

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- Российский научный журнал
- ISSN 2078-7081
- РИНЦ
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам



[ПОДРОБНЕЕ](#)

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- Чешский научный журнал
- ISSN 2336-2642
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- Широкий спектр тем международных конференций
- Издание сборника в Праге
- Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

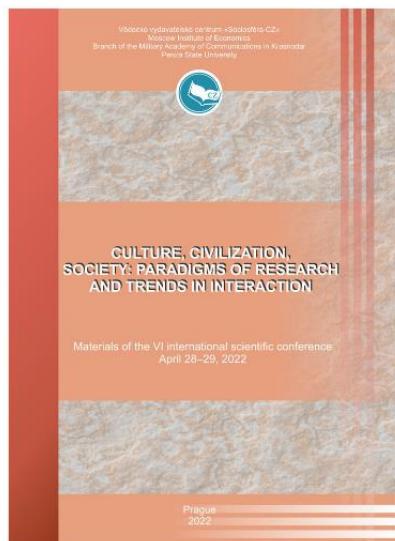
- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- Чешский научный журнал
- *ISSN 2336-2642*
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- Широкий спектр тем международных конференций
- Издание сборника в Праге
- Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»

Academia Rerum Civilium –

Higher School of Political and Social Sciences

Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

**PROBLEMS OF FORMATION
OF A PROFESSIONAL:
THEORETICAL ANALYSIS PRINCIPLES
AND PRACTICAL SOLUTIONS**

Materials of the IX international scientific conference
on September 25–26, 2021

Prague
2021

Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions: materials of the IX international scientific conference on September 25–26, 2021. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2021. – 42 p. – ISBN 978-80-7526-545-6

ORGANISING COMMITTEE:

Dina B. Kazantseva, candidate of psychological sciences, assistant professor of Penza State University.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Yuriy V. Dragnev, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Lugansk National University named after Taras Shevchenko.

Miroslav Sapik, PhD, the associate professor, vice-rector of Academia Rerum Civilium – Higher School of Political and Social Sciences.

Svetlana N. Shumakova, PhD in Arts, senior lecturer of Kharkov State Academy of Culture.

Ilona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines problems of formation of a professional. Some articles deal with problems of professional identity. A number of articles are covered problems of upbringing, attitudes to family, school and following self-actualization. Some articles are devoted to professional education and retraining. Authors are also interested in professional skills of an expert and their modeling.

UDC 377

ISBN 978-80-7526-545-6

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2021.
© Group of authors, 2021.

CONTENTS



I. PROBLEMS OF PROFESSIONAL IDENTITY

Севостьянова А. В., Струкова О. Н.

Свободная творческая деятельность как способ развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста 5

II. PROFESSIONAL EDUCATION AND RETRAINING

Shekhmirzova A. M., Gribina L. V.

Career competence as a competitive integral quality of a modern specialist 9

Shekhmirzova A. M., Gribina L. V.

Methodological aspect of the problem of formation universal competencies of students 17

Арсеньева Т. И.

Развитие професионализма государственных служащих налоговых органов России в системе дополнительного профессионального образования 24

III. PROFESSIONAL SKILLS OF AN EXPERT AND THEIR MODELLING

Айнер Л. Ю., Наумов О. Д.

Soft skills в системе современного высшего образования: теоретические аспекты и практические проблемы реализации 27

Айнер Л. Ю., Наумов О. Д.

Формирование soft skills в условиях системы дополнительного профессионального образования: проблемы и перспективы 31

IV. ESTABLISHING OF A PROFESSIONAL AS A SUBJECT OF PROFESSIONAL ACTIVITY AND CAREER WAY

Наседкина Е. А., Неверова Т. А.

Совершенствование документационного обеспечения аттестации персонала библиотеки (на примере Тамбовской областной универсальной научной библиотеки имени А. С. Пушкина) 34

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2021–2022 годах.....	37
Информация о научных журналах	39
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	40
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	41



I. PROBLEMS OF PROFESSIONAL IDENTITY



СВОБОДНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. В. Севостьянова

Педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 77»,
магистрант,
Воронежский государственный
педагогический университет,
г. Воронеж, Россия

О. Н. Струкова

Summary. This article discusses the relevance of drawing attention to preschool education as the first stage of professional self-determination of the individual, namely, to the topic of developing creative abilities in older preschool children. This material can be useful for teachers of preschool education, students of psychological and pedagogical specialties.

Keywords: professions of the future; preschool age; creativity; imagination.

В атласе профессий будущего можно встретить много необычных новых профессий: проектировщик «умного дома», тренер творческих состояний, игромастер и т. д. Сейчас эти профессии кажутся необычными, но пройдут десятилетия и для нынешних детей это будет реальность. Способность действовать не по шаблону, в будущем станет важным фактором в самореализации личности.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из важнейших ориентиров является развитие способностей ребенка к творчеству, к деятельности для решения новых задач, способности предложить собственный замысел и воплотить его в творческом процессе [1]. Задача педагога в данных условиях найти способы стимулирования развития детей в творческом направлении.

Анализируя возрастные особенности дошкольного возраста, можно выделить особенности, которые необходимы для развития творческих способностей. Представитель гуманистической психологии Эрих Фром, рассматривал творческую способность как способность человека познавать мир, удивляться увиденному и услышанному и находить выход из нестандартной ситуации. Воображение является ключевой способностью в творческом развитии человека. Ребёнок воображает на основе уже имеющихся представлений и образов, но в отличие от взрослого, ребёнок с лёгкостью объединяет эти представления в единую картину образов. Основа возникновения таких образов эмоциональная сфера, а не интеллект. Развитие воображения на протяжении дошкольного возраста происходит следующим

образом: дети до 5 лет ещё не умеют управлять деятельностью своего воображения; в возрасте 5–7 лет начинают произвольно планировать замыслы своей фантазии; в старшем дошкольном возрасте появляются мечты о будущем: о желаемых событиях, профессии и т. д. [5].

Таким образом, для развития творческих способностей детей, педагогам рекомендовано следовать психофизиологическим закономерностям развития ребенка. Необходимо создавать условия, в которых будут гармонично развиваться способности и индивидуальные возможности каждого ребенка. Педагог создает развивающую предметно-пространственную среду и проблематизирует содержание детской деятельности (рис. 1). Решением может быть: идея, образ, способ, тип конструкции или основа сюжета. В разных видах творческой деятельности дети активно экспериментируют с различными материалами, их свойствами и способами воздействия на них. Этот опыт имеют универсальный характер и тем самым обеспечивают формирование у детей творческих способностей [2].



Рисунок 1

Важным фактором для развитие творческой личности ребенка является взаимодействие взрослых и детей, на основе которого происходит возникновение новых идей и обмен опытом (рис. 2). Развитие творческой личности возможно только тогда, когда ребенок включен в разнообразную деятельность, где происходит совершенствование умений и навыков при создании творческого продукта [4].



Рисунок 2

И третьим условием является наличие мотивации у ребенка к творческой деятельности, когда дети не являются пассивными объектами эстетического воздействия, а активно воссоздают творческие образы. Получается, что принимая участие в творческой деятельности, ребенок воплощает свои идеи и замыслы и это способствует развитию его творческих способностей [3] (рис. 3).



Рисунок 3

Старший дошкольный возраст представляет собой сенситивный период для развития творческих способностей человека. Однако, для полноценного развития данных способностей необходимо в образовательной среде создавать особые условия: развивающая предметно-

пространственная среда, взаимодействие взрослых и детей, мотивация ребенка к творческой деятельности.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155., URL: <https://fgos.ru>.
2. Калошина И.П. психология творческой деятельности: учебное пособие для вузов / И.П.Калошина – М., 2007. – 431 с.
3. Котова, Е.В. Развитие творческих способностей дошкольников / Е.В. Котова, С. В. Кузнецова, Т.А. Романова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.
4. Лешукова Н. С. Развитие творческой личности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. URL: <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/razvitie-tvorcheskoy-lichnosti-v-usloviyah-realizacii-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-432342>.
5. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева - Москва : Академия, 2012. - 272 с.



II. PROFESSIONAL EDUCATION AND RETRAINING



CAREER COMPETENCE AS A COMPETITIVE INTEGRAL QUALITY OF A MODERN SPECIALIST

A. M. Shekhmirzova
L. V. Gribina

*Candidate of Pedagogical Sciences,
associate professor,
candidate of Pedagogical Sciences,
associate professor
Adyghe State University,
Maykop, Republic of Adygea, Russia*

Summary. In the article from system positions the process of formation student's career competence within implementation of requirements of the federal state educational standards of higher education is considered (FSES HE). The essence of the career competence based on analysis of the works of Russian and a foreign author on the problem of research is opened. Scientific novelty consists in identification of pedagogical conditions of the formation of career competence of the students as integrative quality of their personality.

Keywords: Federal State Educational Standard of higher education (FSES HE); system approach; competence-based approach; competence; career competence; pedagogical conditions; educational technologies.

1. Introduction.

In modern conditions of a qualitative change in the Russian education system within the Bologna process, the content of education is being built in accordance with the realities of today. The transition to a market economy and the growth of globalization processes led to the inconsistency of the existing Russian system of training specialists with world trends in the development of educational systems. A graduate of a domestic higher school must be ready for a quick orientation to the new changing socio-economic circumstances. This provides for a change in the approaches and methods of organizing the educational process within the framework of the integration of Russian education into the common European space of higher education. The traditional teaching method, which solves the problem of transferring universal human social experience from older generations to younger generations, allows only to preserve and maintain their own traditions. Whereas, the development trends of modern society have actualized the problem of the competitiveness and success of an individual in the labor market. Its solution is facilitated by the implementation of a competence-based approach in the higher education system, which allows you to gradually adapt to global processes in accordance with international standards. Within its framework, the process of professional mobility of graduates and their career competence is considered at a qualitatively different level.

In the scientific literature, career competence is a condition for the successful construction of a professional career for graduates, the essential characteristic of which is associated with creative personal development, reaching the heights of “acme” (self-realization, self-development, self-actualization, self-assessment of one's own life success). Hence, the emerging need in higher education for the application of new teaching methods and technologies, which form the competence of self-organization and self-education as the basis for preparing students for life and future careers.

The desire to constantly improve their own level of professionalism is the most important integrative quality of the personality of graduates of modern universities, which ensures career growth. The need for them to effectively build their own career path was noted by the Ministers of 46 countries participating in the Bologna Process in 2009 in Leuven (Louvain-la-Neve), where the priorities and prospects of higher education in the European space until 2020 were determined [1].

Assessing the successes achieved in the framework of the Bologna process, they stated the need for higher educational institutions to ensure the further implementation of the tasks set, including preparing students for an active life in a democratic society by creating sufficient resources for their personal development and future career. European ministers responsible for higher education noted the need to improve the quality of education and provide students with conditions that create opportunities for their career growth.

Hence, the increased attractiveness of the result-centered approach to the design and implementation of the basic educational programs of higher education in recent years. Within the framework of this approach, the assessment of educational results is based on the indicators already achieved in the course of training and in relation to the level of personality development, taking into account the existing potential of opportunities.

As the world university practice shows, the basis for the design and organization of the educational process should be a system-forming unity of goals, results, criteria of efficiency and evaluation. Based on the analysis of federal state educational standards (FSES) in different areas of training of students involved in the study, it is shown from a systemic standpoint that the goals reflect in general formulations the planned professional and career successes of graduates who have mastered a certain educational program.

The expected results upon completion of the training are formulated in terms of competencies. The criteria for the effectiveness of the educational program and its implementation at the university determine the measurable specifications, through which the achieved results are established on the basis of the data obtained. The evaluation and value of the final achievements is carried out through the collection and analysis of the data obtained. In general, in the Federal State Educational Standard of Higher Education (HE) at different levels, the ability to build one's own professional career is considered as the planned final learning outcomes for bachelors, undergraduates and postgraduates.

Despite the existing numerous studies on the problem under consideration, the analysis of scientific works and the results of psychological and pedagogical research has shown the predominant appeal of scientists to various aspects of the formation of a professional career and the development of career competence. Scientific works, which have undoubted theoretical and practical significance, reflect various aspects of the study of a professional career from psychological, pedagogical, acmeological, social, economic positions: career motivation (E. Shane, A. Ya. Kabanov, Super D. E., Tiedeman D. V., O'Hara R. P.), factors of personal career advancement (Moll E. G., Derkach A. A., Chappel D. S, Schermerhorn J. R., Gysbers N. C., Moore E. J., Hall D. T.), individual career development (Markova A. K., Super E., Parker L. B., Peterson S. L.), personnel career management (Kabanov A. Ya., Hall D. T.), professional self-determination in choosing a profession (Kovaleva Yu. L., Super D. E., Tiedeman D. V., Hara R. P.), development of the competitive personality of students (Morozova G. P., Nagornaya A. G., Zunker V. G.).

Within the framework of the study, the works of domestic ones (T. G. Gnedenina, E. V. Dankova, E. F. Zeer, E. M. Ivanova, E. A. Shadrikov) and foreign (Bandura A., Buhler S., Chappel D. S., Hall D. T., Parker L. B., Super D. E., Tiedeman D. V.) career planning researchers [6; 8]. At the same time, the problem of the formation of students' career competence as an integrative quality of their personality in the context of multilevel higher education remains insufficiently studied from a systemic standpoint.

Based on the study of the state of domestic practice of higher education and generalization of the scientific and pedagogical experience of Russian and foreign researchers on the problem under consideration, it can be concluded that today there is no existing holistic view of the formation of career competence of students in the context of the implementation of the competence-based approach in the multilevel system of higher education.

Russian higher education is characterized by a contradiction between the need to prepare competitive graduates in accordance with the requirements of the Bologna process and the insufficient focus of the higher education system on the formation of career competence of students as an integrative quality of their personality. The undoubted importance and the need to resolve the revealed contradiction determined the relevance of the study and justification for this pedagogical conditions.

2. The purpose of the work.

The purpose of the study is to identify and theoretically substantiate the pedagogical conditions for the development of career competence of students in a multilevel system of higher education through an experimental test. Achievement of this goal was carried out in the course of solving a number of research problems using a complex of scientific research methods and assessment and diagnostic methods for assessing the level of formation of career competence adequate to each individual stage of work.

3. Materials and research methods.

The presented material of the article reflects the results of a relatively independent study of the problem of career competence of students, the success of the formation of which is based on their self-organization and self-education, including taking into account the capabilities of the Moodle learning environment [3]. The results obtained contribute to a significant expansion of the subject area and are included in the set of verified conceptual provisions in the framework of the implementation of the competence-based approach in a multi-level system of higher education.

In order to check the starting points, research methods were used: theoretical – a comparative analysis of literature from various fields of scientific knowledge dealing with the study of planning and development of professional careers (philosophy, pedagogy, psychology, vocational guidance, management economics, personnel management in an organization), study and generalization of advanced pedagogical experience, systematization method, comparative and comparative analysis of federal state educational standards in different areas of training of students involved in the study, modeling the processes of self-organization and self-education of students as a basis for building their careers, taking into account the possibilities of the Moodle learning environment; empirical - conversations with bachelors, undergraduates, graduates, questionnaires, a set of adapted diagnostic techniques ("Motivation of higher education", "Value orientations", "Career orientations"), experimental work; statistical methods of measurements and mathematical processing of experimental data.

The main provisions of the study have been tested since 2011 at the Adygay State University (AGU, Maikop) and the Adyghe branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Adyghe branch of the RANEPA under the President of the Russian Federation, Maikop). The study involved students from various areas of training for undergraduate and graduate programs: 03.44.01 Pedagogical education, 03.03.05 Pedagogical education (with two training profiles), 45.03.01 Philology, 49.03.01 Physical Education, 030900 Jurisprudence, 081100 (38.03.04) State and Municipal Administration, 080200 Management, 050100.68 "Pedagogical Education (Master).

The theoretical part of the study contains an essential and meaningful characteristic of the concept of "career competence", identified on the basis of the analysis of the works of domestic and foreign authors [2; 6; 7]. Assessment of career competence as an important component of professional competence is necessary both for modern students already at the first stages of building a successful career, and for graduates, regardless of the professional field of activity. This is confirmed by the data obtained from the survey of graduates of the Adyghe branch of the RANEPA under the President of the Russian Federation in the areas of training 030900 Jurisprudence, 081100 (38.03.04) State and municipal administration, 080200 Management. According to the majority of graduates (87 %), in recent years there has been an insufficient level of development of

their career competence associated with an increase in the competitiveness of an individual in an ever more complex professional environment. Similar results were obtained during a conversation with students in the areas of bachelor's degree 44.03.01 / 44.03.05 Pedagogical education, 45.03.01 Philology, 49.03.01 Physical culture, as well as magistracy 050100.68 "Pedagogical education. The increasing complexity of the professional environment in modern conditions of dynamic social development was acknowledged by the majority of the surveyed bachelors and undergraduates (92 %). At the same time, the comparative analysis of scientific literature showed that a significant part of the research is devoted to the career competencies of specialists in economic and management specialties (managers, economists, civil servants, etc.). As for other professional spheres of activity, the problem of the formation of career competence in such specialists turned out to be insufficiently studied by researchers, although it is no less significant in the context of global trends in the development of education systems and the requirements of international standards. This is confirmed by the provisions of the Federal State Educational Standard of Higher Education of the last generations, in which career competence, with its various formulations, is highlighted in the basic part of the basic educational programs (OPOP) of bachelor's, master's and postgraduate studies in various areas of training.

The comparative analysis of federal state educational standards of different levels of higher education has shown the importance of career competence for bachelors, undergraduates and postgraduates. So in the pedagogical direction of training, in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education at the bachelor level 44.03.01 / 44.03.05 Pedagogical education and the type of project professional activity, the graduate prepares to solve a professional problem related to modeling the individual educational trajectory of students and their own educational route with the construction of a professional personal career.

This tendency is reinforced in the Federal State Educational Standard of Higher Education in the direction of preparation of the magistracy 050100 Pedagogical education, in which the readiness of the graduate to carry out professional and personal self-education, design his educational route and professional career is significant for performing both pedagogical and research activities.

Further, at the subsequent level of higher education, a graduate who has mastered the postgraduate program in the direction of preparation 44.06.01 Education and pedagogical sciences must master universal competence, manifested in his ability to plan and solve problems of his own professional and personal development (UK-6). Thus, it became possible to express the activity characteristic of the personality of students, associated with the ability and readiness to build a career, through the appropriate competence at all levels of higher education.

In the course of the study, in order to identify the essence of career competence in a multilevel system of higher education, the generic basic concepts of "competence" and "competence" were considered in relation to "career competence" as a specific concept.

The distinction between the concepts of "competence" and "competence" is available in the works of various researchers (I. A. Zimnyaya, V. S. Lednev, I. S. Sergeev, V. I. Blinov, E. F. Zeer, N. N. Abakumova, I. Yu. Malkova, A. V. Khutorskoy). Within the framework of our work, the definitions proposed by A. V. Khutorsky were of interest in connection with the appeal to the content of education. A scientist understands competence as a set of interrelated personal qualities that are set in relation to a range of certain processes and objects in order to carry out productive activities at a qualitative level.

Competence is associated with the possession, possession of a person of the appropriate competence, which includes his attitude to her and to the subject of activity. These author's definitions reflect the four component composition of the content of education, where the first two components (experience of cognitive activity, experience of implementing methods of activity) are reflected in the concept of "competence", and the third and fourth (experience of creative, search activity, experience of emotional-value attitude to the surrounding world, to knowledge, to activity, to oneself, to moral norms, to ideological ideas) – in "competence".

From these positions, our preferences in the choice of the proposed A. V. Khutorskiy definitions are also conditioned by their compliance with the views of the majority of foreign researchers (W. Hutmacher, K. Keyn, A. Heba, D. S. Chappel, J. R. Schermerhorn, D. T. Hall, D. E. Super, D. V. Tiedeman) [2; 5; 7; 8]. It is the definitions proposed by A. V. Khutorsky that more fully correspond to their understanding of the meaning in the concept of "competence", which makes it possible to carry out a certain type of activity with the meaning "I know how" and "I know what". In other words, the cognitive and regulatory nature of the definitions (domestic approach) makes it possible to use "competence in action" (foreign approach).

Career competence as a significant component of professional competence is considered by us as an integrative personality quality, expressed in the ability to clearly understand one's own career potential and in effectively building a professional path with overcoming possible difficulties.

The main conditions for its formation, regardless of the professional field of activity, identified as a result of the study, constitute the educational environment of the university, which assumes:

1. The presence of a special department of the university, not directly related to teaching, but dealing with the issues of comprehensive support for the career of a future specialist and their career counseling. For this purpose, in the Adyghe branch of the RANEPA under the President of the Russian Federation, a Student Career Development Service was created (organization of round tables, master classes, training seminars to establish business contacts with professionals and potential employers).

2. Enriching and supplementing the content of education in accordance with the competence-oriented curricula and educational programs of HE in the areas of training that are relevant for the formation of career competence as an

integrative personal quality with the necessary educational material (inclusion of special courses, optional disciplines, individual thematic modules in content of disciplines).

3. Implementation of the project type of activity and adequate educational technologies that form the competence of self-organization and self-education, taking into account the possibilities of the educational environment of the Moodle university as the basis for preparing students for life and future careers.

4. Creation by students from the first courses of a portfolio of career achievements and its accumulation during training, practically orienting them towards further personal advancement in professional activity, in career growth.

4. Research results and their discussion.

The results of the research carried out since 2011 made it possible to confirm the hypothesis put forward about the effectiveness of the formation of career competence as an integrative quality of the personality of graduates of a multi-level system of higher education in certain pedagogical conditions.

The highlighted conditions correspond to the provisions of the legislative educational documents of Russia and the European Union. Thus, the need to improve the conditions for the provision, accessibility and quality of educational services for the development of a professional career offered to graduates is determined in the Communiqué of the Conference, organized in April 2009 in Leuven (Leuven and Louvain-la-Neuve) with the European ministers of the countries participating in the Bologna Process.

The main conclusions are published in the collections of materials of the annual International and All-Russian scientific and practical conferences, in the scientific journal "Society", the International bilingual scientific journal "Path of Science".

The conclusions obtained as a result of the study formed the basis of the recommendations used in the design of the main educational program of higher education - the program for the training of scientific and pedagogical personnel in graduate school in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education in the field of training 44.06.01 Education and pedagogical sciences (the level of training of highly qualified personnel) [4]. In connection with the complication of the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education for the postgraduate program for the training of highly qualified personnel, and the recent entry into force of the corresponding Federal State Educational Standard of Higher Education (from 01.09.2014, taking into account the amendments made by the Ministry of Education and Science of Russia dated April 30, 2015), the work undertaken has further continuation.

The research prospects are connected with the substantiation of the effectiveness of the formation of the scientific career competence of graduate students, taking into account the results obtained at the previous levels of HE and the recommendations used in the design of the OOP HE of the postgraduate program [4].

5. Conclusion.

The obtained research results of the work carried out make it possible to conclude that the formation of the career competence of the personality of graduates in the multi-level system of higher education, taking into account the possibilities of the Moodle learning environment, is facilitated by the pedagogical conditions corresponding to the provisions of the Bologna process. At the same time, with each increase in the level of higher education, a scientific professional career increasingly dominates, which substantively enriches the concept of career competence in various areas of training, including pedagogical.

The study showed the effectiveness of the work done on the formation of career competence based on the methodology of a systematic approach and necessitated the design of OPOP VO in a multi-level system, regardless of the areas of training.

Bibliography

1. Bologna Process 2020 - European Higher Education Area in the New Decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education (Leuven and Louvain-la-Neuve, April 28-29, 2009) // Higher Education in Russia, No. 7, 2009. - P. 156-162
2. Khutorskoy A.V. Competence approach to teaching. Scientific and methodological manual. - M.: Eidos, Institute of Human Education, 2013. - 73p.
3. Shekhmirzova A.M., Stash S.M. Using the Moodle environment in organizing the independent work of bachelors // In the world of scientific discoveries. - No. 5.3 (65), 2015. - C. 1118-1134
4. Shekhmirzova A.M. Development experience of basic postgraduate training program for academic staff training // The Way of Science. International scientific journal - Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey», 2015. - № 4 (14), 2015. - C.74-76
5. Chappel D. S., Schermerhorn J. R. Career Advancement portfolio. Ohio University, 2002.
6. Hall D.T. Career development in organization. San-Francisco: JosseyBas, London, 1986. – 366 p.
7. Super D.E. Toward a comprehensive theory of career development / In Montrose D. H., Shinkman S.J. (Eds). Career development: Theory and practice. Springfield IL: Charles C. Thomas, 1992. - P. 35-64.

METHODOLOGICAL ASPECT OF THE PROBLEM OF FORMATION UNIVERSAL COMPETENCIES OF STUDENTS

A. M. Shekhmirzova

*Candidate of Pedagogical Sciences,
associate professor,*

L. V. Gribina

*Candidate of Pedagogical Sciences,
associate professor*

*Adyghe State University,
Maykop, Republic of Adygea, Russia*

Summary. The article reveals the essence of the formation of the universal /cultural competences in terms of practical realization of the competence-based approach. The analysis of normative documents on the pedagogical and economic areas of training has been carried out. The experience of the formation of the universal competence in a number of Russian universities has been summed up. The methodological problems of the formation of the university practice of the universal competences have been revealed. Novelty achieved in the results of this study is to present the social importance of the universal competences as a result of the educational system of joint activities of the teaching staff of the university.

Keywords: competence-based approach, universal /cultural competence, university practice, normative documents of higher education, result of educational system, joint activities, teaching staff of the university.

1. Introduction.

Currently, within the framework of the Bologna process, the system of Russian higher education is undergoing fundamental transformations. Certain difficulties are associated with the practical implementation of the competence-based approach in the educational process of Russian universities. A fairly understandable ideology of the competence-based approach in modern university practice has certain methodological shortcomings. The introduction of this approach into the normative component of Russian higher education is not sufficient for its practical implementation in the educational process. The most significant substantive difficulty arises when defining universal (or general cultural universal character) competencies in the structure of basic professional educational programs (OPOP) in accordance with the requirements of federal state educational standards (FGOS) of higher education (BO).

The term "general cultural competence" was proposed by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation for the new generation FGOS. To date, the Ministry of Education and Science of the Russian Federation has approved methodological recommendations for updating the existing Federal State Educational Standards of Higher Education, taking into account the accepted professional standards (No.DL-2 / 05vn dated January 22, 2015). They propose the introduction of clarifications in the wording of general cultural competences (OK) contained in the early version of the Federal State Educational Standard, taking into account the Dublin descriptors, which confirms the worldwide focus on ensuring the quality of higher education within the frame-

work of the Bologna Agreement. The document notes the establishment, already in the new edition of the Federal State Educational Standard, of uniform universal competences for each level of BO, taking into account the continuity and differences between them. Universal competences (UK) acquire special significance in the context of global trends of accelerating changes in the modern labor market due to their social orientation. It is required to revise the meaningful understanding of universal competencies as educational results in the context of a new understanding of the practice of implementing the competence-based approach. UK are integrated educational results that graduates must master in the course of mastering professional BO programs for the successful implementation of future activities.

The achievement of effective results is facilitated by the joint activities of the teaching staff of universities. The need to establish meaningful subjective relationships between university participants in the educational process is noted in the Communiqué of the Conference of European Ministers on Higher Education "Bologna Process 2020 - European Higher Education Area in the New Decade" (Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April, 2009). The validity of the recommendations of the ministers is confirmed by the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education in the new edition, the practical implementation of which implies mutual cooperation not only between the teaching staff, their students, but also with representatives of employers, taking into account international educational trends.

The problem of the formation of the Criminal Code among graduates of various areas of training in the system of higher Russian education is studied by Russian scientists I. A. Zimnyaya, E. F. Zeer, N. A. Selezneva, A. V. Khutorsky, A. A. Orlova, A. E. Fedorov and others. A significant contribution to the development of the problem was made by foreign researchers, including Hauf, Huck-Schade, Scheitler, Schaeper, Müller, Orth, Weinert, Kohler. However, despite the presence of numerous studies by foreign and Russian authors on the formation of general (universal, key) competencies, it should be recognized that at this point in time there is no universally recognized scientific definition of the term itself and its theoretical justification. The manifestation of uncertainty begins with the existing various substantive accents of the English counterparts, synonymous with the concept of "universal competencies" – "key competencies" (key competencies), "enabling skills" (skills that provide opportunities), "generic skills" (general skills), "soft skills" (Soft skills). The analysis of normative documents for BO (FGOS, OPOP, curricula in pedagogical and economic areas of training), numerous scientific publications of domestic and foreign researchers on the problem of universal competencies, a study of the state of higher education practice, generalization of the experience of a number of Russian universities, made it possible to identify insufficient elaboration of their theoretical and methodological foundations.

The preservation of the traditional practice of subject orientation towards professional competencies to the detriment of universal ones, underestimates

their social significance, which can lead to “the destruction of the unified competence-based space of Russia” (according to V. I. Baidenko). The undoubtedly importance of the CM in ensuring the quality of higher education in the context of the provisions of the Bologna Agreement, on the one hand, and the difficulties of the methodological, resource, personnel and structural order, on the other hand, determined the relevance of identifying methodological problems of modern university practice and their formation as a systemic educational result joint efforts of the teaching staff.

2. The purpose of the work.

The aim of the study is to identify methodological problems characteristic of modern university practice of forming universal competencies, presenting their social significance as a systemic educational result of joint activities of the teaching staff of the university. To achieve this goal, various research tasks were identified and solved.

3. Research methods and materials.

In the course of the work carried out, to solve the set tasks, a set of complementary methods of scientific research, adequate to the studied complex object, was used. A specific choice of scientific methods (theoretical analysis of foreign and domestic scientific literature, analysis of the university experience of Russian universities in the formation of universal competencies in numerous scientific publications, analysis of the Federal State Educational Standard of Higher Education in pedagogical and economic areas of training, curricula, work programs of disciplines, observation, conversation with the university teaching staff and others) was determined by the logic of work and the tasks to be solved at individual stages in accordance with the object and subject of the study. A comparative and comparative analysis of the Federal State Educational Standard of Higher Education and other regulatory documents was carried out according to undergraduate, graduate and postgraduate programs in pedagogical and economic areas of training (44.03.01 /44.03.05 Pedagogical education in the direction of bachelor's degree in Geography / Biology, Chemistry / Biology; Music; Fine arts ; Choreographic art), 081100 /38.03.04 State and municipal administration; 080100 /38.03.01 Economics (Accounting, analysis and audit; Finance and credit); 080200 /38.03.02 Management; 080400 /38.03.03 Personnel management), 44.04.01 "Pedagogical education in the direction of magistracy (Science education; Musical culture and art), 38.04.01 Economics (Accounting, analysis and audit); 38.04.02 Management (Innovation Management), 44.06.01 Education and Pedagogical Sciences under the Postgraduate Program (General Pedagogy, History of Pedagogy and Education), 38.06.01 Economics (Economics and National Economy Management).

The research base for testing the main and particular provisions was the universities of Maikop (Adyghe State University, Maykop State Technological University, Adyghe branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation). In the course of the theoretical part of the study, based on the analysis of numerous

scientific publications, familiarization with foreign and domestic experience in the formation of the Criminal Code, their essential features were revealed. The analysis of the currently operating FGOS of BO in pedagogical and economic areas of training for the representation of UK (OK) in them showed the differences in the approaches of foreign and domestic scientists to their general understanding. In the positions of European and Russian researchers, there is no clarity regarding the essential understanding and composition of the Criminal Code. Basically, the majority of foreign researchers (P. Zervakis, T. Haertel, I. Jahnke, etc.) are characterized by an understanding of UK (soft skills) in relation to the success of achieving results in a specific professional or other situation. These, often called key transferable skills, must be mastered by graduates along with subject competences, which was emphasized by P. Cervakis, head of the center of Bologna at the conference of German rectors in Germany [3].

Hence, the formulation of educational results characteristic of foreign experience with an emphasis on the successful performance of activities (what skills, abilities and knowledge will be acquired by graduates upon successful completion of the development of an educational program). In the approaches of Russian authors, although there is an openness of the question of determining the UK (they are not even in the standards themselves, along with the definition of competence), there is a clear understanding of the need for their formation among graduates, regardless of the specific direction and level of their training to ensure the development of other, general professional (OPK) and professional competencies (PC).

Related to all disciplines of the UK (skills of joint collective (team) work; communication skills, etc.), improve the employability of graduates, regardless of the profile and focus of training, which has practical confirmation in the experience of many Russian universities.

The analysis of scientific publications and normative documents showed that with regard to the composition of the UK, European scientists distinguish instrumental, interpersonal and systemic. Russian researchers consider them in the context of the new edition of the Federal State Educational Standard of Higher Education in other classification groups within the framework of the future professional activities of graduates of educational programs. They correlate with the developed set of competencies in the methodology of the Pan-European Tuning project as a valuable source of information for the formation of the UK [1].

UK are a systemic educational result of mastering a specific program in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education and cannot be reduced to individual skills or knowledge; they become achievable by joint efforts of the teaching staff of the university. Summarizing presented in the Federal State Educational Standard of Higher Education, general for each level of UK, we can conclude that a group of social and personal competencies is added to the composition proposed by foreign scientists in the Russian normative document. We substantiated this on the example of undergraduate, graduate and postgraduate programs in pedagogical and eco-

nomic areas of training, taking into account that OK in accordance with FGOS 3+ are universal for all areas of training of the corresponding level. The practical implementation of the UK (OK), OPC and PC allocated in the Federal State Educational Standard of Higher Education allows graduates to obtain fundamental knowledge and master various competencies, taking into account the tasks of the Bologna process related to the creation of a common European space for the comparability of the educational systems of the participating countries while preserving their national characteristics.

We substantiated this on the example of undergraduate, graduate and postgraduate programs in pedagogical and economic areas of training, taking into account that OK in accordance with FGOS 3+ are universal for all areas of training of the corresponding level. The practical implementation of the UK (OK), OPC and PC allocated in the Federal State Educational Standard of Higher Education allows graduates to obtain fundamental knowledge and master various competencies, taking into account the tasks of the Bologna process related to the creation of a common European space for the comparability of the educational systems of the participating countries while preserving their national characteristics.

The list of UC (OK) established by the standard is not strictly tied to the objects and subjects of work of the future professional activity of graduates, in contrast to the defense industry complex and PC, reflecting professional qualifications and differing for different disciplines and areas of training. UC as systemic educational results presuppose successive formation in the context of the implementation of the competence model of a university graduate [2]. At the same time, as the research work shows, the Russian university practice is characterized by methodological problems that complicate the formation of the UK and the achievement of the required quality in the conditions of the Bologna process.

4. Research results and their discussion.

As shown by a comparative analysis of the Federal State Educational Standard of Higher Education in pedagogical and economic areas of training, the formulation of educational requirements forces us to focus specifically on the learning outcomes, acquired competencies. Based on the generalization of the experience of the formation of the Criminal Code in a number of Russian universities, it can be concluded that without further additional work on the development of the formulations of competencies from the Federal State Educational Standard of Higher Education, practical difficulties arise in their implementation, which can only be eliminated by purposeful joint activities of the teaching staff of universities. The predominance of subject-oriented work in the educational practice of Russian universities does not allow ensuring quality focused on the consistency of the sequential mastering of competencies within the framework of both disciplinary and interdisciplinary modules with the functioning of feedback elements. This is where the first methodological problem of the formation of the UC arises, associated with the lack of study of the structure of

the UC and the absence of theoretical developments of their successive formation at various stages of training within the framework of the graduate's competence model.

The lack of empirical content of the UC does not allow us to comprehend their significance for mastering the military industrial complex and PC, leading to the success of professional activity (for example, the competence of self-organization and self-education) in the conditions of the Bologna process. It is the success of the educational result that characterizes the European understanding of competencies. Taking into account the modernization of the Russian VO system, it can be eliminated at the stage of developing OPOP, taking into account Professional standards using the methodological recommendations approved by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Guidelines for the development of OPOP and additional professional programs taking into account the relevant professional standards, No. DL-1 / 05vn dated 22.01. 2015).

The authors of the guidelines propose to develop requirements for learning outcomes specifically for the knowledge, skills, skills, and competencies being formed. The questions of a methodological nature that arise with this formulation are somewhat clarified for program developers; further clarifications in the text of recommendations on indicators of knowledge assimilation, skills development and competence assessment are clarified. Such a development becomes more realistic and achievable by universities with the practical implementation of the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education.

The practical problems arising in this case must be resolved before the entry into force of the Federal Law from July 2016, which establishes the mandatory application by employers of Professional Standards that determine the requirements for the qualifications of workers in the performance of their labor functions (No. 122-ФЗ dated 05/02/2015). In this regard, amendments were made to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" and the Labor Code of the Russian Federation. The formation of the UC, taking into account this legislative norm in the course of the implementation of the competence model of a university graduate, makes it possible to guarantee its relevance in the Russian and international labor market [2].

Another methodological problem arises in the practical formation of the UC in the educational process of the university. The lack of a unified understanding of the essence and composition of the UC led to the presence in the practice of VO of the phenomenon of ignoring the procedure for assessing their formation at various stages of training in the course of mastering OPOP. As the analysis of VO practice shows, often students are not able to demonstrate the level of formation of the UC at certain stages of training. In Russian higher education, the subject orientation of the educational process still dominates, which leads to the implementation of a mechanism for adding assessment results for individual knowledge and skills.

Meanwhile, UC are formed by disciplinary and interdisciplinary OPOP modules, educational technologies at the system level, and the educational environment of the university.

5. Conclusion.

The changing socio-economic conditions, taking into account social needs, the interests of the state, the individual and employers and the social orientation of the UC, necessitate the development of their composition within the framework of the graduate's competence model and complex indicators for assessing educational results as a basis for assessment procedures in the final certification. A holistic solution to the identified methodological problems of the modern university practice of the formation of the UC as a systemic educational result is possible only through joint efforts of the teaching staff of the university.

Bibliography

1. Bologna process: search for commonality of European systems of higher education (TUNING project) / under scientific. ed. IN AND. Baidenko. - M .: Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists, 2006. - 211p.
2. Shekhmirzova A. M., Pshizova A. R. Competence model of a university graduate in the context of modernization of the Russian higher education system // Paradigmata poznání. - No. 4, 2015, pp. 154-160.
3. Zervakis P. A. The dilemma of proposing common standards for implementing learning outcomes in decentralized curricular development. German Rectors' Conference 8 - 10 September 2008 (Bonn / Berlin Germany) / Program on Institutional Management in Higher Education OECD, Paris, 2008. - Available at: http://www.ehea.info/Uploads/SubmitedFiles/11_2010/145255.pdf

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ РОССИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. И. Арсеньева

*Доктор философских наук, доцент,
Приволжский институт
повышения квалификации ФНС России,
г. Нижний Новгород, Россия*

Summary. Effective managerial activity requires civil servants of the Federal Tax Service of Russia not only to have professional knowledge and skills, but also to have a developed adaptation potential. As part of additional professional education, tax officials should acquire systemic knowledge that allows them to effectively solve complex problems associated with management activities in the field of tax administration. The use of the block-modular principle to comply with the principle of consistency requires the inclusion of topics and disciplines in each specific CPE program that correspond to all components of the management activities of state employees of the Federal Tax Service.

Keywords: public administration; professional knowledge; adaptation; modular teaching principle.

Важнейшими компонентами современного общества, обеспечивающими перспективу развития государства, общепризнанными в настоящее время являются система образования и подготовки профессионалов, а также система дополнительного профессионального образования, поскольку професионализм рассматривается сегодня не столько как психологический, а скорее как культурный феномен.

В стремительно меняющихся социально-экономических, политических, информационно-коммуникативных условиях эффективная деятельность требует не только наличия профессиональных знаний, умений и навыков, но и развитого потенциала адаптации, который обеспечивает требуемый обществом уровень профессиональной реализации [1]. Во многом это связано с изменением с конца XX века понятия конкурентоспособности, поскольку конкурентоспособность национальных экономик оценивается в настоящее время, прежде всего, через качество рабочей силы, определяемой дефиницией «человеческий капитал». В значительной степени данная проблема касается становления профессионалов в сфере государственного управления, в том числе – в органах Федеральной налоговой службы России.

Очевидно, что принятие управленческих решений для преодоления проблем социально-экономического развития должно опираться на системное и метасистемное знание профессионального управленца, каковым является каждый государственный служащий как регионального, так и федерального органа власти. Следовательно, государственные гражданские

служащие органов ФНС России в процессе получения новых знаний в рамках дополнительного профессионального образования должны приобретать системные знания, позволяющие им эффективно решать комплексные проблемы, связанные с профессиональной деятельностью в современных социально-экономических условиях. Об этом свидетельствуют и положения Федерального закона № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», предъявляющие строгие требования к качеству и уровню профессионализма государственных гражданских служащих, в том числе и служащих органов ФНС России. Отсюда вытекают задачи, которые неотложно следует решать сфере образовательных услуг, в первую очередь, сфере дополнительного профессионального образования в условиях выдвинутых информационным обществом вызовов, важнейший из которых – требование тотальной цифровизации не только экономики, но и практически всех сфер общественной жизни. Программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в свете решения указанных задач должны не только содержать комплекс новых тем и дисциплин с новой актуальной информацией, но и быть скомпонованы по принципу системности.

Данный подход был впервые изложен в работе [2], где система образовательных услуг рассматривается с учетом квалификационных моделей по категориям и по группам, обоснование критериев которых базируется на системной оценке сложности и классов задач, решаемых государственными служащими в процессе исполнения ими своих должностных (служебных) обязанностей и полномочий. Применительно к оценке содержания учебных программ как ядра образовательного процесса, автором предложен ряд критериев, в том числе системность, специфичность и прикладная направленность. Если специфичность и прикладная направленность не вызывают сложностей в понимании содержания данных дефиниций, то системность здесь должна пониматься как специфический маркер степени включенности в образовательный процесс всех сфер и элементов деятельности государственного гражданского служащего. Это и управлеченческие компетенции, и экономико-правовое обеспечение государственной службы, и коммуникативно-психологические аспекты деятельности государственного служащего в условиях информационной открытости органов власти, как это содержится и в соответствующих нормативно-правовых актах налоговой службы [3]. Рассмотрим, например, квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими центрального аппарата и территориальных органов Федеральной налоговой службы, замещающими должности федеральной государственной гражданской службы категории «специалисты», ведущая группа должностей. Среди квалификационных требований к профессиональным знаниям содержатся правовые разделы и управлеченческие разделы, в частности, «знание передового отечественного и зарубежного

опыта налогового администрирования». Есть требование иметь знания, необходимые в условиях цифровизации, в части возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах, включая технологии межведомственного документооборота, а также в сфере обеспечения информационной безопасности. Имеются также требования к знаниям порядка работы как со служебной информацией, так и знание форм и методов работы со СМИ, с обращениями граждан, а также знание правил делового этика. Среди квалификационных требований к профессиональным навыкам данной группы специалистов значительная часть связана с умением планировать работу и анализировать последствия подготавливаемых решений, проводить экспертизу проектов нормативных актов, собирать и систематизировать информацию, работать с компьютерной техникой, вести деловые переговоры и деловую переписку, взаимодействовать как с органами государственной власти, так и общественными организациями. Следовательно, использование блочно-модульного принципа для соблюдения принципа системности, требует включения в каждую специфическую программу ДПО включения тем и дисциплин, соответствующих всем компонентам управленческой деятельности госслужащих органов ФНС.

Библиографический список

1. Профессионалы и профessionализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования / Л.Новичихина (Илизарова) // “Сибирь. Философия. Образование”. Альманах СО РАО, ИПК. – Новокузнецк, 2001 (выпуск 5). – С.46-56.
2. Бажин И.И. Система образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих /И.И.Бажин// Государственная служба.- 2005.- № 4.- С. 21-28.
3. Приказ ФНС РФ от 16.07.2012 №ММВ-7-4/500@ «О квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими центрального аппарата и территориальных органов Федеральной налоговой службы».



III. PROFESSIONAL SKILLS OF AN EXPERT AND THEIR MODELLING



SOFT SKILLS В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

**Л. Ю. Айснер
О. Д. Наумов**

*Кандидат культурологии, доцент,
кандидат философских наук, доцент,
Красноярский государственный
аграрный университет,
г. Красноярск, Россия*

Summary. The article provides a rationale for the importance of soft skills in a post-pandemic economy. The problem of shaping soft skills in the terms of modern education is considered. Recommendations for improving the existing practice of soft skills formation are offered.

Keywords: soft skills; education system; post-pandemic economy; in-demand specialist; emotional intelligence.

Вызовы современного мира, пусть не сразу, но вынуждают меняться консервативную систему высшего образования. Примером такого рода трансформации может служить осознание необходимости формирования гибких навыков, равно как и учета значимости личностных качеств специалиста в учебных программах высших учебных заведений.

Катализатором этого процесса выступило усиление кризисных тенденций в отечественной и мировой экономике, обострившихся на фоне пандемии. Продолжающимся последствием этих событий стал пересмотр привычных сфер существования человека, а также стандартов его профессиональной деятельности [2, 11]. Таким образом, пандемия справедливо может рассматриваться в качестве теста уровня развитости таких гибких навыков как адаптивность и креативность.

Вместе с тем, взаимосвязь уровня развитости soft skills и эффективности производства была доказана еще в 2018 году: [14] согласно исследованиям американских специалистов, развитие soft skills повышает производительность на 12 % и обеспечивает возврат инвестиций на уровне 250 %. На эту тенденцию обратили внимание и рекрутеры: как показал недавний опрос GMAC [13], больше половины HR-менеджеров считают, что ценность гибких навыков вырастет в ближайшие пять лет и во многих сферах будет преобладать над hard skills. В 2020 году к аналогичным выводам в своих прогнозах приходит и ряд аналитиков, полагающих, что специалисты с высоким уровнем развития личностных качеств могут рас-

сматриваться в качестве эффективного инструмента преодоления кризисных явлений постпандемического мира.

В связи с этим хорошее владение или готовность к овладеванию soft skill становится базовым входным требованием ряда крупнейших предприятий. По данным West Monroe Partners [17], 67 % HR-представителей в сфере ИТ отказывали талантливым ИТ-специалистам с недостаточно развитыми персональными качествами. Более того, почти 43 % респондентов отмечали, что проблемы с коммуникацией плохо сказывались на рабочих отношениях и даже приводили к срыву дедлайнов.

Говоря о требованиях работодателей к соискателям вакансий из числа выпускников университетов, стоит отметить, что за последние годы одним из важнейших требований стал уровень владения навыками коммуникации и системным анализом в рамках решения комплексных проблем [3, 8]. Кроме того, продолжает расти спрос на развитый эмоциональный интеллект.

Вместе с тем, учебные планы большинства высших учебных заведений в должной мере не отражают формирование и развитие личностных качеств. По мнению ряда экспертов, этот недочет стоит связывать с продолжающейся цифровизацией системы образования [1, 4, 5, 6], означающей, во-первых, уход студентов из реального пространства учебных и лабораторных аудиторий [9], во-вторых, отрыв компендиума транслируемого знания от реальных требований рынка. Кроме того, значительную роль в сложившейся ситуации сыграло сокращение часов на изучение гуманитарных дисциплин [7, 10], отвечающих за формирование таких базовых навыков как взаимодействие с клиентом и заказчиком, работа в коллективе, ведение переговоров и разрешение конфликтных ситуаций.

Анализ мировой образовательной практики показывает, что ведущие университеты запада уже активно тестируют систему мини-модулей для прокачки важных soft skills, связанных с коммуникацией, эмпатией и инициативностью. Однако единого стандарта для оценки уровня сформированности и качества личностных навыков еще не существует. В России централизованная и последовательная система преподавания и формирования soft skills также отсутствует. Однако, появляются и первые проекты: например, платформа «Учи.ру» [18] готовит к запуску курс по универсальным гибким навыкам – программа «Успею все!» объясняет школьникам, как планировать время, ставить цели и анализировать результаты. Ведущие университеты страны также планируют запустить программы активного взаимодействия студентов и менторов, ответственных за развитие гибких навыков. В частности, коллектив РАНГХиГС работает над программой «Навыки личной эффективности» для формирования универсальных soft skills [15].

Согласно экспертным оценкам, ниша развития soft skills в структуре современного рынка образования является одной из наиболее востребо-

ванных и быстрорастущих. Ключевыми тенденциями, регулирующими описываемый сегмент рынка является:

1. Усиление спроса на гибкие навыки в период растущей конкуренции в рамках постпандемического мира.

2. Формирование устойчивой потребности в обладании гибкими навыками не только в процессе продвижения по карьерной лестнице, но и на первоначальном этапе трудовой деятельности – при собеседовании и конкурсном отборе на вакантные должности.

Все это не только указывает на востребованность soft skills в условиях современной системы образования и экономики, но и на необходимость комплексного решения вопроса о формировании гибких навыков в условиях системы высшего образования.

Первоначальный анализ эффективности реализации существующих программ и курсов, направленных на формирование и развитие soft skills показывает, что последовательная методическая система формирования рассматриваемых навыков должна строиться сообразно следующим принципам:

1. Активное участие работодателей в учебном процессе. Большинство вузов годами обучает студентов hard skills, а потом только предлагает им применять знания на практике. Но технические и гибкие навыки должны развиваться одновременно. Для этого важно как можно раньше подключать к образовательному процессу работодателей, как это делают многие EdTech-платформы и образовательные акселераторы.

2. Привлечение менторов. Лучший способ быстро познакомить начинающего специалиста с реалиями работы – подключить ментора. Такой сервис предлагают платформы Springboard [16] и Coding Coach [12], которые помогают искать наставников для ИТ-специалистов, а также инсценируют собеседования.

3. Использование новых технологий. Для отработки гибких навыков нужно регулярное повторение различных сценариев, а в процессе обучения на это часто не хватает времени. Прокачивать навыки в любое удобное время, не выходя из дома, можно с помощью современных инструментов – VR-тренажеров или игровых симуляторов.

4. Расширение кругозора. Изучение новых отраслей помогает развивать эмоциональный интеллект и навыки коммуникации, и для этого не обязательно получать дополнительную специальность.

5. Создание стартапов. Самый эффективный способ прокачать сразу несколько гибких навыков – это подключить студентов к реальным проектам или позволить им открыть собственное дело. В этом случае им придется осваивать сразу десяток навыков – от генерации гипотез до взаимодействия с конкурентами.

Библиографический список

1. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.
2. Айснер Л.Ю., Терешонок Т.В., Богдан О.В. Теоретические и методологические основы профессионального обучения // В книге: Компетентностный подход в образовании. Ульяновск, 2016. С. 42-56.
3. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Развитие кросс-культурных коммуникативных компетенций в условиях глобализации экономики и бизнеса // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2015. № 18. С. 5.
4. Айснер Л.Ю., Курбатова С.М. Развитие цифровой грамотности как условие формирования современной цифровой образовательной среды // В сборнике: Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства. Материалы II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 12-17.
5. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровизация образования: к вопросу о создании и функционировании цифровой образовательной среды // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 391-393.
6. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о возможности совмещения стратегий развития непрерывного образования в условиях цифровизации // В сборнике: Стратегия формирования экосистемы цифровой экономики. Сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 15-19.
7. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.
8. Bershadskaya S.V., Aisner L.Yu. Individual barriers to cross-cultural communication // Сборник статей VI международной научной конференции. Кемеровский государственный университет. 2016. С. 114-116.
9. Волкова А.Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2018. С. 247-250.
10. Гришина И.И., Волкова А.Г. Гуманистическое образование и его роль в формировании личности // В сборнике: Образование, культура и личность в современном российском обществе. Материалы международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО "Донской государственный аграрный университет". 2016. С. 42-45.
11. Терешонок Т.В., Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Формирование личностного ресурса в процессе профессионализации // Казанская наука. 2015. № 12. С. 243-245.
12. <https://codingcoach.io/>
13. <https://www.gmac.com/>
14. <https://learning.linkedin.com/>
15. <https://openedu.ru/course/spbstu/SSKILLS/>
16. <https://www.springboard.com/>
17. <https://www.techrepublic.com/>
18. <https://uchi.ru/>

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Л. Ю. Айснер
О. Д. Наумов**

*Кандидат культурологии, доцент,
кандидат философских наук, доцент,
Красноярский государственный
аграрный университет,
г. Красноярск, Россия*

Summary. The system of modern additional professional education is considered. By analyzing trends in the labor market and the tasks of vocational education, the need for the formation of soft skills of future specialists is substantiated. The content of existing educational programs for the development of soft skills is being investigated.

Keywords: soft skills; labor market; additional professional education; communicative competencies; in-demand specialist.

В условиях стремительно меняющегося рынка, одним из механизмов устойчивого развития системы образования является практико-ориентированный подход к обучению будущих конкурентоспособных специалистов [1, 7, 8, 13]. Вместе с тем, исследования последних лет показывают, что на современном рынке труда работодатель обращает внимание не только на профессиональные компетенции молодого специалиста, но и дополнительные умения и навыки, формирование которых, как правило, остается за рамками профессиональных стандартов и учебных планов образовательных учреждений [4]. В связи с этим представляется, что необходимость формирования soft skills может быть осознана и реализована в рамках системы дополнительного профессионального образования.

Теоретико-методологические исследования soft skills разнообразны. С одной стороны, это обстоятельство свидетельствует об актуальности рассматриваемого вопроса и множестве междисциплинарных подходов к решению данной задачи, с другой – затрудняет разработку последовательной практико-ориентированной программы дополнительного профессионального образования ввиду неоднозначности и размытости базовых понятий, а также формируемых умений и навыков. Обобщая результаты исследований многочисленных авторов, можно сказать, что soft skills – это специфические личностные умения, возникающие и развивающиеся посредством синтеза деятельностного и коммуникативного подходов [2]. В этом смысле soft skills справедливо определять в качестве динамичной системы личностных коммуникативных компетенций, повышающих эффективность трудовой деятельности специалиста. Элементами описываемой системы будут являться такие группы непрофессиональных умений как: коммуникативные навыки, личностное развитие, а также управленические компетенции.

В виду перегруженности учебных планов современных образовательных учреждений большим количеством дисциплин, упускающих из поля своего зрения вопрос о формировании личностных качеств – решение данной задачи может быть возложено на сферу дополнительного профессионального образования. В настоящее время основной задачей данной институции является создание условий, позволяющих обеспечить соответствие профессиональной квалификации специалиста условиям профессиональной деятельности и социальной среды [5, 11]. Таким образом, данная система ориентирована на более тесную связь с динамичными изменениями в современном мире и реальном секторе экономики, что может позволить ей эффективно решать задачу по оперативному реагированию на запросы общества [3].

Решая эту задачу, ряд российских университетов уже приступил к разработке и внедрению программ дополнительного образования, нацеленных на формирование у будущих специалистов системы личностных навыков [12]. Специфика этих программ заключается в универсальности комплекса учебных дисциплин, предназначенных для различных направлений подготовки и уровней образования [6, 10].

Как правило, эти программы включают в себя комплекс учебных дисциплин, состоящих из нескольких курсов, предполагающих интенсивное овладение навыками, связанными с деловой коммуникацией, тайм-менеджментом, стратегическим планированием и управлением проектами [9].

Целенаправленное формирование такого рода компетенций способствует развитию у будущих специалистов конкурентоспособных преимуществ, связанных с умением оптимизировать коммуникативные стратегии не только в процессе профессиональной деятельности, но и на предварительных этапах, связанных с прохождением собеседований, а также конкурсных отборов. Эффективным механизмом развития данных умений является система практико-ориентированных тренингов, а также деловых игр.

Анализ существующих программ дополнительного образования, направленных на формирование soft skills показывает, что конечным продуктом обучения должна стать не столько система специфических личностных умений, сколько развитие у будущего специалиста метаспособности по анализу, структурированию, презентации и критическом осмысливании большого количества информации, динамично циркулирующей в пространстве инфосферы. В этом смысле специалист, обладающий высоким уровнем развитости soft skills, принципиально отличается от своего конкурента, не обладающего рассматриваемыми компетенциями тем, что он артикулирует и создает тенденции профессионального роста, а не слепо подчиняется постоянно меняющимся трендам современного рынка труда.

Библиографический список

1. Agapova T.V., Aisner L.Yu., Naumov O.D. Training of modern personnel: anthropological foundations of education // В сборнике: Advances in economics, business and man-

- agement research. Proceedings of the "New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development" (NSRBCPED 2019). 2019. C. 301-303.
2. Aisner L.Yu., Bershadskaya S.V. Conscious-communicative approach in learning and teaching // В сборнике: Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков. Материалы III Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2020. С. 3-9.
 3. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Cybersocialization or mixed space life // В сборнике: Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции. 2020. С. 220-223.
 4. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о независимой оценке качества образования: теоретические и практические аспекты // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 256-260.
 5. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.
 6. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о возможности совмещения стратегий развития непрерывного образования в условиях цифровизации // В сборнике: Стратегия формирования экосистемы цифровой экономики. Сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 15-19.
 7. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о реализации целей государственной политики в сфере образования // В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов 3-й Международной научной конференции. Курск, 2021. С. 207-209.
 8. Гоцко Л.Г. Обучение на протяжении всей жизни: смена парадигмы // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 420-422.
 9. Зинина О.В., Шапорова З.Е. Совершенствование технологий управления проектами в досуговой деятельности студентов // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 135-137.
 10. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Цифровизация сельского хозяйства и модернизация образовательных программ: аспекты взаимодействия // В сборнике: Актуальные проблемы АПК и инновационные пути их решения. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Курган, 2021. С. 503-506.
 11. Колоскова Ю.И. Базовые кафедры как инструмент социального партнерства в системе высшего образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 42-43.
 12. Колоскова Ю.И., Шапорова З.Е. Расширение возможностей образовательного учреждения на основе экосистемы // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 30-32.
 13. Наумов О.Д., Неделина М.Г. Практико-ориентированное обучение - гарант кадрового обеспечения АПК региона // В сборнике: Приоритетные направления развития регионального экспорта продукции АПК. Материалы Международной научно-практической конференции. 2019. С. 187-190.



IV. ESTABLISHING OF A PROFESSIONAL AS A SUBJECT OF PROFESSIONAL ACTIVITY AND CAREER WAY



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕРСОНАЛА БИБЛИОТЕКИ (на примере Тамбовской областной универсальной научной библиотеки имени А. С. Пушкина)

**Е. А. Наседкина
Т. А. Неверова**

*Магистрант,
кандидат педагогических наук, доцент,
Тамбовский государственный
университет имени Г. Р. Державина,
г. Тамбов, Россия*

Summary. The article describes the procedure for organizing and conducting personnel certification at the Tambov regional universal scientific library named after A. C. Pushkin. The regulatory framework for the certification of library staff, including local regulations. Recommendations for improving the documentation support for the certification of library staff are formulated.

Keywords: certification; certification activities; documentation support for certification; staff; library; motivation; regulations on certification of employees; recommendations.

Под аттестацией персонала подразумеваются периодические процедурные отношения, имеющие в своей основе деятельность аттестационной комиссии и протекающие в особой организационно-правовой форме на основании нормативно-правовых и актов, по итогам которых выносится решение, направленное либо на сохранение, либо на изменение, либо на прекращение трудового правоотношения аттестуемых, а иногда и на другие юридические последствия.

Среди основных целей аттестации отметим контроль и оценку соответствия профессионального уровня определенных категорий работников, предъявляемым к ним требованиям, стимулирование как вариант мотивации к повышению этого уровня.

Аттестация способствует стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников личностного профессионального роста, использования ими современных технологий; обеспечение возможности повышения уровня оплаты труда; повышение эффективности и качества труда персонала, выявление перспектив использования потенциальных возможностей работников и специалистов; учет требований стандартов социального обслуживания и профессиональных стандартов при формировании кадрового состава

учреждения; определение необходимости повышения квалификации работников [2].

Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А. С. Пушкина является старейшим учреждением культуры Тамбовской области, основанным в 1830 году. В настоящее время библиотека является региональным хранилищем произведений печати и других информационных ресурсов, осуществляет библиотечное, информационное, а также справочно-библиографическое обслуживание населения области [3].

Численность персонала ТОУНБ им. А. С. Пушкина составляет 116 человек. Аттестация персонала в ТОУНБ им. А. С. Пушкина регламентируется рядом официальных документов и соответствующим методическим обеспечением. К таким документам относится письмо Минкультуры России от 08.02.2010 № 7790–44/04-ПХ «Основные положения о порядке проведения аттестации работников учреждений культуры и искусства», Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 24 июня 2016 г. № 1435 «Об утверждении Порядка проведения периодической аттестации работников библиотек». При этом, исходя из поставленных целей, библиотека разрабатывает собственные положения по проведению аттестации с учетом формальных требований к процедуре ее проведения. К таким положениям относятся: Положение о порядке проведения аттестации работников Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения культуры «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина», Положение о комиссии по проведению аттестации работников Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения культуры «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина».

В организационном плане проведение аттестации оформляется приказом «О проведении аттестации», который придает ей официальный статус и дает право использовать полученные результаты для принятия организационных решений в отношении конкретного сотрудника [1].

Аттестация работников ТОУНБ им. А. С. Пушкина проводится в соответствии с Положением об аттестации работников, Положением о комиссии по проведению аттестации и Графиком проведения аттестации работников (вводятся в действие приказом директора «О проведении аттестации») в целях установления соответствия работника занимаемой должности.

В среднем аттестация персонала библиотеки проводится раз в трипять лет. В первую очередь аттестуются руководители структурных подразделений, после – подчиненные им работники.

В ходе аттестации используются следующие документы: «Характеристика-представление» на аттестуемого сотрудника; «Лист самооценки»; «Протокол заседания аттестационной комиссии»; «Аттестационный лист».

Для совершенствования документационного обеспечения аттестации персонала целесообразно: ввести профессиональный стандарт на должность секретаря руководителя; разработать новую должностную ин-

структурю секретаря в соответствии с Профессиональным стандартом: 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 276н от 6 мая 2015 года; доработать действующее Положение о комиссии по проведению аттестации работников, добавив в него раздел «Функции и обязанности комиссии по проведению аттестации»; использовать в ходе аттестации Лист самооценки.

Таким образом, аттестация включает в себя кадровые мероприятия, позволяющие оценить компетентность работников и их профессиональный уровень, проводится раз в 3–5 лет. Ее главная цель – выявление резервов для повышения продуктивности труда персонала. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить эффективность и качество труда персонала, выявить перспективы использования потенциальных возможностей работников, учитывать требования профессиональных стандартов при формировании кадрового состава библиотеки.

Библиографический список

1. Аттестация работников. Пошаговая инструкция с примерами из практики Справочник руководителя учреждения культуры: [сайт]. - 2021. - URL: https://e.rukulturi.ru/489169?utm_source=cultmanager.ru&utm_medium=refer (дата обращения: 23.09.2021)
2. Бойкова, О. Ф. Аттестация работников библиотеки / О.Ф. Бойкова Университетская книга. - 2017. - № 9. - с. 30-37. // научная электронная библиотека «eLIBRARY» [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34544811&selid=30519892> (дата обращения: 26.09.2021).
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина: [сайт]. – 2020. – URL: <http://www.tambovlib.ru/?view=library.00> (дата обращения: 26.09.2021)



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2021–2022 ГОДАХ**

Дата	Название
1–2 октября 2021 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2021 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2021 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2021 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2021 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2021 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2021 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2021 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
7–8 ноября 2021 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2021 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2021 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2021 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2021 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2021 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2021 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2022 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2022 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2022 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2022 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2022 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2022 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2022 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2022 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2022 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2022 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
3–4 марта 2022 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2022 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2022 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2022 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2022 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2022 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2022 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2022 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2022 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2022 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук

22–23 апреля 2022 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2022 г.	Детство, отчество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2022 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2022 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2022 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
15–16 мая 2022 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2022 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2022 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2022 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2022 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2022 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2022 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2022 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2022 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2022 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2022 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2022 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2022 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2022 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2022 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2022 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2022 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2022 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
7–8 ноября 2022 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2022 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2022 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2022 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2022 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2022 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2022 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Academia Rerum Civilium – Higher School of Political and Social Sciences
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PROBLEMS OF FORMATION OF A PROFESSIONAL: THEORETICAL ANALYSIS PRINCIPLES AND PRACTICAL SOLUTIONS

Materials of the IX international scientific conference
on September 25–26, 2021

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 30.09.2021.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 2,9.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosphere.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz

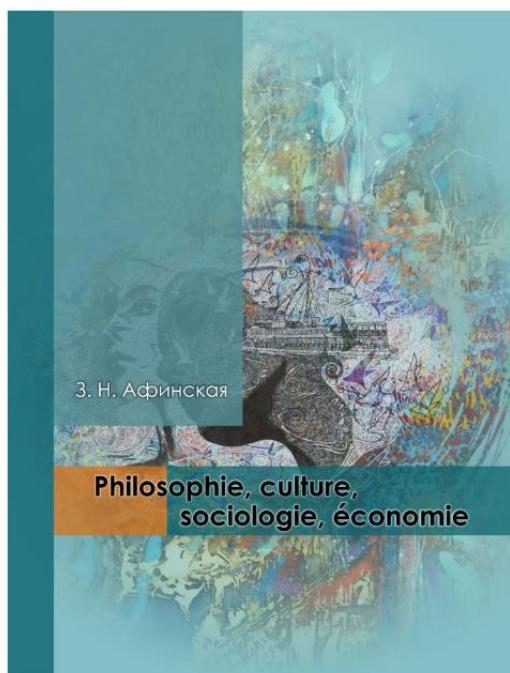


СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ

*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться
Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"
или
Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"*

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректура текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсылка тиража автору

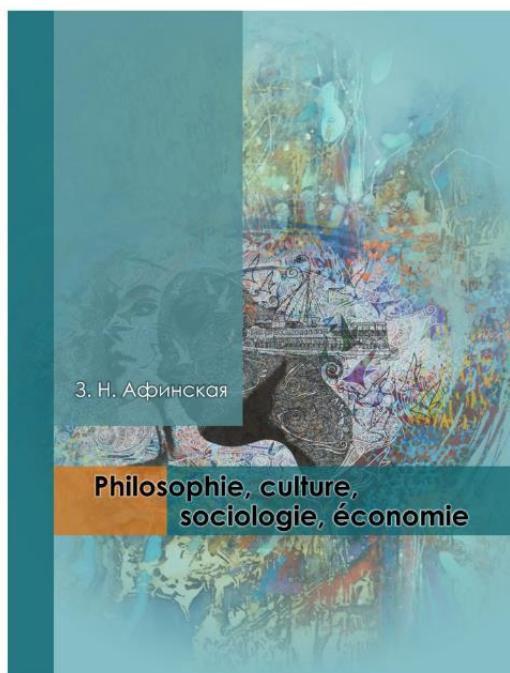


СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ

*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться
Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"
или
Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"*

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректура текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсылка тиража автору