

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Russian-Armenian University
Shadrinsk State Pedagogical Institute

**PSYCHO-PEDAGOGICAL PROBLEMS
OF A PERSONALITY
AND SOCIAL INTERACTION**

Materials of the XII international scientific conference
on May 15–16, 2021

Prague
2021

Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction: materials of the XII international scientific conference on May 15–16, 2021. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2021. – 36 p. – ISBN 978-80-7526-529-6

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian University.

Grant M. Avanesyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the department of general psychology of Yerevan State University.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Shadrinsk State Pedagogical Institute.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction. Some articles deal with individual and society as a major issue of psychology and educational sciences. A number of articles are covered psychological and socio-pedagogical support of the educational process. Some articles are devoted to value-semantic space of man and society. Authors are also interested in development of personality in ontogenesis.

UDC 159.9+37+316.47

ISBN 978-80-7526-529-6

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2021.
© Group of authors, 2021.

CONTENTS



I. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH QUESTIONS OF THE PROBLEM OF PERSONALITY

Ավագյան Ա. Մ.

Անձի խորքային տազնապնեղի բացահայտումն ու հաղթահարումը
ավագաթերապիայի մեթոդով5

II. PSYCHOLOGICAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Мороз Т. Г., Кисляков Н. И.

Сертификация DIGITAL-компетенций преподавателей России
в условиях современной цифровой образовательной среды 13

Вишнякова Е. А.

Внедрение интернет-технологий при обучении иностранному языку
студентов вузов 17

Натапова Н. В., Идиатуллина К. С., Вафина Ю. А.

Формирование компетенций гражданских служащих
Республики Татарстан в условиях непрерывного образования:
взгляд социолога 19

III. PROBLEMS OF INTERPERSONAL AND INTERGROUP COMMUNICATION

Писарева Е. В., Кубрин А. С.

К вопросу о проблеме формирования межкультурной коммуникации
в современной школе 26

IV. VALUE-SEMANTIC SPACE OF MAN AND SOCIETY

Полянина А. К.

Информационная экология как фактор здоровья человека
и благополучия личности 29

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2021 году	32
Информация о научных журналах	33
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	34
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	35



I. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH QUESTIONS OF THE PROBLEM OF PERSONALITY



Անձի խորրային տազնապների բացահայտումն ու հաղթահարումը ավագաթերապիայի մեթոդով

Ա. Մ. Ավագյան

*հոգեբանական գիտությունների
թեկնածու,
Երևանի պետական համալսարան,
Երևան, Հայաստան*

Summary. In this article, the author discusses the possibility of overcoming anxiety through sand therapy. She presents her authorial technique, and called the technique "The Snail Island". In this article, she presents the application of the technique during two meetings. The purpose of the technique is to identify, recognize and overcome the visitor's deep anxieties. It gives the visitor an opportunity to relieve emotional tension, express and realize of fears and anxieties, see his own internal and external resources, to reduce the level of fear, to discover, reveal, recognize and transform deep fears and anxieties.

Keywords: Sand therapy, anxiety, fears, unconscious, subconscious.

Ավագաթերապիան գիտական հոգեբանության համեմատաբար նոր մեթոդ է, բայց այն մարդկության պատմությանը հայտնի է դեռևս վաղնջական ժամանակներից: «Նավախո ցեղի կողմից ավագի վրա արված նկարները համարվում են ավագաթերապիայի պատմական և մշակութային նախահիմքերը: Հնդկացիների պրակտիկայում այդ նկարները օգտագործվել են բուժման արարողությունների ժամանակ անառողջ ուժերի կանխատեսման և վտարման, ինչպես նաև այլ նպատակներով» [1; էջ 8]:

Ավագե նկարների օգտագործումը առողջարարական արարողությունների կարևորագույն մասն էր կազմում, վերականգնման նպատակով հատուկ ծիսակարգեր էին կիրառվում, որոնց թվում կարևորագույններից էր ավագի վրա նկարչությունը: Ցեղի բժիշկը հողի վրա գունավոր ավագից սիմվոլիկ պատկերներ էր ստեղծում, որոնք իրենցից ներկայացնում էին հոգևոր և ֆիզիկական լանդշաֆտներ, որոնցում տեղ էին գտնում հիվանդը և նրա հիվանդությունը՝ ներառյալ նաև հիվանդության պատճառները և դրա հաղթահարման ուղիները: Կլեր Բեյկերը իր «Ավագաթերապիան և Նավախո ցեղի ավագի նկարները» հոդվածում վերլուծում է հնդկացիների ավագի վրա արված նկարների և Sandplay մեթոդի

կապը: Թե՛ Նավախո ցեղի ավազի վրա արված նկարները, թե՛ ավազաթերապիան, բուժական մեթոդներ են, որոնք ակտիվացնում են հոգեկան էներգիան և մարդու առաջ փոփոխությունների հնարավորություն են բացում: Բացի դրանից, ավազի հետ աշխատանքի երկու մեթոդներն էլ բարելավում են հաղորդակցումը գործընթացի մասնակիցների միջև [1; էջ 9]:

Ավազաթերապիան հոգեվերլուծական ուղղության ամենաստույգ տեխնիկաներից մեկն է, որը դիտարկվում է յունգյան անալիտիկ հոգեբանության պրիզմայի միջոցով, և որի ընթացքում նա ում վերլուծում են՝ երեխան կամ մեծահասակը, ավազից ու փոքրիկ կերպարներից կառուցում է իր սեփական աշխարհը: Ավազաթերապիան մեծահասակների հետ հոգեթերապևտիկ աշխատանքում բացահայտեց Շվեյցարացի հոգեվերլուծող Կ.Գ. Յունգը: Ավազաթերապիան հենվում էր Յունգի այն պնդման վրա, որ հոգին կարող է ակտիվանալ ամբողջականության և վերականգնման, բուժման հասնելու նպատակով [2]: Ավազաթերապիայի հեղինակային տեխնիկան, որ ներկայացնում ենք այս հոդվածում, ևս նախատեսված է մեծահասակների՝ 14 տարեկանից մեծ այցելուների հետ կիրառելու համար:

Տեխնիկան մենք անվանել ենք «**Խխունջների կղզին**» և այստեղ ներկայացնում ենք տեխնիկայի կիրառությունը երկու հանդիպումների ընթացքում:

Առաջին հանդիպման նպատակն է աշխատանք տանել խորքային տազնապների հետ. բացահայտել և վեր հանել խորքային տազնապները: Խնդիրներն են.

- խորքային տազնապների բացահայտում և ճանաչում,
- հուզական լարվածության իջեցում,
- ստեղծագործական ներուժի ակտիվացում,
- ոչ ռեսուրսային վիճակների փոխակերպում ռեսուրսայինի:

Անհրաժեշտ պարագաներ՝ 70X50X8սմ չափերի ավազի սեղան՝ ներսից երկնագույն ներկված, ավազ կամ մաննի, խխունջներ, բնական գունավոր քարեր:

Աշխատանքի ժամանակահատվածը յուրաքանչյուր այցելուի համար անհատական է: Կիրառման տարիքային սահմանները 14 և ավելի տարեկանն է: **Աշխատանքի** ձևը անհատական է: Աշխատանքն ընթանում է մի քանի փուլերով.

Նախապատրաստական փուլ.

1. Հստակեցնել, թե ինչ մակարդակում է գտնվում այցելուի խնդիրը, որ փուլում է տվյալ խնդիրը անձի համար համարվում ապահարմարվողական:

2. Հայցի ձևակերպում:

Առաջին փուլում վիզուալիզացիա է իրականացվում: Ազդեցությունն ուժեղացնելու նպատակով կարելի է օգտագործել նաև օվկիանոսի ձայնը:

Հարմար տեղավորվեք, փակեք աչքերը: փորձեք մտովի պատկերացնել, այն ինչ լսում եք: Մի կախարդական աշխարհում, ինչ-որ տեղ շատ հեռվում, բարձր-բարձր սարերի հետևում, խորը-խորը ձորերից այն կողմ, կար մի հրաշալի երկիր, որի ողջ տարածությունը լցված էր գեղեցկագույն օվկիանոսով: Օվկիանոսը շատ գեղեցիկ էր ու անպատկերացնելի խորը: Նրա ջրերը, արևի տաք ճառագայթների ազդեցության տակ վայրկյանում հազարավոր երանգներ էին ստանում՝ մուգ կապույտից մինչև գմբուխտագույն կանաչ: Իսկ գիշերը օվկիանոսի ջրերը ողողվում էին ու արտացոլում էին լուսնի կաթնագույնով:

Օվկիանոսն իրեն այնքան մեծ ու հզոր էր զգում, որ նրա ջրերը շառաչում էին, անընդհատ պտտվում ու ողողում էին օվկիանոսի ափերը: Օվկիանոսն անսահման խորն էր, նրա հատակը չէր երևում, որքան խորանայիր, այնքան ավելի շատ էիր ընկղմվում նրա կապտականաչ ջրերի մեջ և հիանում գեղեցիկ բուսականությամբ ու ձկների բազմազանությամբ: Խորը և ազատ շնչեք: Խորը և ազատ շնչեք: Խորը և ազատ շնչեք: Բացեք աչքերը, երբ պատրաստ լինեք...

Այնուհետև կատարվում է պատկերի կերպարային նկարագրություն (ռեսուրսային զգացողության ուժեղացում):

-Պատմեք օվկիանոսի մասին, ինչպիսի՞ն է այն, ի՞նչ գույն ունի, ի՞նչ պատկերներ արթնացան ձեզ մոտ:

Պատկերի կերպարային նկարագրությունից հետո իրականացվում է ավագե պատկերի ստեղծումը:

Ավագաթերապևտը այցելուին առաջարկում է ավագի վրա պատկերել օվկիանոսը՝ նշելով, որ նա կարող է նաև այդ նպատակով որոշ քարեր օգտագործել:

Հարց այցելուին.

-Ինչպիսի՞ն է օվկիանոսը այս պահին:

Ներկայացնելուց հետո կրկին հարց այցելուին.

- Կարո՞ղ ենք արդյոք շարունակել աշխատանքը:

Երկրորդ փուլում ևս իրականացվում է վիզուալիզացիա.

Հարմար տեղավորվեք, փակեք աչքերը: փորձեք մտովի պատկերացնել, այն ինչ լսում եք: Օվկիանոսի մեջ մի կղզի կար, որն ամբողջությամբ խխունջներից ու խեցիներից էր կազմված: Այնտեղ միայն խխունջներն էին թագավորում: Կղզին շատ գեղեցիկ էր, նա շատ էր սիրում իր մասին հոգ տանել: Կղզին անընդհատ մաքրում ու փայլեցնում էր իր բազմաձև խեցիները, որպեսզի դրանք մաքուր ու պսպղուն լինեին: Օվկիանոսի ալիքները ողողում էին կղզու ափերը: Կղզու խեցիներն ու խխունջները անընդհատ փայլվում ու գունավորվում էին արևի ճառագայթների ներքո և ողորկանում օվկիանոսի ջրերի թաց հպումից, որոնք կարծես տաք համբույրներ լինեին: Գիշերը, երբ կղզին քնում էր, օվկիանոսը նրան տարուբերում էր և կղզուն թվում էր, թե ինքն օրորոցի մեջ է: Խորը և ազատ շնչեք: Խորը և ազատ շնչեք: Խորը և ազատ շնչեք: Բացեք աչքերը, երբ պատրաստ լինեք...

Այնուհետև կատարվում է պատկերի կերպարային նկարագրություն (ռեսուրսային զգացողության ուժեղացում):

- Պատմեք ձեր կղզու մասին, ինչպիսի՞ն է այն, ի՞նչ գույներ ունի, օվկիանոսի ո՞ր հատվածում է գտնվում:

Սրան հաջորդում է ավագե պատկերի ստեղծումը և հարցերը այցելուին.

- Ներկայացվածներից ո՞ր խխունջներն ու քարերը կարող են օգտագործվել այդ կղզին կառուցելու համար: Փորձիր կառուցել այդ կղզին:

Հարցեր այցելուին կղզու ավագե պատկերը ստեղծելուց հետո.

-Ո՞ր պահը ձեզ ավելի շատ հույզեր պատճառեց:

-Ի՞նչը ձեզ ավելի դժվար թվաց այս պրոցեսում:

-Այս կղզին ընդհանրապես կապ ունի՞ օվկիանոսի հետ, թե՛ ոչ:

Հաջորդ փուլում իրականացվում է ավագե պատկերի փոխակերպում.

Հարցեր այցելուին.

-Կա մի բան, որ այստեղ ձեզ դուր չի գալիս:

-Ի՞նչ կավելացնեիք, ի՞նչ կփոխեիք այստեղ:

-Ի՞նչ էք ձեզ համար վեցնում այսօրվա ավագով աշխատանքի փորձից:

Դասավորեք, խնդրում եմ, Ձեր ավագե պատկերը, ազատեք ավագի սեղանը այլ ճանապարհորդությունների համար:

Տեխնիկայի կիրառումից հետո, կարելի է այցելուին առաջարկել տանը օվկիանոսն ու կղզին վերածել գեղեցիկ կոլաժի:



Նկ.1. Տեխնիկա «Խխունջների կղզին»

Ներկայացված աշխատանքում այցելուն 20 տարեկան աղջիկ է, որի մոտ առկա են հակառակ սեռի հետ հարաբերություններով պայմանավորված տագնապային վիճակներ, արտամղված սեռական պահանջմունքներ: Ավագի վրա պատկերում ակնհայտ արտացոլվում են արական ու իգական սեռական սիմվոլիկա կրող առարկաները, որոնց դասավորվածությունը հուշում է այցելուի մոտ առկա խառնաշփոթի մասին: Իր համար գլխավորը սեռականության հետ կապված հույզերն ու ապրումներն են, ամենակարևորը արականության սիմվոլն է, որն ավագե պատկերի ամենակենտրոնում է տեղադրված: Ամբողջը խառնաշփոթի մեջ է, չհամակարգված ու անկանոն: Ընդ որում, նա նշում է, որ կղզին օվկիանոսի վրա լողում է, ամուր հիմքեր չունի, իսկ տրանսֆորմացիոն հարցերին այն մասին, թե ինքը ինչ կավելացներ, ինչ կփոխեր և արդյոք կա մի բան, որ իրեն դուր չի գալիս, պատասխանեց, որ իրեն դուր չի գալիս այն, որ կղզին միայն խխունջներից է կազմված և լողում է, կուզեր, որ այն ավելի ամուր լիներ: Հարցին, թե ինչպես կարելի է այն ամրացնել, պատասխանեց, որ դա հնարավոր կլիներ, եթե քարեր լինեին: Մեր կողմից առաջարկ եղավ բնական քարերի օգտագործմամբ ամրացնել կղզին, ինչը և արվեց այցելուի կողմից: Սակայն հարցին, արդյոք քարերի ավելացումից հետո կա այդ զգացողությունը, որ կղզին ավելի ամուր է, այցելուն պատասխանեց, որ ոչ թե զգացողություն է, այլ թվում է, որ այդպես է: Ավելի ամուր հիմքեր ունենալու այցելուի ցանկությունը և հարաբերություններում ստեղծված խառնաշփոթը հաղթահարելու անհրաժեշտությունը մեզ ոգեշնչեց այս տեխնիկայի կիրառման երկրորդ փուլին, ինչը և ներկայացնում ենք ստորև:

Երկրորդ հանդիպման նպատակն էր աշխատել խորքային տազնապաների հաղթահարման ուղղությամբ:

Խնդիրները՝

- խորքային տազնապաների ճանաչում, հաղթահարում,
- սեռականության հետ կապված հուզական լարվածության իջեցում,
- ստեղծագործական ներուժի ակտիվացում,
- ոչ ռեսուրսային վիճակների փոխակերպում ռեսուրսայինի:

Այս անգամ ևս աշխատանքն ընթացել է մի քանի փուլով: Նախապատրաստական փուլի ընթացքում հստակեցվում է, թե ինչ մակարդակում է գտնվում այցելուի խնդիրը, որ փուլում է տվյալ խնդիրը անձի համար համարվում ապահարմարվողական և կատարվում է հայցի ձևակերպում:

Առաջին փուլում կրկնվում է առաջին հանդիպման ժամանակ օգտագործված վիզուալիզացիան: Ազդեցությունն ուժեղացնելու նպատակով կրկին օգտագործվում է նաև օվկիանոսի ձայնը:

Երկրորդ փուլում իրականացվում է օվկիանոսի պատկերի կերպարային նկարագրություն (ռեսուրսային զգացողության ուժեղացում):

-Պատմեք օվկիանոսի մասին, ինչպիսի՞ն է այն, ի՞նչ գույն ունի, ի՞նչ պատկերներ արթնացան ձեզ մոտ, ինչպիսի՞ն են օվկիանոսի ափերն ու ջրերը:

Այնուհետև իրականացվում է օվկիանոսի ավազե պատկերի ստեղծում:

-Ավազի վրա պատկերեք օվկիանոսը: Կարևոր է, որ օվկիանոսի ափերը հստակ տարանջատվեն և ջրերի լուրթ կապույտում արտացոլվի դրա խորությունը: Ավազը պետք է լինի օվկիանոսի ափերին:

Հարց այցելուին.

-Ինչպիսի՞ն է օվկիանոսը այս պահին:

Ներկայացնելուց հետո կրկին հարց այցելուին.

- Կարո՞ղ ենք արդյոք շարունակել աշխատանքը:

Այնուհետև իրականացվում է Կղզու պատկերի կերպարային նկարագրություն (ռեսուրսային զգացողության ուժեղացում):

- Պատմեք ձեր կղզու մասին, ինչպիսի՞ն է այն, ի՞նչ գույներ ունի, օվկիանոսի ո՞ր հատվածում է գտնվում:

Հաջորդ փուլը կղզու ավազե պատկերի ստեղծումն է: Կարևոր է կղզու տեղորոշումը:

Հարց այցելուին.

- Կղզին որքան է ցամաքից հեռու, հստակ նշիր կղզու տեղը օվկիանոսի մեջ:

- Մեզ անհրաժեշտ է կառուցել ամուր հիմքերով կղզի: Բռունցքով սեղմած ավազը պահում էս երեք վայրկյան ու սկսում էս կամաց բաց թողնել, որ օվկիանոսի հատակից ամուր կղզի կառուցվի: Լցրու այնքան, ինչքան որ քեզ անհրաժեշտ է, որպեսզի դու համարես, որ կղզու հիմքերն արդեն բավականաչափ ամուր են:

Հարց այցելուին.

- Հիմա սա բավականաչափ ամուր է: Դրա վրա հիմա կարող են բնակություն հաստատել:

Աշխատանքը կարելի է շարունակել այնքան ժամանակ, մինչև այցելուից կստանանք «Այո» պատասխանը:

Հարց այցելուին.

- Ներկայացվածներից ո՞ր խխունջները կարող են լինել այս կղզու բնակիչները:

Մոտավոր տան անդամների, շփման նեղ շրջանակի քանակով՝ 5-7 խխունջ, որոնց պետք է ընտրել ու կղզու վրա տեղորոշել: Նրանք կղզու վրա կոնկրետ տեղ և դիրք պիտի զբաղեցնեն: Խխունջներին կարելի է անուններ տալ, սեռ վերագրել, նշել դրանց տարիքը և այլն:

Հարցեր այցելուին կղզու ավազե պատկերը ստեղծելուց հետո.

-Ո՞ր պահը ձեզ ավելի շատ հույզեր պատճառեց:

-Ո՞ր պահն էր ձեզ համար դժվար այս պրոցեսում:

-Ի՞նչն էր ձեզ անհնար թվում:

-Ո՞ր պահին բացասական էմոցիաներ ունեցաք:

-Ո՞ր պահին ձեզ թեթևացած զգացիք:

-Ո՞ր պահն էր, որ ձեզ էներգիա հաղորդեց:

Ավազե պատկերի փոխակերպում.

Հարցեր այցելուին.

-Կա մի բան, որ այստեղ ձեզ դուր չի գալիս:

-Ի՞նչ կավելացնեիք, ի՞նչ կփոխեիք այստեղ:

-Ի՞նչ էք ձեզ համար վեցնում այսօրվա ավազով աշխատանքի փորձից:

Դասավորեք, խնդրում եմ, Ձեր ավազե պատկերը, ազատեք ավազի սեղանը այլ ճանապարհորդությունների համար:

Տեխնիկայի կիրառումից հետո, կարելի է այցելուին առաջարկել տանը օվկիանոսն ու կղզին վերածել գեղեցիկ կոլաժի:



Նկ. 2. Տեխնիկա «Մխունջների կղզին» II հանդիպում

Երկրորդ հանդիպման ավարտին այցելուի մոտ ամրապնդվել էր կղզու՝ ամուր հիմքեր ունենալու զգացողությունը, շատ բան ավելի որոշակի էր դարձել, հարաբերություններում առկա խառնաշփոթի հետ կապված որոշ մտքեր ու զգացողություններ էին ի հայտ եկել:

Եզրակացություն՝ տեխնիկան հնարավորություն է տալիս այցելուին թոթափել հուզական լարվածությունը, տեսնել սեփական ներքին և արտաքին ռեսուրսները, իջեցնել վախի մակարդակը, բացահայտել, վերհանել, ճանաչել և վերափոխել խորքային տազնապները:

Գրականության ցանկ

1. Конаныхина Е. Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. – М., Генезис, 2016
2. Юнг К.Г. Символическая жизнь. – М., 2003.



II. PSYCHOLOGICAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS



СЕРТИФИКАЦИЯ DIGITAL-КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РОССИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Т. Г. Мороз

*Кандидат педагогических наук,
доцент,*

Н. И. Кисляков

*кандидат технических наук,
доцент,
Лужский институт (филиал),
Ленинградский государственный
университет им. А. С. Пушкина,
г. Луга, Ленинградская область, Россия*

Summary. The article deals with the actual issue of the need for a modern Russian teacher to be able to apply various digital programs and technologies to ensure effective traditional and online learning. An effective teacher who has mastered the digital training program must demonstrate mastery of key digital competencies. The modern world sets new challenges for education. «Digital», on the one hand, helps to solve them, on the other – creates new challenges for teachers.

Keywords: digital educational environment; digital competencies; certification.

Актуальность и практическая значимость вопроса повышения квалификации педагогическими работниками в сфере использования современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ очевидна и безусловна в рамках реализации федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта РФ «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. Согласно данным проектам в ближайшие годы планируется в проведение на территории России ключевых мероприятий: внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, обеспечение высокоскоростным интернетом педагогов и обучающихся, повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций в области современных технологий электронного обучения, создание центров цифрового образования детей, обновление информационно-технологической инфраструктура образовательных организаций. Именно такие мастера преподавательского ремесла сегодня востребованы на цифровом рынке образовательных услуг [2].

Понятие «digital» (в переводе с англ. «цифровой») довольно часто используют как словосочетание «цифровая среда». Мы сегодня живем в контексте распространенных информационных технологий, распростра-

ненного интернет-пользования, изменений стилей, ритмов и качества жизни, качество которых зависит от наличия информационных, цифровых технологий, интернет-технологий. Работа в digital-среде раскрывает сегодня перед обществом большие возможности использования цифровых технологий: реализация цифровых проектов на региональном, федеральном уровне (социальные опросы, социально-экономические проекты и др.), позволяющие получать обратную связь с населением страны, слушателями курсов, студентами, учителями.

Образовательный контент требует регулярного обновления. Нужно актуализировать данные, интегрировать новые образовательные стандарты и методики, адаптировать материалы под потребности педагогов и учеников. У «цифры» есть преимущества: высокая наглядность и интерактивные инструменты. Можно, с одной стороны, реалистично воссоздавать ситуации из жизни, в которых обучающийся применяет свои знания. Вместе с тем проще моделировать сложные метапредметные концепции. «Цифра», помимо всего прочего, способна обучить ученика цифровой грамотности и взаимодействию с интерфейсами. Это особенно удобно, учитывая, что обучающийся находится в безопасном онлайн-пространстве и может получать подсказки. Ключевой принцип информатизации образования – это снижение бюрократической нагрузки за счет средств автоматизации, искусственного интеллекта в пользу сосредоточенности педагогов, образовательных организаций непосредственно на задачах образовательного процесса.

Становится очевидным, что современный российский преподаватель должен уметь применять различные цифровые программы, технологии для обеспечения эффективного онлайн-обучения. С 21 сентября по 11 ноября 2020 года один из авторов публикации успешно прошел процедуру сертификации digital – компетенций в области преподавательской деятельности в рамках 72 часового онлайн курса повышения квалификации «Digital-преподаватель: практики и инструменты организации эффективного дистанционного обучения» на базе Петербургского кампуса РАНХиГС при Президенте РФ (рис. 1):



Рис. 1. Сертификат слушателя онлайн курса повышения квалификации

Формат обучения по программе сертификации digital – компетенций преподавателей включал: вебинары, практические занятия, организационные семинары, индивидуальные домашние задания, дискуссионную работу в малых группах, интерактивные лекции от преподавателей Петербургского РАНХиГС. Количество слушателей превысило ожидания организаторов курсов.

В целом данный курс подтверждает идею актуальной потребности изменения мышления современного педагога в результате создания образовательной digital-среды. Роль преподавателя трансформируется: к тем компетенциям, которые были присущи этой профессии веками, добавляются новые. Доступность и количество информации растут как никогда раньше, и важно уметь с этим работать.

Кроме того, актуальность приобретает развитие «гибких» навыков. Эффективный педагог, освоивший программу digital-обучения, должен продемонстрировать владение ключевыми digital – компетенциями: знание принципов digital-обучения, владение программным обеспечением, умение подготавливать презентации материалов, управление образовательным прогрессом, формирование обратной связи обучающийся-педагог. Управление групповой динамикой и вовлеченностью [1].

Успешный слушатель 72 часового курса программы сертификации digital – компетенций преподавателей сможет применить следующие полученные навыки в своей педагогической практике и профессиональной деятельности:

- оперативно организовывать онлайн-лекции и практические занятия на любой онлайн-платформе;
- подготавливать понятные и доступные материалы для своих образовательных курсов;
- поддерживать активность и 100 % вовлеченность слушателей в процесс обучения;

- быстро собирать обратную связь;
- автоматизировать процесс контроля успеваемости и не тратить много времени на проверку домашних работ;
- успешно комбинировать дистанционные и очные образовательные инструменты;
- увереннее себя чувствовать, выступая перед аудиторией слушателей в онлайн-формате [1].

Цифровизация – один из способов сделать образование одинаково качественным для всех. С «цифрой» проще и быстрее сформировать персонализированный подход к обучающимся, легче внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого. Цифровая среда способна создать равные возможности и для обучающимся с особенностями развития. Однако необходимо понимать, что на данный момент техника и онлайн-инструменты доступны не всем и не везде. «Цифра» станет по-настоящему эффективной, только когда получит массовое распространение – и это отдельная большая задача.

Библиографический список

1. Digital-преподаватель: практики и инструменты эффективного дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://priem.spb.ranepa.ru/digital-prepodavatel/> [Дата обращения: 21.04.2021]
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> [Дата обращения: 26.04.2021]

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Е. А. Вишнякова

*Кандидат филологических наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. Changes that affect all spheres of life in the world space also cause the modernization of the educational space, taking into account social, personal and state needs and interests. In addition, one cannot fail to mention the epidemiological situation, which also directly affects all spheres of life, including education. Many educational institutions switch to full or partial training online. Therefore, great attention is now being paid to the use of Internet resources in education, the development of various kinds of educational platforms, resources and other technologies in connection with the need for their full or partial use in the educational space.

Keywords: education; Internet resources; foreign language.

То факт, что владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов вузов, не вызывает сомнений. Во-первых, многие работодатели все чаще требуют определенный уровень владения иностранным языком от своих сотрудников, с целью развития международных контактов. Во-вторых, межкультурные контакты постоянно расширяются, что непосредственным образом отражается на необходимости общения на иностранном языке. Таким образом, знание иностранного языка необходимо для успешного существования в современном мире не только тем, кто планирует связать свою жизнь с иностранным языком, но и тем, кто осваивает другие профессии.

Изменения, которые затрагивают все сферы жизни в мировом пространстве, вызывают и модернизацию образовательного пространства с учетом социальных, личностных и государственных потребностей и интересов. Кроме того, нельзя не упомянуть и эпидемиологическую ситуацию, которая также непосредственным образом влияет на все сферы жизни, в том числе и образование. Многие образовательные учреждения переходят на полное или частичное обучение онлайн. Поэтому в настоящее время огромное внимание уделяется использованию интернет-ресурсов в образовании, разработке различного рода образовательных платформ, ресурсов и других технологий в связи с необходимостью их полного или частичного использования в образовательном пространстве. Кроме того, возник и вопрос о переподготовке педагогических кадров, которые оказались не готовы к переводу образовательного процесса в онлайн формат.

В современном мире без использования интернет технологий образовательный процесс представить невозможно. Сегодня существует огромное количество интернет-ресурсов, позволяющих успешно осваивать

ту или иную учебную дисциплину в качестве вспомогательного компонента, так и полноценного ресурса для обучения. К известным технологиям можно отнести электронную почту, возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере, а также доступ к информационным ресурсам, таким как справочные каталоги (Yahoo, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy), поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite) и многих других. Одними из самых популярных на сегодняшний день интернет-ресурсов являются интернет-сервисы, такие как, например, Zoom, Google Hangouts Meet, Skype, Cisco Webex Meetings, Slack, Youtube, Instagram, WiziQ, Facebook Messenger и многие другие. Данные сервисы имеют также и мобильные приложения для удобства использования. Такого рода приложения позволяют увидеть всех, а также дать обратную связь. Здесь можно не только проводить занятия в онлайн формате, но и делиться файлами, демонстрировать презентации, аудио или видео и многое другое. Что касается непосредственно иностранного языка, то существуют интернет-ресурсы такие, как italki, например, которые не только позволяют проводить занятия в онлайн формате, но и найти себе иноязычного собеседника, завести собственный дневник с комментариями носителя языка, возможность задавать вопросы и получать корректировку у преподавателя, а также помогать в этом другим. Студентам, желающим повысить уровень владения иностранным языком, можно воспользоваться такими сервисами, как HelloTalk или Hello Pal который позволяет общаться с людьми по всему миру, или использовать приложение Tandem, которое помогает изучать язык посредством языкового обмена: вы учите иностранный язык, а взамен помогаете тому, кто учит ваш родной.

Очень часто преподаватели предпочитают создание своих собственных авторских курсов. При этом все известно, что наиболее популярной платформой для этого является Moodle. Но также существуют довольно таки популярные платформы для создания своих программ обучения такие, как Google Classroom, например, или Canvas Instructure. С помощью данных сервисов можно предлагать обучающимся различные типы заданий, проводить опросы, тестирования, общаться в чате и многое другое. Если говорить, правда про иностранный язык, то здесь нужно учитывать специфику преподаваемой дисциплины, которая предполагает освоение всех видов речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. То есть в электронном курсе должны содержаться и текстовые файлы, и видео и аудио файлы, содержащие различного типа задания. При разработке курса преподавателю необходимо определиться, каким образом можно будет проверить освоение студентами всех необходимых видов деятельности. Так, например, для оценки умений письменной речи можно использовать форум, чат или задания в виде текста. Навыки говорения можно оценить, применяя задания виде файла. Таким образом, можно отметить, что в современном социуме ни в одной сфере обойтись без интер-

нет-ресурсов практически невозможно. Касается это и образовательного пространства, в котором интернет-сервисы могут использоваться и как вспомогательные компоненты, и как полноценные учебные дисциплины.

Библиографический список

1. Гальскова Н.Д. Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам. М.: МГПУ, 2012. 68 с.
2. Maley A. (series editor). Resource Books for Teachers. London : Oxford University Press, 2010.
3. <https://medium.com/direktoria-online/ad2a4fd2b9b7> (дата обращения: 25.02.2021).
4. <https://education.yandex.ru/teacher/posts> (дата обращения: 27.02.2021).

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД СОЦИОЛОГА

Н. В. Натапова

К. С. Идиатуллина

Ю. А. Вафина

Кандидат социологических наук, доцент,

доктор политических наук, профессор,

кандидат социологических наук, доцент,

Казанский национальный

исследовательский технологический

университет,

г. Казань, Татарстан, Россия

Summary. The organizational and legal mechanism of professional development of civil public employees realization in Russian Federation and Tatarstan Republic is shown in light of adoption of some legal acts of 2017–2019 years; motivation of public administration in the sphere of personnel policy and motivation of employees to get necessary competences for successful work is found.

The process of introduction of competence-based approach to the system of professional development and retraining of civil public employees in Tatarstan Republic is considered.

The experience of organizing various forms of professional development of civil public employees in the territorial subject of the Russian Federation: traditional courses, training platforms, trainings, etc. are described in the article.

The main directions of adaptation of the additional professional education of civil public employees and civil public employees themselves system to modern requirements in Tatarstan Republic are revealed; the problems and potential of changes in the human capital of public administration are shown.

Keywords: competence; competence-based approach; civil servant; continuing education; programs of training; development of civil employees.

Актуальность темы определяется возросшими требованиями к профессионализму государственных служащих во всем мире, включая Россию. Изменения, происходящие в социуме, экономике, управлении, требуют соответствующего им качества управленческих кадров. Совершен-

ствование используемых кадровых технологий, поиск и внедрение новых более эффективных способов управления человеческими ресурсами являются насущными задачами настоящего и будущего государственной службы как федерального, так и регионального уровня. Постоянные вызовы системе государственного управления требуют от госслужащих владения в совершенстве компетенциями, необходимыми для решения настоящих и будущих проблем, обеспечения конкурентоспособности себе и системе управления. В этом контексте ряд новых нормативно-правовых актов нацеливает на создание системы профессионального развития гражданских служащих, основанной на принципе непрерывного образования [6], [8].

Анализ литературы по проблеме обучения управленческих кадров показывает, что значительная часть исследований опирается на компетентностный подход: это и модель сформированности компетенций, технологии и модели оценки государственных гражданских служащих и т. д. Работы Р. Уайта конца 50-х гг., затем Д. МакКлелланда ввели в научный оборот понятия: «компетенция», «компетентностный подход», был разработан аналитический инструментарий методологии. Это способствовало росту исследований компетенций с позиций разных наук, отметим публикации таких ученых и практиков, как Л. Спенсер и С. Спенсер [8], Р. Бояцис [3] и др. Они рассматривали компетенцию как качество индивидуума, позволяющее ему высокоэффективно и/или наилучшим образом выполнять работу. Отметим также работы российских ученых, анализирующие содержание и структуру понятия «компетенция» – Е. И. Кудрявцевой [5], А. Э. Федорова, С. Е. Метелева, А. А. Соловьева, Е. В. Шляковой [9] и др.

В рамках данного исследования мы будем опираться на понимание компетенции как «комплекса профессиональных и личностных качеств, которые проявляются в поведении государственного гражданского служащего и свидетельствуют о наличии необходимых для эффективного и результативного исполнения должностных обязанностей знаний, умений, навыков, а также опыта профессиональной деятельности» [1, с. 126]. Данный подход учитывает: 1) когнитивные компетенции (знания); 2) функциональные компетенции; 3) личностные компетенции.

Определенный интерес представляет концепция управления человеческими ресурсами заключающаяся в реализации гуманистического подхода к управлению, рассматривающая человека как ценный актив организации, ее конкурентное преимущество. Гармонизация интересов, ценностей, мотивов работника и организации в целом позволяет говорить об эффективности персонала. К. Номден уточняет, что современное управление персоналом на государственной службе основывается исключительно на парадигме администрирования – «управление телом», т.е. четкой разработке правил и стандартов. Такая система характерна для большинства стран Европы. Управление человеческими ресурсами, считает К. Номден, представляет собой целую систему компонентов, что подразумевает, с одной стороны, акцент на потребностях общества и государственного слу-

жащего как части этого общества, с другой – оценку эффективности и сопоставимости деятельности государственного служащего с потребностями государства в целом [4, с. 91–92].

В рамках современных тенденций развития непрерывного профессионального образования достаточно активно изучаются вопросы построения модели системы профессиональных компетенций, формируемые и развиваемые у гражданских служащих в процессе учебной деятельности, а также способы контроля уровня сформированности этих компетенций [2].

Анализ литературы показывает, что система государственного управления наряду с обновлением нормативно-правовой базы организационно должна перестроить систему подготовки госслужащих, включая формирование мотивации на постоянное обновление знаний, приобретение новых компетенций, профессиональное развитие. Формирование высокопрофессиональной государственной службы рассматривается как принципиально важное условие успешной реализации реформ и решения задач, стоящих перед органами государственной власти на современном этапе [1, с. 91].

Для изучения процесса адаптации гражданской службы Республики Татарстан к новым установкам профессионального развития и степени завершенности этого процесса был проанализирован доступный массив информации, проведен экспертный опрос руководителей структурных подразделений органов государственной власти в декабре 2019 года (n=19) по восприятию системы профессионального развития гражданских служащих, на предмет опривычивания категории «компетенция» для руководителей. При изучении портала «Государственная и муниципальная служба Республики Татарстан», сайта Министерства экономики РТ (который практически выполняет функции проектного офиса в РТ), материала сетевого издания «События» Татинформа «От специалиста до министра: как сделать карьеру на госслужбе», сайта Высшей школы ГМУ К(П)ФУ были выявлены официальные нормативные и распорядительные документы по организации обучения, позволяющих определить частоту использования категории «компетенция» в выступлениях руководителей по кадровым вопросам, в отзывах слушателей, компетентностную основу обучающих программ.

Анализ документа «График проведения тренингов по актуальным направлениям управленческой деятельности для заместителей руководителей министерств и ведомств, заместителей глав, руководителей исполнительных комитетов муниципальных районов и городских округов Республики Татарстан» за 2016 г. показывает, что компетентностный подход уже был заложен в основу тренингов. Например, по теме «Управление исполнением» определены формируемые навыки: управление подчиненными, определение готовности сотрудника к выполнению той или иной задачи, трансляция стандартов работы, контроль исполнения поручений и т.п. Анализ выступлений Президента Республики Татарстана, руководителей Департамента государственной службы и кадров Аппарата Президента РТ, членов Кабинета Министров РТ, глав муниципальных образований пока-

зывает, что все они уверенно используют понятие «компетенция», т.е. это привычная составляющая часть управленческой практики.

В календарном плане повышения квалификации Департамента государственной службы и кадров Аппарата Президента РТ на 2019 г. было запланировано 102 группы, обучающихся по 40 программам, объем которых в основном от 28 до 72 ч. На основе изучения Календарного плана Департамента, перечня стажировочных площадок, направлений подготовки Высшей школы ГМУ К(П)ФУ можно выделить несколько групп (кластеров) компетенций по основному содержанию (функциям). Это: а) Адаптация к государственной службе (программы и тренинги «Начинающий государственный служащий», «Наставничество» и др.); б) Коммуникации (клиентоориентированность) (программы «Взаимодействие с населением. Работа с обращениями граждан», «Эффективная коммуникация на службе» и др.); в) Цифровизация (программа «Цифровая экономика»); г) Руководство и лидерство (например, программа «Эффективный управленец»); д) Отраслевая подготовка (например, программы «Технологии финансового анализа предприятий и организаций») и т. д. Календарный план на 2020 г. сформирован по примеру предыдущего года.

Наиболее востребованными стали компетенции в сфере информационных технологий. Здесь существует несколько вариантов подготовки. В рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в АНО ВО «Университет Иннополис» в октябре-ноябре 2019 году совместно с Министерством цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан организовано обучение для государственных и муниципальных служащих, работников подведомственных организаций по образовательным программам: «CDO – управление, основанное на данных»; «CDO (Chief Digital Transformation Officer) – руководитель цифровой трансформации». Таким образом, программы направлены на развитие компетенций служащих в области цифровой трансформации, цифровой экономики, эффективного управления отраслевыми проектами в сфере цифровизации.

Среди актуальных направлений профессионального развития следует отметить развитие коммуникационных навыков, это работа с обращениями граждан, методики выстраивания системы эффективных коммуникаций с жителями и городскими сообществами и т.д. Для руководящих кадров предлагаются программы и тренинги по темам: Эффективный руководитель, Результативная команда, Креативное мышление, Эмоциональный интеллект, Управление проектами и т.п.

Профессиональное развитие ориентирует на использование активных форм обучения: семинары, тренинги, мастер-классы, конференции, круглые столы, служебные стажировки; самостоятельное изучение государственными гражданскими служащими образовательных материалов; образовательные курсы, доступ к которым предоставляется и в дистанци-

онной форме и т.д. Многие из этих форм уже используется в системе дополнительного профессионального образования.

Анализ процесса изменения системы дополнительного профессионального образования и адаптации к нему кадров государственного и муниципального управления показывает, что служащие, проходящие периодически аттестацию, повышение квалификации освоили понятие «компетенция», но насколько хорошо они усвоили принцип непрерывного профессионального развития, пока еще рано судить. Концепт профессионального развития требует качественных изменений в мышлении госслужащих, в формировании мотивации на самосовершенствование, практически постоянное обучение. При этом система госслужбы снимает с себя обязательства по плановому направлению работников на повышение квалификации с отрывом от места работы в установленные сроки. В настоящее время идет процесс осмысления изменений, об этом говорят результаты социологического исследования.

Результаты экспертного опроса показали, что большинство руководителей структурных подразделений органов государственной власти Республики Татарстан считают важным и необходимым постоянное повышение квалификации и формирование компетенций служащих. Среди наиболее эффективных мероприятий по приобретению новых знаний, умений и развития профессиональных и личностных качеств эксперты выделили: семинары, тренинги, мастер классы и конференции, круглые столы, служебные стажировки, т.е. мероприятия, направленные на ускоренное приобретение новых знаний и умений и мероприятия, направленные на изучение передового опыта, технологий государственного управления, обмен опытом, соответственно. Заметим, что программы повышения квалификации стоят на третьем месте в системе ранжирования, а программы профессиональной переподготовки не берутся во внимание экспертами. Отвечая на вопрос о том, что способствует успешной работе гражданского служащего, эксперты однозначны в выборе ответа – накопленный опыт (100 %). Пять экспертов высказались о сочетании накопленного опыта и наличия профильного образования. Также эксперты называли – «личностные качества служащего», «актуализацию знаний с части законодательства», «компетенций отраслевой сферы», и др.

В настоящее время нормативные акты отменили периодичность прохождения повышения квалификации гражданских служащих не реже одного раза в три года и однозначного отношения к этому у экспертов не сложилось. Десять респондентов (53 %) отрицательно относятся к данному нововведению, шесть респондентов (31 %) положительно, три эксперта считают, что периодичность прохождения повышения квалификации не имеет значение для успешной работы, один из них высказал мнение об увеличении интервала прохождения программы повышения квалификации до 5 лет.

В то же время возникает ряд новых проблем, которые потребуют использовать изрядную долю креативности в управлении человеческими ресурсами государственной и муниципальной службы республики равно как и всей федерации. Речь идет о реализации принципа непрерывности при организации самого процесса профессионального развития (включая индивидуализацию подготовки) и его оценке, что предполагает формирование новой идеологии у служащих, разработку новых обучающих технологий, создание инфраструктуры и т. п. Большинство действующих обучающих программ и тренингов завершается тестированием, которое не реализует в полной мере компетентностный подход, т. к. проверяет только знания, а на госслужбе важное значение имеет личностный аспект и сформированность профессиональных навыков, включая навыки и установки. Ведь для госслужбы нужен работник психологически устойчивый, со сформированными антикоррупционными установками, относящийся к своей работе не только как к источнику существования, но и как к служению обществу и государству. Принципиальное значение в профессиональном развитии управленцев, особенно руководителей, будет иметь реализация стратегического прогностического принципа, т.е. нужно готовить их к вероятностным будущим состояниям, проблемам завтрашнего дня, формирования стратегического мышления, нацеленного на развитие, тогда как вся существующая система ДПО основывается на трансляции зарубежного и российского опыта. Программы подготовки должны быть более гибкими, быстро реагирующими на вызовы времени (надо учить госслужащих работать в условиях угроз, эпидемий, массовых протестов, конфликтных ситуаций, экономического роста и т.д.). Возрастает значимость как качества материалов электронных обучающих платформ, так и возможности их использования для профессионального развития. Расширение общественного контроля за государственной службой, соблюдение принципа конкуренции на рынке образовательных услуг поставит вопрос и о диверсификации баз обучения (обучающих программ), поскольку в настоящее время большинство обучающих программ осуществляется Высшей школой ГМУ К(П)ФУ.

Указанные проблемы в значительной степени носят фундаментальный характер, являются составной частью российского политического и социокультурного процесса и требуют внимания. Необходимы серьезные научные исследования в сфере профессионального развития государственных и муниципальных служащих, подготовка новых программ, материалов для обучения, инфраструктуры. Просто перейти к заявленному в государственных документах профессиональному развитию государственных служащих не получится.

Библиографический список

1. Антонюк В.С., Эрлих Г.В., Козина М.В. Игровые технологии как форма активизации подготовки кадров государственной и муниципальной службы // Вопросы государственного и муниципального управления. –2019. - № 3. – С. 123-152.

2. Борщевский Г.А., Калмыков Н.Н. Современные приоритеты профессионального развития государственных гражданских служащих // *ArsAdministrandi* (Искусство управления). – 2017. – Том 9. – № 4. – С. 550-569.
3. Бояцис Р. Компетентный менеджер: модель эффективной работы/пер. с англ. – М.: НИРРО, 2008 – 340 с.
4. См.: Васильева Е.И., Зерчанинова Т.Е., Ручкин А.В. Повышение квалификации государственных служащих в системе управления человеческими ресурсами// *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление.* – 2016. – № 1. – С. 91-98.
5. Кудрявцева Е.И. Компетенции и менеджмент: компетенции в менеджменте, компетенции менеджеров, менеджменткомпетенций. – СПб: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2012. – 340 с.
6. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/76dc6224f620ae104db8b8d1b104b4c995a0933d/
7. О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации: Указ Президента РФ от 21.02.2019г. № 68. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318654/62996a38e9824ea366fc9ed7ba9190a179324b4b/
8. Спенсер-мл. Лайл М., Спенсер Сайн М. Компетенции на работе/ пер. с англ. – М: НИРРО, 2005.– 384 с.
9. Федоров А.Э., Метелев С.Е., Соловьев А.А., Шлякова Е.В. Компетентностный подход в образовательном процессе: монография. –Омск: «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.



II. PROBLEMS OF INTERPERSONAL AND INTERGROUP COMMUNICATION



К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Е. В. Писарева
А. С. Кубрин

*Педагог-психолог, учитель,
учитель,
Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД»,
г. Омск, Россия*

Summary. This article deals with the problem of forming intercultural communication in a modern boarding school. The school lays the foundation for intercultural communication, and this requires the introduction of innovative forms of training and education. The authors recommend mastering intercultural communication skills. The use of the game method in conducting master classes is considered to be the most effective way of presenting the material.

Keywords: intercultural communication; ethno-cultural competence; ethno-cultural sensitivity; intercultural dialogue.

Общение – это сложный многоплановый процесс непосредственных контактов и взаимодействия между индивидами (П. С. Гуревич). Г. М. Андреева выделяет в структуре общения три взаимосвязанных стороны: интерактивную, перцептивную и коммуникативную. Современная Россия является многонациональной страной и входит в состав так называемых стран БРИКС. Это сообщество 5 стран, куда помимо России, входят: Бразилия, Китай, Индия и Южно-Африканская Республика. 2018 год был объявлен годом Японии в России и России в Японии. Мероприятия международного масштаба проводились в течение 2018–2019 гг. В связи с этими международными событиями в нашей школе был реализован поликультурный проект «Дары Востока». **Цель** проекта – создание условий для формирования опыта межкультурной коммуникации у воспитанников в условиях школы - интерната.

Для реализации **цели** поставлены следующие **задачи**: 1. Разработка и внедрение инновационных форм урочной и внеурочной деятельности для формирования опыта межкультурной коммуникации у воспитанников школы-интерната; 2. Развитие навыков этнокультурной компетентности и этнокультурной сензитивности у школьников с последующей рефлексией; 3. Развитие навыков конструктивного межкультурного диалога.

Описание проекта. При осуществлении межкультурной коммуникации необходимым фактором является компетентность учителя. Самым эффективным методом при подачи поликультурного материала можно

считать игровой метод, а наиболее удачной формой – мастер-класс с элементами обучающего тренинга.

Ведущая идея: привлечение всех участников образовательного процесса к проблеме межкультурной коммуникации.

Новизна проекта: разработаны и апробированы конкретные инновационные формы обучения по формированию навыков межкультурного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности в условиях школы-интерната.

Продукт проекта: Методическая разработка психолого-педагогического события «Дары Востока» (поликультурный вояж), включающую в себя методические разработки мастер-классов.

Основные принципы проекта: Принцип активности всех участников проекта; Принцип добровольного участия; Принцип позитивной этнической идентичности; Принцип сотрудничества; Принцип рефлексии.

Предполагаемые результаты: Получение опыта межкультурной коммуникации воспитанниками школы-интерната.

План реализации проекта:

Мероприятие	Предполагаемые результаты	Участники	Ответственные
Блок «Я» Психологическая диагностика	Изучение уровня социализированности и коммуникативных способностей у учащихся	Учащиеся основной и старшей школы	Педагог-психолог
Блок «Культура Китая» (первый тур поликультурного вояжа).	Сформированность у учащихся эмоционально-ценностного отношения к другой культуре.	Учащиеся основной и старшей школы.	Педагог-психолог, учителя истории, учителя музыки, учителя художественного искусства.
Блок «Культура Индии» (второй тур поликультурного вояжа).	Сформированность у учащихся эмоционально-ценностного отношения к другой культуре.	Учащиеся основной и старшей школы	Педагог-психолог, учитель физики, учитель истории.
Блок «Культура Японии» (третий тур поликультурного вояжа).	Сформированность у учащихся эмоционально-ценностного отношения к другой культуре.	Учащиеся основной и старшей школы.	Педагог-психолог, учитель информатики, учителя технологии, учителя истории, учителя географии, библиотекарь.
Блок подведения итогов. «Поликультурный аукцион знаний».	Осознание учащимися повышения своей коммуникативной и поликультурной компетентности.	Учащиеся основной и старшей школы, воспитатели, учителя, работники школы, родители.	Педагог-психолог, представители творческой группы проекта (учителя и воспитатели).

Блок «Я». Повторная психологическая диагностика	Повторное диагностика.	Учащиеся основной и старшей школы.	Педагог-психолог.
--	------------------------	------------------------------------	-------------------

Результаты мониторинга: социальная адаптивность – «до» проекта у 52 % участников проекта преобладал высокий уровень, «после» проекта – у 72 %; **автономность** – «до» проекта у респондентов преобладал средний уровень (65,3 %); «после» проекта преобладающим стал уровень выше среднего (69 %); **социальная активность** – «до» проекта высокий уровень у 51 %; «после» проекта высокий уровень отмечен у 75 %.

Заключение: Предлагаемые инновационные формы обучения позволяют: создавать необходимые условия для формирования опыта межкультурной коммуникации на всех уровнях (когнитивном, эмоциональном, конструктивном, деятельностном, аналитико-результативном).

Библиографический список

1. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.- 800 с.



III. VALUE-SEMANTIC SPACE OF MAN AND SOCIETY



ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭКОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ

А. К. Полянина

*Кандидат социологических наук,
Нижегородский государственный
университет им. Н. И. Лобачевского,
Самарский государственный
университет путей сообщения,
г. Нижний Новгород, Россия*

Summary. The author raises the problem of pollution of the information environment and the need for its greening. New phenomena of interaction between the media and the human being are described as negative effects that require early adoption of protective measures in order to ensure human well-being, health and development.

Keywords: information ecology; information reloading; new media; infollution.

Век Интернета заменил «электронный век» Маклюэна и породил множество эффектов цифрового погружения, в том числе когнитивные эффекты, например, уменьшение объема внимания. «Сверхстимулирующая среда», по мнению исследователей, порождает пассивность пользователей, «оплачивающих» информацию своим временем и вниманием. Быстрая интеграция медиа в обыденную жизнь человека делает эффекты медиа латентными для человека подобно воде для рыбы, как тонко замечает М. Маклюэн.

Эволюция новых медиа, делает их «бесшовными и инфраструктурными». Рост избыточности медиасигналов наблюдается как в отношении контента, так и в отношении увеличения числа связей (контактов). «Информационный смог» [1], поднимает проблему ограничения, контроля и фильтрации информации на особую высоту. Действительное потребление информации стало значительно расходиться с запланированным и подлежащим осмыслению. Невостребованность большей части информации становится фактором загрязнения окружающей информационной среды и актуализирует необходимость защитных мер, то есть информационной экологии.

Проблема информационного загрязнения, названная зарубежными исследователями инфоллюцией [2] поднимается в различных научных плоскостях. Характеристика информационного пространства как экосистемы предполагает закономерности взаимодействия человека с ней и, в некоторой степени адаптацию к ней. Определение этих закономерностей и факторов влияния информации на состояние психического, физического

и социального благополучия человека есть первая задача информационной экологии. Предлагается понимать закономерности информационной экологии с позиций таких свойств воспринимающего субъекта, как: 1) резистентность в отношении информационного сигнала; 2) реактивность – способность реагировать на информационный сигнал; 3) свойства субъекта по операциям с информацией: её производство, приём, восприятие, анализ, оценка и хранение [3].

Отечественные исследователи выводят аксиомы и законы информационной экологии как мер, которые базируются на решении следующих задач: 1. Выявление и анализ филологических особенностей взаимодействия человека и информации; 2. Определение фундаментальных закономерностей влияния информации на, во-первых, формирование человека, во-вторых, функционирование человека, в-третьих, здоровье человека [4].

Экология в широком смысле есть наука о взаимодействии и взаимовлиянии живого со средой, об «отношении со «всеми условиями существования», в том числе неорганической природы [5], а информационная экология есть её «общественное» ответвление [6].

Экологизация информационного пространства человека направлено на воспрепятствование давлению информационных потоков на организм человека. Решение этих проблем выходит за пределы гигиенического нормирования и нуждается в гуманитарном и трансдисциплинарном осмыслении, например в виде концепции медиаэкологии. Комплексный анализ явлений, создающих новую «символьную» среду обитания человека, ведёт к изучению возможностей адаптации к ней и очерчивает предмет медиаэкологии. Труды Маршала Маклюэна и Нила Постмана послужили терминологической основой медиаэкологии и положили начало научному описанию влияния символических систем на социальную организацию и процессы посредством признания медиа «технологией, внутри которой растёт культура [7]».

Необходимость разработки и теоретических основ и разворачивания практических мер информационной экологии в настоящее время диктуется очевидными для всех негативными эффектами тотальной информатизации и медиатизации жизни современного человека.

Библиографический список

1. Shenk, D. 1997. Data smog: Surviving the information glut. London: Abacus.
2. Cho, Paek J. (20 March 2002). "Infollution' and the Quality of Life" Stanford.edu. Retrieved 4 May 2017.
3. Касьянов С., Алешина Л.И., Федосеева С.Ю. Гигиенические и психофизиологические аспекты информационной экологии// Грани познания. №8, 2015, С. 134-137.
4. Еремин А.Л. Природа и физиология информационной экологии человека // Экология человека. – 2000. - №2. - С.55-60.
5. Haeckel E. Generelle Morphologie der Organismen. Allgemeine Grundzüge der organischen Formen-Wissenschaft, mechanisch begründet durch die von Charles Darwin reformierte Deszendenz-Theorie. - Berlin: Druck und Verlag von Georg Reimer, 1866.

6. Розенберг Г.С. Еще раз к вопросу о том, что такое «Экология»?// Биосфера №3, 2010, С.324-335.
7. POSTMAN, Neil - The Humanism of Media Ecology. 2000.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2021 ГОДУ**

Дата	Название
20–21 мая 2021 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2021 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2021 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2021 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2021 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2021 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2021 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2021 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2021 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2021 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2021 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2021 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2021 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2021 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2021 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2021 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
7–8 ноября 2021 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2021 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2021 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2021 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2021 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2021 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2021 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor(Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Russian-Armenian University
Shadrinsk State Pedagogical Institute

PSYCHO-PEDAGOGICAL PROBLEMS OF A PERSONALITY AND SOCIAL INTERACTION

Materials of the XII international scientific conference
on May 15–16, 2021

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 18.05.2021.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 2,5.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

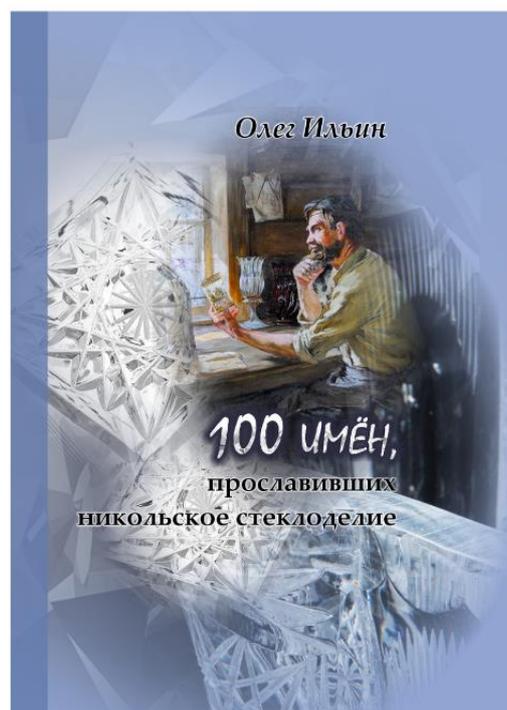
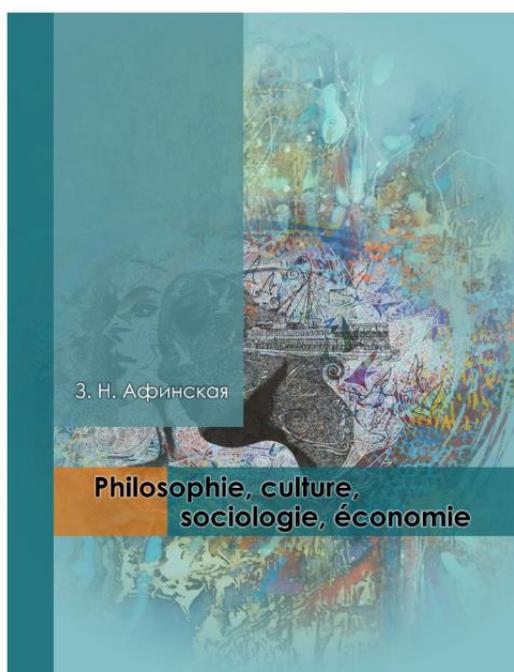
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

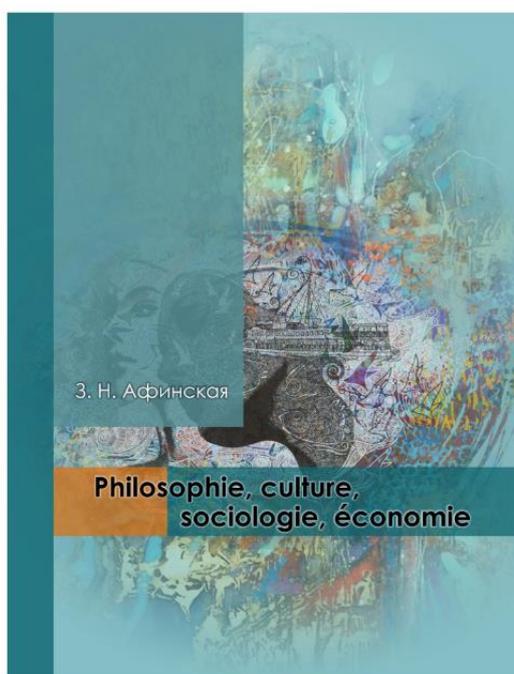
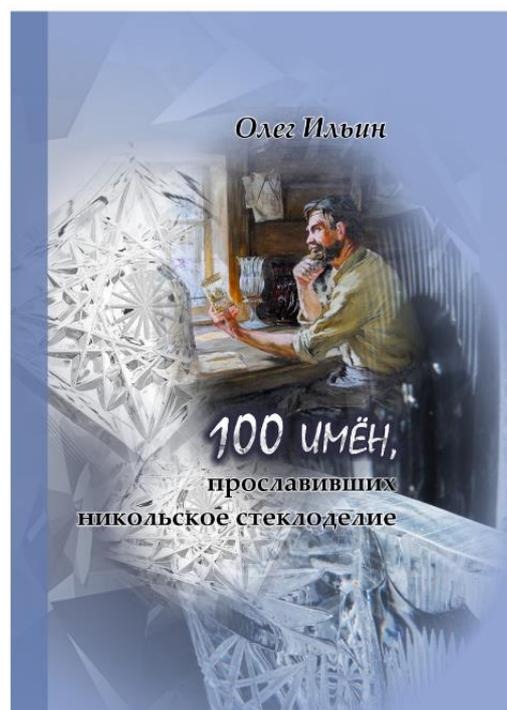
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору