

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Samara State Social and Pedagogical University

**HUMANIZATION OF EDUCATION
AND UPBRINGING
IN THE EDUCATION SYSTEM:
THEORY AND PRACTICE**

Materials of the X international scientific conference
on March 20–21, 2021

Prague
2021

Humanization of education and upbringing in the education system: theory and practice: materials of the X international scientific conference on March 20–21, 2021. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2021. – 34 p. – ISBN 978-80-7526-512-8

ORGANISING COMMITTEE:

Armen R. Darbinyan, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of economic sciences, professor of RAU, full member of the Russian Academy of natural sciences, rector of the Russian-Armenian University.

Eduard M. Kazarian, academician of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of physical and mathematical sciences, professor, substitute of rector at the magistrates, head of general and theoretical physics department in the Russian-Armenian University.

Parkev S. Avetisyan, doctor of philosophy, professor, candidate of physical and mathematical sciences, full member of the Russian Academy of Pedagogic and Social Sciences, pro-rector for Academic Affairs in the Russian-Armenian University.

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, assistant professor, head of the psychology chair, Russian-Armenian University.

Srbui R. Gevorkian, doctor of psychological sciences, professor, dean of the faculty of psychology and social pedagogics in the Armenian State Pedagogical University named after Abovyan.

Valeriy M. Miniyarov, doctor of pedagogical sciences, professor of Samara State Academy of Social Sciences and Humanities.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines modern philosophic paradigms. Some articles deal with Eastern and Western philosophy. A number of articles are covered epistemological and ontological pluralism. Some articles are devoted to philosophic problems of development of modern spiritual culture. Authors are also interested philosophical issues of political processes.

UDC 37.01

ISBN 978-80-7526-512-8

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2021.
© Group of authors, 2021.

CONTENTS



I. THE PRINCIPLE OF HUMANISM AS AN IMPORTANT FACTOR IN STRENGTHENING THE CAPACITY AND SELF-REALIZATION

Бодеева Г. Т.

Гуманность – качество личности.....5

Ромеро А. Н., Спасская В. Ф.

Русский язык онлайн: некоторые вопросы адаптации и гуманизации
обучения иностранных студентов на начальном этапе7

II. HUMANIZATION OF EDUCATION IN THE PROCESS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Драгнев Ю. В.

Профессиональная подготовка будущих учителей
физической культуры: использование мультимедийных технологий
в учебном процессе 10

III. HUMANIZATION AS MAIN STRATEGY OF PRESERVATION AND CONSOLIDATION OF SUBJECT PROFESSIONAL HEALTH OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Beliakova A. V.

The pedagogical potential of aesthetic resources in the humanisation
of the education of younger pupils with intellectual disabilities 13

Байбосынова Ж. Е.

Значимость процесса самореализации ученика..... 15

Склярова И. В., Рыжук А. В.

Формирование и развитие навыков самостоятельной работы у студентов 17

IV. PROBLEM OF INTEGRATION THE PROGRAMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION

Gorbatov V. I.

Features of school and family education in modern Russia..... 22

V. THE VALUE OF THE HUMANITIES IN THE MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION

Пеньков С. В.

Использование интерактивных технологий в формировании патриотического воспитания на уроках истории26

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2021 году29

Информация о научных журналах 31

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 32

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 33



I. THE PRINCIPLE OF HUMANISM AS AN IMPORTANT FACTOR IN STRENGTHENING THE CAPACITY AND SELF-REALIZATION



ГУМАННОСТЬ – КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ

Г. Т. Бодеева

*Учитель,
Школа-лицей
имени И. Алтынсарина № 10,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article examines the importance of humanity as a personality trait. The component composition of humanity is indicated. The main provisions of the humanistic approach are highlighted.

Keywords: humanity, quality, personality, student, learning, development, process.

В основе современной концепции воспитания детей и учащейся молодёжи заложен принцип гуманности и демократизации процессов обучения и воспитания. В современных условиях социальных, экономических преобразований в стране проблемы воспитания детей и молодёжи с использованием системы гуманистического воспитания приобретают первостепенное значение.

Гуманность – это качество личности, представляющее собой совокупность ее нравственно-психологических характеристик, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности.

Переориентация на личность и ее развитие, возрождение гуманистической традиции, которая, впрочем, никогда и не угасала в культуре человечества и сохранялась наукой, является важнейшей задачей, поставленной процессами социального развития.

Компонентный состав гуманности как качества личности:

1. Интеллектуальный.

Знания о том, что основу гуманности составляет отношение к человеку как высшей ценности, любовь к людям, дела на пользу и радость людям – четкое разграничение добра и зла, эталоны гуманного поведения. Осознание необходимости гуманных взаимоотношений между людьми, понимание важности любви и уважения к себе лично.

2. Мотивационный.

Эмоции радости, удовольствия, симпатии по отношению к гуманным поступкам и гуманным людям. Чувства любви, сострадания, уважения по отношению к близким, эмпатия, сочувствие к малознакомым людям, чувство справедливости. Мотивы самовоспитания в себе гу-

манности, стремление стать гуманным человеком, поступать всегда гуманно.

3. Практический.

Волевые усилия в сложных ситуациях для правильного гуманного поведения, умения проявлять сочувствие, заботу, взаимопомощь в реальной жизни. Действия, поступки, поведение, соответствующие эталонам гуманности [1].

Основные положения гуманистического подхода требуют:

- 1) гуманного отношения к личности воспитанника;
- 2) уважения его прав и свобод;
- 3) предъявления ученику посильных и разумно сформулированных требований;
- 4) уважения к позиции ученика даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования;
- 5) уважения права человека быть самим собой;
- 6) доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;
- 7) ненасильственного формирования требуемых качеств [2].

Сторонники гуманистической концепции воспитания постоянно подчеркивают необходимость того, чтобы ребенок чувствовал себя в атмосфере любви и благожелательности. Он должен ощущать, что окружающие его люди со всеми их требованиями – не враги ему, а, напротив, любящие и заботящиеся о его благополучии люди. Ему не собираются навязывать свое видение жизни, а лишь помогают найти свою дорогу. Однако при этом педагог должен постоянно давать понять воспитаннику, что при всем желании окружающих помочь встать ему на ноги, никто за него самого «ходить» (мыслить, чувствовать, принимать решения, выбирать свой путь) не будет. Старая истина, что образование – двусторонний процесс, не должна предаваться забвению [3].

Какие бы условия мы ни определяли для качественного и перспективного обновления мира образования, основа будет заключаться в смене парадигмы педагогического сознания: если сознание учителя примет категорию духовности как определяющую, то постепенно произойдет переориентация на новые ценности образования, на ценности гуманной педагогики.

Библиографический список

1. Гозман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века М., 2004.- 37с.
2. Смятских Л. Принцип гуманизма и его реализация в истории развития образования М. 1996, -№ 8. - 120с.
3. Амоношвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М., 1984.

РУССКИЙ ЯЗЫК ОНЛАЙН: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ И ГУМАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

А. Н. Ромеро

В. Ф. Спаская

*Кандидат социологических наук,
преподаватель,
преподаватель,
Астраханский государственный
технический университет,
г. Астрахань, Россия*

Summary. Some features of teaching foreign students Russian from scratch online.

Keywords: pandemic; online learning; international students; Russian language; humanism; learning difficulties.

До начала мировой пандемийной истории обучение иностранных студентов в вузах Российской Федерации проходило примерно по одному сценарию: начало учебного года – 1 сентября (+-) в зависимости от наполняемости групп.

Ввиду того, что границы некоторых стран (в том числе, и России) были закрыты, многие вузы РФ начали работать со студентами, которые находились в своих странах и не знали русского языка.

Это была далеко не простая ситуация, в которой главная роль отводилась преподавателям РКИ.

Перед руководством ПФ для ИГ стояло несколько непростых задач:

- в различных странах мира найти молодых людей, которые хотели бы учиться в России, в городе Астрахани, в АГТУ;
- определить время начала занятий, так будущие студенты проживали в разных часовых поясах;
- выделить самых опытных преподавателей, которые смогли бы не только хорошо учить иностранцев русскому языку, но и вызвали бы определенную человеческую симпатию у студентов (как на уроках – так и вне их (на индивидуальных консультациях)).

Новыми студентами АГТУ стали представители Египта, Конго, Кот-Дивуара, Анголы, Сирии, Марокко, Саудовской Аравии, Туркменистана, Азербайджана и других стран мира.

В процессе изучения русского языка иностранные студенты АГТУ активно изучали русскую фонетику, писали по-русски незнакомые слова, переводили их на свой язык, затем вводили их в свою коммуникативную практику.

Труднее всего иностранцам давалась мелодика русского языка, но активная помощь российских преподавателей и поддержка новых друзей из разных стран мира помогли довольно быстро не только правильно про-

износить русские слова, но и писать простые предложения, рассказывать небольшие лексические темы, петь русские песни и просто дружить.

На первом этапе обучения студентам предлагалось письменно изложить следующие темы:

- Моя семья;
- Мой друг;
- Мой день;
- Моя новая студенческая группа;
- Что интересного я знаю о России;
- Почему я хочу учиться в России;
- Почему сейчас я выбрал такую форму обучения русскому языку;
- Моя мама – самая лучшая;
- Почему я хочу быть биологом;
- Мои новые друзья;
- Мой день;
- Мой город – лучший на Земле и т. д.

В процессе работы над этими темами студенты с удовольствием рассказывали о своей семье, новых друзьях (по группе онлайн), своих родителях, о выборе профессии, о пока мало известной России и о большом желании учиться именно в этой стране.

Во время такого общения в новых интернациональных группах создавалась теплая дружественная атмосфера, при которой иностранцам хотелось рассказать своим новым друзьям о своей стране, семье, новых друзьях и обо всем, что происходит с ними в этой жизни.

Особый интерес у иностранных студентов вызвала тема выбора будущей профессии: ее особая актуальность в связи с распространением Covida на территории почти всех стран мира, особой роли биологических наук в изучении длительности жизни человека на Земле и гуманистической составляющей профессии врача.

При обсуждении всех этих тем раскрывалось не только мировоззрение юных иностранцев, но и определенные черты их характера: патриотизм, доброта, любовь к жизни, семье, терпимость к другим людям, способность сопереживать чужим бедам и несчастьям.

К примеру, на особом контроле по взаимопомощи у студентов-иностранцев, обучающихся онлайн, находилась жизнь и учеба их друзей из Сирии.

Известно, что жизнь сирийцев, находящихся в зоне боевых действий или под прицелом отдельных боевиков, полна, порой, трагических неожиданностей, сопровождающихся пожарами, уничтожением жилья, смертями взрослых и детей; отключением тепла и света, отсутствием Интернета.

В таких ситуациях друзья по учебе в режиме онлайн всячески старались помочь своим друзьям: успокаивали их, помогают делать домашнее задание, делали им переводы пропущенных уроков, посылали необходимые для учебы книги...

Все эти примеры ярко демонстрируют, что российское высшее образование вносит огромный вклад в гуманизацию общего международного образования.



II. HUMANIZATION OF EDUCATION IN THE PROCESS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ю. В. Драгнев

*Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент,
Луганский государственный
педагогический университет,
г. Луганск,
Луганская Народная Республика*

Summary. The article points out that in modern higher physical education, the use of multimedia in the educational process is different from the use of traditional printed media, which is an important condition for the professional growth of future physical education teachers in the modern information society.

Keywords: multimedia technologies; educational process; future teachers of physical culture.

Особенностью современного этапа развития высшего физкультурного образования является использование новых форм и методов обучения, которые способствуют становлению личности будущего учителя физической культуры в информационном обществе. На сегодняшний день является актуальным вопрос внедрения в процесс профессиональной подготовки студентов направления подготовки «Физическая культура» новой модели использования информационных и телекоммуникационных технологий, в частности мультимедиа. Одним из самых существенных преимуществ внедрения такой модели является возможность реализовать методы индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Следует отметить, что актуальность использования мультимедийных технологий обусловлена изменениями содержания высшего физкультурного образования, в рамках которого формируется новая модель учителя физической культуры для современной школы XXI века в информационном обществе.

При разработке методики использования мультимедийных ресурсов необходимо ориентироваться на то, что отбор мультимедийной информации должен отвечать трем общим принципам: высокая эффективность, корректность, достоверность. Но следует отметить, что одним из факторов разработки содержания мультимедийных ресурсов в высшем физкультурном образовании является необходимость ознакомления будущих учи-

телей физической культуры с разнообразными формами интерактивного общения (чаты, E-mail, социальная сеть).

Как отмечает Т. Ротерс в своей работе «Мультимедийные технологии в процессе подготовки специалистов по физическому воспитанию», преимуществами применения мультимедийных презентаций лекционного материала в процессе преподавания является возможность ориентации учебного материала на проблемный диалог, развитие мышления, творческих и аналитических качеств студентов [5].

Использование электронных энциклопедий и электронных учебников по физическому воспитанию и спорту предусматривает получение будущими учителями физической культуры знаний в определенной последовательности. Они могут самостоятельно избирать те разделы, которые необходимы в данный момент в ходе самостоятельного занятия.

Также важными являются авторские научные достижения [1–4]. Переход к информационному обществу выявил необходимость применения информационных технологий в процессе подготовки будущего учителя физической культуры. Внедрение мультимедийных технологий в практику физкультурного образования дает возможность соединить дидактическую функцию компьютера, как средства обучения, с возможностью традиционных методов обучения; активизировать учебный процесс новыми информационными технологиями [4].

Для того, чтобы изучить образовательные возможности мультимедийных средств подготовки будущих учителей физической культуры, рассмотрим методы активного их использования. Заметим, что основным отличием мультимедийных ресурсов от традиционной печатной книги является широкая интеграция разных видов мультимедийной информации (диаграмма, видео, текст, музыка). Мультимедийные средства предоставляют будущим учителям физической культуры структурированную информацию; учебный материал имеет четкую последовательность изложения, которое отвечает разделам обычного учебника.

Библиографический список

1. Драгнев Ю. В. Принципы построения педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства / Ю.В. Драгнев // *European Researcher*, 2013. - Vol.(41), № 2–2.
2. Драгнев Ю. В. Высшее физкультурное образование Луганщины: акмеология и профессиональное развитие будущего учителя физической культуры / Ю. В. Драгнев // *Věda a technologie: krok do budoucnosti – 2012 : materiály VIII mezinrodní vědecko-praktická konference. Díl 28. Lékařství. Tělovýchova a sport: Praha. (27 února – 05 března 2012 roku)*. – Publishing House „Education and Science” s.r.o. (Česká republika, Praha). – 2012. – С. 81–82.
3. Драгнев Ю. В. Современное физкультурное образование Луганщины: информационные технологии в учебном процессе будущего учителя физической культуры / Ю. В. Драгнев // *Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс : материалы I Междунар. науч.-практ. конф. (26 апр. 2012 г.)* : сб.

науч. тр. / под науч. ред. д. пед. н., проф. С. П. Акутина. – М. : Изд-во „Спутник+”, 2012. – С. 94–96.

4. Драгнев Ю. В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору: теорія та практика / Ю. В. Драгнев ; Монографія. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 476 с.
5. Ротерс Т. Т. Мультимедійні технології в процесі підготовки спеціалістів з фізичного виховання / Т. Т. Ротерс // Молода спортивна наука України: Зб. наук. праць з галузі фізичної культури та спорту. – Львів: НФВ «Українські технології», 2001. – С. 269–273.



III. HUMANIZATION AS MAIN STRATEGY OF PRESERVATION AND CONSOLIDATION OF SUBJECT PROFESSIONAL HEALTH OF EDUCATIONAL ACTIVITIES



THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF AESTHETIC RESOURCES IN THE HUMANISATION OF THE EDUCATION OF YOUNGER PUPILS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

A. V. Beliakova

*Master's degree student,
Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus*

Summary. The article reflects the problem of aesthetic education of children with intellectual disabilities in the Republic of Belarus. The essence of the issue of intellectual disability is revealed. The educational cluster for use in the process of education is presented.

Keywords: aesthetic resources of education; intellectual disability; education cluster.

Increasingly, the educational system comes face to face with the problem of intellectual disability. Did you know that children with intellectual disabilities are one of the largest categories of children deviating from the norm in their development? According to the national data bank on children with special needs, about 160000 children are registered, 10000 of whom study in auxiliary schools (boarding schools), which accounts for 6 per cent of all children with special needs. Unfortunately, the current system of education in Belarus is only at the stage of development in terms of interaction with intellectually disabled children and their representatives (parents and guardians).

An intellectual disability is a persistent, irreversible impairment of cognitive activity, especially abstract thinking. A child with an intellectual disability is always characterised by a total underdevelopment that is involved in mental processes. Intellectual disability most often manifests itself in learning difficulties, in the exercise of everyday life skills, and in difficulties related to the realisation of the child's basic personal abilities – conceptual, practical and social intelligence.

Children with intellectual disabilities cannot independently highlight the positive side of life, experience successful living and humanistic perceptions of the world around them due to their specific health and developmental difficulties. However, we can talk about the ability to see beauty through the eyes of children in this category, in the case of the introduction of the system of aesthetic education in their life. Thus, aesthetic means determine the perspective of humanization of the education process of

The issue of aesthetic education in Belarus was studied by young researchers N. V. Chernikova, Yu. S. Lyubimova, A. A. Kovalevskaya. I. V. Yevtushenko made an emphasis in her works on studying proper pedagogical conditions for children with intellectual disabilities. Elements of aesthetic education, included in the daily activities of primary school children with intellectual disabilities, will help to look at the world differently, to see beauty in it, not only externally, but also in relationships.

The formation of basic psychological newformations in a child at primary school age is connected with the system of his or her purposeful learning. The role of school education is that it gives knowledge, abilities and skills, teaches the child to organise his activity, to analyse, generalise facts of the surrounding reality, to submit his behaviour to the norms and rules of school life. During this period a perfect new form for the child is formed – learning communication [1, p. 25–26].

Children with developmental disorders are a special category, in the work with whom aesthetic education means are used not only to form their artistic culture, but also to provide therapeutic influence on them in order to prevent and correct deviations in motor, cognitive, emotional and personal development. Thus, within the framework of the research I have conducted, an educational cluster of aesthetic education for young pupils with intellectual disabilities has been drawn up, presented in Figure 1.

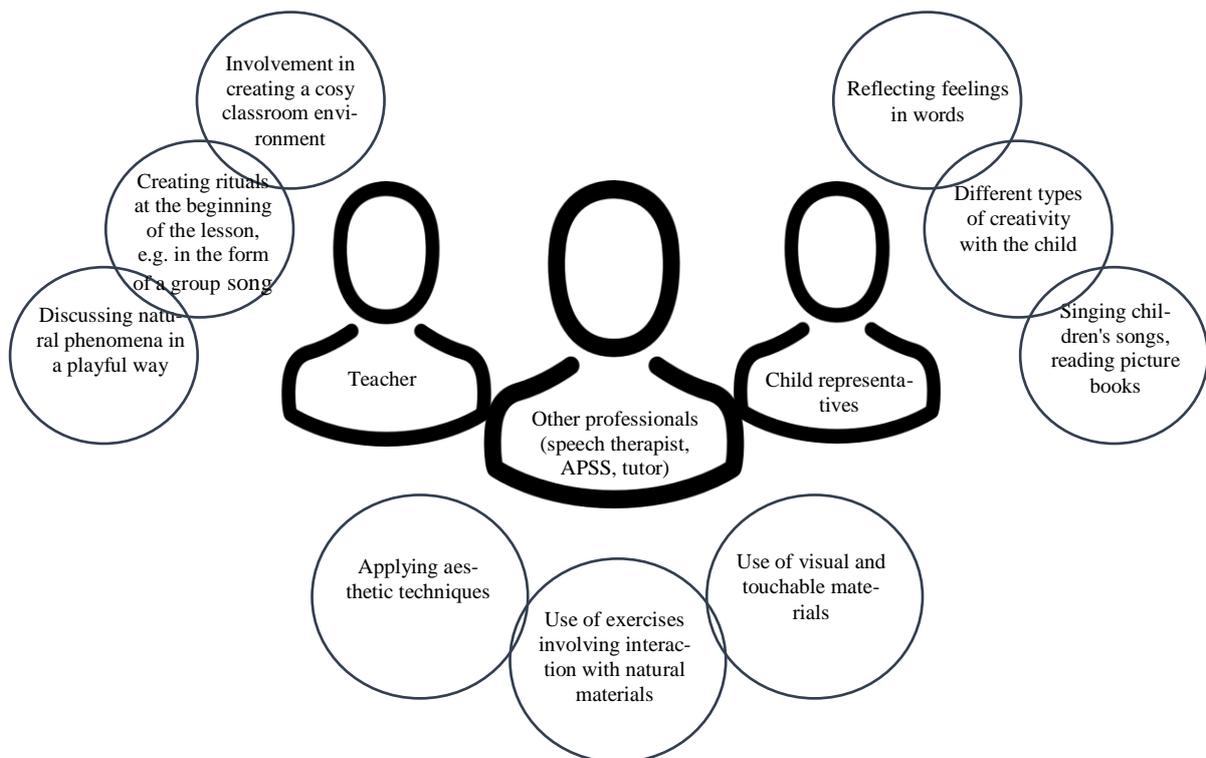


Fig. 1. Educational cluster for the application of aesthetic resources

Bibliography

1. Slepovich, E.S. Working with children with intellectual disabilities: practice of special psychology / E.S. Slepovich. – SPb.: Rech, 2008. – 247 p.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЦЕССА САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА

Ж. Е. Байбосынова

*Воспитатель,
Областная олимпийская резервная
школа-интернат-колледж
для одаренных в спорте дете
имени Ж. Баһадур,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article examines the significance of the student's self-realization process. The main types of work that contribute to the self-realization of the personality of students are indicated. The essential qualitative characteristics of personality self-realization are highlighted.

Keywords: self-realization, student, learning, development, personality, process.

Основные тенденции развития современной педагогики направлены на гуманизацию сферы образования. В центре внимания находится личность ученика, его индивидуальность, осуществление возможностей самовыражения и саморазвития, проявления креативности.

Самореализация (от русского само- и лат. *realis* – вещественный, действительный) – реализация потенциала личности, осуществление своего человеческого назначения, призвания [1].

Процесс самореализации индивидуален и может осуществляться различными путями и в разных сферах деятельности, но именно учебная деятельность играет значительную роль в жизни школьника и служит важной сферой его самовыражения. По мнению психологов и учителей, внутренней причиной разочарований, неудач в учебе зачастую служит отсутствие возможности для самореализации школьников.

Исследуя структуру функции самореализации личности, мы выделили следующие ее сущностные качественные характеристики: самостоятельность как универсальная способность к планированию, регулированию, целенаправленности своей деятельности, к рефлексии себя и других; свобода как универсальная способность личности к автономному поведению (свободе выбора, действия, решения), саморегуляции, воле и межсубъектному взаимодействию; творчество как универсальная способность к концентрации творческих усилий, креативности в деятельности, независимости в суждениях и ответственности за свои действия и поступки.

Оптимальным видом работы, способствующим самореализации личности учащегося, является творческая познавательная деятельность, осуществляемая в процессе развивающего обучения, так как она обеспечивает:

- активную позицию ученику в овладении содержанием учебного предмета;
- свободу продвижения в учебном пространстве;
- косвенное педагогическое управление процессом творческой деятельности;
- самостоятельность решения новых теоретических и практических задач [2].

Следовательно, система развивающего обучения способствует свободному самовыражению ученика, самореализации, позволяет ему раскрыть личностный потенциал, осуществить на практике собственные возможности.

Значимость процесса самореализации и необходимость создания в процессе обучения условий, способствующих ему, обусловлена также рядом возрастных особенностей, присущих школьникам подросткового и раннего юношеского возраста. Данный возрастной период характеризуется комплексом изменений, ведущих к актуализации потребности самореализации. Они связаны с изменением Я-концепции, возникновением ряда доминирующих потребностей (познавательной, в общении, в признании, в достижении и самоутверждении), осознанием жизненной перспективы, усилением мотивов самостоятельной деятельности и автономности [3].

Самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности или взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами. Самореализация может иметь разнообразные формы.

Формирование стартового потенциала социально активного человека возложено на школу. Она и является местом, в котором человеку предстоит провести самый ответственный для него возрастной период. В это время он претерпевает наибольшие личностные изменения в жизни. Школа должна видеть свою цель не только в проявлении социализации и самореализации личности: в формировании системы знаний, умений и навыков, но и в становлении готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникабельной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности.

Библиографический список

1. Маслоу А. Мотивация и личность = Motivation and Personality / Пер. А. М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999. — 478 с.
2. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. М.: СМЫСЛ, 1997. 336 с.
3. Коростылёва Л.А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. 292 с.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ

И. В. Склярова
А. В. Рыжук

*Старший преподаватель,
доцент,
Пятигорский государственный
университет,
г. Пятигорск, Россия*

Summary. Solving the problems of modern continuous human education is impossible without increasing the role of independent work on educational material in the educational process. The formation of an internal need for self-education and self-development becomes not only a requirement of time, but also a condition for the realization of the personal potential of students. Independent work should promote the development of responsibility and organization, as well as a creative approach to solving standard and non-standard tasks.

Keywords: modern continuing education; independent work, educational process, self-education, self-development.

Решение задач современного непрерывного образования человека невозможно без повышения роли самостоятельной работы над учебным материалом в образовательном процессе среднего профессионального образования. Повышения качества среднего профессионального образования имеет исключительно важное значение, так как оно является важнейшим параметром общественно-экономической значимости образовательной сферы в обществе. Формирование внутренней потребности в самообразовании и саморазвитии становится не только требованием времени, но и условием реализации личностного потенциала студентов. Целью самостоятельной работы студентов СПО является освоение студентами фундаментальными знаниями, опытом практической деятельности по специальности. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению стандартных и нестандартных задач.

Для эффективного формирования навыков самостоятельной работы у студентов СПО важно определить сущность и дать определение понятия «самостоятельная работа».

Утверждение А. С. Зуброва говорит о том, что качество преподавания не может быть единственным фактором, который определяет эффективность образовательного процесса. Познавательная деятельность студентов, осуществляемая самостоятельно, т.е. самостоятельная работа так же является составной частью эффективности образовательного процесса. В рамках получения среднего профессионального образования, самостоятельная познавательная деятельность студентов определяется с учетом уровней развития интеллектуальных качеств, реальных и потенциальных умственных возможностей студента.

Ряд педагогов-исследователей, таких как Е. И. Белокоз, Ю. А. Гончарова, Е. В. Гугина и др. «Самостоятельной работой» называют целенаправленную, планируемую учебную, учебно-исследовательскую или научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Это утверждение реализуемо, если студент определил лично и профессионально значимые цели своего образовательного процесса и осуществляет познание самостоятельно, а преподаватель выступает как организатор познавательной деятельности студентов.

Формирование навыков самостоятельной работы у студентов среднего профессионального образования должно начинаться с понимания студентами целей, функций, задач и результатов их индивидуальной самостоятельной работы. Именно понимание позволит обеспечить творческий и мотивационный интерес к вне учебной, не контролируемой самостоятельной работе.

Основные цели самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Различные авторские методики разрабатывающие и описывающие самостоятельную работу дополняют этот список:

- научить студентов осмысленно определить порядок самостоятельной работы: 1. учебной материал, 2. научная информация.
- Привить основы самоорганизации и самовоспитания.
- Научить постоянно повышать свою квалификацию.

Функции самостоятельной работы студентов педагоги-исследователи формулируют следующим образом:

- Развивающая, которая заключается в повышении общей культуры и культуры умственного труда, привить интерес к творческим видам деятельности, формирование и расширение интеллектуальных способностей студентов;
- информационно-обучающая функция определяет учебную деятельность студентов на занятиях, проводимых в аудитории. Эти занятия будут не эффективны, если не будут подкреплены самостоятельно полученными знаниями.

- ориентирующая и стимулирующая функция придаёт процессу обучения профессиональное ускорение.
- Воспитывающая функция самостоятельной работы формирует и развивает профессиональные качества специалиста.
- Повысить уровень профессионально-творческого мышления позволяет исследовательская функция.

Для решение задач современного непрерывного образования важно не только сформировать начальные навыки самостоятельной работы над учебным материалом в образовательном процессе среднего профессионального образования, но и постоянно в развивать навыки студентов при реализации процесса самостоятельного получения знаний и навыков.

Проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к средству овладения общими и профессиональными компетенциями может быть рассмотрен как актуализирующий аспект самостоятельной работы студентов. Активизация самостоятельной работы студентов рассматривается как целенаправленная совместная деятельность преподавателей и студентов, предполагающая совершенствование содержания, форм, методов, приемов познавательной деятельности, с целью формирования положительной учебной мотивации. К приемам активизации самостоятельной работы студентов относятся:

- разъяснение необходимости усвоения предлагаемого учебного материала, вынесенного для самостоятельной работы;
- сообщение и демонстрация техник и технологий рефлексивной деятельности, позволяющих грамотно проводить анализ и самоанализ, самооценку собственной деятельности;
- использование элементов проблемного обучения;
- применение методов активного обучения: анализ конкретных ситуаций, творческие дискуссии, парная и групповая работа, «мозговой штурм», ролевые и деловые игры и т. д.;
- систематическое использование структурно-логических схем, видеоряда, мультимедийных презентаций и т. д.;
- разработка учебных пособий для самостоятельной работы студентов, содержащих теоретический материал (ключевые положения), учебные задания и методические рекомендации к их выполнению и оформлению;
- разработка учебных пособий междисциплинарного характера, разъясняющих студенту цели и особенности выполнения разных видов учебной деятельности (исследовательской, проектной, рефлексивной), и видов самостоятельной работы (как написать реферат, выполнить курсовую работу, выпускную квалификационную работу);
- систематический контроль за выполнением самостоятельной работой студентов.

Основным условием формирования и развитие навыков самостоятельной работы у студентов среднего профессионального образования яв-

ляется устойчивая мотивация. Важно обратить особое внимание на формирование у студентов учебной мотивации, именно учебная мотивация проявляется в осознании и понимании ими важности и полезности выполняемой самостоятельно работы. В этом случае, необходимо психологически настроить студента, пояснить важность выполняемой работы не только для профессиональной подготовки, но и для всестороннего развития личности. Мотивация это единая система. В состав мотивационной системы включается гражданский долг, социальная ответственность, личный престиж, процессы познания, приобретения знаний, открытия нового, реализация своих возможностей и способностей.

В развитии навыков студентов при реализации процесса самостоятельного получения знаний и навыков не маловажную роль играет индивидуализация самостоятельной работы. Индивидуализация это не только подгон общих правил и требований под конкретного студента, но и учет того, что организация, планирование и самоконтроль будет осуществлять конкретный студент. Игнорирование этого обстоятельства неизбежно вызовет противоречие между требованиями кафедры (преподавателя) и личными планами, желаниями, возможностями студента. Индивидуализация самостоятельной работы студентов тесно связана с мотивационным аспектом проблемы. Под индивидуализацией самостоятельной работы будем понимать организацию и контроль образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов, благодаря которым они решают поставленные задачи в аудиторное и внеаудиторное время в ходе самостоятельной деятельности, завершающейся определенным результатом.

В современном мире сложно обойти вопрос организации самостоятельной работы студентов СПО в информационном пространстве. Сегодня разработано и апробировано множество интернет технологий, которые можно использовать для самостоятельной работы, при этом студенты нарабатываются навыки научно-исследовательской деятельности с применением современных информационных технологий, создавая благоприятные условия для формирования информационной культуры студента СПО как в реальной, так и в цифровой среде.

Понимание необходимости и важности самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования ведёт к повышению эффективности и качества ее организации, при этом самостоятельная работа выступает необходимым условием становления конкурентноспособного, инициативного, ответственного специалиста, готового к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Воробьев Г.А. Виртуальная образовательная среда в условиях инновационного университета. Университетские чтения - 2008. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорский государственный лингвистический университет. Пятигорск, 2008.

2. Павленко И.И. Информатизация социального управления и перспективы формирования инновационного университета в России автореферат диссертации. 2015.
3. Организация самостоятельной работы студентов. УМК. [электронный ресурс] URL: <http://old.gsu.by/biglib/GSU/%D0%A3%D0%9C%D0%9A/%D0%A4%D0%9F%D0%9F/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%A9%D0%B5%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>.
4. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2. Минск, 2010.



IV. PROBLEM OF INTEGRATION THE PROGRAMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION



FEATURES OF SCHOOL AND FAMILY EDUCATION IN MODERN RUSSIA

V. I. Gorbatov

*Candidate of Pedagogic Sciences,
associate professor,
Vladimir State University
named after Alexander Grigoryevich
and Nikolay Grigoryevich Stoletovs,
Vladimir, Russia*

Summary. The article deals with an analysis of family planning and sex education programs for Russian schoolchildren, which deform the individual's attitudes towards a healthy lifestyle, and give an orientation towards early onset of sexual activity. The article reveals the principles of cultural conformity and the formation of a healthy lifestyle, describes the traditional spiritual and moral values on which the upbringing and development of students in modern Russia should be based.

Keywords: school; citizen of the Fatherland; school democratization; prevention of deviant behavior; family planning; sex education of Russian schoolchildren; guidelines; the norm of behavior; permissiveness; responsible parenting; the demographic crisis; restraining child-birth; chastity; the principals of cultural conformity; the formation of a healthy lifestyle; high moral values; ideas of righteous life; the upbringing of a respectable family man and a worker; a strong large family; a pious marriage; the continuity of generations.

During the demographic crisis in our country, unfortunately, society is not a healthy environment for a child from the moral point of view. The only social institution that has a serious potential for raising a healthy citizen of the Fatherland is often the school. In the last decade, the processes of school democratization have contributed to the arrival of various specialists in it, who have set themselves the goal of educating the younger generation in the field of reproductive health problems, human sexuality, and prevention of deviant behavior. Among such programs, it is necessary to mention such as "Maternal and Child Health Care", "Family Planning", the project "Sex Education of Russian Schoolchildren", the program "Your Choice", "Improving the Reproductive Health of the Youth". All these programs declare that their goal is the primary prevention of children deviant behavior and the education of young people on many topical issues of family life.

In fact, a rigorous scientific analysis of these programs content and methods of their implementation (such an analysis was carried out by the Center for Communication Research of the Russian Academy of Sciences in 2002) showed

that these programs are characterized by a latent (hidden, disguised) functional orientation. As a result of the impact of these programs on the schoolchildren's consciousness, the boundaries between good and evil are blurred, and the personality's attitudes towards a healthy lifestyle are deformed. These programs teach children scrupulously about various methods of contraception, provide guidelines for the early onset of sexual activity, promote the active sex life of schoolchildren and the frequent change of sexual partners, as well as the attitude to sex life as a means of entertainment and achieving higher pleasure [5]. Moreover, the authors and apologists of these programs declare that they teach children the norm of behavior. But in fact, it turns out that such an understanding of the norm is always carried out through negative and pathological examples. In particular, it is carried out through a description of various types of drugs and the euphoria level from each of them, through a detailed study of different types of sexually transmitted diseases, types of contraceptives and methods of contraception, methods of the so-called "safe sex", through an invitation to answer long questionnaires that are devoted, for example, to problems of smoking or human sex life. The experience shows that the adolescents immersed in answers to numerous questions, are involuntarily drawn into the orbit of these problems and imperceptibly lose their immunity to this form of deviant behavior. As a result, it does not seem so odious to them. The Forbidden fruit is sweet. In fact, there is a temptation to try the forbidden. We can say that this is the opposite of prevention.

Thus, these programs inculcate the ideology of absolute freedom of human existence, permissiveness under the slogan: "Take everything from life!" In the section dedicated to a young family, schoolchildren are imposed a strategy that it is better to have one, but healthy and desired child. This philosophy of so-called "responsible parenting" is undoubtedly aimed at restraining childbearing and deepening the demographic crisis.

Let's think: who needed in Russia, exhausted from troubles, where sometimes there is no money even for free school breakfasts, to spend a lot of money not on patriotic, moral education, but on sexual education?

The attack on chastity is only part of the "universal" tasks of the globalists to "form the so-called progressive man". This is their main task, since a corrupted person has no will of his own and becomes easily controllable. The more such people are brought up by the "pedagogy of sex education", the easier it will be to plunge the world into an abyss of debauchery and chaos.

This is how the Russian writer Fyodor Dostoevsky wrote in his novel "The Demons": "One or two generations of debauchery is now necessary, unheard of, despicable debauchery, when a person turns into a vile, cowardly, cruel, selfish scum ..." [2].

We are convinced that in the era of the demographic crisis, which threatens the death of our country, the education system and modern schools must build all educational work on the principles of cultural conformity and the formation of a truly healthy lifestyle. Traditional Russian culture has always been

built on high moral values and ideals of a righteous life. An integral part of the citizen upbringing is the upbringing of a respectable family man and worker. Therefore, today the school should promote a positive rethinking of Russian reality, promote the ideal of a strong large family, affirm traditional family foundations based on chastity and love, and foster a taste for the beauty of a pious marriage. We are convinced that in this matter we need to rely on the spiritual experience of our ancestors and spiritual mentors. So let's listen to the words of Patriarch of Moscow and All Russia Aleksiy II from his speech at the X International Christmas Educational Readings: "A school that has fallen out of tradition, a school in which the continuity of generations is not observed and moral principles are not transmitted, contributes only to the further society destruction, and not to creation it. The explosive substance of corruption, being put into the school, can be more disastrous for the people than any terrorist attacks.

True education is the formation of not only the flesh, not only the mind, but also the heart. That is why any school, while giving knowledge and helping a young person to grow up strong and healthy, must at the same time teach him to distinguish good from evil, the truth from lies, true freedom from enslavement to instincts and passions".

It is necessary from an early age to teach children to fight against sin, to preach to them the ideals of chastity, purity and fidelity in relations between a man and a woman. Indeed, from her spiritual experience, the Church knows: a person who does not know how to overcome a lustful passion cannot curb other vices in himself. Whoever infects children with the bacillus of debauchery in an attractive package of pleasure raises future criminals [4]. It is not for nothing that the Lord warns sternly: "Whoever seduces one of these little ones who believe in me, it would be better if they hung a millstone around his neck and drowned him in the depths of the sea" (Gospel of Matthew, 18, 6) [1].

We are convinced that the school and the family should teach the child to live according to conscience, to respect parents, teachers and other elders. We must teach the child to feel ashamed for indecent deeds and to make repentance for his sins. Let our children remember that the main wealth of a person is inside him, this is his soul. The remarkable Russian philosopher Ivan Ilyin wrote: "Whoever wants to raise a child must awaken and strengthen the spirituality of his instinct in him" [3]. A spiritual, moral person values his family, strives to create his own family union, which, according to Ivan Ilyin, is based on love, faith and freedom; in a family, a person learns the first conscientious movements of the heart, and then rises to other, higher forms of human unity – the Motherland and the state.

In this regard, we offer specific proposals:

1. To stop teaching children in schools according to the programs "Family Planning" and valeology, sanctioned by the educational authorities.
2. To organize the spiritual and moral education of schoolchildren based on traditional national and cultural values, with an emphasis on the philosophy of childbearing.

3. To include in the regional component of the education content such a discipline as “Spiritual and moral foundations of family life”.

4. To create on television and radio special cycles of programs aimed at educating young people in the spirit of chastity, purity, spiritual and moral values, at preventing drug addiction and alcoholism, at countering the tendency of artificial termination of pregnancy.

5. To introduce a compulsory training course “Demographic problems and personal education” at pedagogical universities and teacher training institutes.

Bibliography

1. Old Testament. – Kemerovo: Kemerovo book publishing house, 1991.
2. Dostoevsky F.M. Demons: a novel. Collected Works. – Moscow: Lexicon, 1994. Volume 4 (Classics of Russian and Foreign Literature)
3. Ilyin I.A. Collected works: in 10 volumes. Volume 1 / Compiled by Yu.T. Lisitsy. – Moscow: Russian Book, 1996.
4. Christmas Readings 2002: Collected Plenary Lectures of 10th International Christmas Educational Readings. Russian Orthodox Church. Department of Religious Education and Catechesis. – Moscow, 2002.
5. Expert opinions on the program “Fundamentals of Family Planning” developed by the Medical and Pedagogical Center for Family Planning and Family Reproductive Health Protection of the Russian Association “Family Planning” (RAFP) for secondary schools students of grades 9-11. Authors: Butorina O.G., Kozlova A.V., Vorobtsova E.S. Moscow, 1994. – Moscow, 2002.



V. THE VALUE OF THE HUMANITIES IN THE MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

С. В. Пеньков

*Магистрант,
Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет,
г. Белгород, Россия*

Summary. The article deals with the use of interactive technologies in the formation of patriotic education in history lessons, which is extremely relevant in modern conditions. The author emphasizes that modern technical means allow this issue to be solved more effectively, provided that teachers have the appropriate skills.

Keywords: interactive technologies; patriotic education; teacher; history.

В современном обществе очень остро стоит вопрос о формировании патриотического воспитания молодежи. Как отмечается в работе М. Р. Резакова, «решение проблемы гражданско-патриотического воспитания становится актуальным и одним из важнейших направлений деятельности органов по делам молодежи» [2, с. 45]. Безусловно, в решении этого вопроса доминирующую роль должны играть учителя средних школ, особенно учителя истории, поскольку именно эта дисциплина способствует формированию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

В современном обществе происходит переход к повсеместной информатизации. Современный мир меняется быстро и стремительно. Если оценить изменения, произошедшие в жизни земной цивилизации за последние 50 лет, можно увидеть кардинальные изменения. Поэтому неслучайно в истории науки современный период оценивается как информационная революция, связанная с внедрением компьютерных технологий в повседневную жизнь, в результате чего происходит качественное изменение структуры и содержания информационно-обменных процессов в обществе.

Данный процесс характеризуется тем, что информация меняет свой статус в жизни общества, становится реальной силой, способной изменить все общественное устройство, в том числе и систему образования. Информационные технологии обучения заняли неоспоримое место в образовательной системе. Реализация технологий необходима на всех уроках, в том числе и гуманитарно-направленного цикла. Новые подходы в получении,

анализе и систематизации информации подразумевают обязательное использование информационных технологий в процессе обучения.

Наиболее эффективным в этом отношении является использование интерактивных технологий, практическая реализация которых связана с отбором содержания отдельных предметов с целью создания компьютерных программ. Программное обеспечение должно отражать действующий учебный план и быть сопряженным во времени с учебным планом школы. Таким образом, одной из ведущих научно-методических проблем в данном случае становится создание методологии проектирования современных информационных технологий применительно к школьному образованию.

Как нетрудно заметить, каждый период информатизации образования имеет две параллельные ветви развития: технологическая основа и инновационные процессы в самой системе образования. Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему. Однако процесс информатизации школьного образования не может произойти мгновенно, согласно какой-либо реформе, он является постепенным и непрерывным [1]. Для учителей истории в этом аспекте открывается бесчисленное множество возможностей, перечислим только некоторые из них.

1. Использование на уроках аудио- и видеозаписей. Естественно, это использовалось и раньше, но сейчас имеется гораздо больше возможностей, и можно составить целый плейлист и использовать его элементы чуть ли не на каждом уроке.

2. Применение интерактивной доски, которая позволяет создать «живое» изображение событий, смоделировать окружающий фон, в который можно будет вписывать конкретные события. Естественно, что по силе эмоционального воздействия это будет очень эффективно, и правильно подобранный материал может способствовать формированию патриотизма не только через содержательное, но и через эмоциональное воздействие.

3. Использование различных образовательных платформ для создания электронных учебников и собственных видео. А с помощью различных программных продуктов их можно монтировать, вставлять различные фрагменты и т.п.

Можно привести еще немало примеров использования интерактивных технологий в формировании патриотического воспитания на уроках истории, но главная задача заключается в том, что учитель должен сам их осваивать и разрабатывать новые инновационные методы и приемы их использования. Только при этом условии они дадут наиболее полную отдачу.

Библиографический список

1. Кегейн С.Э. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2020. № 1. С. 53-57.

2. Резаков М.Р. Региональная политика повышения эффективности функционирования системы гражданско-патриотического воспитания молодежи // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2010. № 1. С. 44-48.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2021 ГОДУ**

Дата	Название
29–30 марта 2021 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2021 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2021 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2021 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2021 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2021 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2021 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2021 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2021 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2021 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2021 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2021 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2021 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2021 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2021 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2021 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2021 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2021 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2021 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2021 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2021 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2021 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2021 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2021 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2021 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2021 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2021 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2021 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2021 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
7–8 ноября 2021 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2021 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2021 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2021 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2021 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях

3–4 декабря 2021 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2021 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor(Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Samara State Social and Pedagogical University

HUMANIZATION OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE EDUCATION SYSTEM: THEORY AND PRACTICE

Materials of the X international scientific conference
on March 20–21, 2021

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 25.03.2021.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 2,5.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

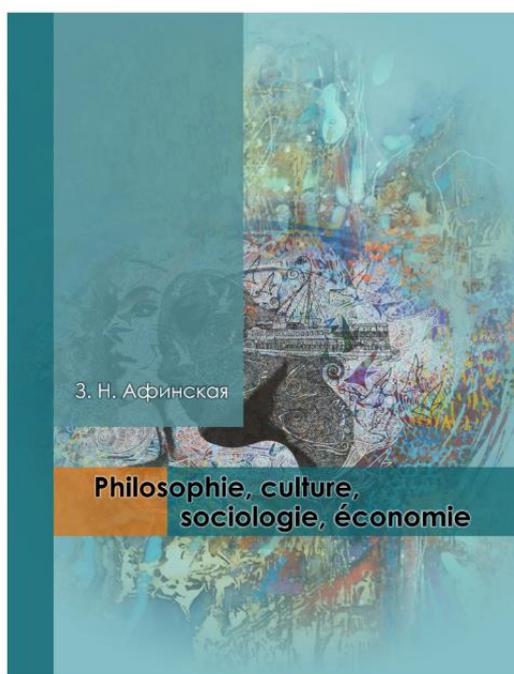
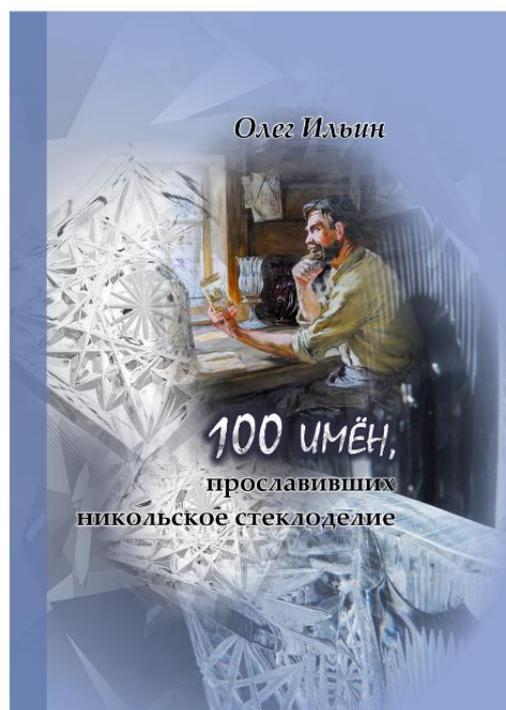
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

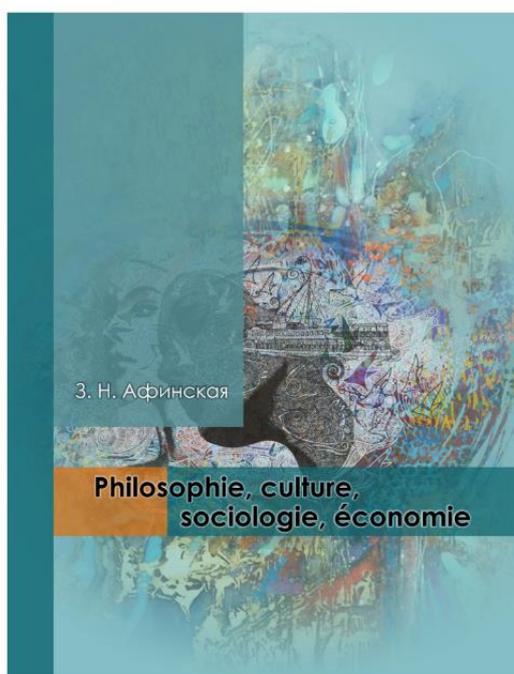
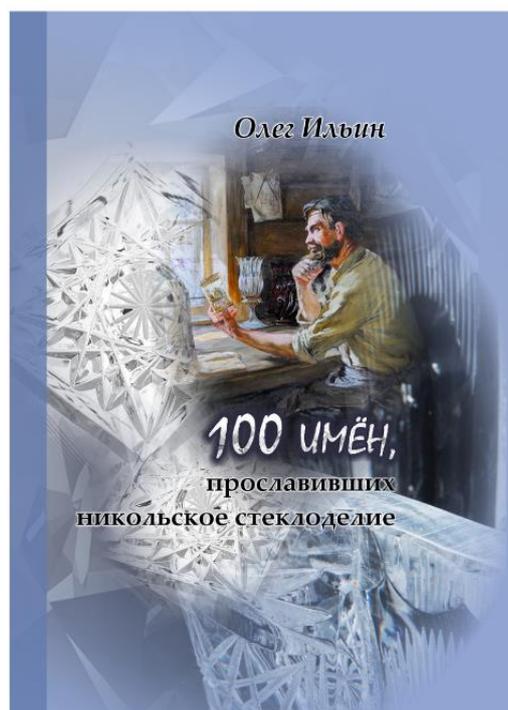
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору