

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

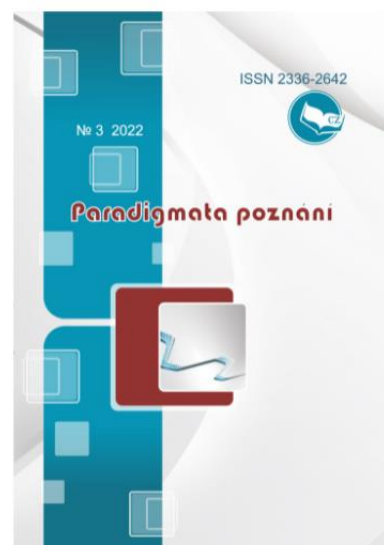
СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague

**PROBLEMS AND PROSPECTS
OF PROFESSIONAL EDUCATION
DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY**

Materials of the XI international scientific conference
on April 10–11, 2021

Prague
2021

Problems and prospects of professional education development in the 21st century: materials of the XI international scientific conference on April 10–11, 2021. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2021. – 35 p. – ISBN 978-80-7526-517-3

ORGANISING COMMITTEE:

Armen R. Darbinyan, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of economic sciences, professor of RAU, full member of the Russian Academy of natural sciences, rector of the Russian-Armenian University.

Parkev S. Avetisyan, doctor of philosophy, professor, candidate of physical and mathematical sciences, full member of the Russian Academy of Pedagogic and Social Sciences, pro-rector for Academic Affairs in the Russian-Armenian University.

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian University.

Eva Kashparova, PhD, research associate at University of Economics in Prague.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines problems and prospects of professional education development in the 21st century. Some articles deal with formation of a common educational space in the context of globalization. A number of articles are covered theoretic-methodological and applied problems of humanization the education. Some articles are devoted to innovative psycho-pedagogic technologies in modern professional education. Authors are also interested in topical issues of training professionals.

UDC 337

ISBN 978-80-7526-517-3

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2021.
© Group of authors, 2021.

CONTENTS



I. FORMATION OF A COMMON EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION: PROBLEMS AND TRENDS

Есетова А. Т., Атембаева Г. А.

Цифровая трансформация высшего образования в эпоху глобализации5

II. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION

Викулова М. Г., Ватропина А. П., Засоркин И. С.

Анализ компетентностного подхода в общем образовании
и пути его реализации через предметы гуманитарного цикла9

III. MAIN PROBLEMS AND PRIORITIES OF EDUCATION REFORMS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION

Кириленко А. В.

Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию
инновационных технологий в условиях инклюзивной
образовательной среды 13

IV. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Klepikovskaya N. V., Popova I. S.

Development of professional speech through writing an essay
in the English language 18

V. MULTICULTURAL EDUCATION AS THE BASIS OF FORMING PROFESSIONAL, SOCIAL AND PERSONAL IDENTITY OF STUDENTS

Pogorelaya S. V.

The discipline «History of musical culture» for students of the humanities:
main tasks, teaching methods 21

VI. TOPICAL ISSUES OF TRAINING PROFESSIONALS

Сисенова И. В.

Обучение государственных служащих Республики Казахстан:
от актуализации знаний – к развитию компетенций24

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2021 году31

Информация о научных журналах 32

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ»..... 33

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 34



I. FORMATION OF A COMMON EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION: PROBLEMS AND TRENDS



ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

А. Т. Есетова

Кандидат педагогических наук,

старший преподаватель,

Г. А. Атембаева

магистр педагогических наук,

преподаватель,

Казахская национальная консерватория

имени Курмангазы,

г. Алматы, Казахстан

Summary. The digitalization of higher education and the creation of digital universities are defined as necessary responses to today's societal challenges. Based on the analysis of problems arising in the field of higher education, the author identifies a number of tasks for government agencies, teams and administrations of universities, the implementation of which will contribute to the digitization of university education.

Keywords: digitalization of higher education; digital university; professional standard.

В последние годы цифровизация признается важным фактором развития политических, экономических, социальных, культурных отношений в обществе. Привычным является понятие «цифровой университет», когда речь идет об основных тенденциях в осовременивании высшего образования. Еще больше внимания к проблематике цифровизации высшего образования стали уделять в период пандемии и перехода высших учебных заведений на смешанное и дистанционное обучение.

Очевидно, что понятие «цифровизация высшего образования» гораздо шире по объему и содержанию простого «внедрение современных информационно-коммуникационных технологий» в образовательный процесс университетов. Современный цифровой университет – это в корне изменен по структуре, содержанию образования, подходами к администрированию, развития человеческого капитала, научной деятельности, системой управления качеством образования учебное заведение [2, с. 246].

Ученые предлагают различные модели цифровых университетов, анализируют полученный опыт цифровизации высших учебных заведений. Анализ опубликованных работ исследователей дает основание утверждать, что проблематика цифровизации высшего образования и создание цифровых университетов является весьма актуальной и находится в поле зрения

представителей философских, политических, экономических, социальных наук.

Но цифровизация высшего образования – процесс сложный и неоднозначный. Цифровизация, по мнению исследователей, имеет обратную сторону, что надо учитывать при планировании трансформаций. Ученые указывают на реальное снижение статуса университетских дипломов в условиях открытого и сетевого обучения, на фактический рост нагрузки преподавателя в условиях цифровизации образования, которое пока нормативно не учитывается в системе нормирования оплаты труда. Кроме того, нивелируется функция социализации соискателей образования, преимущественно выпадают из микросоциума учреждения высшего образования и индивидуализируются в цифровой среде. Возникают потенциальные угрозы разрушения традиционной модели образования, отражается в обесценивании гуманитарного знания в процессах цифровизации образования и экономики [1, с. 59–60; 3].

Итак, проблематика цифровизации высшего образования находится в фокусе научных интересов ученых ближнего и дальнего зарубежья. В то же время остается нерешенным ряд концептуальных проблем цифровизации высшего образования на фоне разработки и внедрения профессионального стандарта на должности «Преподаватель», «Старший преподаватель», «Доцент», «Профессор» и интенсивных изменений в формах, методах работы университетов в связи с быстрым переходом к смешанному и дистанционному обучению в условиях пандемии.

Переход от традиционного университета к цифровому предусматривает не только количественное накопление технических средств, а изменение целей, приоритетов, корпоративной идеологии, организационных принципов и подходов, структуры заведения и тому подобное. Возможно сочетание отдельных цифровых университетов в сетевые, для которых не существует политических границ и географических ограничений, хотя появление таких заведений высшего образования требует определенной унификации правил и требований для участников объединения. Переход от традиционной структуры высших учебных заведений к инновационной цифровой предусматривает комплекс мер в следующих областях: нормативной, организационной, экономической, социальной, идеологической. Но высшие учебные заведения СНГ делают пока первые шаги на этом пути. В научных публикациях ученых ведущих университетов рассматриваются различные модели цифровых университетов и способы перехода к ним от традиционных. Исследователи моделируют подходы к формированию цифрового образовательного пространства и организационных инструментов его создания – офисов цифровой трансформации.

В 2020 году в условиях введения массового смешанного и дистанционного обучения наши университеты вынуждены стремительно вошли в среду цифровой образования. И понятие «цифровой университет» из науч-

ных публикаций переходит на определение реальных моделей организации обучения в учреждениях высшего образования.

Многие университеты оказались перед рядом вызовов, а именно:

- поиском собственной модели цифровизации каждым учреждением высшего образования;
- необходимостью формирования оптимальной структуры учреждения высшего образования и сочетание составляющих этой структуры в эффективную систему, на основе которой и формируется цифровой университет;
- сочетанием элементов информационно-коммуникационных технологий, что есть в каждом университете, в систему, на основе которой и формируется цифровой университет и технических средств обучения в действенные сетевые инструменты;
- определением роли, задач и видов деятельности для научных, научно-педагогических и педагогических работников такого университета;
- заменой традиционного «аудиторного» образовательного пространства на виртуально-сетевой;
- поиском соответствующих образовательным задачам методов и приемов дистанционного обучения;
- налаживанием эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса в сетевой среде.

Очевидно, что это не полный перечень вызовов для современного образования в 2020–2021 годах. Многие университеты разрабатывают собственные цифровые стратегии в ответ на существенные изменения из-за применения новых технологий, при этом не имея видение, способности или решимости эффективно их внедрять.

Именно реализация этих задач и стала толчком к массовым поискам моделей цифровых университетов уже не как ответов на вызовы глобализации, а как способов реального существования в условиях карантина и жестких правил взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Таким образом, создание цифровых университетов является необходимым ответом высшего образования на вызовы времени. Реализация этой цели требует выполнения ряда задач органами государственного управления и коллективами, и администрациями высших учебных заведений.

Библиографический список

1. Киндратец, О. Проблемы цифровой трансформации образования // Образование как фактор формирования креативных компетентностей в условиях цифрового общества: сборник тезисов международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 59-60.
2. Лукьяненко Д.Г., Степаненко А.П. Digital university: проект развития цифрового университета // Цифровая экономика: Сборник материалов Национальной научно-методической конференции. – 2018. – С. 245-249.

3. Симоненко, С.П. Цифровая образование в условиях цифровой трансформации общества: выбор стратегии развития // Гилея: научный вестник. – 2020. – № 153. – С. 374-377.



II. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION



АНАЛИЗ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ПУТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТЫ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

М. Г. Викулова

*Заместитель директора
по учебной работе,
ОГАУДО «Детский технопарк
Кванториум «Дружба»,*

А. П. Ватропина

*ученица,
МБОУ «Школа № 3»,
Центр развития образования,*

И. С. Засоркин

*ученик,
МБОУ «Школа № 44»,
г. Рязань, Россия*

Summary. In this paper, we are talking about the problems of implementing the competence approach in general education. The general academic, intellectual and practical skills of a Russian school student are mainly aimed at acquiring knowledge. But how can a school graduate "fit in" with modern market relations, if he knows a lot and knows little? The ultimate goal of education at the present stage is shifted from knowledge to competence, which allows us to solve the problem inherent in the school for a long time. The competence-based approach, which is the basis for the strategy of modernization of domestic education, should be considered as one of the most optimal responses of the education system to the requirements that modern society imposes on it.

Keywords: competence approach; competencies; training; research4 essay, modern model, student, practical activity, social problems, social mobility, modern teacher.

Школьник, обучающийся – это ученик начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Раздражение большей части общества качеством общего образования, осознание того, что современные образовательные результаты не могут во всем стать основой для благополучной профессиональной карьеры и реализации жизненных потенциалов выпускников, воплотились в стремлении заинтересованных групп людей и государства создать современную модель развития российской школы, которая предусматривает реализацию компетентностного подхода к обучению. Основной задачей такого образования является получение навыков использования знаний для решения социальных проблем и повышения профессионального уровня. Этот подход акцентирует внимание на таком результате образования, под которым понимается не объем усвоенной информации, а способность школьника действовать в

различных проблемных ситуациях. С этой целью необходимо создавать условия для появления опыта и развивать у обучающихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученных знаний [9].

Формирование компетенций возможно только при использовании различных методов обучения, к которым относится: проблемное обучение, тематическая дискуссия, эссе, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, ролевые, деловые игры и т. д. [8]

Одна из важнейших задач компетентностного обучения – научить обучающихся исследованию. Сама идея обучения, как исследования, восходит к эпохе античности, а именно к Аристотелю, который выразил мнение, что процесс обучения происходит наилучшим образом только тогда, когда делается что-либо самостоятельно.

Ключ к обучению, основанному на открытии нового, лежит в следующих требованиях:

- создавать как можно больше таких условий и ситуаций, где обучающийся мог бы воспользоваться своим жизненным опытом;
- помочь школьнику формировать навыки в систематическом исследовании, привить желание к научному поиску [10].

В этой связи особое значение приобретает изучение предметов гуманитарного цикла. Например, социологии, открывающая огромные возможности для анализа и осмысления социальных проблем, с которыми школьник сталкивается как в образовательном процессе школы, так и в жизни. Социологическое мышление представляет собой творческое, научное мышление, без которой невозможно решение практических задач.

Одной из центральных тем социологии является изучение социальной структуры общества и стратификации. Школьникам важно не только усвоить основные критерии, по которым формируется современное общество, исследовать основные классы и слои, но и попытаться осмыслить эти теоретические знания, использовать их применительно к той жизненной ситуации, в которой они находятся. С этой целью, учитель может предложить школьникам написать эссе объём 2–3 страницы текста. Главными критериями оценки являются степень отражения в эссе аргументации и возможность доказательно отстаивать свою позицию на тему: «Социальное положение российской семьи в современных условиях». Смысл этой работы заключается в том, чтобы использовать полученные теоретические знания и по имеющимся критериям определить социальное положение своей семьи или семьи своих знакомых. К какому слою (классу) общества она относится, выбрать необходимые характеристики. Школьник как бы примеряет социологические понятия к самому себе и своему окружению. Это поможет ему понять поведение родителей, друзей, посторонних людей, с которыми он сталкивается и ответить на вопрос «Почему так происходит?» [3]

Исследование может быть также проведено в ходе изучения темы «Социальные группы моего класса». Здесь большой интерес вызовет со-

циометрический метод определения структуры малой группы в классе. Школьникам предложат в качестве домашнего задания разработку варианта анкеты для анализа структуры взаимоотношений в своем классе. Эта работа выполняется индивидуально или в групповой форме. На основе домашнего задания провести занятие в виде игры-анкетирование – на основе лучшей анкеты, составленной обучающимся [6, 7]. Поскольку в результате социометрии определяются не только, так называемые «звёзды» и «предпочитаемые» в группе, но и «изолированные» и «отверженные», то, на наш взгляд, не совсем этично рассматривать возможности социометрического метода на примере той группы, в которой проводится данная практическая работа. Обучающимся необходимо предложить для исследования результаты анкет тех школьников, которые уже закончили своё обучение, тем более что наиболее типичные ситуации примерно схожи у многих. В связи с этим, учителю важно заранее подготовить необходимый материал для работы. По результатам анкет, школьники составляют социоматрицу изучаемого класса, социограмму-мишень или локограмму, рассчитывают индекс групповой сплочённости, индивидуальный социометрический статус каждого школьника. Далее обучающимся необходимо обобщить полученный теоретический материал, сделать выводы о структуре группы, о взаимоотношениях в классе, выявить лидеров и аутсайдеров в общении, подумать о возможностях, которые даёт социометрия для практической работы [6, 7].

Интерес у школьников вызовет и практическая работа по теме «социальный лифт, социальная мобильность». Возможности карьерного роста всегда интересуют выпускников, поэтому предложение проанализировать изменения профессионального и социального статуса членов своей семьи или знакомых, как пример внутр поколенной и межпоколенной мобильности, найдет положительный отклик. В ходе выполнения этой работы школьники будут учиться анализировать влияние различных факторов на социальную мобильность, что даст возможность закрепить теоретические знания, поможет увидеть связь теории с жизнью [1, 4, 5].

Подобные работы имеют и воспитательное значение, так как способствуют пониманию значимости образования для карьеры в современном обществе.

Кроме того, в ходе обучения школьников возможно в качестве одного из вариантов эссе предложить литературно-историческую тему: «Используя примеры героев литературы, охарактеризовав социальное положение и образ жизни представителей различных классов российского общества, провести параллели». Подобная тема интересна, но сопряжена с определёнными рисками, так как требует прочтения значительного объёма книг и периодических изданий [1, 4, 5].

Указанные выше примеры помогут формированию навыков общения и взаимодействия в классе, позволят не только закрепить теоретические знания, но и сформировать такие компетенции, как: способность анализи-

ровать социально значимые проблемы и процессы, владение методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Однако, не стоит забывать, что главная роль в современной системе образования по-прежнему остается за учителем. Современный учитель – это человек способный развивать у обучающихся стремление к творческому восприятию знаний, индивидуальные способности, самостоятельность. Очень важно научить детей не только самостоятельно мыслить, но и быть мотивированными к изучению школьных предметов. Учитель должен организовать педагогическую деятельность таким образом, чтобы каждый, повторимся, абсолютно каждый ребенок не зависимо от социального положения его родителей, получал радость от приобретенных знаний и стремился самостоятельно пополнить свой теоретический и практический багаж [2], преодолевая социальные преграды, используя компетентностный подход.

Библиографический список

1. Божович Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников. – М.: Издательство «Юрайт», 2021. – 106 с.
2. Лонская Н. А. Перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Международной научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Свое издательство», 2016. – С. 123-125.
3. Лютый В. П. Социология: учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Юстиция», 2021. – 330 с.
4. Нижегородцев Р.М. Управление компетенциями: структура, институты, механизмы. – М.: Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 208 с.
5. Рудинский И. Д. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. – М.: Издательство «Горячая линия – Телеком», 2019. – 240 с.
6. Фергюсон Дж. Практическое пособие по развитию компетенций. – М.: Издательство: Карьера Пресс Москва, 2020. – 640 с.
7. <https://socioline.ru> (дата обращения: 03.04.2021).
8. <https://infopedia.su> (дата обращения: 03.04.2021).
9. <https://science-education.ru> (дата обращения: 03.04.2021).
10. <https://rykovodstvo.ru> (дата обращения: 03.04.2021).



III. MAIN PROBLEMS AND PRIORITIES OF EDUCATION REFORMS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION



ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А. В. Кириленко

*Соискатель кандидата
педагогических наук,
Гуманитарно-педагогическая
академия (филиал),
Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского,
г. Ялта, Республика Крым, Россия*

Summary. The article analyzes the problem of preparing future primary school teachers to use innovative technologies in an inclusive educational environment. The implementation of educational technologies in the training of future primary school teachers is one of the ways to improve the learning process in a modern university, which makes it possible to form a competent professional teacher who is able to creatively apply the acquired knowledge, skills and abilities in the effective preparation of future teachers for innovative activities.

Keywords: primary school teachers; innovation; inclusive educational environment; learning process; competence.

Постановка проблемы. Главной задачей системы образования в Российской Федерации является формирование и развитие конкурентно-способной, с глубокой мотивацией к продуктивной педагогической деятельности учителя начальных классов, который благодаря креативному, творческому мышлению, желанию обучаться, эффективно применяет инновационные средства с целью повышения качества знаний обучающихся. Поэтому именно профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов, как носителя материальных и духовных ценностей, наследника поколений должен воспринимать утверждение гуманной, демократичной личности, способной к саморазвитию, самореализации своих интересов и одаренности.

В современных условиях развития педагогической науки в разряд наиболее приоритетных выходит проблема образования и воспитания учителей новой генерации, что обусловлено общеобразовательными тенденциями к изменению основной парадигмы образования, создание новой личностно-ориентированной педагогики. В образовании также наблюдается распространение инновационных процессов, существенной особенностью которых является реальная вариативность, поиск эффективных тех-

нологий обучения, наличие выбора различных учебных программ и учебников. Гуманизация образования, реализация личностно-ориентированного обучения, которые направляют на развитие потенциала обучающегося, вынуждают вступить школу на технологический этап. Это, в свою очередь, определяет существование большого разнообразия средств и методов обучения.

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ состояния подготовки будущих учителей начальных классов показывает, что изменение образовательной парадигмы усилила внимание исследователей к вопросам образования и многоаспектности изучения содержания, методов и средств профессиональной подготовки (О. А. Полежаева, Е. П. Белозерцева, Е. В. Бондаревская, З. З. Кириков, И. П. Климантович, О. Е. Ломакин, Е. И. Машбиц, В. М. Полонский, Г. К. Селевко, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, Ю. Г. Татур, Д. И. Фельдштейн и др.), системы педагогической и методической подготовки (С. Я. Батышев, Н. С. Глуханюк, Н. М. Жукова, В. П. Косырев, Н. В. Кузьмина, А. Т. Маленко, А. Я. Найн, Е. В. Романов, Л. Ф. Спирин и др.), теоретико-методических основ подготовки (А. А. Вербицкий, В. Н. Кругликов, И. Я. Лернер, (С. И. Архангельский, В. П. Беспалько, Н. М. Борытко, А. М. Новиков и др.).

Целью статьи является анализ содержания и средств профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к внедрению инновационных технологий в практику работы в условиях инклюзивной образовательной среды.

Изложение основного материала. Инновационная деятельность, будучи сложным и многоплановым феноменом, своим содержанием охватывает процесс взаимодействий индивидуумов, направленный на развитие, превращение объекта, на переводение его в качественно новое состояние; системную деятельность относительно создания, освоения и применения новых средств; особый вид творческой деятельности, который объединяет разнообразные операции и действия, направленные на получение новых знаний, технологий, систем. Все эти проявления характеризуют инновационную деятельность в педагогической сфере. Инновационная педагогическая деятельность, основана на осмыслении практического педагогического опыта, целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение новых знаний, формирование качественно новой педагогической практики [1, с. 18]. Основываясь на анализе научной литературы, исследователи также рассматривают инновационную педагогическую деятельность как сложное интегральное образование, совокупность разнообразных по целям и характером видов работ, которые соответствуют основным этапам развития инновационных процессов и направлены на создание и внесение педагогами изменений в собственную систему работы. Содержание инновационной педагогической деятельности как системной составляет реализация нововведений на осно-

ве использования и внедрения новых научных знаний, идей, подходов, трансформацию известных результатов научных исследований и практических разработок в новый или усовершенствованный продукт [2, с. 13].

Продуктами инновационной педагогической деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды являются нововведения, которые позитивно изменяют систему инклюзивного образования, изучают ее развитие и характеризуются как новые или усовершенствованные. Педагогическая деятельность всегда ориентируется на определенное содержание, то есть на знания, которые необходимо приобретать в процессе обучения и на качества личности, которые необходимо воспитать. В зависимости от того, какие ценности доминируют при этом, педагогическая деятельность в образовательных преобразованиях в условиях инклюзивной образовательной среды может иметь формирующий (традиционный) или развивающий (гуманистический) характер. Поиск путей обновления педагогических систем преобразованиях в условиях инклюзивной образовательной среды осуществляется на различных уровнях: одни учреждения начинают разрабатывать концепции обновления, другие – уже сформировались как новый тип инклюзивного учебного учреждения. Результатами инновационных поисков являются качественно новые образцы инновационных систем, каждому из которых свойственны специфические структурно-организационные особенности. Говорится про новые виды инклюзивных учебных учреждений (адаптивные образовательные учреждения, детские сады-школы и т. п.) [3, с. 28].

Инновационная педагогическая деятельность в условиях инклюзивной образовательной среды может осуществляться как в традиционных учебных учреждениях (дошкольных учреждениях, школах), так и в учреждениях нового типа. В традиционных и инновационных учреждениях инклюзивного образования она преимущественно осуществляется эмпирическим путем, т.е. путем проб и ошибок. В заведениях нового типа инновационная деятельность выполняет стабилизационную (закрепление и сохранение созданного ранее) и поисковую (направленную на изменение состояние системы) функции, которые отображают различные и взаимосвязанные уровни педагогической деятельности в процессе ее саморазвития – репродуктивный (воспроизводящий) и продуктивный (творческий). Репродуктивная деятельность основана на воспроизведении традиционных схем действий, направлена на получение заданного результата известными средствами. Продуктивная деятельность связана с формированием новых целей и достижением их с помощью новых средств [4].

Инновационная педагогическая деятельность в условиях инклюзивной образовательной среды является одним из видов продуктивной деятельности. Среди ее обязательных компонентов особую роль играет творчество. Достояние отечественной и мировой педагогики, современные научно-педагогические исследования и практический опыт многих поколений педагогов убеждают в необходимости творческого элемента педаго-

гической деятельности. Инновационные процессы, инновационная педагогическая деятельность без него просто не возможны. Специфика педагогического творчества заключается в том, что его объектом и результатом является создание личности а не образов, как в искусстве, механизма, конструкции как в технике. Педагогический процесс рассматривают как совместное творчество (сотворчество) педагога и воспитанника в ситуации педагогического взаимодействия, в процессе которого происходит педагогическое превращение человека. Готовность будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды не подлежит идеализации. Проведенные исследования [5, 7] констатируют, что уровень педагогики выпускников педагогических ВУЗов на сегодняшний день не соответствует социальным запросам общества. Это проявляется в противоречиях в творческом и новаторском характерах педагогического труда и преимущественно репродуктивным характером учебной деятельности будущих учителей начальных классов в системе высшего педагогического образования, между сложностью профессиональных функций учителя и низким уровнем готовности будущих учителей к практического ее выполнения в условиях инклюзивной образовательной среды. Будущий учитель не всегда готов перейти к личностно-ориентированной педагогике в учебно-воспитательном процессе, к созданию взаимодействия на основе сотрудничества, содружества с обучающимися с ОВЗ, внедрению современных технологий, созданию авторских технологий [5, с. 186–187].

Следует отметить, что современные будущие учителя начальных классов довольно активно интересуются опытом педагогов-новаторов, стремятся понять суть и особенности их успешного взаимодействия с воспитанниками. В период профессиональной подготовки в вузе они обсуждают проблемы гуманизации школьного обучения, налаживаются выстраивать свою деятельность на демократических основах.

Проблему подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности в условиях инклюзивного образования ученые рассматривают в разрезе тех изменений, которые происходят в системе образования Российской Федерации. В условиях переходного социально-экономического периода происходит переосмысление системы педагогических ценностей. Ее основу должны составлять как общечеловеческие, так и национальные ценностные ориентиры, которые выдержали проверку временем и историей. Эффективную подготовку будущего учителя к инновационной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды необходимо осуществлять еще в период обучения в педагогическом вузе [6, с. 89].

Цель профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов к инновационной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды составляет приобретение профессионального образования,

что является результатом усвоения интеллектуализованных знаний, умений и навыков и необходимых личностных профессиональных качеств.

Выводы. Как видно, профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов к инновационной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды должна обеспечивать не только получение знаний, умений и навыков, но и развитие личности специалиста.

Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов к инновационной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды должна осуществляться в процессе педагогического образования которая рассматривается и как совокупность общетеоретических, педагогических специальных знаний и практических педагогических навыков что позволяют тому, кто получил педагогическое образование, проводит учебно-воспитательную работу в учебных и учебно-воспитательных учреждениях в соответствии с полученной специальностью и как процесс их приобретения.

Эффективность подготовки будущего учителя начальных классов к внедрению инновационных технологий обучения в условиях инклюзивной образовательной среды в большей степени зависит от тех условий, при которых организовывается этот процесс. Усовершенствование подготовки будущего учителя начальных классов к внедрению инновационных технологий обучений в условиях инклюзивной образовательной среды должно решаться на общепедагогическом и профессиональном уровнях.

Библиографический список

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования Текст. / О. А. Абдуллина. М., 1984. – 207 с.
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология Текст. / Б. М. Бим-Бад. – М.: УРАО, 2003. – 240 с.
3. Ганцен, Н. Ф. Опережающая профессиональная подготовка будущих учителей в процессе научно-исследовательской деятельности в период обучения в вузе: Дисс. . канд. пед. наук Текст. / Н. Ф. Ганцен. -Магнитогорск, 2002. – 176 с.
4. Дзампаева, О. Т. Подготовка студентов педагогических специальностей вузов к реализации личностно ориентированного подхода в обучении: Дисс. . канд. пед. наук Текст. / О. Т. Дзампаева. Владикавказ, 2004. – 175 с.
5. Кочетов, А. И. Педагогические технологии. Учебное пособие Текст./ А. И. Кочетов. Славянск-на-Кубани, 2000. – 200 с.
6. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для вузов Текст. / Н. А. Морева. М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
7. Слободчиков, В. И. Профессиональное развитие педагога как научная проблема Текст. / В. И. Слободчиков // Инновации в образовании, 2003. № 5. – с. 5 -11.



IV. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION



DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SPEECH THROUGH WRITING AN ESSAY IN THE ENGLISH LANGUAGE

N. V. Klepikovskaya
I. S. Popova

*Candidate of Philological Sciences,
Candidate of Philological Sciences,
associate professor,
Northern Arctic Federal University
named after M. V. Lomonosov,
Severodvinsk, Arkhangelsk region, Russia*

Summary. This article deals with the writing of an essay in the English language as the way of development of students' professional speech. It will help students to improve their skills and abilities. The knowledge of foreign language in the professional field is necessary for students as future specialists.

Keywords: professional speech; writing an essay; writing skills; the English language.

Writing an essay is not only improving the skills of writing, but also improving the language at all its levels, including oral speech. Competent written speech is an important skill that a specialist, a professional in his field of knowledge must master [1, p. 6–7].

The essay competition "My future profession at the labor market" is annually held among the second- and third-year students studying the discipline "Foreign language in the professional sphere". The competition is attended by students studying at the Humanitarian Institute and the Institute of Shipbuilding and Marine Arctic Engineering of the NArFU branch in Severodvinsk in the following areas of training: "Informatics and Computer Engineering", "Management in Technical Systems", "Land Transport and Technological Means", "Pre-school Education and Primary Education".

Students are invited to write an essay in English on the topic "My future profession at the labor market", closely related to their specialty and future profession. Usually, the essay competition is held at the end of the academic year, when students have already completed the bulk of the laboratory classes. Consequently, students already have a certain vocabulary of words and expressions in their professional field of knowledge. This stage can be considered as a preparatory stage for writing an essay, it is the most time-consuming and labor-intensive, but also the most productive, because it is at this stage that the history of the profession is studied, the basic professional lexical units and terms are mastered, and grammatical constructions are updated.

Before writing an essay, students are invited to draw up a plan for a future essay, list the main theses, and make a list of keywords. You can also offer students a list of words and expressions that they can use in their work, for example:

I would like to be ...

I have already chosen my future profession ...

It is my aim to be a qualified specialist ...

I should have some important qualities ...

My future profession requires knowledge of ...

This job is very important ...

I think this profession is of great need and importance ...

To succeed in my work ...

In accordance with the requirements for this kind of work, the essay should contain three main parts: the introduction, the main part and the conclusion.

The introduction should be short and informative. It should show the reader what will be discussed in the main part of the essay. In this part of the work, you can use the following phrases: *the problem of...*, *people always say...*, *it is known that...*, *it is often suggested / believed that....*

In the main part, students need to competently, consistently and logically state their thoughts on the stated topic, expressing their point of view.

It is possible to offer students questions, the answers to which should sound in the main part of the work. For example:

What is your future profession?

Where do you study?

Why have you chosen this specialty / profession?

When did you begin making plans for the future?

Did your parents, friends or anybody else help you to make the choice of profession?

What are pros and cons of this specialty?

What special skills and knowledge does your future profession need?

What special subjects do you study at the institute?

Is your specialty of great demand at the labor market?

In this case, the following phrases should be used: *on the one hand...*, *on the other hand...*, *to begin with...*, *secondly...*, *as a matter of fact...*, *one major advantage is...*, *there are a number of advantages / disadvantages....*

In conclusion, it is necessary to draw a conclusion, summarize all of the above, using words and phrases, for example, *in conclusion*, *I can say that ...*, *to draw the conclusion*, *one can say that ...*, *we can conclude that ...*, *to sum up ...*, *in summary....*

This type of work will help students as future specialists to assert themselves in the correct choice of their direction of study, possibly, it will be part of the interview when applying for a job. Modern specialists need to know a foreign language in the professional field in order to work without problems with a foreign language professionally oriented text, as well as communicate with foreign colleagues within the framework of a professional topic.

Bibliography

1. Yusupova L.N. Writing an academic essay in English. Petrozavodsk, Publishing house: PetrSU, 2017.



V. MULTICULTURAL EDUCATION AS THE BASIS OF FORMING PROFESSIONAL, SOCIAL AND PERSONAL IDENTITY OF STUDENTS



THE DISCIPLINE «HISTORY OF MUSICAL CULTURE» FOR STUDENTS OF THE HUMANITIES: MAIN TASKS, TEACHING METHODS

S. V. Pogorelaya

*Candidate of Philosophical Sciences,
assistant professor,
Vladimir State University
named after A. G. and N. G. Stoletovs,
Vladimir, Russia*

Summary. The article deals with the specifics of teaching the discipline «History of Musical Culture» to students who do not have a special musical training. The place of this course among the disciplines of art criticism is revealed. The possibilities of interdisciplinary interaction in the study of cultural phenomena and processes are shown.

Keywords: history of music; art history disciplines; humanities training areas.

The academic discipline «History of Musical Culture», read to students of the Humanities Institute of the Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich and Nikolai Grigoryevich Stoletov, is designed for students who do not have special musical training, but have a sufficient amount of basic knowledge of the cultural history of Europe and Russia. Among the main tasks of the discipline, it should be noted that students gain knowledge about the various stages of the development of musical culture, about the best examples of instrumental and vocal music, about the masterpieces of musical theater. The course also provides an introduction to the work of the most important foreign and domestic composers of different eras and their works.

«The history of musical culture» is part of a more extensive course devoted to the history of various types of arts, which plays an important role in the general cultural education of students and in ensuring their professional growth, in the formation of «a highly intelligent, spiritually rich, tolerant, professionally mobile personality, who owns universal norms of morality, culture... and is able to ensure a sustainable improvement in the quality of their own life and society» [2, c. 73]. The discipline is logically and content-methodologically connected with such disciplines as «History of Culture», «Theory of culture», «History of Art», «Art culture of Western Europe», «Art culture of Russia», «Art of the XX century», in the process of studying which students develop the necessary skills for its full development of analysis and systematization of material, work with scientific literature and sources. A comprehensive understanding of the

musical culture of each of the epochs under consideration is achieved by using intra- and interdisciplinary connections with the listed disciplines.

For example, when studying the musical culture of the Silver Age, students get a general idea of this milestone period for Russian culture, which gave birth to many different artistic trends, which collided avant-garde, modernist art with traditional art focused on realistic principles. A comparative analysis of the development of literature and musical art of the period under consideration, identifying the points of their intersection, is of interest.

The sharp struggle of creative trends, the complex, sometimes bizarre interweaving of aesthetic trends are a distinctive feature, including the musical life of the early XX century. At the same time, often in the work of one artist there are experiments with different styles and techniques of writing, a wide variety of literary and philosophical influences are traced.

As a bright phenomenon of the culture of the Silver Age, which is not just in the general direction of the artistic and philosophical searches of the early twentieth century, but partly determines this very channel and the nature of the search, the art of A. N. Scriabin is indicative. It is known that the composer occupied a very special place in the artistic world of his time. Scriabin's work had a significant impact on the formation of the intellectual atmosphere of the early twentieth century. In his works, the late Romantic traditions coexist with the phenomena of musical impressionism, expressionism, symbolism, and in philosophy, the ideas of F. Nietzsche and V. S. Solovyov, theosophists and Eastern mystics are uniquely combined.

On the example of A. N. Scriabin, one can trace the nature of the interaction of the spiritual-mental and artistic aspects of creativity, the transformation of philosophical ideas into artistic images created by the composer.

Within the framework of the course, it is possible to compare the spiritual, mental and musical creativity of A. N. Scriabin from different years, to identify the cross-cutting ideas that determined Scriabin's compositional activity. The rich material for such research is provided by the philosophical «Notes» of the composer, which were published in the almanac «Russian Propylaea» in 1919 [2].

In addition, the course provides a promising analysis of a wide range of phenomena of Russian culture in the context of Russian Nietzscheanism at the beginning of the century. In particular, it is advisable to consider the complex, multi-level connection of representatives of Russian symbolism with the teachings of the German philosopher, to identify the philosophical and aesthetic ideas of Nietzsche, which had the strongest and most lasting impact on the development of Russian culture at the beginning of the twentieth century, including those that became the «source and integral part» of symbolism as a literary school and worldview.

Thus, the history of musical culture is studied in the broad cultural context of the epoch; the connections of musical art with other types of art are revealed, any fact is considered in development, in connection with other facts. The analysis of the general patterns of their development allows us to make a more com-

plete picture of the general aesthetic principles of world and domestic art culture, which is of particular importance for the formation of universal, general professional and professional competencies of students-cultural studies, museologists. At the same time, students strengthen their knowledge about the consistent change of cultural paradigms in different historical epochs, about the main styles and directions of art, which contributes to expanding their horizons, increasing the general cultural level, and educating artistic taste.

Bibliography

1. Mironov B. G. Innovative orientation factor of competitiveness of pedagogical higher school // Education: scientific-theoretical journal. – 2012. – № 1. – P. 63-73.
2. Scriabin A. N. Notes // Russian propylaea. Materials on the history of Russian music and literature, vol. 6, part 2. – Moscow, 1919. – P. 120-247.



VI. TOPICAL ISSUES OF TRAINING PROFESSIONALS



ОБУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ОТ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ – К РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ

И. В. Сисенова

*Магистр,
Павлодарский филиал,
Академия государственного
управления
при Президенте
Республики Казахстан,
г. Павлодар, Казахстан*

Summary. This article observes the legal background and practice of the civil servants' professional development in the Republic of Kazakhstan. The qualifications and competencies terms are differentiated. Recommendations on the implementation of the competency-based approach to the civil service training are formulated.

Keywords: civil service; competency-based approach; competencies; qualifications; professional standards; civil service training.

ОЭСР при оценке развития государственной службы использует концептуальную рамку, основанную на трех основных стадиях развития: профессиональной, стратегической и инновационной. На статус профессиональной может претендовать система государственной службы, которая строится на заслугах, интеграции навыков межличностного общения, этики и управления талантами, а субъекты которой демонстрируют независимость, этичность и ориентацию на ценности [4]. Эти критерии ОЭСР свидетельствуют о возрастающей значимости для государственной службы личностных характеристик и нравственных ценностей ее представителей, которая приближается или зачастую превышает степень значимости образования и опыта работы. Это, в свою очередь, является отражением смены парадигмы государственного управления – в частности, отказа от позиционирования власти в качестве субъекта общественно-публичного воздействия в пользу конкурирующего на рынке поставщика услуг. Смещение акцентов с квалификационных констант государственных служащих на более гибкие личностные характеристики обусловлено главным образом развитием сервисной модели госслужбы и ее ориентиром на партиципацию.

Казахстанская государственная служба в 2017 году признана экспертами ОЭСР профессиональной с элементами стратегической [3]. Ее профессиональность подтверждается в первую очередь компетентностным подходом, применяемым к управлению персоналом: на нем призваны

строиться отбор кадров, оценка качества их работы, а также их развитие и карьерное продвижение.

Законом «О государственной службе Республики Казахстан» (далее – Закон) и Типовыми квалификационными требованиями к административным государственным должностям корпуса «Б» определено, что кандидаты, претендующие на занятие государственных должностей, должны соответствовать требованиям к уровню образования, опыту работы и компетенциям [7; 6]. При этом под компетенциями Законом понимается «совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности» [7]. Это определение в значительной степени созвучно тому, что в современной западной деловой традиции принято называть гибкими навыками – неспециализированными, надпрофессиональными навыками, отвечающими за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность [1].

Перечень требуемых компетенций (добропорядочность, ориентация на потребителя услуг и его информирование, ответственность, инициативность, стрессоустойчивость, системное управление, управление изменениями, стратегическое мышление, лидерство, сотрудничество и взаимодействие, управление деятельностью, принятие решений, оперативность, саморазвитие) установлен Единой рамкой компетенций для административных государственных служащих корпуса «А» и «Б» [2]. Очевидно, что перечисленные компетенции не привязаны к специфике конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами, установками и социальными навыками, – т.е. являются навыками мягкими.

Таким образом, с точки зрения нормативных и правовых актов Республики Казахстан, содержание понятия «квалификация» можно раскрыть с помощью следующей формулы:

$$\text{Квалификация} = \underbrace{\text{образование} + \text{опыт работы}}_{\text{жесткие навыки}} + \text{компетенции}_{\text{мягкие}}$$

Очевидно, что эта формула релевантна и для системы дополнительного профессионального образования государственных служащих. В Республике Казахстан оно осуществляется по трем направлениям: подготовка, переподготовка и повышение квалификации. Подготовка представлена программами послевузовского образования (магистратура и докторантура). Переподготовка организуется в форме трехнедельных курсов для тех, кто впервые поступил на государственную службу, и тех, кто впервые назначен на руководящую административную государственную должность. Квалификация повышается в рамках краткосрочных – от одного до пяти дней – семинаров не реже раза в три года [5].

Исходя из того, что квалификация включает в себя и жесткие, и мягкие навыки, возникает вопрос, на развитие каких навыков в первую оче-

редь должны ориентироваться программы повышения квалификации. Правилами подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих Республики Казахстан (далее – Правила) подходы к формированию соответствующего учебного контента не регламентированы. Мало того, Правилами определено, что повышение квалификации в случае получения госслужащим отметки «неудовлетворительно» по результатам оценки его деятельности проводится «по направлению, соответствующему функциональным обязанностям и нацеленному на развитие компетенций государственного служащего» [5]. Уже из этого следует, что под повышением квалификации госслужащего Правилами имеется в виду именно развитие компетенций, а не расширение теоретических знаний в соответствующей предметной области. То есть основной целью обучения становится не наращивание суммы знаний, а набор необходимых компетенций.

Однако при этом значительная часть учебных программ повышения квалификации казахстанских государственных служащих из года в год продолжает сохранять свою сфокусированность на теоретических аспектах соответствующих предметных областей (государственные закупки, бухгалтерский учет и контроль, работа с обращениями физических и юридических лиц и т. п.). Филиальная сеть Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан (далее – Академия) располагает своими штатными преподавателями, к которым предъявляются высокие квалификационные требования, включая требования к навыкам обучения взрослой аудитории. Но, не будучи субъектами системы государственной службы, штатные преподаватели Академии лишены доступа к специфическим внутренним вопросам и проблемам государственных органов и системы в целом, включая изменения в законодательстве и практике, за исключением тех, что публикуются открыто. В этой связи в большое количество учебных программ повышения квалификации в качестве лекторов на платной основе вовлекаются представители государственных органов, что влечет за собой дополнительные затраты бюджетных средств. Кроме того, минусом привлечения практиков к обучению госслужащих является отсутствие или недостаток у них навыков в области обучения вообще и обучения взрослой аудитории в частности.

Законодательство Республики Казахстан требует от государственного служащего повышать квалификацию не реже раза в три года. Государственные органы же зачастую воспринимают эту норму как ограничение и повышают квалификацию своего персонала не чаще, чем раз в три года. Это обусловлено еще и их стремлением сэкономить бюджетные средства. В результате, проучившись на узкоспециализированном профильном семинаре, нацеленном на актуализацию его теоретических знаний, государственный служащий лишается возможности развивать свои компетенции минимум на три года, а возможно – на более длительный срок, если по истечении трех лет он снова будет направлен на подобное техническое обучение исключительно по профилю своей работы. Таким образом, уровень

компетенций госслужащих не растет, а компетентностный подход не сопровождает их профессиональное развитие. Проактивное обучение и развитие у госслужащих навыков будущего при таком подходе к повышению квалификации вообще не представляется возможным. Как результат, государственные служащие демонстрируют низкий уровень профессиональной мобильности и кроссфункциональности, способствуя сохранению негибкости и инертности системы в целом.

В большинстве стран ОЭСР система организаций, осуществляющих централизованное обучение государственных служащих, представлена институтами, специально создаваемыми либо при правительстве, либо при уполномоченных органах по делам государственной службы. В них государственные служащие получают знания и умения в общих предметных областях – таких, как управление персоналом, организация и планирование, бюджетирование и законотворчество и т. п. Тогда как обучение специфическим темам – например, адаптации к новому налоговому законодательству, – децентрализовано и осуществляется специальными профильными институтами, функционирующими при соответствующих государственных органах [10].

В странах ОЭСР организации централизованного дополнительного профессионального образования государственных служащих, как правило, имеют очень ограниченный штат преподавателей. Этими странами практикуется временное «прикомандирование» государственных служащих из разных госорганов к образовательным институтам, которые по завершении соответствующих учебных программ возвращаются к своей основной работе. Такой формат ротации обеспечивает высокий уровень осведомленности субъектов обучения об изменениях, происходящих в системе управления и имеющихся проблемах [10]. Но при этом он также не способствует развитию у госслужащих мягких навыков.

На наш взгляд, актуализацию теоретических знаний в соответствующих предметных областях стоит рассматривать как обязательную составляющую профессиональной деятельности госслужащих, а не дополнительное профессиональное образование. В этой связи целесообразно вывести ее за рамки казахстанской системы повышения квалификации государственных служащих и передать в ведение соответствующих профильных государственных органов. При этом периодичность такой деятельности не нуждается в регламентации, поскольку она должна осуществляться постоянно, по мере изменения законодательства, нормативных требований и иных реалий.

Повышение квалификации, требуемое законодательством Республики Казахстан не реже раза в три года, таким образом, можно было бы сосредоточить на развитии компетенций.

Учебные программы, нацеленные на освоение государственными служащими принципиально новых дисциплин и получение новых профессиональных навыков, не привязанных к специфике их государственных

органов (например, в области проектного управления), целесообразно выделить в отдельное направление дополнительного профессионального образования.

Устройство рекомендуемой нами системы дополнительного профессионального образования государственных служащих представлено на рисунке 1.

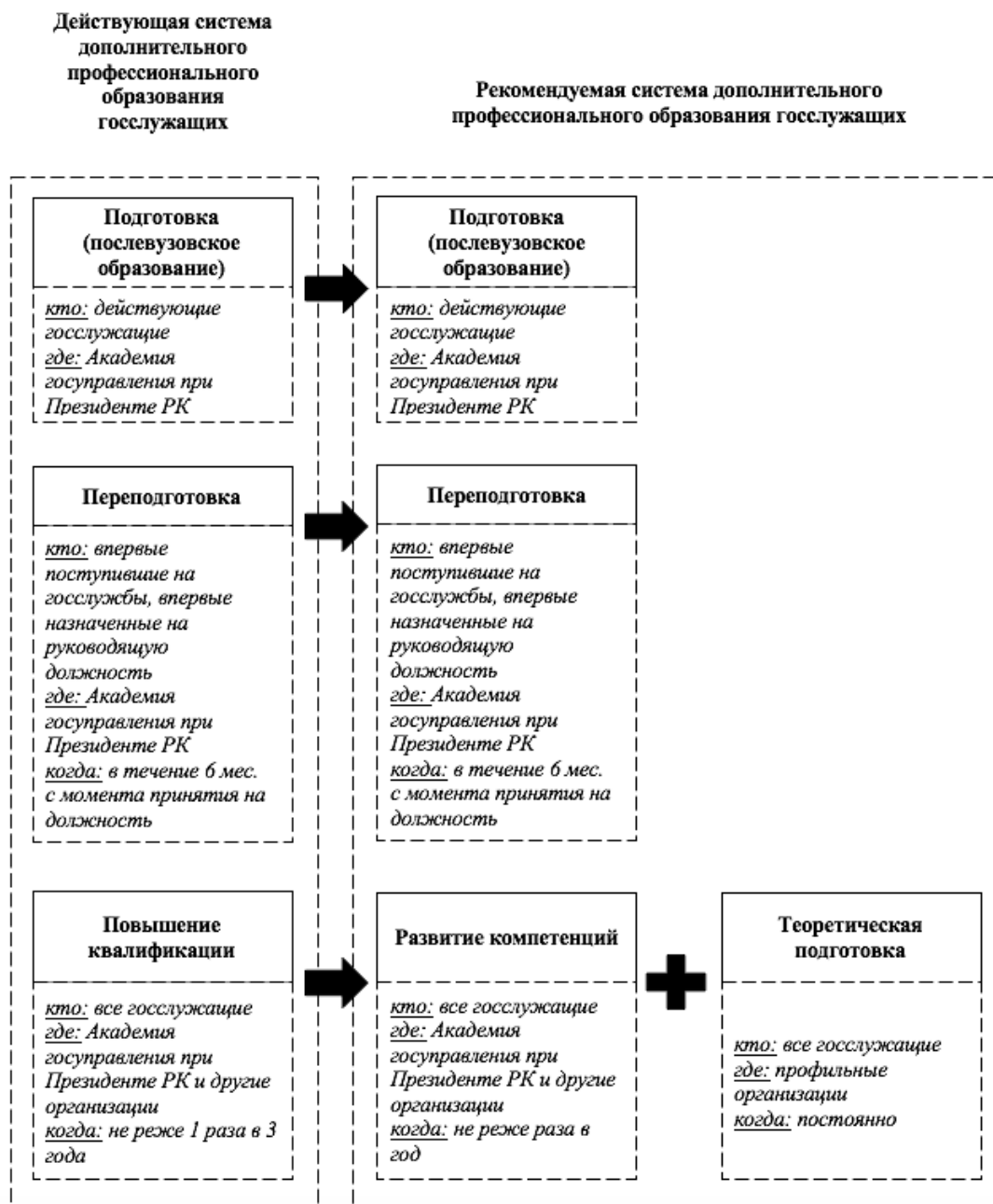


Рис. 1. Рекомендуемая система дополнительного профессионального образования госслужащих Республики Казахстан

Кроме того, представляется целесообразным внедрение в систему государственной службы Республики Казахстан профессиональных стандартов. Профессиональные стандарты призваны устанавливать требования к уровню квалификации и компетенций госслужащих, составу и содержа-

нию исполняемых трудовых функций [8]. Компетентностный подход, заложенный в стандарты, позволяет решать административные задачи, формировать систему реальных требований со стороны работодателя к знаниям и умениям государственного служащего. Он также может использоваться для самоконтроля, предоставляя возможность самостоятельно оценить соответствие своего потенциала квалификационным требованиям. Через осознание своих возможностей может быть запущен механизм самообразования персонала [9].

Предложенная нами система дополнительного профессионального образования государственных служащих в совокупности с внедрением профессиональных стандартов призвана способствовать:

- 1) более четкой дифференциации понятий «классификация» и «компетенции» с позиционированием последних в качестве составляющей квалификации;
- 2) реальному повышению уровня компетенций государственных служащих;
- 3) созданию системы более эффективной и динамичной актуализации теоретических знаний государственных служащих;
- 4) мотивации государственных служащих к самообразованию;
- 5) повышению эффективности использования бюджетных средств.

Таким образом, компетентностный подход в действительности станет принципом не только отбора персонала государственной службы, но и его профессионального развития и карьерного роста. При этом неминуемо повысится уровень вовлеченности и ответственности самих государственных органов за непрерывное развитие своих кадров.

Библиографический список

1. Гибкие навыки. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Гибкие_навыки (дата обращения: 28.03.2021).
2. Единая рамка компетенций для административных государственных служащих корпуса «А» и «Б»
3. Жандыбаев К. Как развивается государственная служба в Казахстане. URL: <https://strategy2050.kz/ru/news/51241/> (дата обращения: 28.03.2021).
4. Национальный доклад о состоянии государственной службы Республики Казахстан. URL: <https://clck.ru/Txem2> (дата обращения: 29.03.2021).
5. Об утверждении Правил подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, требований к организациям образования, осуществляющим повышение квалификации государственных служащих: Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2018 года № 125. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000125> (дата обращения: 26.03.2021).

6. Об утверждении Типовых квалификационных требований к административным государственным должностям корпуса «Б»: Приказ Председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции от 13 декабря 2016 года № 85. URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=36045383#pos=5;-107 (дата обращения: 26.03.2021).
7. О государственной службе Республики Казахстан: Закон от 23 ноября 2015 года № 416-V ЗПК. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000416> (дата обращения: 26.03.2021).
8. Спивак В.А. Профессиональные стандарты: новая реальность на рынке труда, проблемы и перспективы // Российское предпринимательство. 2017. Т.18. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-standarty-novaya-realnost-na-rynke-truda-problemy-i-perspektivy/viewer> (дата обращения: 26.03.2021)
9. Томильцев А.В., Мальцев А.В. Нужен ли профессиональный стандарт для государственных служащих. Management Issues. 2019. № 6 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nuzhen-li-professionalnyy-standart-dlya-gosudarstvennyh-sluzhaschih/viewer> (дата обращения: 28.03.2021)
10. Public Service Training in OECD Countries. URL: <https://clck.ru/TxeqC> (дата обращения: 29.03.2021)



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2021 ГОДУ**

Дата	Название
18–19 апреля 2021 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2021 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2021 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2021 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2021 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2021 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2021 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2021 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2021 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2021 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2021 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2021 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2021 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2021 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2021 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2021 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2021 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2021 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2021 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2021 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2021 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2021 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2021 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2021 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2021 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
7–8 ноября 2021 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2021 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2021 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2021 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2021 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2021 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2021 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor(Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY

Materials of the XI international scientific conference
on April 10–11, 2021

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 13.04.2021.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 2,4.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

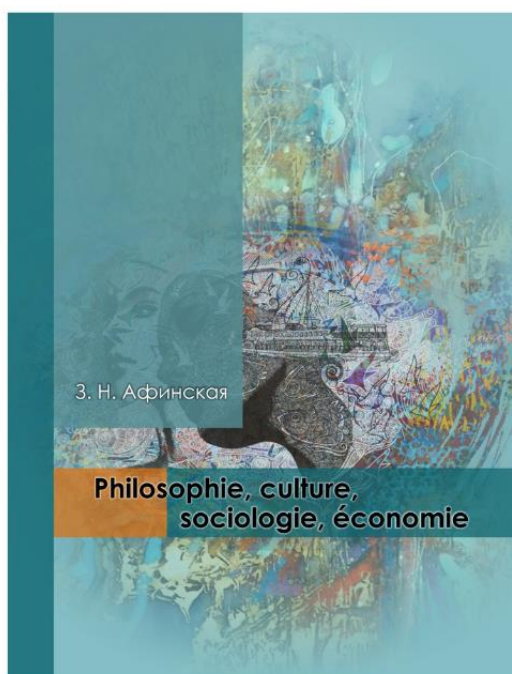
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

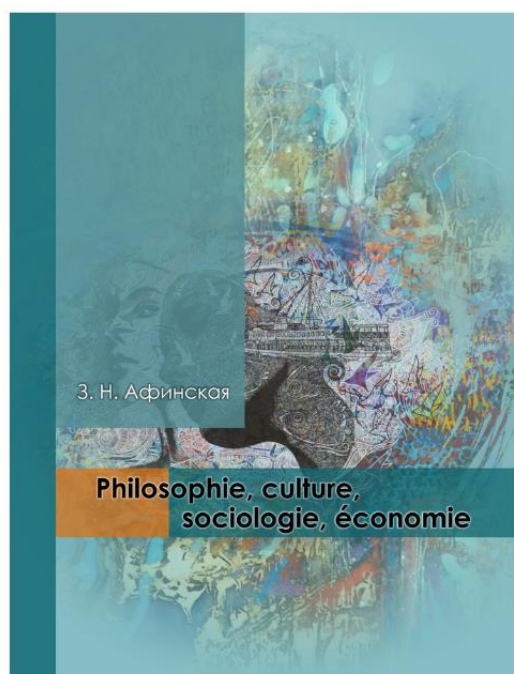
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору