как научной дисциплины, по классификации методов и типологий уроков по литературе и др.), а также для студентов отдельно готовили онлайн-лекции в записи и лекции-презентации с голосовым сопровождением, отправляли в базу данных университета, откуда информация поступала на You Tube.

Как это работало в дистанционном режиме, посмотрим на Таблицу 1.

Таблица 1.

Режим дистанционного обучения

Асинхронный режим (интерактивные материалы, готовые онлайн-курсы, учебники, презентации)	Синхронный режим (онлайн-стриминг, прямой эфир и живое общение)
Удобное и гибкое подключение к контенту, доступ для студентов в любое время суток Более доступный с точки зрения поддержки по сравнению с удаленным синхронным форматом в условиях слабого интернета и доступа к техническим средствам обучения Можно привлечь гораздо больше студентов и использовать неограниченное количество раз, пока материал не утратит актуальность Развитие навыков самообучения студентов, повышение мотивации обучающихся за счет взаимного или группового обучения	Наиболее приближен к очному формату обучения и наименее отличается от привычного способа обучения для студентов Личное взаимодействие преподавателя и студентов и возможность студенту проявить активность в онлайн-режиме, чтобы уточнить детали информационного материала, этапов обучения, выполнения СРС Возможность преподавателю оценивать реакцию студентов на предложенный информативный материал, подбирать удобный для группы темп работы на занятиях

Дистанционное обучение в целом, обладая высокой интерактивностью, имеет свои преимущества, такие как: экономия аудиторного фонда, экономия времени, гибкость обучения, применение смешанного обучения офлайн и онлайн, однако, наблюдаются и трудности в подходах при дистанционном образовании. Противоречия включают следующие моменты:

1. опережающий рост информации не всегда успевает «осесть» и вовремя усвоиться обучающимися, поскольку необходимо уметь отбирать и систематизировать необходимый и важный материал;
2. используя традиционные формы обучения, необходимо систематически внедрять инновации, видеть «золотую середину» в использовании, потому что по высказыванию Захаровой И. Г. «традиционные формы обучения уже исчерпывают себя, ограничены и возможности современных технологий, в том числе – информационных» [5, с. 4];
3. вузы осуществляют подготовку специалистов профессионального профиля в соответствии с государственными стандартами образования, но при этом осуществляется учет возможностей обучающихся.

Необходимо учитывать, что интеграция информационных технологий и соответствующих конструктивных форм дистанционного обучения может устранить противоречия при условии внедрения новых подходов в обучении на основе коммуникативных и профессиональных компетенций.

Таким образом, особенности современных тенденций развития высшего образования при дистанционном обучении связаны с методическим вопро-

сами создания и внедрения модульных курсов образовательных программ, с разработкой технологических и организационных принципов обучения, а также необходимости определения содержания изучаемых дисциплин. При этом современные информационные технологии обеспечивают доступ к профессиональной информации в процессе обучения с использованием электронных образовательных ресурсов с видеолекциями преподавателей, электронными учебниками и контрольно-измерительными материалами.

Библиографический список

1. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (Нормативтік құқықтық акті 14.04.2020). Режим доступа: <https://enic-kazakhstan.kz/files/1587643891/izmeneniya-i-dopolneniya-v-pravila-po-dot-prikaz-mon.pdf>
2. Педагогические технологии / Под общей ред. В. С. Кукушина -М., 2004.
3. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы // Русский язык за рубежом-2011. – № 6.
4. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М., 1999.
5. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. – М., 2003.



IV. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ

О. А. Зенич

*Педагог-психолог,
МБОУ «Гимназия 1»,
г. Кемерово, Россия*

Summary. In the context of the implementation of the Federal State Educational Standard, the development of psychological and pedagogical competencies of teachers is of particular relevance. The practicality and effectiveness of the presented work consists in a complex, multi-variant in content and form of preventive activity of a teacher-psychologist to strengthen the somatic and mental components of the health of teachers and to search for reserves for more effective work.

Keywords: psychological-pedagogical competence; coaching; professional burnout.

В условиях реализации ФГОС особенно актуальна необходимость в личностном, творческом развитии педагогов, в развитии готовности педагогов к инновационной деятельности. Проблемой роли учителя в системе образования посвящены труды ряда ученых П. П. Блонского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Б. Д. Эльконина, А. Р. Лурия и др.

К психологическим компетентностям учителя можно отнести: компетентность в общении, интеллектуальную компетентность и социально-психологическую компетентность [1, с. 3].

В МБОУ «Гимназия № 1» г. Кемерово реализуется программа коучинга «Успешный учитель», являющаяся частью комплексной работы по повышению уровня психолого-педагогических компетентностей учителей. Целью данной программы является содействие в развитии рефлексии педагогов своей индивидуальной педагогической деятельности, выделении причин возможных профессиональных проблем, поиске ресурсов. Мониторинг личностного развития педагогов должен показать динамику эмоционально-мотивационных, поведенческих, личностных качеств [3, с. 19].

В коучинге используются дискуссионные, рисуночные методы, ролевые игры, метод групповой дискуссии и направленного воображения.

Результативность психологической работы по программе отслеживается посредством наблюдения, анализа групповой динамики и индивидуального тестирования в рамках занятий, обратной связи от участников семинаров-тренингов, путем отслеживания опосредованных изменений за профессиональной деятельностью педагогов.

Реализация программы коучинга проходит в четыре этапа: этап диагностики – подготовка диагностического материала, тестирование педагогов, определение профессиональных потребностей, запросов, анализ уровня ППК педагогов; этап организации деятельности – сбор информации, индивидуальная работа с педагогами, формирование групп; практический этап – проведение коучинга, семинаров, педагогических советов, методических объединений, работа «Школы администратора», «Школы молодого специалиста», этап обобщения – анкетирование педагогов, планирование дальнейшей работы.

Мониторинг изучения психолого-педагогических компетентностей показал положительную динамику в развитии личностных компетентностей, большинство педагогов гимназии обладают хорошей социорефлексией, эмпатичностью, творческим недогматичным мышлением. Занятия также способствовали развитию у учителей коммуникативных компетентностей, навыков эффективного общения, саморегуляции, саморефлексии.

Библиографический список

1. Болотов В.А, Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков – Педагогика, №10, 2003. - с. 8-14.
2. Битянова, М. Наши учителя [Текст] / М. Битянова //Школьный психолог - 2002.- №6.
3. Казарницкая Т., Головина И., Каплич Л., Уварова И., Цветкова Т. Компетентность учителя: инструментарий оценки и самооценки [Текст] / Т. Казарницкая, И. Головина, Л. Каплич, И. Уварова, Т. Цветкова – Директор, 2002, №6. - с. 16-25.
4. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.Е. Лебедев - Школьные технологии. 2004, №5. - с. 3- 9.



V. INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF REFINING THE EDUCATION



ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Г. В. Валеева

*Кандидат философских наук,
доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article presents the experience of using videoconferencing technology in the organization of lectures and seminars on the discipline «Philosophy». The advantages of using video conferencing are noted. The author concludes that this technology is an effective tool for organizing distance learning.

Keywords: video conferencing technology; distance learning; philosophy; students; organization of the educational process; lectures and seminars.

Современная система образования претерпевает качественные изменения, вызванные развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Использование ИКТ в образовательном процессе стало особенно актуальным, когда Министерство науки и высшего образования РФ, в связи с пандемией (Covid-19), рекомендовало вузам перейти на дистанционную форму обучения. Все очные занятия со студентами были переведены в онлайн, а обмен учебной информацией и контроль знаний происходили с помощью технологических инноваций.

Одним из инструментов организации дистанционного обучения при работе со студентами по дисциплине «Философия», стала технология видеоконференцсвязь (ВКС). ВКС – это «методология проведения совещаний и дискуссий между группами удаленных пользователей с трансляцией изображения в сети Интернет» [1]. Преимуществами использования ВКС в организации учебного процесса являются такие ее возможности как: общение преподавателя и обучающихся в режиме реального времени; «эффект присутствия» (возможность видеть и слышать участников встречи); проведение совместной работы; обмен информационными сообщениями в чате; трансляция демонстрационного материала (например, презентации).

Для проведения занятий по дисциплине «Философия» в формате ВКС нами была использована платформа Google Meet [2], позволяющая

создавать мероприятия с максимальным количеством участников (что является важным условием для проведения потоковых лекции) и временем проведения (что позволяет провести занятия в соответствии с академическими часами «учебной пары»), использовать в работе учебный материал.

Организация и структура занятий по дисциплине «Философия» в формате ВКС:

- создание темы и ссылки на видео встречу;
- приглашение участников (студентов);
- непосредственное подключение к видео встрече [2];
- в начале занятий, требовалось дать немного времени, для того, чтобы у каждого студента была возможность подключиться к видео встрече и не пропустить начало учебной пары;
- после того как участники запланированного мероприятия (занятия) присоединялись к видео встречи, производился контроль посещаемости студентов в соответствии со списком академической группы;
- содержание лекционного занятия: 1) вступительная часть (оглашение темы, цели, плана, основных положений и категорий); 2) основная часть (изложение научного содержания темы в соответствии с поставленной задачей и планом, в сопровождении визуального ряда. Для этого преподавателем использовалась демонстрация экрана с заранее подготовленной презентацией. Например, презентация по теме «Введение в философию» раскрывает: объект, предмет, функции философии, основные разделы, специфические черты философии, исторические условия философствования); 3) заключительная часть (обобщение основного содержания темы);
- содержание семинарского занятия: 1) заслушивание докладов и диалог со студенческой аудиторией по проблемным вопросам темы; 2) работа с тестовыми заданиями: в чат предоставлялась ссылка на тест, заранее размещенный в облачном хранилище Google Диск; 2) работа с философскими первоисточниками: например, составить краткий план-конспект отрывка из работы Платона «Апология Сократа». Ссылка на хрестоматию [3, с. 71–105] предоставлялась так же в чате мероприятия (занятия). Все выполненные задания студенты высылали как на почту преподавателя, так и сохраняли для последующей проверки в онлайн хранилище.

Таким образом, опыт применения ВКС в преподавании дисциплины «Философия» показывает, что данная технология предоставляет возможность эффективно организовать учебный процесс в дистанционном формате.

Библиографический список

1. Видеоконференция / Толковый словарь по информационному обществу и новой экономике. URL: <https://investfuture.ru/dictionary/word/video-konferenciya-video-conference> (дата обращения: 08.02.2021).

2. Видеоконференции в Google Meet. URL: <https://apps.google.com/intl/ru/meet/how-it-works/> (дата обращения: 08.02.2021).
3. Систематическая философия: Хрестоматия. Ч. I: Введение в философию / В. Н. Назаров, Е. Д. Мелешко. – Тула : Изд. ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2001. – 294 с.

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЦИФРОВЫМИ НАВЫКАМИ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

М. Г. Иксанова
И. В. Медведева

*Старший преподаватель,
старший преподаватель,
Московский государственный
институт международных отношений,
г. Москва, Россия*

Summary. COVID-19 has had a dramatic effect on human activity at large. The sphere of education is no exception. In a matter of a few weeks schools and universities across the globe had to adapt to a fulltime online teaching/ learning process. Quite often lack of sufficient digital skills among both teachers and students resulted in serious problems that had to be addressed without delay. The research carried out at the early stages of the transition period sought to provide data on whether there is a correlation between the level of digital skills development of individual persons and the number of people taking at least one online course in the year preceding the pandemic (2019).

Keywords: e-learning; digital skills development; digitalization of education.

1. Введение

Последние десятилетия, в эпоху стремительного развития высоких технологий, существенно расширилась возможность внедрения методов дистанционного обучения. Создание в 1980-ых мировой сети Интернет привело к первым попыткам перевести обучение в онлайн формат, а в 2015 году уже 49 % студентов мира проходили те или иные обучающие программы онлайн. Согласно данным агентства Statista [1], в 2016 году доход мирового рынка платных онлайн услуг в области образования составил \$33,063 млрд. [2]

Пандемия COVID-19, разразившаяся в конце 2019 года, вынудила население планеты использовать цифровые стратегии повсеместно – в частной жизни, на рабочем месте и, в том числе, в сфере образования [3]. В марте 2020 г. большинство учебных заведений Европейского Союза были переведены на дистанционное обучение. Из-за пандемии многие страны закрыли свои границы, что отрицательно сказалось и на «образовательном туризме»: тысячи студентов оказались отрезанными от учебных заведений, и именно дистанционное обучение позволило им не прерывать процесс обучения. Осенью 2020 г. впервые в истории человечества более полутора миллиардов студентов школ и университетов по всему миру было переведено на дистанционное (онлайн) обучение.

Цель исследования. Данное исследование ставило целью выявить соотношение между количеством жителей страны, прошедших хотя бы один обучающий онлайн курс накануне пандемии (2019 г.) и уровнем владения необходимыми для дистанционного обучения цифровыми навыками у населения в целом.

2. Теоретическое обоснование исследования

2.1. Эволюция онлайн образования

Появление интернета дало мощный толчок к развитию дистанционных форм обучения, что увеличило количество студентов в десятки раз. В 1960-ые молодая компания IBM создала первую в мире программу дистанционного обучения Coursewriter. Через двадцать лет Западный институт бихевиористских наук (Western Behavioural Sciences Institute) первым предоставил студентам возможность пройти полный курс бакалавриата в онлайн (а не традиционно заочном) формате. Постепенно высшие учебные заведения мира получили возможность использовать онлайн программы и развивать новые системы управления обучением. В конце 1980-х появление Google и его специализированных приложений значительно расширило возможности онлайн обучения. С тех пор образовательные сайты, онлайн лекции и семинары, а также сертификаты, выдаваемые онлайн по результатам освоения соответствующих курсов, стали обычным явлением.

В Российской Федерации дистанционное обучение было введено приказом №1050 Министерства образования РФ, открывавшего возможность проведения первых экспериментов в сфере онлайн образования.

Сегодня в ЕС работает Программа развития дистанционного обучения (Digital Education Action Plan), направленная на внедрение дополнительных мер с целью дальнейшей цифровизации системы образования стран-членов Европейского Союза. Программа включает три группы задач: совершенствование цифровой грамотности преподавателей и студентов, развитие информационных технологий в области системы обучения и преподавания, а также совершенствование системы обучения, основанной на анализе и обработке больших данных и современных методах прогнозирования [4].

В конце 2019 года в связи с ограничительными мерами, вызванными пандемией, онлайн образование стало необходимостью. Благодаря большому количеству цифровых учебных материалов и апробированных инструментов оценки знаний, вузы сумели в короткие сроки разработать учебные платформы, дополнившие очные формы обучения. Насколько были готовы к такому переходу студенты и преподаватели?

2.2. Проблемы перехода на дистанционную форму обучения

В конце 2019 года, после обнаружения сотен случаев заражения COVID-19, правительства большинства стран приняли решение отложить очные занятия студентов и школьников до конца семестра, а в середине следующего семестра, в марте 2020 года, когда масштаб пандемии стал

очевиден, учебные заведения были вновь переведены в дистанционный режим.

Переход на новую форму обучения вызвал серьезные проблемы. У многих учащихся в местах самоизоляции не оказалось свободного доступа в интернет, во многих семьях (в ситуации, когда дети и родители должны одновременно использовать гаджеты для связи с коллегами и преподавателями) не хватало устройств для работы онлайн. Многие были очень недовольны внезапно проявившимся цифровым неравенством [5].

Но главная проблема заключалась в том, что не у всех студентов и преподавателей к моменту перехода на дистанционное обучение были сформированы навыки пользования цифровыми технологиям, имеющие решающее значение для продуктивного участия в процессе обучения.

2.3. Дистанционное – очное обучение: SWOT анализ

В период массового перехода к дистанционному обучению ярко проявились преимущества и недостатки как дистанционной, так и очной форм обучения. Обе имеют как положительные, так и отрицательные стороны. Выбирая ту или иную форму обучения, необходимо учитывать такие факторы как, например, возможность адаптировать график занятий к потребностям конкретного студента/ преподавателя, возможность получения эффективной обратной связи, личное общение, необходимые затраты и др.

Среди преимуществ очного обучения, в первую очередь, выделяют личное общение преподавателя и студента, проведение очных консультаций, коллективную работу студентов во время занятий. Очное образование способствует лучшему восприятию информации и, по сравнению с дистанционным обучением, обеспечивает более высокое качество образования. Однако и здесь есть недостатки: очное обучение требует больших временных затрат (в том числе, на дорогу к месту учебы), что сокращает число студентов, имеющих возможность пройти полный курс обучения и др.

В период пандемии большинство учебных заведений были вынуждены предлагать только дистанционную форму обучения. Практика показала, что использование образовательных онлайн платформ требует их дальнейшего совершенствования, необходимо работать над устранением технических проблем, в том числе, случаев отсутствия или прерывания связи, решать проявившиеся в процессе интерактивного обучения социальные проблемы. С другой стороны, дистанционное образование предоставляет доступ к учебным ресурсам в любом месте, где есть интернет, а также обеспечивает привычные комфортные условия для занятий, что существенно снижает стресс.

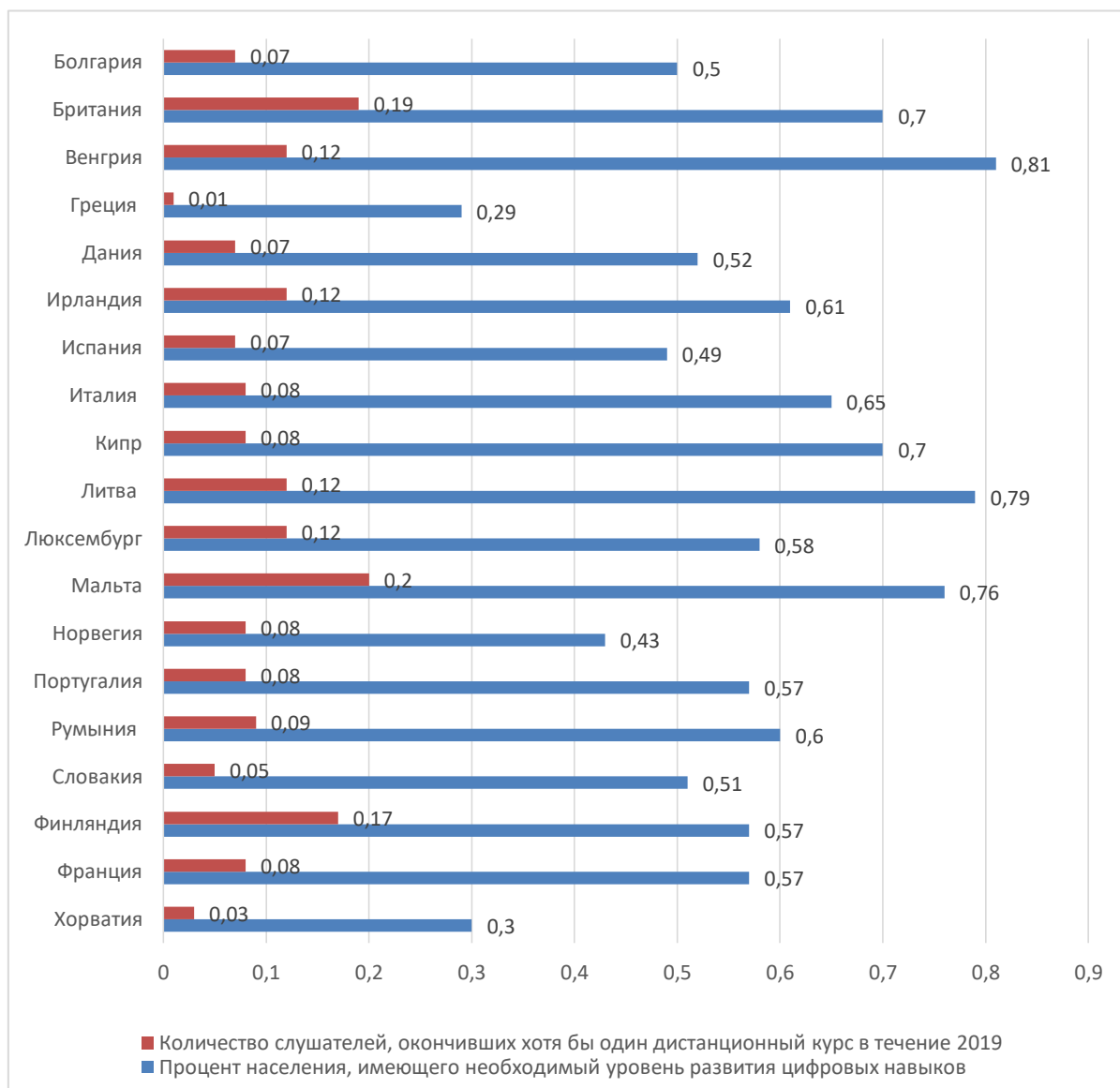
3. Цели исследования

Цель исследования – выяснить, существует ли связь между степенью готовности населения (студентов и преподавателей) к переходу на дистанционную форму обучения и количеством слушателей онлайн курсов, прошедших хотя бы один дистанционный курс (получивших опыт дистанционного обучения) в течение года, предшествовавшего пандемии (2019 г.).

Так как исследование проводилось на ранних этапах введения дистанционного обучения, были использованы открытые данные ЕС на период март-май 2020 г. [6]

Таблица 1.

Процентное соотношение населения, владеющего необходимыми цифровыми навыками и количества слушателей, окончивших хотя бы один дистанционный курс в течение 2019 г.



Как следует из данных, предоставленных агентством Statista [6] и приведенных нами в Таблице 1, в ходе исследования был обнаружен значимый (равный 0,75) коэффициент соответствия роста части учащегося населения, владеющей необходимыми цифровыми навыками и количества слушателей, окончивших хотя бы один дистанционный курс в течение года, предшествовавшего 2019. Следовательно, жители стран с *более высоким процентом* лиц, владеющих цифровыми навыками, прослушали в прошедшем году, по крайней мере, один онлайн курс, в отличие от жите-

лей тех стран, где показатели уровня владения информационными технологиями оказались ниже.

4. Заключение

За последние годы в сфере интерактивного обучения произошел значительный скачок. Пандемия стала катализатором развития и широкого внедрения дистанционного обучения в системы образования всего мира. Несмотря на то, что процесс цифровизации обучения продолжается не одно десятилетие, учебные заведения столкнулись с серьезными трудностями, вызванными необходимостью адаптировать и реорганизовывать учебный процесс, а также проводить переподготовку педагогических кадров. Больше всего пострадали высшие учебные заведения, так как они не только отвечают за образование студентов, но и вносят значительный вклад в развитие науки, инноваций [7].

Наиболее успешно трудности, связанные с переходом на дистанционную форму обучения, преодолевают те государства, где студенты и преподаватели традиционно уделяют больше времени самообразованию, пользуясь возможностями, которые предоставляет интернет. Следует отметить, что среди наиболее успешных оказались государства, население которых по разным причинам стремится получить образование за пределами родины, то есть ищет возможность учиться дистанционно. Среди них – Кипр, Мальта, Венгрия, Литва и другие.

Библиографический список

1. Европа 2020 – данные сферы образования за 2019 год. <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/10749941/3-22042020-BP--market-size/>. (Feb.07, 2021)
2. Рынок онлайн образования (2013-1016 годы) по сегментам.
3. <https://www.statista.com/statistics/501124/worldwide-elearning-market-size/>____(Feb.07, 2021)
4. [COVID-19 возрождает необходимость изучения возможностей дистанционного образования и обучения.
5. <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/covid-19-reviving-need-explore-online-teaching-and-learning-opportunities>_(Feb.07, 2021)
6. Программа развития дистанционного обучения ЕС (2021-2027). https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en (Feb.07, 2021)
7. [Отчет агентства Eurydice по закрытию и возобновлению работы учебных заведений Европы. <https://www.csee-etuce.org/en/policy-issues/covid-19/294-latest-updates/3788-eurydice-reports-on-closure-and-reopening-of-schools-and-education-institutions-across-europe> (Feb.07, 2021)
8. Доля студентов мира, прослушавших дистанционные курсы в 2013-2015 гг. <https://www.statista.com/statistics/548112/> online-course-student-access-worldwide/ (Feb.07, 2021)
9. Паунеску С., Драган (Гилмину) Д., Гаука О. (2018). Анализируя социальные обязательства и социальную ответственность топ-университетов. Управление и маркетинг. Вызовы информационного общества. 12(4), 551-570 с.

10. Дима А. М., Массен М. А., Мехманпаир Б. Перспективы дистанционного обучения в контексте кризиса, вызванного пандемией COVID-19. Материалы 3-ей международной конференции по экономике и общественным наукам, 2020. 381-397с.

ВИДЕОХОСТИНГ КАК СРЕДСТВО ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

Ли Чуньянь

Аспирант,
МГУ ФПО,
г. Москва, Россия

Summary. The article discusses issues related to the process of integrating online learning into the modern education system, combining online and offline learning in pedagogical practice, and related teaching methods. The use of video-hosting sites is considered in the article as the most effective means of providing the educational process in an online format. We argue for the synthesis of traditional teaching methods using cutting-edge technologies such as video-hosting.

Keywords: video-hosting; online education; modern teaching methods.

В процессе перехода общества к стадии информационного, в его структуре появляются особые изменения, связанные, прежде всего, с возникновением и развитием информационно-коммуникационной сети Интернет, инновационных технологий, а также новых изобретений. Такие изменения затрагивают все сферы общества, в том числе – и сферу образования. Так, на сегодняшний день наиболее востребованными являются онлайн-университеты и онлайн-школы, созданные на базе передовых информационных платформ, включая и видеохостинги. Их развитие и внедрение в нашу повседневную жизнь повлекло за собой возникновение принципиально новой формы обучения – электронной дистанционной или, как ее еще называют, *онлайн-формы*, которая стала все чаще замещать традиционную форму обучения.

Онлайн-университеты и онлайн-школы на базе видеохостингов стали новой главой в истории как для тех, кто обучается, так и для тех, кто обучает. Возможности видеохостингов послужили катализатором для разработки новых, все более продуктивных методов преподавания. Как следствие, качество обучения значительно возросло в тех случаях, когда его осуществляют профессионалы. Этому способствовал ряд возможностей, предоставляемых видеохостингами, таких как: индивидуализация подхода к обучению студентов, персонализация графика обучения с помощью лично созданных образовательных траекторий, а также повышение вероятности получить интересное образование из любой точки мира, широкий технический потенциал данных ресурсов, неограниченная материально-информационная база, различные варианты сочетания онлайн и офлайн обучения для достижения все больших целей и др.

Обеспечить интеграцию двух систем образования необходимо с опорой на современные технологические средства. В частности, внедрению в образовательный процесс *интерактивных форм обучения*, может способствовать такое техническое средство, как *видеохостинг*. Термин «видеохостинг» возник относительно недавно. Его появление непосредственно связано с развитием технологий, предопределивших вторую компьютерную революцию, и повсеместным распространением информационно-коммуникационной сети Интернет.

Видеохостинг – интегрированное понятие, которое включает в себя два компонента, основным из которых является хостинг. В интересующем нас контексте слово «хостинг» означает получение информации, возможность ее размещения на Интернет-ресурсе. *Видеохостинг*, таким образом, представляет собой **платформу для размещения информации в форме видеороликов**. Внедрение использования видеохостингов в повседневную жизнь людей по всему миру стало настоящей технической революцией.

Образовательный видеохостинг – тематический информационно-коммуникационный ресурс (площадка) для аккумуляции и обмена различного рода видеоматериалов, которые можно использовать в качестве образовательного средства.

Неважно, к какому формату обучения прибегает студент или ученик – в любом случае, при получении новой информации видеохостинги будут задействованы как способ и метод ее получения. Их влияние на современное образование часто недооценивается, что является большой ошибкой, так как система образования XXI века требует все более кардинального внедрения видеохостингов во все существующие уровни.

Изучение процессов развития видеохостингов имеет высокую практическую значимость. Посредством данного исследования мы сможем не только проанализировать риски введения онлайн-обучения, но и спрогнозировать дальнейшие тенденции в развитии современной системы образования.

Библиографический список

1. Аллен М. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. СПб., 2018.
2. Богданова Е. Интерактивные методы обучения текстовой деятельности. М., 2015.
3. Боуэн У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху. М., 2015. Альтбах Ф. Дж. Глобальные перспективы высшего образования. СПб., 2019.
4. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США.// Сб. ст. Под ред. Ф. Альтбаха, Г. Андрушака, Я. Кузьминова, М. Юдкевич, Л. Райсберг. М., 2019.
5. Дегтярева Н.А. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М., 2019.
6. Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса. М., 2019.
7. Академический инбридинг и мобильность в высшем образовании: Глобальные перспективы// Сб ст. под ред. М.М. Юдкевич, Ф. Дж. Альтбаха, Л. Рамбли.. М., 20016.
8. Райс О., Карпенко Е. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени. М., 2017.

9. Рындак В. Г., Александрова Е. А. Методология педагогики. М., 2018.
10. Слесаренко Д.Ю. Методология и методы научно-педагогического исследования. В помощь учащимся. М., 2018.
11. Хангельдиева И.Г. Востребованность перемен в современном образовании//Отечественная и зарубежная педагогика, издательство Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" М.: 2019. - том 64, № 2, с. 33-49
12. Хангельдиева И.Г. Цифровая эпоха: возможно ли опережающее образование?// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование, издательство Изд-во Моск. ун-та М.:2019 - № 3, с. 48-61

КАК ПРАВИЛЬНО ПОСТАВИТЬ SMART ЦЕЛЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л. Н. Четвернина

Э. Х. Мамутова

З. Б. Юнусова

Учитель,
МОУ «Крымская школа»,
Джанкойский р-н,
учитель,
Средняя школа № 4,
г. Джанкой,
учитель,
МОУ «Вольновская школа»,
Джанкойский р-н,
Республика Крым, Россия

Summary. This article observes SMART technology, goal-setting techniques, and their application at a modern foreign language lesson.

Keywords: SMART technology; lesson goal; goal setting; goal setting techniques.

Удовлетворите всем желаниям человека, но отнимите у него цель в жизни и посмотрите, каким несчастным и ничтожным существом явится он. Следовательно, не удовлетворение желаний – то, что обыкновенно называют счастьем, а цель в жизни является сердцевинкой человеческого достоинства и человеческого счастья.

К. Д. Ушинский

Преобразования во всех сферах жизни общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Общество ставит перед учителем задачу обеспечить условия развития целостной личности школьника. Чтобы быть успешным в современном мире, недостаточно только обладать информацией, нужно уметь добывать конкретную информацию и знать, как ее применить для решения жизненных нестандартных задач. Следовательно, чтобы иметь определенную информацию, необходимо иметь конкретную цель. Поэтому учитель должен не только вырабатывать у учащихся

ся знания, умения и навыки, но и создавать условия для правильной постановки цели учащимися при решении конкретной образовательной задачи.

Эти новые сугубо практические аспекты проблемы обучения английскому языку влекут за собой: обновление содержания обучения, выбор инновационных технологий, направленных на развитие способности и потребности школьников к взаимодействию и к использованию английского языка в практике взаимодействия.

Планирование урока начинается с постановки целей и задач урока. Довольно часто, учитель сталкивается с проблемой правильной постановки цели урока. При некорректном обозначении цели, урок является неэффективным и учащиеся не работают на уроке как планировалось.

Доктор педагогических наук Конаржевский Ю. А. дает следующее определение цели урока: «цель урока – это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока» [1, 8–9].

Ученики идут на урок со своими целями, а учитель – со своими. Чтобы урок получился результативным, цели нужно согласовать. В цели урока, ориентированной на ученика, формулируется ключевой результат, к которому должны стремиться учащиеся под руководством учителя. Поэтому для личностно-ориентированной модели обучения характерно включения самих учеников в процесс самоопределения на деятельность. Ученик должен сформулировать и присвоить себе цель. Для этого его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. Включение в самостоятельную учебно-познавательную деятельность – важное условие формирования деятельностных способностей учащихся. Ведь, еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому.

Процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения называется целеполаганием.

Важно, чтобы цель урока должна быть четко определена и сформулирована. Ниже представлена таблица, содержащая полезные слова, которые помогут более точно определить цели урока.

К концу урока ученики смогут:

Обобщить...	Найти...	Поддержать мысль...
Классифицировать...	Спроектировать...	Оценить...
Выделить...	Озаглавить...	Рассмотреть...
Привести пример...	Оспорить заголовок...	Сконструировать...
Использовать...	Сократить...	Прийти к заключению...
Применить...	Расширить...	Презентовать...
Установить связь...	Распространить...	Выяснить...
Определить...	Уменьшить...	Вынести суждение о...

Сконструировать...	Отсортировать...	Установить...
Выбрать...	Создать...	Проанализировать...
Сопоставить...	Подтвердить...	Присоединить...
Связать...	Подтвердить свою мысль о...	Сформировать...
Показывать связь между...	Объяснить свою мысль о...	Прокомментировать...
Объяснить связь между...	Сравнить...	Запомнить...
Подсчитать...	Противопоставить...	Вспомнить... Задать вопрос о...

Однако зачастую учителя допускают ошибки в формулировании цели урока. Рассмотрим примеры.

Суть ошибки	Как нельзя формулировать
Подмена цели содержанием	«Познакомить учащихся с...», «Научить...»
Подмена методом обучения	«Рассказать учащимся о...», «Показать учащимся...», «Провести наблюдение...»
Подмена цели процессом деятельности	«Решить задачи по теме...», «Выполнить лабораторную работу...»

Следует избегать таких слов, как *обсудить, завершить, заполнить, описать, послушать, закончить или собрать*. Это описание действий или задач. Это не цели обучения. Они подходят для планирования урока, но не для определения цели.

Не используйте такие слова, как *осознать, пережить, практиковать, узнать о..., понять*. Они слишком расплывчаты для оценки эффективности обучения. Более того, эти слова не помогут вам в определении знаний, усвоенных учащимися в ходе обучения. Эти слова идеально подходят для оценивания целей и практики, но ваша задача состоит в определении результатов обучения, которая покажет прогресс на пути к целям и опыту.

Одним из средств формирования познавательного интереса к иностранному языку является использование инновационной SMART-технологии.

SMART-технология (в переводе с английского – умный) – технология, позволяющая сформулировать ясную и конкретную цель (умную мысль) [2, с. 12–13].

Одним из способов постановки компетентностно-ориентированных целей является применение так называемых SMART-критериев.

SMART – это аббревиатура (по первым буквам пяти английских слов), помогающая запомнить пять важнейших критериев постановки «правильных» целей:

S (Specific) – конкретные: цель должна быть четко сформулирована. Иначе в конечном итоге может быть достигнут результат, сильно отличающийся от запланированного, и получится, как в старом анекдоте: «В целях усиления борьбы с вредителями Министерство сельского хозяйства Китая объявило, что за каждую сданную саранчу будет выплачен 1 юань. Теперь все крестьяне разводят саранчу...»

M (Measurable) – измеримые: если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат. Измеримость цели предполагает наличие критериев (измерителей) для определения, достигнута ли поставленная цель и в какой степени.

A (Attainable)- достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

R (Result-oriented) – ориентированные на результат: цели должны характеризоваться, исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

T (Time-bound) – соотносимые конкретным сроком: цель должна быть выполнима в четко поставленные сроки. Без сроков конкретной цели нет [2, с. 16].

При формулировании цели учителю, прежде всего, нужно задать себе вопрос: *что он хочет получить в результате ее выполнения? Почему важен этот критерий?*

У него в голове формируется свое видение результата выполнения задачи. Чем яснее и конкретнее это видение у педагога, тем понятнее это будет и для учеников (включая критерии последующей оценки результатов их деятельности).

Но даже после такой детальной предварительной работы над формулировкой цели, непосредственно на уроке, при ее изложении у учеников может сложиться иное видение результата. То есть может получиться, что учитель и дети по-разному представляют себе одну и ту же цель. Чтобы этого не произошло, необходима обратная связь: нужно убедиться, правильно ли ученики вас поняли, достичь однозначного понимания, что нужно получить в результате выполнения цели. В этом помогут критерии успеха.

Критерии успеха представляют собой, своего рода, «меню» инструментов, при помощи которых учителя могут добиться выполнения SMART-целей урока.

Для учеников критерии успеха являются теми «шагами», выполнение которых приведет их к поставленной учителем (или совместно с учащимися) цели урока.

Критерии успеха могут помочь учащимся отслеживать свой прогресс (самооценивание) и прогресс своих одноклассников (взаимооценивание). Критерии успеха дадут им ясно понять, что именно представляет для них

трудность. И что у учащихся хорошо получается. Критерии успеха помогают также развивать у учащихся навыки саморегулируемого обучения и чувство ответственности за свое обучение.

Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель.

Возможные приемы целеполагания:

- Тема-вопрос – план
- Работа над понятием
- Подводящий диалог
- Ситуация яркого пятна
- Исключение
- Домысливание

Тема-вопрос – план

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Например, в 5 классе можно задать вопрос «Вы хотите узнать о Биг Бене?» (достопримечательностях)?» Как это сделать?

1. Посмотреть на фотографии, иллюстрации.

2. Послушать рассказ о Биг Бене.

3. Прочитать текст.

4. Расспросить.

Так формулируются конкретные учебные цели.

Работа над понятием

Учащимся предлагают для зрительного восприятия название темы урока и просят объяснить значение каждого слова. Далее, от значения слова определяется цель урока.

«Как образуются степени сравнения прилагательных?»

Что в формулировке темы известно? (Например, известно, что такое прилагательное.)

Какие слова в формулировке вопроса не понятны?

Как вы думаете, что обозначает словосочетание «степени сравнения»?

Знаете ли вы, как образуются степени сравнения в английском языке? Хотите ли вы об этом узнать?

Подводящий диалог

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

Предъявляют ему урока: “The differences between Upper/Middle Class families and Working Class families?”

Возможные варианты заданий: заполнить таблицу, вписывая черты семьи высшего, среднего и рабочего класса; составить словесную паутину; выбрать из предложенных слов слова, описывающие данные семьи; записать 3–5 существительных, глаголов, прилагательных, характеризующих семьи высшего, среднего и рабочего класса.

Выясняем, все ли различия мы отметили. Исходя, из этого определяем цели урока.

Ситуация Яркого пятна

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Например, предлагаю слова: I, He, His, You, We. Слово «His» выделено цветом. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

Исключение

Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.

Первый вид основан на зрительном восприятии. Например, показываю учащимся картинки собаки, кошки, тигра, лошади, овцы, поросенка. Детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор. Определяем тему урока «Дикие и домашние животные» и цель «Перечислить отличительные особенности диких и домашних животных».

Второй вид предполагает восприятие на слух.

Например, прослушайте и запомните ряд слов: Lived, decided, done, played, loved.

Что общего во всех словах? Что лишнее в этом ряде? (Из множества, обоснованных мнений, обязательно прозвучит правильный ответ.) Формулируется учебная цель.

Домысливание

Формирование цели при помощи опорных глаголов

Учитель называет тему урока, например “Eating Habits”, просит сформулировать цель с помощью опорных глаголов: изучить, знать, уметь, объяснить, обобщить, проанализировать, сделать вывод, систематизировать.

Главной задачей для учителя, при проектировании урока, является правильная постановка цели урока. При формулировании цели предлагаем учителю воспользоваться следующим алгоритмом анализа цели урока.

Алгоритм анализа цели урока:

1. Определить краткость, четкость и простоту формулировки цели;
2. Определить заложен ли в формулировке конечный результат, т.е. диагностична ли цель;
3. Определить, чем вызвана постановка цели урока: требованиями учебной программы, интересом учащихся и т.д.
4. Какова связь цели с темой урока, т.е. перспективна ли цель;

5. Определить степень осознанности учителем цели;
6. Выяснить реальность достижения цели;
7. Определить соответствие цели, содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности на уроке;
8. Определить отсутствие (наличие) разрыва между целью и результатом.

Одной из составляющих современного урока является этап целеполагания учеников. Необходимо сформулировать цель урока для учеников, т.е. обозначить зачем или для чего им необходим этот урок.

Также, при применении SMART-технологии на уроке, необходимо обозначить критерии успеха для учеников, т.е. каким образом ученики будут достигать поставленную цель. Критерии успеха являются теми «шагами», выполнение которых приведет учеников к поставленной учителем (или совместно с учащимися) цели урока. Именно данные критерии помогут ученикам отслеживать свой прогресс и прогресс одноклассников. Т.о. для того, чтобы достичь цели урока, ученик должен достичь критерии успеха.

Предлагаем рассмотреть пример применения SMART-технологии на уроке английского языка во 2 классе. Тема урока «Birthday».

SMART-цель урока: учащиеся научатся составлять тексты поздравительной открытки ко дню рождения.

Цель урока для учеников: *спроектировать поздравительную открытку ко дню рождения друга.*

Чтобы достичь данной цели нам необходимо определить критерии успеха. Для этого можно использовать прием «Колесо успеха». Ученикам можно предложить составить краткий план урока совместно с учителем. Каждый «шаг» или критерий нужно записывать в соответствующий сектор колеса, это и будет соответствующим пунктом плана урока. Последний 8 критерий является целью урока для учеников (рис. 1).

Критерии успеха для данного урока:

1. Знакомство с новыми словами
2. Знакомство с фразами-клише
3. Повторение числительных
4. Упражнение на составление предложений
5. Динамическая пауза (исполнение песни)
6. Знакомство с текстом открытки (образцом)
7. Работа с текстом открытки (заполнение пропусков)
8. Презентация поздравительной открытки



Получилось колесо, которое представляет краткий план урока. Данный прием «Колесо успеха» можно использовать при составлении краткого плана урока с учениками и вернуться к колесу на этапе оценивания. Учитель предлагает ученикам оценить свои успехи на каждом этапе урока и выставить соответствующий балл. При этом учителю необходимо заранее подготовить для учеников шаблон колеса. К концу урока каждый ученик сможет оценить свои успехи на всех этапах урока и сделать вывод насколько его работа на уроке была успешна (рис. 2).



В современном образовании этап целеполагания представляет одну из актуальных, сложных и одновременно интересных тем для педагогов. В связи с этим, учителя находятся в постоянном поиске инновационных технологий, методов и приемов обучения.

Цель урока – это планируемый результат, которого достигнет ученик к концу урока. Правильная постановка цели на каждом уроке приведет к **успешной самореализации обучающихся.**

Используйте в системе:

- самостоятельное целеполагание учащихся;
- SMART-технологию, позволяющую сформулировать ясную и конкретную цель.

Библиографический список

1. Конаржевский Ю. А. Система. Урок. Анализ. Псков: ПОИПКРО, 2012. - 400 с.
2. Котова Н. В. и др. Формативное оценивание в обучении: SMART-цели и критерии успешности. Астана: АОО «НИШ» ЦПМ, 2015. - 33 с.
3. Хуторской А. В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. [Электронный ресурс]: Интернет-журнал «ЭЙДОС». Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm> (дата обращения: 27.03.2017).



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2021 ГОДУ**

Дата	Название
1–2 марта 2021 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2021 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2021 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2021 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2021 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2021 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2021 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2021 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2021 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2021 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2021 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2021 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2021 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2021 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2021 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2021 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2021 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2021 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2021 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2021 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2021 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2021 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2021 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2021 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2021 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2021 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2021 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2021 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2021 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2021 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2021 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2021 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2021 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2021 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
7–8 ноября 2021 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления

15–16 ноября 2021 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2021 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2021 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2021 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2021 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2021 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor	• Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия)	• Global Impact Factor – 0,966

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical University

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Materials of the XI international scientific conference
on February 20–21, 2021

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 24.02.2021.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 3,7.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosphera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору