

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- Российский научный журнал
- ISSN 2078-7081
- РИНЦ
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- Чешский научный журнал
- ISSN 2336-2642
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- Широкий спектр тем международных конференций
- Издание сборника в Праге
- Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

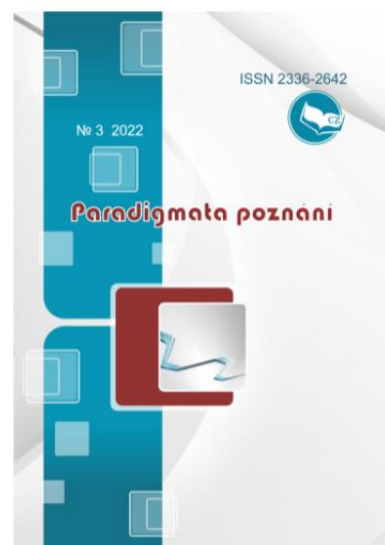
СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical Institute

THE CHILDHOOD, ADOLESCENCE AND YOUTH IN A CONTEXT OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Materials of the X international scientific conference
on April 25–26, 2021

Prague
2021

The childhood, adolescence and youth in a context of scientific knowledge: materials of the X international scientific conference on April 25–26, 2021. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2021. – 48 p. – ISBN 978-80-7526-525-8

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, assistant professor, Head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Shadrinsk State Pedagogical Institute.

Ilona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines social and cultural institutions in the modern world. Some articles deal with educational space in the context of socio-cultural environment. A number of articles are covered activities of cultural institutes at preservation and augmentation of cultural heritage in the context of globalization. Some articles are devoted to libraries, museums in modern Informational, educational and social space. Authors are also interested in experience of using innovative technologies in the performance of modern socio-cultural institutes.

UDC 316.7

ISBN 978-80-7526-525-8

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2021.
© Group of authors, 2021.

CONTENTS



I. PERSONAL DEVELOPMENT IN ONTOGENESIS

Ավագյան Ա. Մ.

Ինտելեկտի և անձնային հատկությունների համահարաբերակցության առանձնահատկությունների զարգացման դինամիկան անձի զարգացման տարբեր փուլերում.....5

II. FAMILY AS FACTOR OF HARMONIOUS DEVELOPMENT OF CHILD PERSONALITY

Кротов Е. В., Савоськина А. М.

Религиозный контекст идеала семьи в российском образовательном пространстве 12

III. EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION AS ONE OF THE MOST IMPORTANT INTENSIONS OF THE SYSTEM OF EDUCATION

Потапов А. С.

Воспитание основ гражданственности и патриотизма у младших школьников как основа профилактики отклоняющегося поведения у подростков 18

Чабаева С. И., Липатова Ю. С.

Педагогические условия патриотического воспитания подростков средствами музыкального искусства..... 24

IV. ACTUAL ISSUES OF SCHOOL EDUCATION

Копысова О. А.

Опыт формирования инновационного мышления младших школьников во внеурочной деятельности..... 30

Шарифуллина С. Р., Колиева Ф. М.

Физическая подготовленность обучающихся младших классов средних городов 35

V. PROBLEMS AND ACHIVEMENTS OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION

Аникина Н. С., Рахматуллина Н. И.

Развитие элементарных математических представлений дошкольников
в процессе обучения правилам безопасного поведения на дорогах38

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2021 году44

Информация о научных журналах 45

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ»..... 46

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 47



I. PERSONAL DEVELOPMENT IN ONTOGENESIS



ԻՆՏԵԼԵԿՏԻ և ԱՆՁՆԱՅԻՆ ՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՀԱՐԱԲԵՐԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԴԻՆԱՄԻԿԱՆ ԱՆՁԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՏԱՐԲԵՐ ՓՈԻԼԵՐՈՒՄ

Ա. Մ. Ավագյան

*Հոգեբանական գիտությունների
թեկնածու
(Երևանի պետական համալսարան,
Երևան, Հայաստան)*

Summary. In the article the author reviews the specifics between intellect and personal characteristics of the three stages of person's development. It is mentioned that connections with different level of expression have revealed between intellect and personal characteristics. Based on those, the author makes conclusion that intellect and personal characteristics are factors of hard connections.

Keywords: Intellect; empathy; personal qualities; aggression; rigidity; anxiety.

Փոխակերպվող հասարակության պայմաններում գտնվող երկրներին, ինչպիսին այսօր Հայաստանի Հանրապետությունն է, հատուկ են կյանքի տարբեր ոլորտներում տեղի ունեցող սոցիալ-հոգեբանական փոփոխությունները: Անձնավորությունն անընդհատ ստիպված է ադապտացվել կատարվող փոփոխություններին և նրա ինտելեկտի և անձնային հատկությունների դրսևորումներին որակապես նոր պահանջներ են առաջադրվում: Սոցիալական միջավայրին հարմարման և անձի ինքնադրսևորման ու ինքնաիրացման տեսանկյունից հատկապես կարևորվում է ինչպես անձի ինտելեկտուալ և անձնային հատկությունների, այնպես էլ դրանց համահարաբերակցման ուսումնասիրման հիմնախնդիրը:

Մարդկային ինտելեկտի հիմնահարցը նոր չէ, այն վաղուց ի վեր արժանացել է հոգեբանների, մանկավարժների և մի շարք այլ բնագավառների մասնագետների ուշադրությանը: Ենթադրվել է, որ ինտելեկտն ու ընդունակությունները պայմանավորում են գիտելիքների ձեռքբերման գործընթացն ու աշխատանքի արդյունավետությունը, քանի որ նպաստում են նպատակամետ վարքի, ռացիոնալ մտածողության, շրջապատող աշխարհի հետ արդյունավետ համագործակցության և մի շարք այլ կարևորագույն խնդիրների

իրականացմանը: Ինտելեկտի ուսումնասիրությունը կարևորվում է սոցիալական նոր պայմաններին մարդու ադապտացիայի գործում ունեցած նրա բացառիկ նշանակությամբ, քանի որ այն դիտվում է որպես մարդու կենսագործունեության նոր պայմաններին հարմարվելու որոշակի ընդունակություն:

Թեև ինտելեկտի հոգեբանությունը հոգեբանական գիտության մեջ բավականին կայացած ոլորտ է, այնուամենայնիվ, ինտելեկտը սոցիալական ադապտացիայի հետ կապող կոնկրետ մեխանիզմների առումով դեռևս բավարար չափով ուսումնասիրված չէ: Հենց այս տեսանկյունով է դիտարկվում ինտելեկտի և անձնային տարբեր հատկությունների համահարաբերակցման խնդիրը:

Հիմնախնդրի վերաբերյալ առկա մասնագիտական գրականության մեջ հաճախ են քննարկվում ինտելեկտի, ընդունակությունների զարգացման մակարդակի և անձնավորության գծերի փոխադարձ կապի բացահայտմանն ուղղված հետազոտությունները, որոնք վերաբերվում են ոչ միայն ինտելեկտի և անձնային հատկությունների փոխկապակցվածությանը, այլև ինտելեկտի և անձի հոգեկան այլ ոլորտների, ինչպես նաև ինտելեկտի և սոցիալ-տնտեսական ու հասարակական բնույթի երևույթների փոխապայմանավորվածությանը:

Այնուամենայնիվ, գործոնային տեսության շրջանակներում ինտելեկտի և անձնավորության գծերի փոխկապակցվածության խնդրին վերջնական լուծում չի տրվել: Դ.Մայերսը նշում է, որ հոգեբանների ուսումնասիրություններում անձնավորության գծերի և ինտելեկտի կապը քիչ է ուսումնասիրված, եղած արդյունքներն էլ խիստ հակասական են [3; էջ 141]:

Անձնավորության ինտելեկտի և անձնային առանձնահատկությունների փոխապայմանավորվածության հիմնահարցն ընդգրկում է դեռևս չլուծված բազմաթիվ հոգեբանական հարցեր: Դեռևս բավարար լուծում չեն ստացել ինտելեկտի, անձնավորության ապրումակցման, կամային որակների, ընդհանուր ակտիվության, ագրեսիվության, անձի բնավորության շեշտվածության և հոգեբանական մի շարք այլ հատկությունների փոխապայմանավորվածությունը պարզաբանող հարցերը: Այդ անհրաժեշտությունն էլ հիմք է ծառայել մեր ուսումնասիրության համար:

Մեր հետազոտության նպատակն է բացահայտել ինտելեկտի և անձնային հատկությունների համահարաբերակցության առանձնահատկություններն անձի զարգացման տարբեր փուլերում:

Հետազոտության հիմքում ընկած է այն հիմնական վարկածը, ըստ որի՝ ինտելեկտը, որպես հոգեբանական ֆունկցիոնալ մետահամակարգ ազդում է անձնային որոշակի հատկությունների՝ ապրումակցման, կամքի ուժի, ագրեսիվության, անձնային և իրավիճակային տազնապայնության դրսևորման վրա: Անձնային հատկությունների և ինտելեկտի համահարաբերակցությունը անձի զարգացման յուրաքանչյուր փուլում ունի դրսևորման որոշակի առանձնահատկություններ: Որոշ հատկություններ առավել սերտ կապի մեջ են ընդհանուր ինտելեկտի հետ, ուրիշները՝ վերբալ:

Հետազոտությունն անցկացվել է անձի զարգացման երեք հաջորդական խմբերում՝ 13-15 տարեկան, 17-19 տարեկան և 25 - 30 տարեկան: Հետազոտությանը մասնակցել են 211 հետազոտվողներ:

Հետազոտության համար տեսամեթոդական հիմք են ծառայել Ռ. Ֆ. Լոմովի, Վ.Դ. Շադրիկովի, Վ.Վ. Դրուժինինի համակարգային մոտեցումը, Պ. Կ. Անդխինի ֆունկցիոնալ համակարգերի տեսությունը, անձի ձևավորման և զարգացման՝ Բ. Գ. Անանևի տեսությունը, ինտելեկտի ընդհանուր և մասնակի գործոնների՝ Չ. Սպիրմենի տեսությունը:

Հետազոտության ընթացքում օգտագործված մեթոդների և մեթոդիկաների ընտրությունը պայմանավորվել է ընտրված մեթոդոլոգիական հիմքերով և ուսումնասիրության առարկայով: Հետազոտության ընթացքում օգտագործվել են դիտման, հոգեբանական զրույցի, անկախ բնութագրերի ընդհանրացման մեթոդները և հետևյալ ստանդարտացված մեթոդիկաները.

1. Զ. Ռավենի «Աստիճանաբար բարդացող աղյուսակներ» մեթոդիկան՝ ինտելեկտի հետազոտման նպատակով[6],
2. «Չ. Դ. Սպիրմերգի և Յու. Լ. Խանինի Իրավիճակային և անձնային տազնապայնության մակարդակի գնահատման սանդղակ»-ը [5; էջ 39-45],
3. «Ագրեսիվության և ռիզիդության ինքնագնահատման սանդղակը»՝ ըստ Օ. Պ. Ելիսենի[2; էջ 220-221],
4. «Ապրումակցման ընդունակությունների ինքնագնահատում» մեթոդիկան՝ ըստ Օ. Պ. Ելիսենի[2; էջ 222-224],
5. «Ընկճվածության ինքնագնահատման մեթոդիկան» ըստ Օ. Պ. Ելիսենի[2; էջ 227-228],
6. «Հոգեվիճակի ինքնագնահատման մեթոդիկայի» ընդհանուր ակտիվության սանդղակը ըստ Օ. Պ. Ելիսենի[2; էջ 229],

7. «Անձի բնավորության շեշտվածությունը և նյարդա-հոգեբանական անկայունությունը» ախտորոշող մեթոդիկան՝ ըստ Ա. Կարելիինի[5; էջ 68-92],

8. «Կամքի ուժի թեստ» մեթոդիկան, ըստ Ռ. Ս. Նեմովի[4; էջ 473 - 477],

9. Ռ. Բ. Քերթելի «16 գործոնային անձնային հարցարանի C ձևը»[1; էջ 232-265]:

Ստացված տվյալները ենթարկվել են համահարաբերակցային վերլուծության, որի արդյունքում պարզվել է, որ ինտելեկտը կամային գործընթացների, ապրումակցման, անձնավորության մասնագիտական ուղղվածության կարգավորող գործառույթ ունի:

Մեր կողմից ուսումնասիրված տարիքային երեք խմբերում համահարաբերակցային կայուն կապեր են բացահայտվել անձնավորության ինտելեկտի և կամային գործընթացների միջև: 13–15 տարեկան հետազոտվողների ինտելեկտի և անձնային հատկությունների հետազոտության արդյունքների համահարաբերակցային վերլուծության արդյունքում $P=0,01$ հավաստիության դրական կապ է բացահայտվել ինտելեկտի և կամքի ուժի $r = 0,796$ միջև: Կամքի ուժի հետ կապեր են բացահայտվել նաև տարիքային մյուս երկու խմբերում: 17–19 տարեկանների խմբում այդ կապն արտահայտվում է $P=0,01$ հավաստիությամբ $r=0,246$ ցուցիչով, իսկ 25–30 տարեկանների խմբում $P=0,05$ հավաստիության $r=0,271$ ցուցիչով: Կամային գործընթացներում ինտելեկտուալ օպերացիաների շնորհիվ գնահատվում է դրդապատճառներից յուրաքանչյուրը, և մշակվում են նպատակին ուղղված կամային վարքի դրսևորման ձևերը: 13–15 տարեկանների խմբում $P=0,05$ հավաստիության դրական կապ է բացահայտվել ինտելեկտի և ապրումակցման (էմպաթիկ) ընդունակության միջև $r=0,276$: Այսինքն, անձնավորության մոտ ապրումակցման կարողության բարձր մակարդակը պայմանավորում է ինտելեկտի բարձր մակարդակով: Այս կապը պահպանվում է նաև անձի զարգացման 17–19 և 25–30 փուլերում: Մասնավորապես, 17–19 տարեկանների խմբում այն արտահայտվել է $P=0,01$ հավաստիության $r = 0,285$ ուժգնությամբ, իսկ 25–30 տարեկանների խմբում, $P=0,05$ հավաստիության $r = 0,289$ ուժգնությամբ: Փաստորեն, ապրումակցման ընդունակության հետ ինտելեկտը բոլոր երեք խմբերում կապվել է դրական կապով: Ապրումակցման հիմքում ընկած է հոգեվիճակի գնահատման և վերաբերմունքի մշակման գործընթացների կարգավորումը, ինչը պայմանավորված է անձի ինտելեկտուալ հնարավորությամբ:

17-19 տարիքային փուլում, երբ ձևավորվում է մասնագիտական ուղղվածությունը, արտահայտվում է ինտելեկտի և ուղղվածության փոխկապակցվածությունը: 25-30 տարեկանում ինտելեկտի ազդեցությունը անձի մասնագիտական ուղղվածության վրա ավելի բարձր արտահայտվածություն է ստանում:

Անձի զարգացման տարբեր փուլերում ինտելեկտը հանդես է գալիս որպես ագրեսիվության, անձնային և ռեակտիվ տազնապայնության, ռիզիկոյության, ճնշվածության, նյարդահոգեբանական անկայունության կարգավորման գործոն: Անձնային տազնապայնության և ագրեսիվության դրսևորման մակարդակը կարգավորվում է ինտելեկտի մակարդակով: Ինտելեկտի և ագրեսիվության միջև $P=0,01$ հավաստիության $r=-0.383$ ուժգնության բացասական կապ է բացահայտվել 25-30 տարեկանների խմբում: Նախորդ երկու տարիքային խմբերում ինտելեկտի և ագրեսիվության միջև կապ չի արտահայտվել:

Անձի զարգացման 13-15 փուլում $P=0,01$ հավաստիության բացասական կապ է բացահայտվել $r=-0,417$ ինտելեկտի և անձնային տազնապայնության միջև: 17-19 տարեկանների խմբում այս երկու հատկությունների հարաբերության բացասական բնույթը պահպանվում է, սակայն կապն այնքան թույլ է, որ ճշտության մակարդակը թույլ չի տալիս այն որպես կապ դիտարկել $r=-0,174$, իսկ 25-30 տարեկանների խմբում կոռելյացյան դրսևորվում է $P=0,05$ հավաստիությամբ $r=-0,319$ ուժգնությամբ: Անձնային տազնապայնությունը մեր կողմից օգտագործված մեթոդիկայում դիտարկվում է որպես անձի կայուն բնորոշիչ: Ստացված բացասական կապը վկայում է այն մասին, որ որքան բարձր է ինտելեկտի մակարդակն, այնքան անձնային տազնապայնության մակարդակը ցածր է: Ստացվում է, որ եթե մարդը մշակված ադապտացիոն մեխանիզմ (ինտելեկտ) ունի, ուրեմն նա մոտ անձնային տազնապայնությունը թույլ է արտահայտվում, որովհետև անձնային տազնապայնությունը ձևավորվող հատկանիշ է, անձը տազնապում է, եթե չի կարողանում խնդիրները լուծել, իսկ ինտելեկտը տվյալ դեպքում խանգարում է այդ հատկանիշի ձևավորման գործընթացին:

Անձնային տազնապայնությունը, ագրեսիվությունն առավել ցցուն դրսևորում են ունենում ինտելեկտուալ ցածր մակարդակի պատճառով, երբ անորոշ իրադրությունների լուծումը դժվարանում է: Միջինից բարձր ինտելեկտը հանդես է գալիս որպես ադապտիվ մեխանիզմ, ինչի շնորհիվ ագրեսիվություն և տազնապայնություն չի դրսևորվում: Իրադրային տազնապայնության մակարդակը համարժեք է

իրադրության բարդությանը, իսկ անձնային տագնապայնությունը իր մեջ ներառում է նաև իրադրությանը տրվող տագնապային ռեակցիան: Ինտելեկտի բարձր մակարդակի պայմաններում այն վարքի կառավարման գերակա գործառույթ ունի և կարգավորում է անկայուն վարքի դրսևորումները: Կարգավորման գործընթացը բարդանում է, եթե նյարդահոգեբանական անկայունությունը բարձր է: 17-19 տարիքային փուլը, 13-15 և 25-30 տարիքային փուլերի համեմատությամբ, անձի զարգացման հարաբերականորեն կայուն շրջան է, այդ պատճառով էլ այս փուլում անձնավորության անկայուն վարքը ինտելեկտի կողմից առավել հաջող է կառավարվում: Անձնավորության՝ ընկճված վիճակի մեջ ընկնելու հավանականությունը պայմանավորվում է նրա ինտելեկտով, խնդրի լուծման բարդության աստիճանով և հավակնությունների մակարդակով:

Անձնային որոշ հատկություններ կարգավորվում, կառավարվում են ընդհանուր ինտելեկտի կողմից, մյուսները՝ վերբալ: Ընդհանուր ինտելեկտն ավելի գերակա դեր ունի, քան ինտելեկտի վերբալ տեսակը. վերբալ ինտելեկտի կառավարող գործառույթն առավել ակտիվորեն է դրսևորվում անձի զարգացման 17-19 տարիքային փուլում և կարգավորում է անձնային այն հատկությունները, որոնք արտաքին դրսևորվածություն ունեն՝ էքստրավերտությունը, շփվողականությունը, բնավորության շեշտվածության շիզոիդ, հիստերոիդ, էքսպլոզիվ տիպերը: Ընդհանուր ինտելեկտը անձի զարգացման երեք փուլերում գործող կարգավորման ճկուն համակարգ է:

Անձի զարգացման տարբեր փուլերում, կախված տվյալ փուլում առկա խնդիրներից, անձնային որոշակի հատկություններ՝ կամքի ուժը, ապրումակցումը, ընդհանուր ակտիվությունը, ագրեսիվությունը, անձնային տագնապայնությունը, ինչպես նաև անձի մասնագիտական ուղղվածությունը, առավել ակտուալ են դառնում, և ակտուալացված հատկությունների նկատմամբ ինտելեկտի կարգավորող գործառույթը մեծանում է:

Անձնային հատկությունների փոխկապակցվածությունը պայմանավորված է միմյանց վրա ունեցած փոխազդեցության բնույթով: Մասնավորապես, ռիզիդությունը՝ որպես անձնային հատկություն, խոչընդոտում է կամքի ուժի, ընդհանուր ակտիվության, ինքնահսկողության, մասնագիտական ուղղվածության ձևավորմանը և նպաստում անձնային տագնապայնության, ընկճվածության, բնավորության շեշտվածության փսիխոասթենիկ և էքսպլոզիվ տիպերի դրսևորմանը:

Այսպիսով, անձի զարգացման տարբեր փուլերում ինտելեկտը անձնային որոշ հատկությունների դրսևորվածության մակարդակը կարգավորող գործառույթ ունի:

Գրականության ցանկ

1. Большая энциклопедия психологических тестов, Автор составитель А. Карелин, М., Экспо, 2001. с. 414.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности, Санкт-Петербург, Питер, 2001, стр. 560.
3. Маерс Д. Социальная психология, “Питер” 1997, стр. 688.
4. Немов Р. С. Психология. Книга 3, М., Владос, 2002, стр. 56-156.
5. Психологические тесты. Под редакцией А. А. Карелина. Том 1, М., Владос, 1999. стр. 39-45.
6. Raven G. Progressive Matrices. Psychodiagnostica, narodny rodnik, Bratislava. P.60



II. FAMILY AS FACTOR OF HARMONIOUS DEVELOPMENT OF CHILD PERSONALITY



РЕЛИГИОЗНЫЙ КОНТЕКСТ ИДЕАЛА СЕМЬИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е. В. Кротов

*Магистр,
заведующий,
Центр дополнительного
образования,
преподаватель,
Оренбургская духовной семинария,
учитель,
МОАУ «СОШ №86»,
г. Оренбург, Россия*

А. М. Савоськина

Summary. The article outlines the problems of upbringing the value of the family in the context of multicultural education. The understanding of the value of the family in the traditional for Russian society religious systems, which include: Islam, Buddhism and Christianity, is presented. The conclusion is made about the need to popularize family values among young people.

Keywords: multicultural education; upbringing; dialogue of cultures; upbringing in Islam; Christian upbringing.

Современное общество демонстрирует идеал успешного человека, характеризующегося высоким уровнем материального дохода, карьерным ростом, независимостью от обязательств перед близкими людьми. В связи с этим в качестве приоритета молодежь рассматривает карьеру и материальное обеспечение, свободу сексуальных отношений, эгоистический и потребительский образ жизни. Сегодня среди молодых людей на уровень нормы возводится сожитительство, именуемое «гражданским» браком, причем не осознается разница этих понятий, искажается традиционное представление о браке, семейных ценностях [2, с. 34].

Ценностью же является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл. Педагог Антонова И. В. уточняет, что ценность понимается в этом смысле не как что-то материальное, но как духовное [9, с.98]. Разрушительному влиянию модных тенденций подверглись многие традиционные для русской культуры ценности: семья, вера, добро, любовь и другие. Категория «ценность» раскрывается различными науками и в общем виде может трактоваться как интегральная характеристика, определяющая поведение человека в социуме [2, с. 34].

Понятие «межкультурная коммуникация» (англ. cross-cultural communication) ввёл в научный оборот американский культурный антрополог Эдвард Холл в работе «Культура и коммуникация. Модель анализа» (1954). Межкультурная коммуникация представляет собой форму коммуникации представителей различных культур, в ходе которой происходит обмен информацией и культурными ценностями. Для коммуникации с представителями других культур необходимы знания, которые формируют адекватное взаимопонимание партнеров по коммуникации [8, с. 163]. Причем, особенность этой коммуникации заключается не только в признании равенства различных культур и традиций философствования, но и в признании их права на функционирование в мировом культурном пространстве – право на «равенство возможностей» [4, с. 63].

Культурное многообразие характеризует процесс функционирования различных наций. Для общества присуще наличие множества различных взаимодействующих между собой культур. Данное разнообразие содействует необходимости конструирования умения взаимодействовать в границах общей территории людей, различающихся между собой в национальном, религиозном и культурном отношении. Мультикультурализм становится одним из основных интеллектуальных и политических процессов современного общества, что является основанием для актуализации проблемы исследования механизмов взаимодействия культур, а также изучения вопросов о роли и месте отдельных культур в рамках мультикультурного сообщества. Необходимо сохранение культурного многообразия меньшинства, создание условий, при которых, с одной стороны, было бы возможно наличие уважения к представителям других культур, их образу жизни и ценностям. С другой стороны, общество должно выработать единые социально-нормативные условия своего существования. Таким образом, мультикультурализм нацелен на эволюцию и сохранение культурного разнообразия как в отдельно взятой стране, так и в мире в целом, проявляется в возможности параллельного существования нескольких культур с целью их взаимопроникновения, обогащения и развития в пределах национальной культуры [1, с. 9–10]. Важным на наш взгляд является сохранение традиций семейных ценностей, присущим традиционным культурам. Поскольку, для российского общества традиционными культурными основаниями являются традиции, зародившиеся в рамках ислама, христианства и буддизма, мы особое внимание уделим вопросу понимания ценности семьи в данных религиозных направлениях на фоне общих идей мультикультурализма.

Ислам утверждает, что семья – это основа общества. Нравственные нормы, предписываемые этой религией, многочисленны. Перечисляя основные душевные качества и свойства можно обозначить следующие: верность, надежность, изгнание пороков из своего сердца, нравственное совершенствование на протяжении всей жизни. Нравственное учение и идеалы семейных отношений находит отражение в Коране или в проповедях

авторитетных проповедников. Ислам ставит во главу угла создание крепкой семьи, построенной на взаимной любви, доверии, содействии. В семейной жизни человек обретает спокойствие, радость, наслаждение жизнью. Большая радость в жизни мусульманина – это его праведная жена, которая заботится о семейном очаге и воспитывает детей. Основная задача семьи – рождение и воспитание детей, воспитание в духе богобоязненности, и нравственности [9, с. 109–110].

В Коране сказано: «Твой Господь предписал вам не поклоняться никому, кроме Него, и делать добро родителям. Если один из родителей или оба достигнут старости, то не говори им: «Тьфу!» – не кричи на них и обращай к ним почтительно. Преклоняй пред ними крыло смирения по милосердию своему и говори: Господи! Помилуй их, ведь они растили меня ребенком» (Коран, сура 17, аяты 23–24) [10].

Буддизм основывается в своих взглядах на семью исходя из представлений о желании внутреннего покоя, Нирваны – состояния сознания, в котором человек находится в состоянии внутренней гармонии, не испытывает никаких низменных чувств. Будда ставил материнскую любовь в пример всем видам человеческих отношений. Материнская любовь самая чистая и бескорыстная, она безусловна и самоотверженна. Размышление о доброте матери – путь к пониманию истинной любви. По учению Будды у детей есть обязанности перед родителями. К таковым обязанностям относятся: исполнение религиозного долга, приношение даров своим родителям даже после их смерти; забота и поддержка; хранение семейного уклада и традиций; благородное поведение, достойное наследства. Говоря о семейных отношениях, Будда учил жить интересами и мыслью о благе своего супруга. Брак, согласно буддизму, заключается не только для жизни двоих людей, но полностью предполагает несение ответственности за членов семей обоих супругов. В браке состоит великий призыв к мудрости и воспитанию самого себя [9, с. 112].

Христианство в размышлениях о браке исходит из оснований того, что человек создан по образу и подобию Бога, и высшая цель жизни человека – обожение. В православии (как ортодоксальном направлении христианства) принято считать семью «малой церковью», «школой добродетели». Семья – это крепость, основанная на любви. Истинно любящий, согласно христианству, живет не для себя, но для любимых. Любовь сильнее смерти и ничто не властно над ней. Традиционно в русских христианских семьях сохранялась строгость в воспитании детей, почиталось целомудрие и иные добродетели. Главное достояние христианской семьи – служение друг другу. Человек признается великой ценностью [9, с. 113]. Как мы можем заметить, эти традиционные представления в наше время утрачены и отсутствуют в массовом сознании. Перед современной школой стоит задача грамотно выстроить систему воспитания и знакомства с явлениями поликультурализма, чтобы познакомить и привить уважение молодежи к традиционной системе семейных ценностей.

Становясь отличительной чертой современной постсекулярной реальности, процессы глобализации способствуют обновлению и возрождению различных культур и языков культуры путем умножения числа интегральных связей, способствующих взаимопониманию между участниками культурного диалога. Образование становится одним из важнейших интегрирующих факторов и условий развития личности, а интеграционные процессы в системах образования выступают средством овладения мировой культурой, передачи социального и индивидуального опыта, обеспечения конструирования единого мировоззрения на основе принципов гуманизма, организации человечества в единую взаимосвязанную систему [3, с. 128].

В современном обществе актуализируется изучение такого явления как межкультурная коммуникация, в связи с открытием безграничных возможностей для интеграции и глобализации: это и огромное количество информационных потоков, открытость культуры, традиций и обычаев, языка других народов и государств. Признание других культур в контексте глобализации становится серьезной проблемой: традиции размываются, замещаются протестом. Порой этот протест не имеет никаких оснований, кроме желания «быть против» и неважно, против чего именно. Под угрозой оказывается традиционная семья, ее устои, идеалы, традиции послушания, заботы и попечения в семьях.

Формирование национального сознания невозможно без понимания других этносов и их культур. Соответственно, значительная часть современной цивилизации – это межкультурная коммуникация. В настоящее время основной причиной для недоразумений в межкультурном общении является не различие языков, а различие национальных коммуникантов сознания [5]. Особое значение приобретает социально-философское осмысление законов, стратегий межкультурной коммуникации как фактора модернизации общества, в том числе образования. В отечественной педагогике идеи мультикультурализма реализуются как элементы поликультурного образования, что в свою очередь представляет собой философию, методологию реформы образования и набор конкретных содержательных областей в рамках учебных программ, которые требуют изменений в школьной программе, политике и практике.

Голник Д. и Чинн П. утверждают, что учебные программы с учетом поликультурного образования должны позволить обучающимся понять «концепции, проблемы, темы и проблемы» с различных точек зрения [7, с. 10]. Обучающиеся должны уметь проверять новую информацию и подвергать сомнению структуры, которые в социальном плане подавляют культурное разнообразие и многообразие перспектив [3, с. 130].

Основа воспитания закладывается в семье. Семья – это ежедневный труд, который не оценивается материально. Семья – это ежедневная жертва, но жертва, принесенная с любовью. Такая жертва дает возможность подняться духовно и человеку ее совершающему, и человеку ее принима-

ющему. Русский философ, писатель и публицист И. А. Ильин писал, что семья, внутренне спаянная любовью и счастьем, есть школа духовного здоровья, уравновешенного характера, творческой предприимчивости. В просторе народной жизни она подобна распустившемуся цветку [6, с. 589].

Перед современными молодыми педагогами и родителями стоит задача сохранять и возрождать семейные традиции и пропагандировать основы духовно-нравственного семейного воспитания.

Библиографический список

1. Баньковская, Ю. Л. Социальные аспекты мультикультурализма: сущность и тенденции развития // Сахаровские чтения 2018 года: экологические проблемы XXI века: материалы 18-й международной научной конференции, 17–18 мая 2018 г., г. Минск, Республика Беларусь : в 3 ч. / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та; редкол. : А. Н. Батын [и др.]; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С. А. Маскевича, д-ра с.-х. н., проф. С. С. Позняка. – Минск: ИВЦ Минфина, 2018. – Ч. 1. – 396 с.
2. Богатов Р. Н. Ценность семьи в представлении современной молодежи/ Р.Н. Богатов, Т.Ю.Березина, Л.Г.Пузеп// VII Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве – фундамент будущего России. Материалы Всероссийской научной конференции 29 марта 2018 г./ отв. ред. О. Р. Каюмов. – Омск: Изд-во Амфора, 2018. – С. 34-38.
3. Волегова, Е. А. Философия современного поликультурного образования / Е. А. Волегова // Влияние новейших технологий, СМИ и Интернета на образование, язык и культуру: сборник статей по материалам Всероссийской (с международным участием) научно-практической студенческой конференции (Москва, 28 ноября 2019 г.). Под общ. редакцией Л. Д. Торосян, Г. Г. Слышкина. М.: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2020. – С. 128-134.
4. Дроздова, А. А. Ориентализм как противоположность мультикультурализму / А. А. Дроздова // Вестник Института Мировых Цивилизаций, 2017. – № 1-15. – С. 61-65.
5. Землинская, Т. Е. Ферсман Наталия Геннадиевна. Межкультурный дискурс: понятие, содержание и стратегии изучения // Вопросы методики преподавания в вузе, 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnyy-diskurs-ponyatie-soderzhanie-i-strategii-izucheniya> (дата обращения: 16.04.2020).
6. Морозова В. Г. Возрождение семейных традиций как основы духовно-нравственного воспитания дошкольников в семье / В. Г. Морозова // Седьмые Пюхтицкие чтения. 11-12 декабря 2018 г. Куремая, Эстония. – С. 587-590.
7. Педагогика многообразия: учебное пособие / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др.; под общ. ред. Г. Нестеренко; науч. ред. С. Цымбал. – Херсон: ОЛДИПЛЮС, 2016. – 420 с.
8. Сботова С. В. Культурные стандарты и стереотипы межкультурной коммуникации / С. В. Сботова // Коммуникативное пространство культуры: материалы Междунар. научной конф. 16-17 марта 2017 г. / А. В. Овсянников, А. Г. Пастухов [отв. ред.] – Орёл: Орловский гос. ин-т культуры, 2017. – С. 163-166.
9. Семья: ценность и ответственность. Учебно-методическое пособие по формированию основ семейной жизни у обучающихся 5-11 классов/ И. В. Антонова, А. А. Воронова, Е. В. Воропаева, П.В.Панов. – Оренбург, 2019. – 182с.

10. Сура 17: «АЛЬ-ИСРА» («НОЧНОЙ ПЕРЕНОС») [Электронный ресурс] URL: <https://islam.global/verouchenie/koran/sura-17-al-isra-nochnoy-perenos/> (дата обращения: 04.04.2021).



III. EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION AS ONE OF THE MOST IMPORTANT INTENSIONS OF THE SYSTEM OF EDUCATION



ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

А. С. Потапов

*Ассистент,
ФГАОУ ВО КФУ,
аспирант,
ФГБОУ ВО КазГИК,
г. Казань,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article examines the features of prevention and overcoming deviant behavior of younger students. The study was carried out by identifying and analyzing the predispositions and reasons for the manifestation of deviant behavior that the teacher encounters when working with younger students. The formation of civic consciousness and patriotism among junior schoolchildren is studied as the basis for the prevention of deviant behavior in adolescents. For this purpose, the data of the survey conducted among primary school teachers are considered. The paper analyzes the results of a questionnaire survey to determine the problems and deficiencies of primary school teachers for the education of the foundations of citizenship and patriotism in order to prevent and overcome the deviant behavior of younger students.

Keywords: Junior schoolboy; predisposition; features of younger students; reference group; prevention of deviant behavior; overcoming deviant behavior; civil-patriotic education.

За последние годы в нашей стране, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклоняющимся поведением в младшем школьном возрасте. Через несколько лет это может повлиять на увеличение числа подростков с отклоняющимся поведением и подростковой преступности. Чтобы этого избежать необходимо, принять меры по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения среди школьников младшего возраста.

Объектом исследования выступает отклоняющееся поведение младших школьников и подростков. Предметом исследования: профилактика и преодоление отклоняющегося поведения младших школьников и подростков средствами гражданско-патриотического воспитания.

Несомненно, для профилактики и преодоления отклоняющегося поведения подростков, необходимо знать предпосылки и предрасположенность младших школьников к отклоняющемуся поведению.

Обобщая исследования, можно прийти к выводу, что отклонения в поведении младших школьников обуславливаются следующими причинами:

- социально-педагогическая запущенность;
- глубокий психологический дискомфорт, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками;
- отклонения в состоянии психологического и физического здоровья и эмоциональные проблемы, связанные с возрастными кризисами, акцентуациями характера;
- отсутствие условий для самовыражения, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- негативный жизненный опыт;
- несформированные нравственные ценности, проблемы саморегуляции и неадекватная самооценка;
- безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптации, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные и т.д. [3, 10].

Исследования подтверждают, что в школьном возрасте семья является референтной группой, оказывающей влияние на формирование нравственных ценностей, установок, мировоззрения, культуры поведения и общения. У детей, оставшихся без должного внимания и любви родителей, такая референтная группа отсутствует, и на первое место выходят сверстники, с искажённым восприятием моральных ценностей. Семейное неблагополучие – одна из главных причин попадания детей в группу риска. Оно порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций [1, 4, 8].

Анализируя и обобщая исследования, можно сделать вывод, что характерными формами отклоняющегося поведения младших школьников является: грубость, жестокость, лживость, вспыльчивость, враждебность, мстительность, конфликтность поведения, негативизм, агрессивное поведение, сквернословие, демонстративное поведение, невыполнение учебных заданий, уклонение от участия во внеклассных мероприятиях, несоблюдение школьного распорядка, недисциплинированное поведение, драчливость, воровство, хулиганство, асоциальное поведение, уход из дома, прогулы занятий в школе, побеги, бродяжничество и т.д. [7].

Младший школьный возраст, по мнению ряда исследователей, является одним из наиболее сензитивных периодов, благоприятным для раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, формирования основ гражданственности и патриотизма, усвоения социальных и нравственных норм и правил поведения, развития моральной нормативности, формирования общественной направленности личности, которые успешно формируются в этом возрасте не только в результате специального обуче-

ния, но и в ходе стихийного опыта. Существуют благоприятные условия, как для развития, так и для воздействия патогенных факторов отклоняющегося поведения [2, 5].

Основным способом получения информации младших школьников является – игра и наглядный материал. Наглядность и яркие, положительные эмоции дают возможность детям усваивать и запоминать материал. Для младших школьников неоспоримым авторитетом является классный руководитель. Поведение, оценочные суждения, поступки учителя считаются примером для подражания. По этой причине учителю легко увлечь детей этого возраста идеями гражданственности и патриотизма [9].

Высокий уровень любопытства, формирование нравственных ценностей через пережитый опыт, осознание себя в обществе, признание авторитета учителя, все эти особенности младшего школьного возраста позволяют вести успешную работу по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения. Ребенок в этом возрасте податлив к воспитанию в нем высоконравственных чувств гражданственности и патриотизма. Все эти особенности можно рассматривать в качестве особенностей становления гражданственности и патриотизма младшего школьника, формирование его нравственных качеств в процессе воспитания.

Одной из особенностей школьника младшего возраста является то, что в этом возрасте у него возникает соподчинение мотивов и на этой основе формируются общественные аргументы трудовой деятельности, желание совершить что-то нужное, полезное для окружающих. Этот факт имеет большое значение для профилактики и преодоления отклоняющегося поведения, так как зарождение социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности.

Среди направлений профилактики и коррекции отклоняющегося поведения сегодня наиболее актуальными выступают патриотическое и гражданское воспитание как стержневые, основополагающие, так как сама специфика профилактики и преодоления отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста строится на особенностях становления гражданственности и патриотизма младшего школьника.

Формирование основ гражданственности патриотизма в младшем школьном возрасте происходит через следующие направления: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Когнитивный компонент патриотического воспитания в первую очередь формируется на основе общеинтеллектуального направления, через обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности учащихся. У младших школьников учитель формирует представления о человеке, как об основной ценности общества, дает им первоначальные сведения о правах человека. У учащихся младшего возраста формируются базовые представления о социуме, своем месте в нем.

Эмоциональный компонент гражданско-патриотического воспитания формируется через духовно-нравственное направление. Здесь происходит приобщение детей к общечеловеческим ценностям, культурным ценностям своего народа, его традициям, истории.

Формирование эстетической культуры происходит через общекультурное направление: ребенок участвует в эстетическом оформлении класса и школы; посещает музеи, экскурсии, театры и выставки; организуют праздники; ведут краеведческую, экологическую работу.

Характерной особенностью гражданско-патриотического воспитания в начальной школе является то, что у младших школьников формируются лишь основы гражданственности и патриотизма, но именно это и является профилактикой отклоняющегося поведения в будущем. Дети, получившие от преподавателя и семьи все необходимые нравственные и гражданские ценности, в последствии не проявляют предрасположенности к отклоняющемуся поведению.

Социальное направление гражданско-патриотического воспитания реализуется в освоении социальных ролей, опыт социального взаимодействия в обществе. Гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста представлено целенаправленным процессом педагогического воздействия на личность ребенка для обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, развития умений и навыков нравственного поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой равномерное и настойчивое развитие у школьников любви к своей отчизне, а патриотизм является одной из основных черт всесторонне развитой личности. Поводя итог можно сделать вывод, что именно в младшем школьном возрасте необходимо заложить основы гражданственности и патриотизма, которые в подростковом возрасте смогут стать основой для преодоления кризисных явлений. Таким образом, воспитание основ гражданственности и патриотизма в младшем школьном возрасте становится эффективным способом профилактики проявления отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

Стоит отметить, что профилактика и преодоление отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте происходит как в повседневном учебном и воспитательном процессе, так и при целенаправленной работе с детьми с признаками отклоняющегося поведения.

Коррекция нарушений поведения будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка. Индивидуальный подход означает выявление природы психологических трудностей конкретного ребенка и действительных психологических механизмов, лежащих в основе проблем, выбор соответствующих данному индивидуальному случаю способов и методов работы [6].

Чтобы изучить проблемы педагогов при работе по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения младших школьников средствами гражданско-патриотического воспитания, мы провели исследование.

В процессе исследования было использовано несколько методов: диагностический (анкетирование), теоретический (анализ, синтез, обобщение).

Экспериментальной базой исследования являлся Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. В исследовании приняли участие 54 учителя начальных классов, которые проходят курсы повышения квалификации на базе центра по теме «Достижение метапредметных результатов в начальной школе как показатель профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС НОО». Учителя ответили на вопросы анкеты «Возможности гражданско-патриотического воспитания для профилактики и преодоления отклоняющегося поведения младшего школьника», результаты которой легли в исследование этой статьи.

По данным нашего анкетирования подавляющее число учителей начальных классов знают как минимум несколько predispositions проявлений отклоняющегося поведения младших школьников – 85 %. Также 11 % ответили, что знают большинство predispositions отклоняющегося поведения младших школьников. И всего 4 % заявили, что не знают таких predispositions.

48 % учителей согласны с утверждением: «Все младшие школьники с отклоняющимся поведением поддаются положительной коррективке средствами гражданско-патриотического воспитания». 52 % – согласны, но отмечают, что есть небольшое количество неисправимых детей. Не согласных с утверждением учителей не было.

Учителя начальных классов отмечают положительное воздействие гражданско-патриотического воспитания в своей работе для преодоления отклоняющегося поведения – 44 %. Большинство используют возможности гражданско-патриотического воспитания время от времени, и в совокупности с другими формами профилактики и преодоления отклоняющегося поведения младших школьников – 52 %. Только 4 % не используют гражданско-патриотическое воспитание для профилактики и преодоления отклоняющегося поведения младших школьников.

96 % учителей постоянно используют индивидуальный подход при работе с младшими школьниками для профилактики и преодоления отклоняющегося поведения. 4 % – используют иногда индивидуальный подход.

33 % учителей, оценивая свою готовность к работе с младшими школьниками с отклоняющимся поведением по критериям компетентности, мотивации и владения технологиями работы с данной категорией учащихся, отмечают свою готовность, но при этом у них есть необходимость пройти специализированные обучающие курсы для повышения

уровня компетентности. 30 % готовы и работают с данной категорией учащихся, 27 % учителей готовы, но отмечают нехватку времени для этой работы. 8 % учителей не готовы к работе с младшими школьниками с отклоняющимся поведением.

Результаты исследования показывают, что почти каждый учитель сталкивается с признаками отклоняющегося поведения у детей младшего школьного возраста и этот вопрос для учителя актуален.

Что удивительно, большой процент учителей считает, что есть дети, которые не поддаются коррективке, это говорит о том, что в их практике встречаются дети, при работе с которыми им не удалось преодолеть признаки отклоняющегося поведения, вероятнее всего по причинам недостаточности компетентности в знаниях методов и приемов работы с данной категорией детей.

Повсеместное использование учителями гражданско-патриотического воспитания как средства профилактики и преодоления отклоняющегося поведения, говорит об эффективности и востребованности этой формы работы с младшими школьниками для достижения поставленных результатов по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения.

100 % учителей используют индивидуальный подход, в младшем школьном возрасте, это просто необходимость, без учета индивидуальных особенностей каждого ребенка работа по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения просто невозможна и об этом знают учителя.

Большинство учителей считают воспитание гражданственности и патриотизма у ребенка общим делом родителя и педагога, не выделяя главенствующих ролей, а лишь подчеркивая необходимость взаимодействия.

Большое количество учителей испытывают нехватку компетентности для работы с детьми с отклоняющимся поведением, поэтому нуждаются в специализированных курсах повышения квалификации.

Понимая эту проблему, в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки Казанского (Приволжского) федерального университета будет разработана и внедрена программа для учителей по гражданско-патриотическому воспитанию детей в процессе профилактики и преодоления отклоняющегося поведения. Это может быть полезным для каждого учителя и может дать положительный результат у детей, тем самым сократив динамику увеличения числа детей с отклоняющимся поведением.

Библиографический список

1. Баженов В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. – Ростов - на - Дону : Феникс, 2017. – 320 с.
2. Бугова Г.В. К вопросу о профилактике дезадаптации младших школьников // Начальная школа. 2006. № 12.

3. Гаврилюк, В. В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации : поколен. подход / В. В. Гаврилюк // Социол. исслед. – 2012. – № 1. – С. 96–105.
4. Зиновьева М., Девиантное поведение детей и подростков как симптом психологического неблагополучия современной России / М. Зиновьева // Философия социал. коммуникаций. – 2011. – № 3. – С. 160-172.
5. Козловская Н. А., Морозова И. С. Формирование нравственных чувств как детерминант развития психологически здоровой личности младшего школьника // Интеграция образования. 2007. № 3/4.
6. Комарь, В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении младших школьников [Текст] / В.Д. Комарь. // Классный руководитель. – 2013. – №4. – С. 86-103.
7. Ларионова С. О. Особенности девиантного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Педагогическое образование в России. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deviantnogo-povedeniya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psiicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 17.03.2021).
8. Савина Л.Ю. Социализация детей с ограниченными возможностями в процессе социокультурной реабилитации // Отечественный журнал социальной работы. 2008. № 4.
9. Сергеева Е.Е., Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности // ФГБОУ ВО «Уральский педагогический университет», Екатеринбург, 2019. – 102 с.
10. Смелзер Н. Социология /Н. Смелзер. – Москва:Феникс, 1999. – 608 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

С. И. Чабаева
Ю. С. Липатова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студент,
Самарский государственный социально-
педагогический университет,
г. Самара, Россия*

Summary. The article reveals the importance of patriotic education of adolescents. Described are the effective pedagogical conditions for the upbringing of patriotic qualities of adolescents by means of musical art.

Keywords: patriotism; patriotic education; pedagogical conditions; teenager; musical art.

На современном этапе развития российского общества проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из приоритетных. Возрождение патриотизма как важного ценностного ориентира, направленного на формирование гражданского общества, становится одной из важнейших задач государства.

В Стратегии государственной национальной политики России до 2025 года отмечается, что приоритетным направлением является развитие системы гражданско-патриотического воспитания [4].

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания.

Подросток – важная фигура в системе патриотического воспитания, так как именно в этом возрастном периоде у детей формируются устойчивые взгляды и ценности.

Школа является одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс, направленный на целенаправленное формирование у ребенка с самых ранних лет комплекса позитивных личностных качеств и социально-значимых ценностей.

Музыка как «язык чувств» – важнейшее средство формирования и развития личности. Воспитать патриотические качества у учащихся невозможно в полной мере без использования богатейшего потенциала, который включает в себе музыкальное искусство, направленное на формирование у подростков интереса к родной культуре, традициям, языку, истории; на развитие нравственности, духовности, эмоциональной отзывчивости.

Для того, чтобы грамотно выстроить работу по патриотическому воспитанию подростков средствами музыкального искусства, нам необходимо определить эффективные педагогические условия. Проанализировав научную и методическую литературу, а также личный опыт работы с подростками на музыкальных занятиях, мы пришли к выводу, что процесс патриотического воспитания становится более результативным при реализации следующих педагогических условий:

1. Использование музыкального репертуара, основу которого составляют лучшие образцы народной, духовной, композиторской музыки. Каждый урок музыки – это встреча с художественным воплощением действительности, которая требует условий, способных обеспечить влияние специфического языка музыки на воспитание подростков. Поэтому, подбирая музыкальные произведения для каждого занятия, необходимо сосредоточить усилия на том, чтобы патриотическое воспитание вплеталось в общий комплекс воспитательных задач урока, и каждый урок музыки оставлял бы у учащихся глубокое впечатление.

Современные программы по музыке (программы Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной; В. О. Учайевой, Л. В. Школяр; В. В. Алеева и Т. Н. Кичак) и рекомендации к ним содержат достаточно богатый музыкальный материал, позволяющий педагогам вести работу по воспитанию патриотических чувств подростков как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Основу таких программ составляет русский музыкальный фольклор, духовная музыка П. И. Чайковского, С. В. Рахманинова и др., музыкальные произведения, связанные с историей Отечества (опера «Иван Сусанин» М. И. Глинки, Симфония №7 Д. Д. Шостаковича), произведения, демонстрирующие красоту и богатство родной природы («Времена года»

П. И. Чайковского, песни Д. Тухманова, Ю. Чичкова), театральная и симфоническая музыка русских и зарубежных композиторов.

В своей работе с учащимися 7 класса мы также включили в музыкальный репертуар произведения самарских композиторов (Вохмянина Л. Г., Левянта М. Г., Большакова А. В., Файна Г. А., Плаксина П. А.), музыкальный материал на космическую (песни Д. Тухманова, А. Пахмутовой, В. Мигули, О. Фельцмана и др.) и военную (произведения Б. Окуджавы, М. Блантера, А. Александрова, В.В. Шевердина и др.) тематики, музыкальный фольклор народов России.

2. Организация и проведение мероприятий патриотической направленности во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности. Чаще всего она реализуется через творческую деятельность, чем и привлекает большинство подростков, ведь творчество дает человеку определенную свободу, полет фантазий, возможность реализации своего потенциала. Она дает возможность поднять самооценку тем детям, которым учеба дается тяжело, и не все, получается, по основным предметам; является, своего рода компенсацией пробелов в учебной деятельности ребенка.

Необходимо учитывать интересы личности при выборе видов внеурочной деятельности, применять методы и формы, адекватные содержанию патриотического воспитания. Воспитательные мероприятия отличаются мобильностью, динамичностью, носят добровольный характер занятий, на которых реализуется опыт коллективного взаимодействия [2, с. 426].

Формы внеурочной деятельности очень разнообразны – это конкурсы, концерты, проекты, олимпиады, экскурсии, квесты и т. д. В нашей работе с учащимися 7 класса были проведены и планируются следующие внеклассные мероприятия: онлайн экскурсия «История музыкальной Самары», тематическая беседа «Космическая Самара», музыкальная игра «Дружба народов», участие в конкурсе «Мой космос» от ГТРК «Самара», концерт «Музыкальная шкатулка России», квест «Музыка военных лет».

Хочется отметить, что подростки с большим интересом принимают участие в мероприятиях подобного рода, выполняют все поставленные перед ними задачи, проявляют инициативу и свою творческую активность. Внеурочная деятельность дает возможность каждому подростку осознать уникальность своей личности, определить свои индивидуальные способности, обозначить для себя жизненные принципы, интересы и ценности.

3. Включение в процесс обучения методов, направленных на развитие патриотизма средствами музыкального искусства: метод эмоциональной драматургии, метод сопереживания, метод художественного, нравственно-эстетического постижения музыки, метод размышления о музыке.

Преподавателю необходимо применять методы музыкальной педагогики, которые будут активно способствовать процессу патриотического воспитания подростков. Среди таких методов хотелось бы выделить следующие.

Метод эмоциональной драматургии (Д. Б. Кабалевский, Э. Б. Абдулин) – основными принципами данного метода являются эмоциональный контраст и последовательное насыщение эмоционального тона урока. Метод предполагает «пошаговую» реализацию: вступление, задающее направление всему уроку; построение композиции, которая сочетает различные музыкальные произведения, виды музыкальной деятельности учащихся; наличие эмоционально-эстетической кульминации урока, связанной со слушанием или исполнением самими учащимися яркого художественного произведения; заранее продуманное завершение урока произведением определенного настроения и характера, логически завершающим общую музыкальную композицию занятия. Данный метод позволяет активизировать эмоциональное отношение подростков к музыке, способствует созданию живого интереса к музыкальному искусству.

Метод сопереживания (Н. А. Ветлугина, А. А. Мелик-Пашаев) – идея данного метода заключается в том, что музыкальное искусство открывается детям как «сокровищница духовных содержаний», которые учащиеся воспринимают, преломляя их через собственный жизненный, эмоциональный опыт. В процессе реализации данного метода необходимо строить урок так, чтобы подросток мог сопереживать изучаемому музыкальному произведению, находя ему аналогии в собственном жизненном опыте, познавая и развивая свою душу, испытывая сопричастность культурному творчеству человечества.

Метод художественного, нравственно-эстетического постижения музыки (Критская Е. Д., Сергеева Г. П.). Данный метод направлен на развитие у подростков осознанного отношения к музыке через познание системы общечеловеческих ценностей. В процессе нравственно-эстетического прочтения музыкальных произведений у учащихся формируются духовно-ценностные представления о том или ином событии, явлении, личности и т. д. Действие этого метода предполагает активное использование в учебно-воспитательном процессе таких форм общения, как диалог и полилог. Учитель при этом выступает как мудрый посредник между музыкой и детьми.

Метод размышления о музыке (Л. В. Горюнова, Д. Б. Кабалевский) направлен на развитие осознанного отношения ребенка к музыке, формирование его музыкального мышления. Метод актуализирует проблемы личностного, индивидуального понимания ребенком духовных ценностей, воплощенных в музыке. Использование данного метода опирается не на усвоение готового знания о музыке, а на формирование способности к индивидуальному слышанию и творческой интерпретации музыки, в процессе которых подросток, опираясь на собственный музыкальный и жизнен-

ный опыт, воображение, фантазию, интуицию, сопоставляет, сравнивает, выбирает, приходит к открытию новых истин, не осознававшихся им ранее [3].

С помощью приведенных нами методов педагог побуждает учащихся к осмыслению не только музыки, но и собственного «Я» и окружающего мира. При этом стимулируются такие психологические процессы, как сопереживание, сочувствие, сотворчество. Целевая функция таких методов не в том, чтобы «усвоить», «закрепить», «повторить», а в том, чтобы «пережить», «оценить», «выразить» свое отношение к изучаемому произведению.

4. Использование возможностей межпредметных связей на музыкальных занятиях. Патриотическое воспитание охватывает весь образовательный процесс школы, поэтому изучение предмета «Музыка» не может быть оторвано от остальной учебной программы. Поэтому на музыкальных занятиях необходимо использовать уже имеющиеся знания учащихся по предметам гуманитарного цикла: истории, литературе, мировой художественной культуры, изобразительному искусству, родному языку, географии и т. д.

Музыкальное искусство является по своей природе межпредметным: с помощью музыки мы можем узнать об определенных исторических событиях, личностях и даже перенестись в другую эпоху; о географическом расположении государств и народов, их населяющих, с характерной для них музыкальной культурой; об интонационно-семантическом наполнении речи, литературы и поэзии; изобразительных возможностях музыкального искусства.

Овладение школьниками основами гуманитарных дисциплин способствует воспитанию у них базовых личностных качеств: современного мировоззрения, патриотических убеждений, гражданской позиции, нравственного сознания, культуры. Поэтому необходимо строить занятие так, чтобы музыка воспринималась учениками через призму истории, изобразительного искусства, литературы и т. д.

5. Влияние личности педагога на эффективность патриотического воспитания подростков.

Ш. А. Амонашвили принадлежат следующие слова: «Личность воспитывается Личностью. Благородный человек воспитывается Благородным человеком. Любовь воспитывается Любовью. Доброта воспитывается Добротой. Сердце воспитывается Сердцем. Героизм воспитывается Героизмом» [1, с. 3].

В процессе воспитания патриотических чувств у подростков большое значение отводится личности учителя музыки, потому что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Личность педагога должна ассоциироваться у подростков с патриотом своей родины, а для этого требуется, чтобы сам учитель обладал устойчивой гражданской по-

зицией, был толерантным, любил культуру и традиции своей страны. Никакие знания и современные методики не дадут положительного эффекта, если сам педагог не будет обладать патриотическими качествами.

Приведенные нами педагогические условия должны составлять единую систему, которую необходимо реализовывать на музыкальных занятиях с подростками в общеобразовательной школе. В результате процесс патриотического воспитания подростков становится более эффективным. Это доказывает опыт преподавателей музыки, и в этом мы убедились на своем собственном опыте работы с подростками.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш. А. Вера и любовь / Ш. А. Амонашвили. - Москва: ИД Шалвы Амонашвили. - 2009. - 310 с.
2. Жданова, С. В. Роль внеурочной деятельности в формировании личности ребенка и подростка / С. В. Жданова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 24 (262). – С. 426–427.
3. Подболотова С.Д., Агадилова Г.В. Методы развития чувства патриотизма на уроках музыки // E-Scio. - 2019. - №9 (36). – С.49-59.
4. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года". [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/ (Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года").



IV. ACTUAL ISSUES OF SCHOOL EDUCATION



ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. А. Копысова

*Магистрант,
Тольяттинский государственный
университет,
г. Тольятти, Россия*

Summary. In the article, the author considers the practical experience of forming innovative thinking in children of primary school age, summarizes the results of organizing out-of-hours activities in the training course "The World Around Us" both offline and online. Special attention is paid to the relationship between innovative thinking and the practical activities of students. The problem of emotional acceptance by the teacher of new technologies, understanding their essence and the meaning of application in educational practice as a condition for the success of the process of forming innovative thinking of younger schoolchildren is touched upon. The role of web quests in the formation of innovative thinking of students is revealed. It was concluded that the use of web quest technology and projects to form a research component of innovative thinking of schoolchildren is effective.

Keywords: innovative thinking; project activities; out-of-hours activities; elementary school; web quest; pedagogical experience.

Одной из приоритетных проблем современного образования, широко обсуждаемой на разных уровнях и вызывающих большое количество вопросов, является проблема конкретного опыта учителей, внедряющих новые педагогические методы и технологии в свою практику. Важность анализа, осмысления и обобщения такого опыта заключается в том, что, во-первых, обогащается педагогическая теория и практика, что позволяет внедрять инновационные разработки в существующие образовательные процессы, учитывая как достоинства, так и проблемы применения указанных разработок. Во-вторых, подчеркивается уникальность практики педагогов, их новаторская деятельность и возникающие в соответствии с ней потребности, на которые государству необходимо обратить внимание.

Динамичное развитие современного мирового и российского общества во всех сферах влияет не только на экономику, политику, но и на формирование новых поведенческих практик, тесно связанных с развитием новых технологий, в том числе и интернета. С одной стороны, внедрение новых способов и средств обучения, спроектированных на основе этих технологий, делает более продуктивным поиск учебной информации, позволяет выстраивать коммуникацию между обучающимися, родителями и школой в новом ключе. С другой стороны, сам педагог должен правильно понимать и грамотно использовать данные технологии. Для этого, прежде

всего, педагог должен эмоционально принимать новые технологии, понимать их сущность и смысл применения в образовательной практике. Это в полной мере относится, к примеру, к технологиям дистанционного обучения, вынужденное применение которых в условиях COVID-19 – стрессовая ситуация как для педагогов, так и для обучающихся, требующая изменения их обычного поведения, умения адаптироваться к новым условиям [1]. Современный, инновационно мыслящий, прочно освоивший прогрессивные технологии учитель способен самостоятельно разрабатывать новые методы и технологии, внедрять их в педагогическую практику и в процесс социального взаимодействия на основе четкого осознания взаимосвязи инноваций с особенностями и уровнем технологического развития региона.

Цель нашей статьи – описание педагогического опыта по формированию инновационного мышления младших школьников во внеурочной деятельности по учебному курсу «Окружающий мир».

Период обучения в начальной школе – это момент активного взаимодействия обучающегося с учителем и классным коллективом, высокой внутренней мотивации на получение новых знаний о себе, обществе, природе. Именно на данном этапе формирование инновационного мышления школьников происходит естественным путем на основе сотрудничества между ребенком и педагогом. При этом необходимо учитывать тот факт, что данная работа носит комплексный характер и должна осуществляться средствами различных предметов школьного курса. Данная статья посвящена описанию конкретного педагогического опыта по одному из предметов – «Окружающий мир», содержание которого в большей степени, чем другие учебные курсы, носит практико-ориентированный характер, тесно связано с решением конкретных проблем общества и способствует формированию инновационного, «свежего» взгляда на сущность и способы деятельности, направленной на гармонизацию взаимоотношений человека с миром, с природой, с обществом, с самим собой. В центре внимания внеурочной деятельности по учебному курсу – особенности природы региона, в котором проживает ребенок. В нашем случае это Самарская область. Большое внимание уделяется связанным с данными особенностями видам хозяйственной деятельности, народным (национальным) традициям и обычаям, проблеме природопользования и природоохранных мероприятий.

Работа по формированию инновационного мышления младших школьников во внеурочной деятельности по окружающему миру проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия 35», которая является опорной региональной образовательной и воспитательной площадкой по экологическому просвещению. Специфика образовательной организации стала еще одной причиной для выбора предмета «Окружающий мир» в качестве основного в системе действий педагога по формированию инновационного мышления младших школьников.

Основными направлениями работы, проделанной в начальной школе, стали оффлайн и онлайн мероприятия, объединенные системой образовательных и воспитательных проектов. Например, это поиск и апробация вариантов решения экологических проблем квартала (1–2 класс), района (3 класс), города (4 класс); исследование изменений в составе флоры и фауны городской среды под влиянием человека.

Для выполнения проектов, решения выделенных в нем проблем на базе музейного комплекса гимназии проводятся следующие тематические экскурсии: «Обзорная экскурсия», «Ночные странники» (о летучих мышах), «Тольятти – город-сад», «Памятники природы Самарского края» и другие. В работе с учащимися используются материалы визит-центр Жигулёвского государственного заповедника имени И. И. Спрыгина, работает клуб интересных встреч.

Инновационное мышление, на формирование которых направлены перечисленные мероприятия, неразрывно связано с деятельностью, направлено на создание объективно нового, позволяющего решать практические проблемы [3]. Структуру его составляет ряд компонентов (логический, коммуникативный и др.), где одним из основных элементов является компонент исследовательский, указывающий на способность обучающегося вести эффективный поиск информации о том или ином явлении или объекте, критически осмысливать эту информацию, формулировать проблему, выявлять ее причины. Результат – процесс индивидуального или группового генерирования нешаблонных (инновационных) идей по решению выявленной проблемы [2].

Среди личностных качеств, которые, как правило, в достаточной степени развиты у человека-новатора, особо нужно отметить инициативность, мотивацию к новаторству, склонность к рефлексии.

Одним из критериев сформированности инновационного мышления младших школьников является умение организовать свой класс для участия в природоохранных акциях «Пусть зеленым будет город», «Парус», «Первоцветы». Качества управленца (коммуникативность, инициативность) важны для внедрения в жизнь разработанных инновационных методов и способов решения имеющихся в обществе проблем. На этапе начальной школы они только начинают формироваться и являются связующим звеном между начальной школой, средней и старшей ступенями школьного образования.

Опыт организации работы с учащимися по формированию инновационного мышления показывает, что использование только оффлайн технологий ограничивает возможности социального сотрудничества при выполнении проектов, снижает количество источников информации и, в целом, делает работу менее продуктивной. Перенос некоторых этапов проекта в режим онлайн позволяет развивать навыки правильного формулирования своих мыслей тезисно и в виде электронного запроса, способность работать с электронными текстами, картами, поисковыми сервисами.

В 2018 году при поддержке Тольяттинского государственного университета, ПАО «Тольяттиазот» и Департамента образования г.о. Тольятти «Гимназия 35» стала региональной инновационной площадкой по разработке и апробации новых методов формирования инновационного мышления учащихся через создание образовательной онлайн-среды. Результатом деятельности в 2018 году стал запуск интерактивной онлайн-площадки экологического воспитания и образования «Зеленая школа», которая включила в себя следующие компоненты: сайт «Зеленая школа», систему сеансов видеоконференцсвязи с образовательными учреждениями России, группы в ВК «Зеленая школа», очную итоговую конференцию «Экология и ресурсосбережение» с обсуждением полученных результатов и разработанных новаций. Особенностью данной образовательной среды стал возраст ее участников. Одними из самых юных участников и пользователей являются учащиеся начальной школы, самые младшие из которых учились в первых классах школ города. Данный проект показал необходимость и эффективность включения младших школьников в инновационную деятельность.

Основой и смысловым центром сформированной онлайн-среды стал сайт «Зеленая школа». Контент-план сайта разрабатывался и создавался совместными усилиями ведущих преподавателей тольяттинского государственного университета, учителей гимназии № 35 и учащихся, в том числе и начальной школы. Подобное взаимодействие стало передовым опытом по формированию инновационного мышления учащихся. Одной из технологией данной работы стали онлайн-квесты.

Выбор темы онлайн-квеста определялся как программным содержанием предмета «Окружающий мир», так и личными интересами учащихся: «Знакомимся с Жигулевским государственным заповедником имени И. И. Спрыгина», «От одной капли воды к морю», «Сохрани первоцветы», «Редкие и исчезающие растения Самарской области».

Структуру веб-квеста включает:

1. Введение: краткая справочная информация захватывающего, мотивирующего обучающихся содержания, дающая первоначальное представление об исследуемой проблеме; четкое описание ролей участников.
2. Задание: доступное для понимания и соответствующее интересам обучающихся.
3. Список информационных и иных ресурсов, которые необходимы обучающимся для выполнения задания.
4. Критерии оценивания хода и результатов веб-квеста [4].

Основная цель квеста – создание интерактивной, наглядной проблемной ситуации, мотивирующей ребенка на ее практическое нестандартное решение.

Образовательные квесты позволяют работать на уроках и внеурочных занятиях в новых онлайн форматах. Обучающимся они близки и до-

ступны. Стимулирование использования обучающимися электронных устройств в образовательных целях позволяют преподавателям повысить мотивацию и интерес к окружающему миру, а также получить и совершенствовать навыки поиска нужной информации. При этом дети учатся пользоваться образовательными приложениями и сервисами, самостоятельно добывают знания по заданной преподавателем теме.

С помощью форм Google отслеживается скорость и правильность выполнения заданий. Переход с одного этапа на другой завершается подсчетом и публикацией промежуточных результатов, а также получением очередного OR-кода с заветной «секретной» буквой, позволяющего продолжать действия. Формированию исследовательского компонента инновационного мышления способствует формат соревнования. Каждая группа находит как явные сведения (например, факты, характеризующие тот или иной объект), так и сведения неявные, завуалированные в «иносказательном описании», интерпретируют и преобразовывают информацию, полученную из иллюстрации в текстовую, а также находят способы проверки противоречивой информации. В образовательных квестах у ребят проявляются лидерские качества, развиваются умения работать в команде, развивается фантазия, способность нестандартно подойти к решению поисковой задачи. Задания выполняются всей командой или каждым из ее участников, но в общую таблицу засчитывается лучший результат, показанный одним из обучающихся. Дополнительные баллы начисляются за сплоченность, слаженность работы команды учащихся.

Квесты помогают сделать образовательный процесс динамичнее, вызывают повышенный интерес обучающихся к окружающему миру, способствуют развитию навыков исследовательской, поисковой деятельности, способности нешаблонно, по-новому взглянуть на ситуацию и найти необычное решение поставленной задачи. Исходя из этого, можно считать технологию «веб-квест» и работу обучающихся над проектами во внеурочной деятельности по окружающему миру эффективным средством формирования исследовательского компонента инновационного мышления школьников.

Библиографический список

1. Ахметжанова Г.В. Недостатки и перспективы дистанционного обучения: социологический аспект / Г.В. Ахметжанова, Т.В. Емельянова // Педагогика, психология, общество: новая реальность : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 22 янв. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда». – 2021. – С. 109-113.
2. Akhmetzhanova G.V., Emelyanova T.V. Technique of questions in the process of formation of innovative thinking of future teachers // Materials of the International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration” - Reports in English (September 14, 2019. Beijing, PRC). pp. 76- 83.
3. Делия В.П. Инновационное мышление в XXI веке. Москва: Де-По. – 2011. – 232 с.

4. Zhou Q., Ma L., Huang N., Liang Q., Yue H., Peng T. Integrating WebQuest into Chemistry Classroom Teaching to Promote Students' Critical Thinking // Creative Education, 2012. Vol. 3, No.3. – pp. 369-374.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ СРЕДНИХ ГОРОДОВ

С. Р. Шарифуллина
Ф. М. Колиева

*Кандидат педагогических наук,
Елабужский институт, КФУ,
учитель,
МБОУ СОШ № 9,
г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The purpose of our article is to analyze the physical fitness of primary school children according to the standards of the All-Russian Sports School of the RLD. A low level of development of coordination abilities and endurance was found, at an average level – speed abilities and flexibility, at a high level – strength abilities.

Keywords: physical fitness; student; primary grade.

Современная обстановка с усиливающейся информатизацией общества приводит к тому, что динамично снижается двигательная активность человека. Необходимость привития потребности к физической деятельности в системе школьного образования возникает не только в старших классах, где наблюдается активная подготовка к Единому государственному экзамену, а на более раннем этапе – в начальном звене. Воспитание молодого поколения, которое уделяет внимание своей физической подготовленности как показателю здоровья становится одной из задач учителя.

Одним из важных инструментов для решения данного типа задач становится Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО). На сегодняшний день подавляющее большинство участников (среди школьников) данного движения воспринимают это как часть образовательного процесса, то есть необходимость с точки зрения сдачи образовательных аттестаций, а не как потребность в том, чтобы узнать свой уровень физической подготовленности. Это в значительной мере осложняет реализацию принципа преемственности в старшем возрасте.

Несмотря на имеющиеся проблемы психологического характера, обучающиеся начального звена охотно участвуют в процессе выполнения норм ГТО. Нами было проведено исследование, целью которого являлось определить, насколько обучающиеся начального звена города среднего типа подготовлены к выполнению норм ГТО. В качестве базы для исследования выступила средняя общеобразовательная школа № 9 города Елабуги,

в количестве исследуемых – 39 учеников четвертых классов (21 мальчик и 18 девочек).

Методами исследования стали анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, педагогическое тестирование, математико-статистическая обработка данных. В качестве тестов были выбраны пять тестов из ВФСК ГТО: «бег на 30 метров» – чтобы определить уровень скоростных способностей, «сгибание и разгибание рук у поре лежа» – силовых способностей, «челночный бег 3*10м» – координационных способностей, «наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье» – гибкости, «смешанное передвижение на 1 км» – выносливости. Тесты принимались в соответствии с требованиями предъявляемыми ВФСК ГТО [1].

Получив данные по первому тесту «бег на 30 метров», мы увидели следующие результаты: у девочек средний показатель по упражнению равен $6,37 \pm 0,58$, у мальчиков – $5,99 \pm 0,6$. Средний показатель у девочек согласно градации по знакам подготовки ВФСК ГТО находится на уровне бронзового знака, а у мальчиков – на уровне серебряного.

В упражнении, демонстрирующем силовые возможности верхней части тела «сгибание и разгибание рук в упоре лежа» у девочек средний показатель был равен $19,45 \pm 6,8$, у мальчиков – $23,6 \pm 5,7$. Относительно знаковых градаций ВФСК ГТО и девочки и мальчики показали высокий уровень.

В челночном беге 3*10 метров девочки в среднем выполнили норматив за $10,54 \pm 4,33$, а мальчики – $10,1 \pm 0,87$. По ВФСК ГТО оба результата не доходят даже до бронзового знака.

Показатель гибкости «наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье» у девочек равен $10,55 \text{ см} \pm 4,5$ (серебряный знак по ВФСК ГТО), у мальчиков – $6,4 \text{ см} \pm 2,5$ (серебряный знак по ВФСК ГТО).

В смешанном передвижении на 1 километр девочки пробежали за $7,85 \text{ мин} \pm 0,92$, мальчики – $6,72 \text{ мин} \pm 0,69$. Упражнения выполняются на низком уровне подготовленности.

Обработав данные, можно сделать следующие выводы:

- на высоком уровне подготовленности (согласно градации ВФСК ГТО) находятся силовые способности, что у мальчиков, что у девочек;
- на среднем уровне находятся скоростные показатели и показатели гибкости;
- и у мальчиков, и у девочек на низком уровне подготовленности находятся координационные способности и выносливость.

Таким образом, педагогам начальной школы следует особое внимание уделить воспитанию у детей таких качеств, как выносливость и ловкость. На наш взгляд в рамках занятий по физической культуре следует уделять больше внимания подвижным играм, направленных на решение задач по развитию координационных способностей и развитию различных видов выносливости.

Библиографический список

1. Как выполнять - Текст : электронный // Официальный сайт «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». - URL: <https://www.gto.ru/#gto-method> (Дата обращения: 08.10.2020)



V. PROBLEMS AND ACHIVEMENTS OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION



РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Н. С. Аникина

*Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник
отдела безопасности*

Н. И. Рахматуллина

*дорожного движения ГБУ,
кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник
отдела безопасности
дорожного движения ГБУ,
«Научный центр
безопасности жизнедеятельности»,
г. Казань, Республика Татарстан,
Россия*

Summary. The article reveals the possibilities of integrating the variable module "Teaching children in preschool educational organizations the rules of safe behavior on the roads" of the educational area "Cognitive development" in the formation of elementary mathematical concepts in preschoolers.

Keywords: developmental education; innovative methods; cognitive development; integration; the formation of elementary mathematical concepts; preschoolers; rules of safe behavior on the roads.

Дошкольный возраст характеризуется определенными предпосылками для формирования основ безопасного поведения на дорогах, которые связаны с интенсивным интеллектуальным развитием ребенка, расширением и углублением его представлений об окружающем мире, развитием самосознания и рефлексии. В современных условиях жизни только с помощью системного и регулярного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах начиная с дошкольного возраста возможно снизить показатели детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с возрастными и психофизиологическими особенностями детей для организации эффективного обучения по данной проблеме необходимо осуществлять нестандартный подход к педагогическим положениям и формам проведения занятий [2].

В Республике Татарстан проводится комплексная и систематическая работа по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Для повышения компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций и педагогов общеобразовательных школ издаются учебно-методические пособия и рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, направленные на подготовку будущих законопослушных участников дорожного движения. ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» с 2016 г. разрабатывает цикл учебно-методических пособий, содержащих рекомендации и алгоритмы по интеграции вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в содержание образовательных областей ФГОС ДО. Вариативный модуль разработан для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, ознакомления с элементами и объектами дорожной среды, типов транспортных средств, значения и роли различных видов транспортных средств в производственной деятельности общества и интегрирован в содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и др. [4, 5, 7]. В 2020 г. научным центром разработаны и опубликованы методические рекомендации с конспектами занятий по разделу «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Данное пособие было издан тиражом в объеме 4000 экземпляров за счет средств бюджета Республики Татарстан по подпрограмме «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2014–2025 годы» и безвозмездно передано в дошкольные и общеобразовательные организации Республики Татарстан.

В настоящее время в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта о преемственности дошкольного и начального образования, положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации значительное внимание уделяется формированию элементарных математических представлений детей в дошкольных образовательных организациях как элемента общей культуры и интеллектуального развития ребенка, ассоциативного и логического мышления, нахождения и установления причинно-следственных связей, познавательных и творческих способностей, что способствует расширению возможности успешной адаптации к ускоряющимся процессам информатизации общества. Развитие математических представлений ребенка в дошкольном возрасте позволит повысить эффективность обучения математике в школе [3, 6, 7].

На основе интеграции содержания целевых ориентиров раздела «Формирования элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» и содержания целевых ориентиров учебно-методического пособия «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах»,

представленных в методических рекомендациях педагоги дошкольных образовательных организаций могут проводить систематические занятия по обучению детей всех возрастных групп правилам безопасного поведения на дорогах. Результатом интеграции является выполнение целевых ориентиров – с одной стороны – обучение счету, распознаванию формы, определению величины и ориентации во времени и пространстве на бытовых или абстрактных примерах, а с другой – обучение тем же умениям и навыкам, но с применением в качестве примеров объектов дорожно-транспортной среды, различных видов транспортных средств и правил безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах [1, 8].

Осознание величины и формы предметов, их расположения на плоскости и в пространстве детьми дошкольного возраста положительно влияет на их умственное развитие, так как связано не только с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, но и постепенно подводит их к пониманию величины и формы предметов как математических понятий, а также их нахождения в определенных пространственных и временных отношениях, подготавливает дошкольников к успешному усвоению в школе соответствующего раздела математики [3, 6].

Величина, форма предметов – это одни из основных математических понятий, описывающих объекты, для которых могут быть определены значения длины (ширина, высота), площади, формы, объема, массы, времени. Измерение этих величин и определение геометрических форм – это процесс получения количественного значения каких-либо параметров предметов путем сравнения измеряемых величин и форм, с условной мерой, принятой за единицу. Цель измерения – дать численную характеристику определяемых величин и форм предмета. По мнению Л. С. Метлиной [3] и Е. И. Щербаковой [9], измерительная практика активизирует причинно-следственное мышление. Во время занятий можно предложить детям построение сериационных рядов по высоте в порядке возрастания. Дети объясняют свой выбор, используя в речи все части речи – «Зеленый пассажирский корабль самый низкий (однопалубный), красный (двухпалубный) – немного выше, синий (трехпалубный) – еще выше, но ниже желтого, а белый выше и всех остальных кораблей. Он самый высокий пассажирский корабль». Сочетая практическую и теоретическую деятельность, формирование элементарных математических представлений стимулирует развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления дошкольника. Способы и результаты измерения, выделенные связи и отношения выражаются в речевой форме.

В старшем дошкольном возрасте преобладает зрительное распознавание геометрических фигур и их отличительных признаков, словесная характеристика формы предметов и геометрических фигур. Геометрические фигуры становятся эталонами определения формы окружающих предметов и их частей. Так, рассматривая изображения дорожных знаков, элементов

транспортных средств дети устанавливают сходство с кругом, треугольником, квадратом и прямоугольником.

Пространственная ориентация осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий – местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами. Понятие пространственной ориентации включает в себя оценку расстояний, размеров, формы, взаимного расположения предметов и их положения относительно ориентирующегося. Одним из основных условий развития умения ориентироваться в пространстве является движение (передвижение на плоскости, смена направлений в зависимости от поставленной цели, изменения в ходе передвижения, планирование маршрута движения и способа передвижения и т. д.). Например, используя ИКТ педагог объясняет детям, что на дорогах установлено правостороннее движение транспортных средств, поэтому двери в автобусе (троллейбусе, трамвае) находятся с правой стороны, и пешеходы всегда входят, а пассажиры выходят с правой стороны автобуса (троллейбуса, трамвая). Рассаживаются в салоне на места, которые находятся позади кабины водителя. А место водителя находится в салоне автобуса впереди с левой стороны. Можно использовать напольный ковер с изображением макета города с дорогами и обыграть ситуацию по измерению расстояния от дома до пункта назначения с использованием различных условных мерок (полоски бумаги, шага, ладони и др.).

Основным направлением работы педагога в дошкольной образовательной организации является формирование у детей представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Также на конкретных примерах учат детей устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, объясняют понятие непрерывности времени, определения последовательности происходящих событий, действий.

Средствами обучения и воспитания во время проведения занятий могут выступать различные игровые модели транспортных средств (грузовые и легковые автомобили, лодки, корабли), изображения транспортных средств. Педагог должен постоянно привлекать внимание детей к размерам, формам и месторасположению игрушек, показывая и рассказывая об их свойствах. Контрастность можно использовать при сравнении изображений транспортных средств всех видов транспорта (водный, воздушный, наземный). Например, «Покажите самый маленький автомобиль», «Покажите большое водное транспортное средство. Как оно называется? (Корабль)», «Сколько велосипедистов едут направо, сколько мотоциклистов едут налево?», «В каком автобусе едет больше пассажиров, а в каком меньше? Какой автобус длиннее, а какой короче?», «Какой формы колесо у автобуса?», «На какую геометрическую фигуру похоже крыло самолета?», «В каком направлении едет грузовой автомобиль?», и т. д.

Полученные знания о способах измерения величин предметов, определения их формы, пространственно-временных отношений между рассматриваемыми предметами дети смогут применять в своей повседневной жизни. Знания, полученные во время практических занятий на территории автогородка, в ходе опытов и экспериментов по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, во время беседы с опорой на наглядные иллюстрации и ИКТ постепенно систематизируются, развивая умственную деятельность детей. Обучение способам измерения длины, площади, массы, объема, определения формы, времени действия позволяет развить у детей дошкольного возраста умение сравнивать различные виды величин, форм, пространственно-временных отношений не только лишь на основе сенсорного восприятия и различения, но и понимания математического значения этих параметров как количественного показателя.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, использование принципа интеграции образовательных областей и вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах», включение экспериментирования и проектной деятельности в систематические занятия с дошкольниками способствуют формированию и развитию у дошкольников базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, способах решения интеллектуальных задач, ассоциативного и логического мышления, нахождению причинно-следственных связей, ориентации в дорожной среде и выборе безопасного маршрута, обогащению и активизации словарного запаса, грамматически правильному изложению мыслей, а также развитию коммуникативной компетентности, воспитания чувства внимательности, ответственности и осторожности.

Библиографический список

1. Аникина Н. С. Возможности интеграции вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в содержание образовательных областей ФГОС дошкольного образования // Вестник НЦБЖД. – 2018. – № 3 (37). – С. 11–18.
2. Ахмадиева Р. Ш. Инновационные технологии в обучении детей ПДД // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – № 9. – С. 74–82.
3. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – Москва: АРКТИ, 2012. - 228 с.
4. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие») : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Составители : Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В. Н. Попов; Под общей редакцией Р. Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 248 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

6. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста : материалы курса повышения квалификации / ООО УЦ «Профакадeмия». – Москва, 2019. – URL: <http://212.5.114.47/portal/> (дата обращения: 17.08.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
8. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / Составители Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В. Н. Попов, Н. И. Рахматуллина; Под общей редакцией Р. Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2020. – 144 с.
9. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2021 ГОДУ**

Дата	Название
2–3 мая 2021 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2021 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2021 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2021 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2021 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2021 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2021 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2021 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2021 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2021 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2021 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2021 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2021 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2021 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2021 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2021 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2021 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2021 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2021 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2021 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
7–8 ноября 2021 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2021 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2021 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2021 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2021 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2021 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2021 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor	• Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия)	• Global Impact Factor – 0,966

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical Institute

THE CHILDHOOD, ADOLESCENCE AND YOUTH IN A CONTEXT OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Materials of the X international scientific conference
on April 25–26, 2021

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 27.04.2021.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 3,3.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору