

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- Российский научный журнал
- ISSN 2078-7081
- РИНЦ
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- Чешский научный журнал
- ISSN 2336-2642
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам

[ПОДРОБНЕЕ](#)



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- Широкий спектр тем международных конференций
- Издание сборника в Праге
- Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

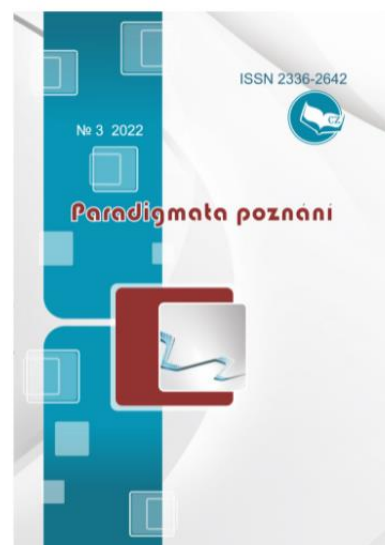
СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PURPOSES, TASKS AND VALUES OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Materials of the VIII international scientific conference
on October 13–14, 2021

Prague
2021

Purposes, tasks and values of education in modern conditions: materials of the VIII international scientific conference on October 13–14, 2021. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2021. – 57 p. – ISBN 978-80-7526-547-0

ORGANISING COMMITTEE:

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Murat O. Nasimov, candidate of political sciences, associate professor, vice-rector on education and international relations of the «Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan), director of Kyzylorda branch of the Association of Political Studies.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere»

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines purposes, tasks and in values of education modern conditions. Some articles deal with the principles of sociology and psychology of education. A number of articles are covered physical education and the formation of health-saving protection of a healthy lifestyle. Some articles are devoted to educational environment as a necessary satellite of the process of education. Authors are also interested in forms and directions of education.

UDC 37.01

ISBN 978-80-7526-547-0

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2021.
© Group of authors, 2021.

CONTENTS



I. THE METHODOLOGICAL BASES AND PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS

Грецкая А. Н., Бронникова Л. М. Психологические эффекты на уроках математики	5
Грецкая А. Н., Бронникова Л. М. Социально-психологические особенности взаимодействия классного руководителя с учащимся	7
Shekhmirzova A. M., Gribina L. V. Bachelor's practice as a condition for the optimal formation of competencies in a professional environment.....	10
Shekhmirzova A. M., Gribina L.V. Modernization of the educational program in the context of the implementation of the competence model of a university graduate.....	18
Shekhmirzova A. M., Gribina L. V. Organization of independent work of bachelors using distance learning environment Moodle	24

II. THE EVOLUTION OF TECHNIQUES AND PRINCIPLES OF EDUCATION IN THE EAST AND THE WEST

Делова Л. А. Трансформация элементов традиционного воспитания в современных условиях.....	32
--	----

III. FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Рыбка С. В., Луковец Т. В. Социализация семей группы риска	34
--	----

IV. EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY SATELLITE OF THE PROCESS OF EDUCATION

Бекмамбетова А. У. Проблема формирования культуры поведения школьника	44
---	----

Оракбаева А. А.	
Формирование успешного ученика.....	46
Рудниченко И. А., Остапенко Т. А.	
Влияние образовательной среды на процесс воспитания учащихся.....	48

V. FORMS AND DIRECTIONS OF EDUCATION

Ерсариева А. К.	
Трудовое воспитание младших школьников.....	50
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2021–2022 годах.....	52
Информация о научных журналах	54
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	55
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	56



I. THE METHODOLOGICAL BASES AND PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

А. Н. Грецкая
Л. М. Бронникова

*Магистрант,
Кандидат педагогических наук, доцент,
Алтайский государственный
педагогический университет,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

Summary. The article examines some of the psychological effects in mathematics lessons. The definition of the psychological effect is given. The influence of the effects on the pedagogical process was studied, as well as the emphasis on the results of the application of the effects.

Keywords: psychological effect; positive effect of the effect; negative effect of the effect; the essence of the effects.

Отношения учащихся к предмету «математика» складывается из знаний и от личности учителя. В современных условиях учитель должен быть гибок, уметь преподнести себя. Он должен подталкивать учеников, зная его психологические особенности и уметь повлиять на его осознанное изучение предмета.

Под психологическим эффектом на уроках будем понимать средство повышения качества обучения и воспитания учеников в результате использования педагогом психологических закономерностей педагогических явлений.

Применение различных эффектов для повышения интереса к предмету различны по скорости проявления. Одни возможно применить и получить результат сразу, другие же обнаруживают своё проявление в близком или отдалённом будущем. Эффект может носить как положительное воздействие, так и негативное. В первом случае учитель должен стремиться к его использованию, во втором случае должен ограничить школьников от влияния «вредного» эффекта. Реакция ребёнка – это цель применения эффекта, он должен повышать качество усвоения изучаемого материала. Важно осознавать, что эффект не снижает инициативу и работоспособность учеников, не усугубляет психологическую обстановку.

Эффект	Суть
ЭФФЕКТ ЧЕШИРСКОГО КОТА	С каким педагогом ученикам будет приятней работать, когда у них не будет скованности в суждениях? Когда учитель доброжелательно улыбается или, когда хмурится, готовый вот-вот взорваться и выплеснуть свой негативизм? Ответ всем ясен, конечно же, когда улыбается. Психологи утверждают, что смеяться человеку необходимо по несколько раз в день, так как во время смеха приходят в движение восемьдесят различных мышц, которые поставляют кислород в головной мозг, в результате чего мы мыслим более ясно. Смех укрепляет иммунную систему, снижает давление и стресс. Эффект чепирского кота может перерасти в эффект улыбки чепирского кота: урок закончился, а улыбка от него, доброе настроение у учащихся остались.
ЭФФЕКТ ЗЕЙГАРНИК	Суть феномена состоит в том, что учащиеся лучше запоминают действия, которое осталось незавершенным. То есть, если людям предложить серию заданий и одни из них позволить довести до конца, а другие прервать незавершенными, то оказывается, что впоследствии испытуемые почти в два раза чаще вспоминают незавершенные задания, чем завершенные к моменту прерывания.
ЭФФЕКТ АССОЦИАЦИЙ	Ассоциацией называется в употребленном здесь смысле связь, возникающая при определенных условиях между двумя и более психическими образованиями (ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями и т.п.).
ЭФФЕКТ АССОЦИАЦИЙ	Ассоциацией называется в употребленном здесь смысле связь, возникающая при определенных условиях между двумя и более психическими образованиями (ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями и т.п.).
ЭФФЕКТ ЗАРАЗИТЕЛЬНО СТИ	Это эффект повторения личностью действия, поступков, движений и даже переживаний за личностью, совершающей или переживающей подобное.

Рис. 1. Эффекты, повышающие качество усвоения изучаемого материала

Следует отметить, что для повышения качества усвоения изучаемого материала в учебном процессе необходимо создать условие для эффективного усвоения учебного материала учащимися. На современном этапе развития образовательного процесса в общеобразовательных школах психологические закономерности открытия учащимися нового знания очень актуально и ставит перед обществом новые образовательные задачи.

Многие опытные педагоги применяют эффекты в своей практике интуитивно и не задаются вопросом об особенностях его реализации. Тем не менее, присутствуют очевидные возможности для дальнейшего развития практики их использования. Необходимы подробные исследования не только в рамках психологических лабораторий (чем в настоящее время эти исследования и ограничивались), но и в ходе педагогических экспериментов.

Библиографический список

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения (общедидактические аспекты) / Ю.К. Бабанский. – Москва: 1977. – 226с.
2. Васильева, Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т.С. Васильева. – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – 74 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.И. Загвязинский. – Москва : центр "Академия", 2012. – 208 с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2002. – 383 с.
5. Маслюкова, Е.А. Инновационные технологии развития творческих способностей подростков / Е.А. Маслюкова, Ю.Ю. Шавернева // Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education, 2020. – 42-44 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧАЩИМСЯ

А. Н. Грецкая

Л. М. Бронникова

Магистрант,

Кандидат педагогических наук, доцент,

Алтайский государственный

педагогический университет,

г. Барнаул, Алтайский край, Россия

Summary. The article describes the features of the interaction of the class teacher with the student. The essence of the transactional approach in education is considered. The emphasis is made on the main directions of the teacher's activity. The levels of realization of value exchange are highlighted.

Keywords: class teacher; transactional approach; pedagogical task; levels of value exchange implementation.

Центральной социализирующей фигурой в образовательных учреждениях является педагог. Педагогическая деятельность включает в себя не только реализацию роли учителя предметника, но и классного руководителя. В литературе крайне слабо представлен социально-психологический анализ деятельности классного руководителя, хотя воспитательная работа с классом является одним из основных аспектов образовательной и воспитательной деятельности.

Классный руководитель несёт ответственность за свой класс по всем направлениям.



Рис. 1. Направления деятельности педагога

Классный руководитель – главная фигура в осуществлении воспитательной функции. Его целью ставится создание условий для саморазвития и самореализации, а так же, для успешной социализации учащихся в обществе. Т.е., он должен организовать деятельность так, чтобы школа, класс, семья взаимодействовали как институты социализации [1].

Транзакционистский подход – популярный подход в изучении руководства и лидерства. В рамках указанной парадигмы он рассматривается следующим образом [2]:

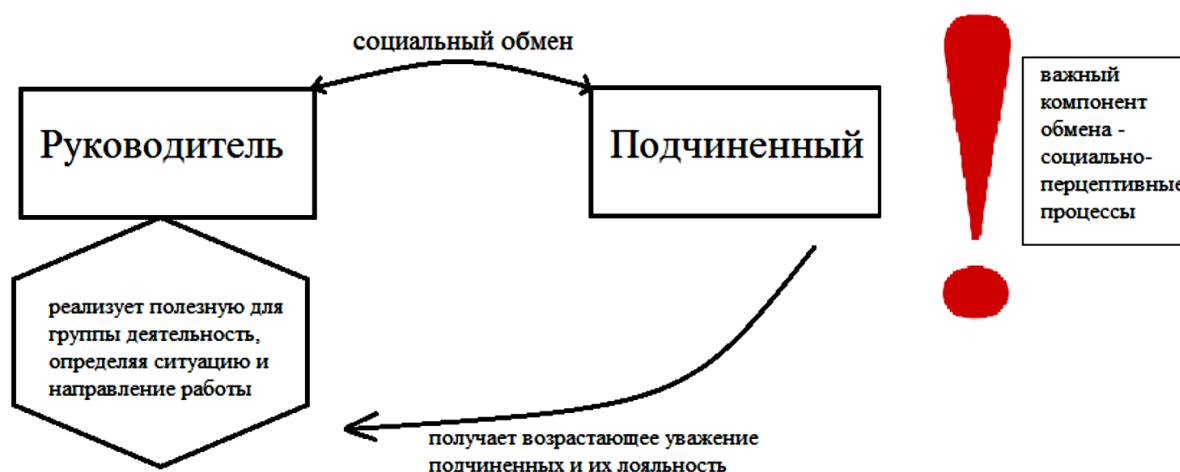


Рис 2. Суть транзакционистского подхода в образовании

Данная модель отмечает необходимость проведения подробного социально-психологического анализа классного руководства. Транзакционистский подход схож с идеями личностно-ориентированного подхода в образовании и служит базисом социально-психологического изучения педагогической деятельности классного руководителя.

Концепция Р. Л. Кричевского является наглядным примером реализации транзакционистской парадигмы в настоящее время в нашей стране. Учёные сумели показать эвристичность данной модели в изучении педагогической деятельности классного руководителя [1].

При более подробном изучении данной модели можно заметить, что в качестве механизма межличностного взаимодействия классного руководителя и школьников выступает ценностный обмен, реализующийся на двух уровнях:

- Диадный (непосредственное взаимодействие классного руководителя и учеников, учителю предписывается определённая значимость).
- Групповой (учитель вносит вклад в класс в целом; ценностный вклад обменивается на определённый уровень удовлетворённости учеников, что в дальнейшем характеризуется мотивацией учения, авторитетом педагога и самооценкой класса).

Ведущий критерий эффективности учительского труда – учебные успехи школьников. Этот показатель направлен на функционально ролевой план сотрудничества учителя и учащегося. Так же, эффективность учительского труда определяется через формирование уровня авторитета учителя. Данное понятие раскрывается как свойство личности, способное изменять психологические структуры других людей [3].

Важная педагогическая задача – создание коллектива в классе, следовательно, сплоченность, дисциплинированность, ответственность выступают показателем эффективности классного руководителя.

Безусловно, эффективное взаимодействие классного руководителя с учащимися требует коррекции, совершенствования собственной педагогической деятельности. Условием оптимизации управленческой активности педагога являются социально-перцептивные процессы, объектом которых выступают личность и деятельность классного руководителя.

Материалы о закономерностях эффективного взаимодействия классного руководителя с учащимися целесообразно использовать при подготовке педагогов и психологов в вузах и в системе повышения квалификации.

Библиографический список

1. Кричевский Р.Л. Исследование эффективности руководства учебными коллективами // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся/ Под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. М., 1980.
2. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. М., 2007.
3. Носова М.Л. Должностные обязанности классного руководителя // Классный руководитель. 2002. № 4.

BACHELOR'S PRACTICE AS A CONDITION FOR THE OPTIMAL FORMATION OF COMPETENCIES IN A PROFESSIONAL ENVIRONMENT

A. M. Shekhmirzova

*Candidate of pedagogical sciences,
associate professor,*

L. V. Gribina

*candidate of pedagogical sciences,
associate professor,
Adyghe State University,
Maykop, Republic of Adyghe, Russia*

Summary. In the article theoretical aspects of organization of the practice of bachelors in the context of competence-based approach are considered, its place in «the competence-based model of the graduate» is specified. The experience of organization the practice of bachelors of various directions of preparation from a position of the competence-based approach is described. The scientific novelty of this work is to present the bachelors practice as a condition of formation competencies and best professional environment of the multifaceted manifestations.

Keywords: bachelor practice; competence-based approach; competence-based model of the graduate; competence of self-organization; competence of self-education; information and education environment of higher education institution; professional environment.

1. Introduction.

The global trend in the development of Russian education has determined the special importance of practical activity in the preparation of graduates of higher education at different levels, starting with a bachelor's degree. The implementation of the provisions of the Bologna Declaration in the Russian educational system led to the emergence of new generations of federal state educational standards (FSSES) for each level of higher education in various areas of training. The Federal State Educational Standard is a fundamental document for the development of a bachelor's program and practice in its structure from the standpoint of a competency-based approach.

At the same time, the inclusion of the competence-based approach in the normative component of the Russian system of higher education does not become sufficient for its implementation in educational practice. The introduction of this approach provides for the need to search for new principles for designing the content and forms of organizing practice in the structure of basic educational programs (OPOP).

The problem of organizing the practice of bachelors in modern higher education in the context of Russia's integration into a single European educational space and taking into account the increasing complexity and dynamism of the socio-economic environment, receives special understanding. Deep systemic transformations are required based on a revision of the traditional approach to training bachelors in the process of practice.

The transfer of the established understanding to the organization of practice in the content of the OPOP designed by the university does not allow the

implementation of the requirements of the FGOS of higher education in the preparation of bachelors due to the peculiarities of the competencies being formed as educational results. Compared to the results of education, expressed through the basic units of knowledge, skills and abilities, competencies are integrated results necessary for the successful implementation of professional activities. In this regard, it becomes important to overcome the established stable traditions of organizing university practice as one of the most significant forms of education based on the application of a systematic approach.

Methodological and methodological aspects of designing the content and organization of university practice based on the competence-based approach are presented in the works of such researchers as O. A. Abdullina, Yu. A. Galaguzov, V. S. Morozov, E. S. Garaev, N. I. Kolupaeva, L. A. Osmuk, etc.

The theoretical and methodological basis of the study was the conceptual ideas of the following approaches: systemic (S. I. Arkhangelsky, I. V. Blauberg, V. P. Bespalko, V. V. Kraevsky, I. Ya. Lerner, Y. G. Tatur, Y. K. Babansky, E. G. Yudin, A. M. Novikov), personality-activity (K. Rogers, B. G. Afanasyev, A. N. Leontiev, I. Ya. Zimnyaya, S. L. Rubinstein, K. K. Platonov), competence (E. F. Zeer, A. V. Khutorskoy, V. I. Baydenko, A. L. Andreev, V. A. Verbitsky), as well as works devoted to the general laws of the development of higher education (V. P. Bespalko, S. A. Arkhangelsky, V. V. Turchenko, L. F. Kolesnikov), patterns and principles of professional personal development (L. S. Vygotsky, A. N. Leontiev, B. G. Ananiev, S. L. Rubinstein, E. A. competencies (V. S. Lednev, I. Ya. Lerner, M. N., Skatkin, V. V. Kraevsky, I. Ya. Zimnyaya, A. V. Khutorskoy, N. F. Efremova, N. A. Selezneva, V. I. Baidenko), the construction of information and educational environments (A. A. Andreev, A. M. Korotkov, D. S. Lomakin, M. P. Lapchik, A. N. Tikhonov, G. A. Bordovsky), the formation of practice-oriented competencies (D. P. Zavodchikov, A. M. Pavlova), the essential features of the university training of bachelors in the course of practice (B. G. Ananiev, I. F. Isaev, L. P. Bueva, I. S. Kon); theoretical foundations of lifelong education (V. S. Lednev, V. P. Sergeeva, N. M. Borytko, E. I. Sukhova).

At the same time, the analysis of scientific and pedagogical literature and the generalization of the results of research by scientists on the problem of organizing practice in a multi-level system of higher education allows us to conclude that, along with a significant amount of existing work, the theoretical, methodological and technological foundations of practical activities of bachelors. Along with this, there are no holistic views of the practice of bachelors in the context of the competence model of a university graduate as a condition and an optimal professional environment for the formation of the required competencies. The foregoing determines the undoubted relevance of the research being conducted.

2. The purpose of the work.

The aim of the study is theoretical substantiation and experimental verification of the effectiveness of the formation of bachelor's competencies in prac-

tice as an optimal professional environment for their multifaceted manifestation. The achievement of this goal is facilitated by the systematic organization from the first courses of independent work of bachelors using the Moodle learning environment, in the process of which they develop the competencies of self-organization and self-education [3].

3. Materials and research methods.

The materials of the article are presented taking into account the research results of the studied problem for the period 2005–2009, which are compared with the data of 2010–2014 (with traditional and competency-based approaches). The results obtained at this relatively independent research stage confirm one of the conceptual provisions, the entire set of generalizations of which correlates with the subject area in terms of the requirements for completeness and consistency of the theory under construction.

To solve the research tasks outlined in the work, a set of methods was used: theoretical – comparative analysis of the Federal State Educational Standard of Higher Education in various areas of training; analysis of scientific sources within the framework of the research problem; modeling the process and designing the content of practice in different areas of training; empirical – conversations with students; questioning; observation; experiment; statistical measurement methods and mathematical processing of empirical data.

The study involved students of the Adyghe State University (44.03.05 – Pedagogical education / profile "Geography-Biology", profile "Chemistry-Biology" /; 45.03.01 – Philology; 44.03.01 – Pedagogical education / profile "Music" , profile "Fine Arts" /; 49.03.01 – Physical culture) and the Adyghe branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (030900 – Jurisprudence, 081100 / 38.03.04 – State and Municipal Administration, 080200 – Management).

In the theoretical part of the study, it is shown that the general European trend of transformations in higher education within the framework of the Bologna process led to the introduction of a competence-based approach into the Russian educational system. The restructuring of national education provides for profound systemic changes associated with the need to constantly update educational programs with a focus on learning outcomes. This was noted at a conference organized on the eve of the anniversary of the Bologna process in Leuven in 2009, by the European ministers of 46 participating countries. The main purpose of the ministerial meeting was to assess the progress achieved and determine the priorities for higher education in the European space for the coming decades until 2020 [1]. As it was emphasized by the ministers at the conference, such transformations provide for a qualitative increase in the curricula taught at all three levels of higher education.

The aforementioned also applies to practice programs that are part of the structural composition of the general educational program of higher education at all levels and take a significant place in the formation of competencies. Moreover, the comparative analysis of the Federal State Educational Standard of high-

er education allows us to conclude that as the level of higher education rises, the number of credits allocated for practice increases.

Let us show by the example of the Federal State Educational Standard of all three levels of higher education in the pedagogical direction of training. From the text of the Federal State Educational Standard of Higher Education in the direction of bachelor's degree 44.03.01 Pedagogical education, as well as in the direction 44.03.05 Pedagogical education (with two profiles), it follows that the labor intensity of the "Practices" block in the standard is determined in the amount of 21–30 credit units, amounting to 1 / 7 part of the total volume of the entire undergraduate program. At the same time, most of the competencies specified in the standard are formed during the practice period, along with mastering the content of the disciplines of the profile. In this context, practice is a condition for the formation of competencies (including research), since when performing tasks and solving problems, there is a need for an integrated application of disciplined cognitive actions and personal qualities. At the same time, it is in practice that a bachelor finds himself in a professional environment that most optimally contributes to the multifaceted manifestation and development of competencies. In approximately the same way, the standards distribute the labor intensity of the "Practices" block, but with the inclusion (integration) of "Research work", which are fully related to the variable part of the master's and postgraduate programs. In the FGOS VO in the direction of preparation 44.04.01 Pedagogical education (master's level), the labor intensity of this block is determined at 45–57 credit units from 120 credit units, which is almost half of the volume of the master's program. The labor intensity of this block is significantly different in the Federal State Educational Standard of Higher Education in the direction of preparation 44.06.01 Education and Pedagogical Sciences (the level of training of highly qualified personnel), defined in 141 c.u. from 180 credit units of the total volume of the postgraduate program [4].

The data presented indicate the importance of practice and research work in the structure of the educational process and their role in the formation of the overwhelming majority of competencies provided for by the Federal State Educational Standard in the pedagogical direction of training at all three levels of higher education. The labor intensity of the practice is distributed differently in relation to the total volume of the bachelor's program at the Federal State Educational Standard in the areas of training 030900 – Jurisprudence, 081100 / 38.03.04 – State and Municipal Administration, 080200 – Management. A significant amount of credits in these areas in the Federal State Educational Standard is determined in favor of theoretical training, and only 1/16 of the total volume of the entire bachelor's program is practice. At the same time, a sharp increase in the number of credits for practice and research work is found in the standards at subsequent levels of higher education in these areas of training.

In the Federal State Educational Standard in these areas of master's degree training, the labor intensity of practice and research and development is close to the number of credits in Pedagogical education, and in postgraduate programs,

the labor intensity in credits is the same. It should be noted that a clear orientation of the Russian higher education system towards international standards is observed in the Federal State Educational Standard of Higher Education in the areas of training highly qualified personnel.

One of the universal competencies that must be mastered by a graduate of a postgraduate program, regardless of the specific field of study, is expressed in the willingness to participate in solving scientific and scientific and educational problems as part of Russian and international research teams (UK-3). The relevance of the research undertaken by us is increasing, given that for the formation of UK-3 it is necessary to master a high level of research competence even while mastering the bachelor's program in accordance with the types of professional activity for which it is focused. Therefore, the study was based on a prognostic basis, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard at the next two levels of higher education regarding the integrity and consistency of the representation of the image of the result of education upon completion of the educational program.

To reveal the essential features of the practice of bachelors, the study compares the traditional and competence-based approaches (taking into account the analysis of research results in the periods from 2005–2009 and 2010–2014), the primary difference of which to the organization and assessment of the results of its passage by bachelors lies in the origins their occurrence. The sphere of national education has been operating with knowledge, abilities, skills since the time of Ya. A. Komensky, while competencies refer to the professional sphere, taken as the norm in the educational sphere of foreign countries.

The emergence of a competence-based approach in the Russian system of higher education is considered by researchers as an alternative to the practice-oriented personal qualities necessary for students in modern socio-cultural conditions and the implementation of future professional activities, abstract theoretical knowledge. Hence, the criteria for evaluating the results of practical training with the traditional approach were knowledge, skills and abilities as components of the sociocultural generalized human experience and general cultural values.

Competencies and competencies have appeared along with a change in orientation from the educational to the professional sphere, the constituent elements of which are the market economy and the professional activity itself. Consideration of the etymology of these concepts within the framework of law allows us to conclude that competence will relate to the area of competence with a certain boundary.

In turn, the value of competence will correspond to a certain place occupied by a person. Abroad, it has long been the norm for an approach to the educational process, in which the requirements for specialists are indicated by the professional sphere, as well as their selection based on the results of the formed competencies. As noted by foreign researchers, the competence-based approach ensures the quality of training specialists, orienting the educational system to the modern needs of the world labor market [5; 6; 7]. In their opinion, this approach

makes it possible to match the personal needs of a person to integrate into social activities and social needs to use the potential of each individual for his own self-development in the economic, cultural and political spheres of life.

The models of a specialist and a graduate contribute to the understanding of the competencies and competencies in demand in the professional sphere. The multidimensionality, ambiguity and difference of these concepts are presented in the works of such scientists as Yu. G. Tatur, V. I. Baidenko, V. A. Bolotov, S. R. Sirmbard, O. I. Matynyuk, I. I. Winter, R. N. Azarov, V. A. Bogoslovsky [2].

Within the framework of our research, the competence model of a graduate in the system of multilevel higher education is considered as a component of the general educational program, respectively, separately for each level, guaranteeing the high-quality implementation of future professional activities [4]. The model provides a set of competencies necessary for a specific level and direction of training that a graduate should have as a result of mastering the corresponding program. The practice of bachelors, being a structural component of OOP, is part of the competence model of a graduate of the bachelor's level. Therefore, the organization and assessment of the results of the practical training by bachelors takes place in accordance with the graduate's competence model, which determines the goals of the implementation of the educational program based on the integrated classification of competencies.

Within the framework of the model, a list of competencies formed during the period of practice is determined, taking into account the requirements of the professional sphere, adequate methods and technologies of teaching, means and criteria for assessing the expected result upon its completion are selected. The organization of practice in third-party institutions allows you to include bachelors in a professional environment, the interaction in which becomes optimal for the formation and multifaceted manifestation of competencies in the structure of their personality.

During the period of practice, favorable conditions are created for the formation of graduates of higher education programs, including bachelors, the competence of self-organization and self-education (generalized formulation). Mastering this competence, as shown by the comparative analysis of the Federal State Educational Standard of higher education, is mandatory regardless of the level and specific area of training (as part of the list of general cultural and / or universal competencies) [3; 4].

To achieve a high level of formation of the competencies specified by the standard, including self-organization and self-education (minimum / threshold, advanced and high), a variety of teaching methods and technologies (including project ones) are implemented, the potential of the Moodle distance system is used. The results of their achievements upon completion of the practice are recorded by bachelors in their individual portfolios, stimulating them to reflection and further personal advancement in professional activity, to building a future

career. Presentation and analysis of the empirical numerical data obtained by us as a result of the research carried out is the task of another separate article.

The competence-based approach to organizing the practice of bachelors provides for the need for mutual cooperation of teachers and students in the formation of competencies as learning outcomes. At the same time, it should be understood that he does not deny the importance of knowledge, but focuses on the effective use of it. As it was revealed in the course of the study, competencies exist in the form of activity, and not in the form of information about it, in contrast to knowledge. They are built up in the learning process, contributing to the inclusion of a method of action in the internal resources of the individual, as opposed to skills.

Competencies are manifested, in contrast to skills, consciously. They are not brought to automatism and turn into a skill, but are improved through awareness of the general activity basis in the direction of integration with other competencies. So, we can conclude that competencies are not limited to a set of knowledge, skills and abilities or to any of these elements. They are associated with the success of professional activity and, consequently, the personality in society, in a broader context. This European understanding of the interconnect-edness of competence and success (in professional and career growth) is embed-ded in the construction of a competency model of a graduate of a bachelor's pro-gram, in which the place of practice is determined.

4. Research results and their discussion.

The study was based on a prognostic basis, taking into account the re-quirements of the Federal State Educational Standard for all three levels of high-er education in relation to a holistic and systematic representation of the image of the result of education upon completion of the educational program.

A continuation of the undertaken research in the multilevel system of higher education is the consideration of practice within the competence model of a graduate of master's and postgraduate programs. At the same time, in order to achieve the result of education provided for in the Federal State Educational Standard of Higher Education upon completion of the educational program at all three levels, systemic transformations are required in higher education, taking into account the establishment of significant subjective relationships between all participants in the educational process. This is confirmed by the Communiqué of the Conference with the participation of European ministers in the field of high-er education, in which special attention is paid to the mutual cooperation of fac-ulty and students in the formation of competencies as learning outcomes, taking into account international guidelines in different subject areas [1]. It can be as-sumed that the sequential formation of competencies, including research, with an orientation to the international level in the process of interdisciplinary re-search, is achievable at the third level of higher education in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard in the areas of training highly qualified personnel.

5. Conclusion.

The aspects of organizing the practice of bachelors in various areas of training presented in the article in the context of the competence-based approach are considered by the authors on the basis of the existing significant fruitful experience of university teaching.

The results obtained in the course of the study allow us to conclude that, based on the essential features of competencies, the effective formation of most of them declared in the Federal State Educational Standard of higher education in various areas of preparation of the bachelor's level occurs in the process of practice (acting as a necessary condition). The inclusion of bachelors during this period in accordance with the general educational program and curricula in the professional environment in the best way ensures the achievement of the expected results upon completion of training in the form of mastering competencies for the successful implementation of future professional activities.

Bibliography

1. Bologna Process 2020 - European Higher Education Area in the New Decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education (Leuven and Louvain-la-Neuve, April 28-29, 2009) // Higher Education in Russia, No. 7, 2009. - P. 156-162
2. The main trends in the development of higher education: global and Bologna dimensions / Under scientific. ed. IN AND. Baidenko. - M.: Issledov. center for quality problems of training specialists, 2010.- 352 p.
3. Shekhmirzova A.M. Development of the competence of self-organization and self-education of bachelors in the course of practice using the learning environment Moodle // Problems and prospects of professional education development in the 21st century: materials of the V international scientific conference on April 10-11, 2015. - Prague: Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ ". - 177 p. - P. 160-163
4. Shekhmirzova A.M., Kuprina N.K. An innovative model of a university graduate in the context of a competence-based approach (theoretical aspect of development) // Modern technologies in system of additional and professional education: materials of the III international scientific conference on May 2-3, 2015. - Prague: Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ ". - 84 p. - P. 52-56
5. Kerridge I., Lowe M. Student B. A practical approach to assessing competence. - 1997. - T.5. - S. 189-191.
6. Raven J. Competence in Modern Society [Text]: Its Identification, Development and Release / by J. Raven. - Oxford, England: Oxford Psychologists Press, 1984. - P. 420
7. Whiddett S. A Practical guide to competencies [Text] / by S. Whiddett, S. Hollyford. - London: Chartered Institute of Personnel and Development. - 2006. - 208 p.

MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE MODEL OF A UNIVERSITY GRADUATE

A. M. Shekhmirzova

*Candidate of pedagogical sciences,
associate professor,*

L.V. Gribina

*candidate of pedagogical sciences,
associate professor
Adyghe State University,
Maykop, Republic of Adyghea, Russia*

Summary. The article presents the competence model of a university graduate as part of an educational program. The necessity of modernization of the educational program is substantiated taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education and Professional Standards. The importance of coordinated actions of all interested parties, close cooperation of universities with government authorities and representatives of employers in achieving the expected results of education in the form of a set of declared competencies is emphasized. The positive foreign experience of interaction of universities with the government and employers, which contributes to the employability of graduates, is summarized. As a backbone component of the model, learning outcomes are considered based on correlation with the final results in the world of work, which ensure the quality of higher education.

Keywords: competence model of a graduate; modernization; federal state educational standard of higher education; professional standards; educational results; a set of competencies.

The introduction of the Federal Law of the Russian Federation "On Education in the Russian Federation" in September 2013 established the levels of higher professional education, bringing the system closer to the three-cycle structure of the European qualifications framework for higher education. The establishment in Russia of a tiered system of higher education in the context of its modernization contributed to the harmonization of the Russian and European educational systems with the mutual recognition of diplomas of graduates of higher schools. The formation of a single space for higher education as a unifying goal of universities in the countries participating in the Bologna process does not deny their autonomy and originality of educational programs of the author's nature, taking into account the achievements of the Russian and European systems of higher education. The basis for the development of basic professional educational programs (OPOP) in a competency format that implements the new federal state educational standards (FGOS) as a fundamental document in the Russian higher education system is the competence model of a university graduate. The Federal State Educational Standard of Higher Education (VO) determined the possibility of pairing all its educational levels by providing great freedom to universities in the formation of the content of OPOP, along with the introduction of a system of academic credits (credit units) to calculate their labor intensity.

The methodological basis of the Federal State Educational Standard of Higher Education is the competence-based approach, which has become a reality at the present stage of modernization of the educational system. He defined the transition from a qualification to a competency model of a university graduate with a focus on the professional field of activity. The system-forming component in the development of a graduate's competence model is the learning outcomes that determine the quality of higher education.

In our study, the competence model of a university graduate is presented in the form of a complex integral image of the end result of university education in the direction and level of training, described in the language of competencies. The competence model in this definition is considered in the broad context of the tiered system of higher education, taking into account the continuity and differences between them and the establishment of uniform universal competencies for each in accordance with the new edition of the Federal State Educational Standard of Higher Education. The narrow significance of the competence-based model of a graduate is associated with its understanding as the goal and results of mastering OPOP VO, taking into account the focus (profile), which determines the competence of its variable part by all interested participants in educational relations.

The competency model of a graduate as a component of OPOP in a specific area of university training and the level of higher education is developed taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education and the corresponding professional standards (Professional standards). At the same time, within the framework of the unified structure of the Federal State Educational Standard of Higher Education, the competence model of the graduate provides for the establishment of continuity between educational programs.

In the context of the transition to the Federal State Educational Standard of Higher Education (FGOS 3+), taking into account the requirements of professional standards is becoming one of the urgent areas of modernization of the OPOP of higher education. The Professional Standards adopted by the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation reflect the requests of employers' organizations in a generalized form, which corresponds to the main provisions of the Bologna Declaration and international trends.

They describe a set of labor functions that ensure the achievement of professional goals and economic efficiency. The area of professional activity in Professional Standards is not applied, therefore, when correlating with the FGOS of Higher Education, all changes in its description are made from the results of the analysis of the group of occupations and the types of economic activity (VED) under study.

Universities, while independently developing OBEP in the areas of training in which they carry out educational activities, will have to master the methodological recommendations of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on the development of OBOP and additional professional

programs, taking into account the adopted Professional Standards (No. DL-1 / 05vn. dated 01.22.2015), and on updating the existing Federal State Educational Standard of Higher Education, taking into account the adopted Professional Standards (No. DL-2 / 05vn. dated January 22, 2015). For many areas of training, several Professional Standards simultaneously become relevant in accordance with the type of professional activity that the educational organization is guided by.

So, when designing OPOP in the direction of preparation 44.03.05 Pedagogical education (with two profiles), the following regulatory documents become a guideline for the development of a competency model of a graduate, taking into account the requirements of the FGOS 3+, along with the indicated methodological recommendations:

1. The procedure for organizing and implementing educational activities for educational programs of higher education – bachelor's programs, specialty programs, master's programs, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation in December 2013.

2. Professional standard "Teacher" (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher), entered into force in January 2015. In the Professional Standard, in order to realize the goal of the main type of professional activity, which consists in the provision by organizations carrying out educational activities, the corresponding services for basic general educational programs, changes are made to the OPOP VO, taking into account the types of economic activity. The main types are associated with services in the field of preschool and primary general education, as well as basic general (complete) and secondary general education.

3. Professional standard "Pedagogical and scientific-pedagogical worker" (pedagogical and scientific-pedagogical activity in the educational organization of higher education), which is still in the project. In the professional standard, the implementation of pedagogical and scientific-pedagogical activities in educational institutions of higher education as the goal of the main type of professional activity is determined within the framework of the corresponding types of economic activity. These are higher vocational education, training in educational institutions of continuing education in accordance with advanced training programs based on higher education and other types of education for adults.

The results of the educational program implemented in Russian universities in the subject area "Education", carried out within the framework of the Tuning Russia project, can also become a key reference point for the development of OPOP in the pedagogical direction of training. At the same time, the results of the analysis of the actual content of qualification levels of different and at the same time similar in terms of official compliance of professional standards become a condition for the selection of several professional standards for the design of OPOP.

The modernization of OPOP VO, taking into account the adopted professional standards, implies a rethinking of the established forms and methods of

organizing the educational process in higher education. This is facilitated by familiarization with foreign experience of cooperation between the teaching staff of higher education and representatives of employers on the formulation of learning outcomes taking into account international guidelines. Studying the experience of foreign countries made it possible to correlate educational programs implemented in the Russian system of level higher education with the set of competencies developed in the methodology of the European Tuning project [2].

In the Russian Federation, Professional standards are a mechanism to ensure consistency of the qualification requirements of the labor market and the education sector. At the same time, a common language for representatives of the sphere of labor (employers) and the sphere of education was determined on the basis of a competence-based approach. Meanwhile, as the analysis of the experience of foreign universities shows, the presence of a common language does not give the desired results if the goals and value priorities of the representatives of these two spheres are different.

The most promising way to translate the needs of the world of work into an understandable language for representatives of the education sector was the introduction of professional standards. In this case, the subject of the professional standards is the final results in the labor sphere that are significant for employers. They contain the characteristics (requirements) of the qualifications necessary for employees to perform certain labor functions. At the same time, the subject of the Federal State Educational Standard of Higher Education is the final results of mastering the educational program in the areas of training.

They allow you to determine the content, methods, teaching technologies and assessment of educational results obtained upon completion of the OPOP VO. The outcomes of the world of work, reflecting the needs of employers and the education sector responsible for ensuring their achievement, are correlated with each other through a set of competencies. The need for close cooperation of universities with public authorities and employers was emphasized by European ministers of 46 countries participating in the Bologna Process at the conference "Bologna Process 2020-European Higher Education Area in the New Decade" in Leuven 2009 [1]. The ministers acknowledged that only through close cooperation and partnerships can the conditions for the provision and quality of educational services offered by universities be improved, contributing to the employability of graduates, allowing them to build their careers using the full potential of the changing labor market.

Updating the existing FGOS VO, taking into account the relevant professional standards, allows us to correlate with each other the final results in these two areas of work and education. In turn, this provides the opportunity to achieve the expected educational results in the form of a set of declared universal and professional competencies (key) of a university graduate, not excluding the fundamental nature of education.

The interaction of the higher education system with the modern world labor market matches the needs of the individual and society, ensuring the disclo-

sure of the potential of each person for social development in cultural, political, economic and other spheres of life.

Since July 2016, the Federal Law comes into force, establishing the obligation for employers to apply professional standards that determine the list of requirements for the qualifications of an employee when performing certain labor functions (No. 122-FZ dated 02.05.2015). For this purpose, amendments were made to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" and the Labor Code of the Russian Federation. The development and implementation of a competency model of a graduate, taking into account this legislative norm, allows us to guarantee its relevance in the labor market in the context of updating the vocational training received at the university.

On the basis of correlating the requirements of the Professional Standard and the Federal State Educational Standard of Higher Education with the focus of the educational program, we have developed a generalized competence model of a graduate presented in the article, possessing the necessary amount of knowledge and key competencies (universal and professional). In the general structure of the educational program in the direction and level of training, the competence model is described in the section "Competencies of a university graduate as the cumulative expected result of education upon completion of the development of OPOP VO".

The modernization of OPOP VO, taking into account the requirements of the FGOS 3+ and professional standards, actualizes the need for a comprehensive consideration of the problem of designing educational programs, taking into account the modern requirements of the world labor market. At the same time, the development of a competence model of a university graduate becomes the fundamental procedure of the design stage. It is in it that the results of correlating the list of competencies specified by the FGOS VO with labor skills should be reflected.

An integrated approach to the development of a competence-based model of a university graduate involves determining the content of the structural elements of OPOP with an indication of methods, means, educational technologies and stages of formation and assessment of competencies in the course of training and practical training, taking into account the needs of the modern world personnel market. The guarantee of the high quality of training of graduates is ensured through the development of a hierarchical structure of the results of mastering the OPOP at different stages of the educational process, at which the formation of the required competencies is carried out.

The coordinated actions of the teaching community and potential employers contribute to the harmonious correspondence of learning outcomes, taking into account professional standards, to a set of formed competencies. This interaction allows the university to respond to broad social needs with a variety of missions. In the presence of sufficient resources, the university can guarantee the implementation of complex tasks, including the preparation of future graduates for the development of their personality and building a future career through

the formation of career competence in accordance with the requirements of the FGOS VO [3].

The formation of universal competences common for each of the VO levels, which are significant for the implementation of the continuity of educational programs, is facilitated by the electronic information and educational environment of the university as a whole. Another, no less important condition for the effective implementation of educational programs, is the appropriate staff training. In the context of the transition to the FGOS VO, the modernization of OPOP provides for the organization of advanced training courses for the teaching staff as the subject of the implementation of the educational process in a competency-based format.

The presented competence model of a university graduate, developed taking into account the ongoing changes in the structure of the FGOS VO and the projected transformations in connection with the amendments made to various federal laws and regulations, contains information: its composition for the implementation of the requirements of the FGOS VO; on updating the educational program, taking into account the development of science, culture, technology, technology and the social sphere in accordance with an external order that reflects the needs of the labor market, employers' organizations and citizens; – on educational technologies at the disciplinary (modular) and system levels; – on the system of evaluation tools and quality assurance; – on the qualification requirements of the labor market

The practical implementation of a holistic, consistent competence-based model of a graduate assumes its acceptance by all interested parties, taking into account the positive experience of the educational activities of a particular university, which is a condition for the effective implementation of the competence-based approach. In the absence of coordinated actions, despite the obvious practical advantages, it will with great difficulty enter the Russian educational reality, making it difficult to implement the main provisions of the Bologna declaration. The well-coordinated work of the teaching staff of the university as a subject of the implementation of the educational process based on the competence-based approach is aimed at the phased implementation of the competence model of the university graduate with guaranteed quality.

Bibliography

1. Bologna Process 2020 - European Higher Education Area in the New Decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education // Higher Education in Russia, No. 7, 2009. - P. 156-162
2. Bologna process: search for commonality of European systems of higher education (Tuning project) / under scientific. ed. IN AND. Baidenko. - M.: Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists, 2006. - 211 p.
3. Shekhmirzova A.M., Shkhakhutova Z.Z. Formation of career competence of university students // In the world of scientific discoveries. - No. 7.7 (67), 2015. - P. 2760 - 2772

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF BACHELORS USING DISTANCE LEARNING ENVIRONMENT MOODLE

A. M. Shekhmirzova

*Candidate of pedagogical sciences,
associate professor,*

L. V. Gribina

*candidate of pedagogical sciences,
associate professor,
Adyghe State University,
Maykop, Republic of Adyghea, Russia*

Summary. In the article are considered theoretical aspects of organization the independent work of bachelors in the training Moodle environment. Also use of various elements and resources of an educational platform reveal is disclosed. Novelty of this work is to determine the specifics of training potential Moodle in the formation of self-competence bachelors by changing the approach to organization of independent work.

Keywords: independent work; competence-based approach; distance learning; the training Moodle environment; modules of an educational platform; interactive elements of a course; competence of self-education.

1. Introduction.

The systemic changes that have occurred in the Russian system of higher professional education in connection with the implementation of the provisions of the Bologna Declaration have determined its new guidelines. The transition to a new generation of federal state educational standards (FSSES) has led to an increase in the role and volume of independent work (SR) of students at all levels of higher education (HE), an increase in their responsibility for the results of educational and scientific activities. The basis for the implementation of the FGOS was the competence-based approach, which predetermined the need to search for innovative ways of organizing the SR of bachelors. In the practice of Russian higher education, the greatest preference in solving this issue is given to e-learning and distance educational technologies. This is confirmed by numerous studies by scientists. A study conducted by Tuninga and Seinen (Tuninga R. S. and Seinen I. B.) identifies the advantages of Moodle in comparison with other existing models and options for distance learning in organizing the activities of foreign educational institutions [10].

The Moodle technology platform has gained particular popularity and distribution not only in many educational systems around the world, but also in Russia. The potential capabilities of the modular object-oriented dynamic learning environment Moodle make it possible to form the competencies of bachelors in the course of organizing their SR.

Within the framework of our study, the potential of the Moodle learning environment in the formation of the competence of self-education of bachelors in the course of organizing their independent work based on the competence-based approach is determined. The effectiveness of the research is substantiated through the developed author's courses in the Moodle distance learning system.

In the study, we proceed from considering the general cultural competence of self-education as one of the most relevant at the bachelor's level, on the basis of the formation of which the successful development of the rest is ensured.

It is defined by us as key (over-professional) due to the need for its formation among bachelors in accordance with the FGOS VO, regardless of the specific direction and level of their training.

On the basis of the analysis of scientific and pedagogical literature, it was shown that the rethinking of the established forms and methods of SR implementation in higher education took place at each new stage of the scientific development of pedagogy in accordance with the changing socio-economic conditions [4; 8].

Familiarization with foreign experience in the implementation of educational programs in higher education, focused on learning outcomes in the form of competencies, made it possible to correlate the basic educational programs (OPPO) implemented in the system of Russian higher education and the requirements for their development at the bachelor's level, with a set of competencies developed in the methodology of the pan-European project TUNING [3].

Within the framework of our study, the correspondence of the designated competencies in the FGOS VO at the bachelor's level in various areas of training with competencies in the terminology of TUNING was carried out and the place of the competence of self-education was determined. Note that in the conditions of the dynamic development of modern society, the list of competencies indicated in the OPOP is periodically subject to revision and updating. At the same time, the competence of self-education (regardless of the formulation options) continues to remain relevant and its importance increases in the context of the redistribution of emphasis from educational activities of bachelors to self-education.

Generalization of the degree of elaboration of the problem of SR organization in modern domestic and foreign literature [1; 2; 9; 10], made it possible to conclude that, despite a significant amount of work devoted to its methodological and methodological aspects, it is necessary to deepen research into the possibilities of the Moodle learning environment in organizing bachelor's work, taking into account the requirements of the FGOS VO for the results of mastering basic educational programs (OPOP) in the form of competencies. Insufficient development in pedagogical science of the foundations of scientific and methodological support of bachelors in the formation of the competence of self-education using the technological elements and resources of the learning environment Moodle determined the relevance of the research.

2. The purpose of the work.

The aim of the research is theoretical substantiation and experimental verification of the effectiveness of the formation of self-education competence in the course of organizing independent work of bachelors through the use of statistical resources and interactive elements of the Moodle learning environment.

To achieve this goal, a number of research tasks were solved. Within the framework of this work, due to the limited volume, we briefly outline the results of the study that confirm the hypothesis put forward about the effectiveness of the formation of self-education competence in the Moodle learning environment.

3. Materials and research methods.

Materials devoted to the prehistory of the development of the problem of SR organization based on the competence-based approach, in order to understand the main part of the work, were summarized in the Introduction section.

In the course of the study, in accordance with its objectives, a complex of various methods was used: theoretical – analysis of domestic and foreign scientific, methodological and psychological and pedagogical literature on the research problem, study and analysis of documents on vocational education, including the Federal State Educational Standard of Higher Education, theoretical generalization of the results research; empirical – the study, analysis and generalization of the pedagogical experience of foreign and domestic higher education, modeling the process of organizing SR in the Moodle environment, pedagogical experiment; statistical – statistical analysis and interpretation of research results, and their mathematical processing.

In the theoretical part of the study, on the basis of a comparative analysis, the existing discrepancies in the very interpretation of the concept of “competence” in the legislative educational documents of Russia and the European Union were revealed. In Russian documents, competencies are integral in nature, and their systemic effect is provided not by a separate discipline, but by a set of modules (disciplines), practice, high professional level of teachers and the educational environment of the university as a whole. The competences in the documents of the European Union are formulated taking into account the request of employers and reflect the interests of economic efficiency. As W. Hutmacher emphasizes, the concept of “competence” has not been precisely defined in terms of content today [10]. However, according to the scientist, most foreign researchers agree that the meaning of the concept of “competence” can be conveyed using the expressions “I know how” and “I know what” and further concludes that “use is competence in action” [10].

A short and capacious definition was proposed by K. Keen, who understands competence as “the ability to manage a situation, including an unforeseen one” [10]. Even this insignificant excursion into the materials devoted to the theoretical analysis of the concept of “competence” allows one to come to the conclusion that there is no common understanding of it by both domestic and foreign researchers. Along with this, at the same time, we can conclude that with regard to understanding the essence of this concept, there is a similarity in the works of various foreign and domestic scientists.

The concept of competence proposed in the European educational project TUNING is based on the requirements required in a specific field of professional activity [3]. Thus, within the framework of the study, the area of professional activity of graduates of the bachelor's program in the field of training 44.03.05

Pedagogical education includes education, social sphere and culture. In accordance with this, the lists of competencies indicated in the FGOS VO are significant for the implementation of pedagogical, project, research, cultural and educational activities for which they are preparing.

Based on the comparative analysis, similarities and differences were identified in relation to the classification of competencies. Comparison of the set of competencies specified in the documents of the European Union and indicated in the FGOS VO in the field of training 03/04/05 Pedagogical education showed their coincidence in the main parameters, but also a greater discrepancy in relation to the classification itself and stylistic, textual design. The wording in the documents of the European Union is of an enlarged and generalized character, while in the Russian version, a great deal of concretization is noticeable.

As part of the study, we were interested in the presence in the Russian and European variants of competencies related to the implementation of students' independent work. To this end, we focused on systemic competencies, which in the understanding of the European community are identified as the ability to work independently. This ability in the form of competence is considered as a mandatory requirement for the results of mastering the educational program by graduates.

Considering its importance, the Ministry of Education and Science of the Russian Federation for all FGOS VO proposed the term "general cultural competences" ("universal competences" for the third level of VO), the list of which includes competencies with an attitude to independent work, which makes it possible to state the fact that these legislative documents comply with European requirements in the framework of the Bologna Agreement. In the FGOS VO for the selected bachelor's programs, general cultural competence is indicated, included in the set of required results of mastering the bachelor's program, and formulated as the ability to self-organization and self-education (OK-6 / OK-7).

For the correct establishment of the levels of formation of the competence of self-education, its simple formulation is not enough and more complete information is required. To this end, it was necessary to develop a passport and a program for the formation of the competence of self-education. Such work allows us to identify the importance of the competence of self-education even at the design stage of OOP and rationally distribute temporary, material and technical, educational and methodological and human resources, taking into account the requirements of the FGOS VO for the conditions of its implementation.

Based on the analysis of the state of real university practice of organizing independent work and long-term practice of working with students, it was possible to reveal the inadequacy of self-education skills by bachelors. In this regard, there has been an increased interest in the use of e-learning and distance learning technologies in the course of the SR. As part of our research, it has been shown that among them, the Moodle learning environment has the greatest advantages in organizing the SR of bachelors.

They are manifested in the provision of an opportunity, on the one hand, for students to actively complete various tasks in the course of mastering the modules of the discipline from any place and at a convenient time, and on the other hand, in creating conditions for the formation of general professional competence of self-education during the implementation of all types of disciplinary and interdisciplinary training. provided by OPOP.

The research was carried out in several stages on the basis of the Adyghe State University (Maikop) in the period from 2011 to 2014. In recent years, the active development and implementation of author's courses has been carried out at the Maikop State Technological University.

In the context of the orientation of universities to a competence-based approach to teaching and organization of SR, the capabilities of the corresponding LMS Moodle toolkit (LMS network learning management system – Learning Management System) were used. At the first stages of the study, in order to exclude the mechanical transfer of traditional teaching methods to distance education, a reassessment of the content of education was carried out in the direction of the required results of mastering OPOP VO.

The use of the Moodle technological toolkit in the organization of bachelors' teaching staff took place with a combination of full-time and distance learning of the university. The classrooms in which practical classes were conducted with full-time students were provided with all the material and technical resources necessary for organizing a classroom SR. Outside classroom

SR was carried out by bachelors in the Moodle remote system from any place and at a time convenient for them.

The competence of self-education in the study is considered by us as a process and result of the development of a bachelor's personality under the influence of objective external conditions and the Moodle learning environment. An important advantage of the Moodle learning environment in its formation is the possibility of motivated independent choice and building by bachelors of their individual educational trajectory. As shown by a comparative analysis of the organization of SWs on specialty and bachelor's degree in the course of many years of experience, the use of the Moodle learning environment in the organization of SR increases the level of students' motivation for self-organization of productive educational work and professional and personal self-education.

Within the framework of the research, in the course of organizing the SR of bachelors, static (course resources) and interactive (course elements) Moodle technological tools were used, each of which has certain possibilities for effective organization of SR and the formation of self-education competence.

To organize an effective SR for bachelors, such statistical resources of the Moodle learning environment as "Hyperlink", "Book", "Folder", "Explanation", "Page", "File" were used.

The great teaching potential of the opportunities for organizing communication and cooperation between bachelors and teachers during the implementation of SR had interactive elements that are saturated with the technological

tools of the Moodle system. The methodological basis of the interactive elements of the Moodle system is the pedagogy of "social constructivism". The main idea of its representatives can be formulated as follows: "only learning, in which knowledge appears in the process of joint activities of students and teachers, can lead to maximum results."

Unlike static elements, which do not involve active interaction with bachelors, the Moodle learning environment has a variety of interactive elements that allow them to motivate and involve them in SR in the course of studying the course material and communicating with the teacher.

All the variety of interactive elements, depending on their purpose in the organization of bachelors, can be divided into two groups: elements of joint activities ("Forum", "Glossary", "Wiki") and elements of control over the level of mastering competencies, including self-education ("Assignment", "Seminar", "Test", "Lecture"). The main purpose of the interactive elements of the first group is to organize cooperation between bachelors and a teacher. The establishment of their communication contributes to a more effective development of competencies in the process of developing new knowledge. The main purpose of the interactive elements of the second group is to adequately reflect the level of competencies acquired by bachelors, including self-education.

In the study, depending on the content of the topics studied by the bachelors of the modules of the developed author's courses of disciplines, interactive elements and Moodle statistical resources most suitable for SR were included. When using them in the course of SR, bachelors showed significant educational successes, which are reflected in positive dynamics in terms of indicators of the formation of the competence of self-education.

4. Research results and their discussion.

The authors' many years of experience in higher education and the results of the research carried out confirm the legitimacy of the initial position that the use of various elements and resources of the Moodle learning environment in the organization of bachelors' CPs allows them to effectively form their self-education competencies.

Experimental work was carried out within the framework of the author's courses "Pedagogy", "Methodology of pedagogical research", "Pedagogical technologies", "Bachelor's practice", "Technology of professional career planning" developed in the Moodle distance learning system. The experiment involved bachelors studying in various educational programs, but in which the competence of self-education was considered as a mandatory requirement for the results of their development.

Bachelor's programs were selected in the following areas of training: 03/44/05 Pedagogical education (with two training profiles), 03/44/01 Pedagogical education, 03/03/1 Physical culture, 03/45/01 Philology. In them, the competence of self-education is presented in the form of a complex structure, and its formation took place through the development of a number of disciplines (modules) and practices. A comprehensive result was achieved with the systematic

organization of the SR of bachelors. Thus, in the Moodle learning environment, tasks in pedagogy were developed and carried out by bachelors during the period of their pedagogical practice.

It has been experimentally proved that the adequate use of the capabilities of static (course resources) and interactive (course elements) Moodle technological tools in the organization of SR contributes to the formation of self-education competence of bachelors, as well as their more responsible attitude towards the results of independent educational and scientific activities, and an increase in the level of motivation to the study of disciplines. The study substantiated an increase in the level of self-education competence formation in the course of performing SR according to various indicators, including: determination of the goal of self-education (58 %), calculation and rational organization of time for self-education (40 %), consistency, phasing and sequence of work on self-education (48 %), reflection on self-education work (24 %).

The effectiveness of using the Moodle environment in the organization of the SR is confirmed by the positive dynamics of the development of the competence of self-education and the improvement of the indicators of self-organization of the educational activities of bachelors in the selected areas of training. The competence-based approach to the organization of HR in the Moodle learning environment allows solving many professional problems facing modern higher education.

The results of the experimental work carried out on the basis of the Adyge State University showed the high efficiency of the organization and implementation of SR in the Moodle educational environment. During the discussion of the results of the research at the Department of Service, Tourism and Public Relations of the Maikop State Technological University, an exchange of experience took place between teachers, which stimulated the continuation of further research.

The results of the study of the organization of the SR of bachelors in the Moodle learning environment made it possible to obtain rich material and determine as one of the promising areas of further research - building the trajectory of the professional career of students at different levels of higher education (bachelors, masters, postgraduate students) in the Moodle distance learning system.

5. Conclusion.

The results obtained in the course of the study allow us to conclude that the use of statistical resources and interactive elements of the Moodle learning environment contributes to the formation of self-education competence in the course of organizing the independent work of bachelors.

Bibliography

1. Andreev A.V., Andreeva S.V., Bokareva T.A., Dotsenko I.B. New pedagogical technologies: MOODLE distance learning system // Open and distance education. - 2006. - No. 3. - S. 1-5.

2. Anisimov A.M. Work in the Moodle distance learning system: textbook. allowance. 2nd ed., Rev. and additional. - Kharkov: Publishing house of KhNAGKh, 2009. - 292 p.
3. Bologna process: search for commonality of European systems of higher education (TUNING project) / under scientific. ed. Dr. ped. Sciences, Professor V.I. Baidenko. - M.: Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists, 2006. - 211 p.
4. Vinnik V.K. Model of organization of independent work of students using the educational platform MOODLE // Modern problems of science and education. - 2013. - No. 3. - P. 223.
5. Zinchenko VP Distance education: to the formulation of the problem // Pedagogy. - 2000. - No. 2. - S.23-34.
6. Kravchenko G.V. Using the MOODLE distance environment in the process of full-time students // Izvestia of the Altai State University. - 2013. - No. 2-1 (78). - S. 23-25.
7. Ryapisov N.A. Competence-based approach - the basis for the development of the educational sphere // Philosophy of Education. - 2007. - No. 3. - S. 274-282.
8. Theory and practice of distance learning: textbook. manual for stud. higher. ped. study. institutions / ed. E.S. Polat. - M.: Academy, 2004. -- 416 p.
9. Heba A. Information and Communication Technologies and E-Learning in the Opinion of Teachers and Students of Secondary Schools in Poland [in:] DIVAI 2010 Distance Learning in Applied Informatics. Conference Proceedings, Nitra, Slovakia, 2010.
10. Hutmacher W. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) // Secondary Education for Europe Strasburg, 1997.



II. THE EVOLUTION OF TECHNIQUES AND PRINCIPLES OF EDUCATION IN THE EAST AND THE WEST



ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТРАДИЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Л. А. Делова

*Кандидат социологических наук,
Адыгейский республиканский институт
гуманитарных исследований
имени Т. М. Керашева,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article analyzes which elements of the traditional education of the Circassians have undergone changes, which have remained unchanged. The author notes that a significant part of the elements of traditional education has not been transformed.

Keywords: traditional education; transformation; ethnic values; Adyghe families.

В условиях глобализации, нивелирования этнических ценностей особую значимость приобретает изучение и сохранение традиционных для каждого народа особенностей воспитания, уклада семьи. Так, у адыгов (черкесов) целью традиционного воспитания было и является в настоящее время формирование многосторонне развитой личности, воспитание самых высоких, ценных и необходимых качеств человека: трудолюбия, справедливости, вежливости, почитания старших, скромности, терпеливости, взаимной поддержки, взаимопомощи, толерантности и уважения к культурам других народов [4, с. 18–22].

В прошлом у адыгов преобладала большая межпоколенная семья. В 1875 году на одну адыгейскую семью, по официальным данным, приходилось по 6,4 человека. По данным 1886 года, в 12 адыгейских аулах семьи 6 человек составляли 63 %, до 8 человек – 19,5 %, до 10 человек – 9 % и до 20 человек – 1 % [3, с. 461]. В настоящее время, по результатам последней Всероссийской переписи населения 2010 года, в Республике Адыгея средний размер домохозяйства (семьи) составляет 2,8 человека. На 1000 частных домохозяйств приходится домохозяйств, состоящих из 1 человека – 231, 2 человек – 265, 3 человек – 206, 4 человек – 159, 5 человек и более – 139 [5, с. 50].

С течением времени, в процессе социально-экономических изменений в обществе происходила трансформация элементов некоторых традиционных методов воспитания, хотя многие из них не утратили свою значимость и в настоящее время.

Дети воспитывались в строгости. Родителям, другим родственникам не позволялось прилюдно хвалить своих детей. Но в настоящее время излишняя строгость к детям вызывает осуждение, в отличие от традиционных установок, и похвала детей, размещение родителями в социальных сетях фото, постов об успехах и достижениях детей стало обыденным явлением.

Многие традиционные методы воспитания не претерпели изменений.

Так, у детей воспитывалось уважение к старшим. С особым почтением относились к отцу, матери, старшему брату. Необходимо отметить, что уважение к старшим было и остаётся непреходящей ценностью воспитания в кавказских семьях на протяжении многих веков. Бабушкам отводилась серьёзная роль в воспитании [2, с. 35].

Для изучения роли бабушек в адыгском обществе 2018 г. был проведён опрос среди жителей Республики Адыгея, проживающих как в городской, так и в сельской местности. Результаты опроса свидетельствуют, что традиции в адыгских семьях сохраняются, но, по мнению респондентов, не все обряды необходимо проводить, потому что некоторые из них потеряли актуальность. В частности, обряд укладывания ребенка в люльку, обряд, связанный с выпадением первого зуба у ребенка. «Институт бабушек» не утратил своей роли в адыгском обществе, хотя не все ритуалы, в которых принимают участие бабушки, сейчас актуальны для адыгской семьи [1, с. 316].

Таким образом, некоторые из элементов традиционного воспитания трансформировались, значительная часть не претерпела изменений.

Библиографический список

1. Делова Л. А., Тов Н. А. «Институт бабушек» в адыгской культуре / XIII Конгресс антропологов и этнологов России: сб. материалов. Казань, 2–6 июля 2019 г. / Отв. ред.: М. Ю. Мартынова. – Москва; Казань: ИЭА РАН, КФУ, Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2019. – 516 с.
2. Джандар М. А. Песня в семейных обрядах адыгов. – Майкоп, Адыгейское книжное издательство, 1991. – 144 с.
3. Зевакин Е. С. изменения в семейном и общественном быте и в верованиях адыгов в пореформенный период Очерки истории Адыгеи. Майкоп, 1957.
4. Савв Р. Х. Мудрость адыгского этикета (Пособие для учащихся и учителей адыгского этикета). – Майкоп, 1995. – 139 с.
5. Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года / Федер. служба гос. статистики. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2012 – 183 с.



III. FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS



СОЦИАЛИЗАЦИЯ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА

С. В. Рыбка
Т. В. Луковец

*Педагог-психолог,
старший методист,
Центр детского, семейного отдыха
и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ»,
г. Новосибирск, Россия*

Summary. The article focuses on increasing the educational potential in families in difficult life situations, to enrich parental competence, strengthen child-parent relations, emphasize the effectiveness of assistance to low-income families, the technology of working with the family and the introduction of innovative methods on the basis of children's health camps are revealed.

Keywords: upbringing; low-income family; effective forms of organization of rest of families; Family Weekend Program.

Воспитание в семье формирует и развивает свой неповторимый семейный менталитет. Семейная ментальность обеспечивает поддержку социокультурной идентичности и закладывает представление о семейном быте, домашнем уюте, идеалы красивого, каноны семейного счастья. Но, у родителей разные подходы в воспитании детей. Любая семья, будь то малоимущая или обеспеченная, испытывает на себе характерные для современного общества стрессы и потрясения, сталкивается с различного рода трудностями. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах воспитания собственного ребенка, не справляются со своими обязанностями. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить доверительные отношения между супругами и детьми.

В семьях, имеющих низкий уровень дохода основные проблемы связаны с неблагоприятными условиями для социализации несовершеннолетних в связи с усвоением негативных моделей семейного быта, несформированностью ценностных ориентаций у родителей. Тем не менее, в ряде семей вырастают самостоятельные и уверенные в себе дети.

Сегодня в России активно развивается адресная социальная помощь малообеспеченным семьям, то есть система мер по оказанию помощи отдельным действительно нуждающимся семьям для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

Малообеспеченная родительская семья испытывает недостаточность различных ресурсов, представляющих жизненные ценности, помогающих улучшить социальное положение. В особенно сложных социально-психологических условиях оказываются дети в таких семьях как: находящихся на грани развода, неполных семьях, семьях, где родители ведут асоциальный образ жизни. Фактором риска таких семей является снижение полноценной реализации воспитательных функций. В результате нарушаются психологические связи между ребенком и родителями, что приводит к уходу детей из семьи, росту детского бродяжничества, нарастают психопатологические реакции на внешние воздействия.

Поэтому в настоящее время серьезного внимания требуют вопросы повышения воспитательного потенциала родителей, их педагогической и психологической компетентности, обогащения социокультурного наследия и ресурсного потенциала семьи с целью обеспечения адекватной среды развития детей, их эмоциональной поддержки, укрепления детско-родительских отношений.

Разносторонняя грамотность родителей во многом выступает залогом успешности ребенка и его гармоничности в личностном развитии. Вместе с тем незнание родителями технологий и методов общения с ребенком зачастую приводит к серьезным проблемам у детей – они становятся тревожными, агрессивными, перестают слушаться родителей, начинают конфликтовать с ними. Развитие родительской компетентности, направленно на повышение уровня знаний, умений и навыков в воспитательной практике, нивелируя проблемы родительской депривации.

Благодаря Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и Министерству труда и социального развития Новосибирской области в течение 2020–2021 годов на базе ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» осуществляется реализация Комплекса мер по развитию эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях на территории Новосибирской области, на 2020–2021 годы.

Центр «ВСЕКАНИКУЛЫ» пришел к необходимости организации на базе своих филиалов системы работы с семьями и создания такой программы осуществления культурно-досуговой деятельности, которая будет направлена на повышение семейного ресурса за счёт использования эффективных технологий оказания социальной помощи малоимущим семьям.

Специалистами Центра была разработана программа «Семейные выходные», которая является универсальной для применения сразу в трех филиалах ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»: на базах детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) «Дзержинец», «Зеленая республика», «Солнечная поляна». В ней предусмотрена вариативность использования инновационных технологий, позволяющая обеспечить индивидуальный подход к каждой семье.

Важным моментом является то, что внедрение в практику деятельности ДОЛ эффективных технологий оказания социальной помощи семьям предоставит возможность для родителей (малоимущих семей) экономии финансовых ресурсов и сформирует новую социально-одобряемую семейно-ориентированную систему ценностей и расширит диапазон воспитательных подходов, так как программа содержит новейшие эффективные формы организации отдыха семей, оздоровления и занятости детей в период каникул, в выходные дни.

Основной целью программы «Семейные выходные» является создание условий для перехода семьи к самопомощи. В отличие от психологической коррекции такой переход предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи и опору на его собственные желания, возможности, способности. Условно можно сказать, что в процессе проводимых мероприятий специалистами создаются условия и оказывается необходимая поддержка для перехода родительской позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справляться со своими семейными трудностями». Включаются механизмы психической саморегуляции и механизмы психической адаптации.

Реализация программы была осуществлена в три этапа:



Рис. 1. Этапы реализации программы

За 2020–2021 год участниками организованных мероприятий стали 300 семей (300 родителей и 574 ребенка) из г. Новосибирска и Новосибирской области.

Практическая часть основного этапа осуществлялась посредством реализации технологии программы «Семейные выходные».

Таблица 1

Программа дня «Семейные выходные»

№	Время	Мероприятие	Ответственный
1	08.30	Сбор, посадка на автобус семей-участниц	Координатор, методисты
2	09.30	Приезд в ДОЛ	Координатор, методисты
3	09.50	Приветствие участников программы «Семейные выходные»	Координатор, методисты, педагог-психолог
4	10.00	Спортивные соревнования "Папа, мама, я – здоровая семья", направленные формирование мотивации к саморазвитию посредством конкурсной деятельности, на расширение диапазона совместных активных игр с детьми и формирование новых конструктивных моделей поведения и взаимоотношений в семье через здоровый образ жизни.	Методисты, старший вожатый, волонтеры
5	11.30	«Полоса препятствий» – прохождение участниками различных станций с использованием спортивно-туристического оборудования для расширения эффективных способов коммуникации в семье, повышение ответственности и сензитивности родителей в воспитательном процессе детей.	Методисты, старший вожатый, волонтеры
6	13.00	Обед	Координатор
7	13:45	Мастер-класс «Наш семейный отдых» – вовлечение в совместный творческий процесс всех членов семьи, с целью нормализации психологического климата в семейной коммуникации, формирование мотивации достижения совместного успеха и позитивного настроения.	Методисты, педагог-психолог, старший вожатый, волонтеры
8	14:45	Психологический тренинг – «Семейные ценности. «Сказка моей семьи». Реконструкция форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения членов малоимущей семьи, обогащение и укрепление семейных ценностей и традиций через организацию совместного оздоровительного отдыха в ДОЛ.	Педагог-психолог

9	15:45	Мыльное шоу	Волонтеры, методисты
10	16:15	Фотовыставка «Моя семья» – повышение семейного потенциала и ресурсного состояния каждого члена семьи	Методисты, старший вожатый, волонтеры
11	16:30	Рефлексия дня	Координатор, методисты, педагог-психолог
12	17:00	Отъезд	Координатор, методисты

Мир детей со всей его самобытностью постоянно пересекается с миром и интересами взрослых. Включение родителей в оздоровительный и культурно-досуговый процесс и успешно организованное социокультурное пространство в детских оздоровительных лагерях открывает перспективы для поиска личностного потенциала в воспитании детей.

Семья, как система, это динамичная и изменчивая среда. В ней нет статики. Любое изменение, которое происходит с одним из членов семьи, напрямую влияет на всех остальных. Точно так же и перемена, произошедшая со всей семьёй в целом, влияет на каждого члена семьи по отдельности. Это есть индукционное взаимодействие.

Благодаря системе психологических тренинговых занятий и спортивных командных игр происходит нивелирование страхов, мешающих субъект-субъектным отношениям в семье; повышается ответственность и сензитивность к воспитанию детей; развиваются адаптивные стратегии совладания; происходит коррекция агрессивных тенденций; расширяются эффективные способы коммуникации в семейных взаимоотношениях.

Родители, в течение выходного дня, общаются с детьми – делятся впечатлениями о дне прошедшем, радуются новым достижениям, хвалят, утешают обиженных, внимательно выслушивая своего ребенка.

Дети – это сканеры родительских эмоциональных и поведенческих реакций. На ситуацию неопределенности или радостного события они чаще всего реагируют также, как и их родители. То есть бессознательно заимствуют форму социального поведения своих близких.

Для гармонизации коммуникативной сферы детско-родительских отношений на психологических тренингах включена игровая терапия, представляющая собой систему специальных занятий, игр, упражнений, направленных на преодоление трудностей и нарушений, возникающих, у родителей в общении с детьми, на формирование и развитие конструктивного общения в диаде «родители-дети».

В рамках Комплекса мер было использовано новейшее мультимедийное и аудиотехническое, а также игровое, спортивное и туристическое оборудование: бамперболл, снукболл, настольные шахматы, аэрохоккей, гигантские перчатки для эстафет, надувной кольцеброс с обручами, гигантские надувные ракетки, гигантский мяч, оборудование

для мыльного шоу, надувной твистер, тянучка-забава, канат-сосиска, игровой парашют большой, мешок для прыжков с ручками, веревочные парки.

Соревновательный эффект спортивных игр открывает родителям истину, что «под лежащий камень вода не течет», то есть человек должен уметь справляться с теми или иными жизненными трудностями и его активность может быть направлена как на внешние обстоятельства, подлежащие изменению, так и на самого себя.

При проведении дебрифинга тренинга участники проанализировали актуальное состояние коммуникативной сферы в семье, акцентировали внимание на семейные традиции и ритуалы, а также рассмотрели различные типы межличностного взаимодействия, которые основываются на принципе равных ценностей и взаимного уважения. Опора на социальную поддержку позволила родителям и детям увидеть проблемные моменты в детско-родительских взаимоотношениях и положительно переоценить сложившуюся семейную ситуацию.

По итогу реализации Комплекса мер по программе «Семейные выходные» был проведен аналитический отчет.

Специалистами Центра был рассмотрен немаловажный блок – чем же занимаются члены семьи, собравшись вместе, какие проблемные вопросы обсуждают:

- 85 % семей ответили, что делятся впечатлениями о прожитом дне, о успехах, неудачах;
- 72 % сообща решают жизненные вопросы;
- 70 % обсуждают вопросы учебы детей;
- 67 % вместе проводят досуг, смотрят телепередачи.

Меньший процент родители отнесли занятию семейно-бытовым трудом (25 %). Можно сделать вывод, что родители, в силу различных обстоятельств, недостаточно уделяют вопросам формирования у детей нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда для себя, своей семьи.

Материалы анкет позволили провести анализ причин семейных конфликтов и способов разрешения из сложившейся ситуации. Поводом возникновения ссор в семье, могут быть различные жизненные ситуации – нестандартное поведение супругов, невнимание к советам и пожеланиям друг другу и др. Результаты нашего анкетного опроса родителей свидетельствуют о том, что в семьях конфликты существуют чаще по причине разногласия по вопросам воспитания детей 62 % и нестабильной финансовой обстановке в семье – «бытовые и денежные проблемы» 71 %. Далее следует «нарушение этики взаимоотношений в семье (грубость, неуважение) 42 % и «непонимание друг друга» 34 %. Наиболее низкие показатели 23 % респонденты отметили по шкале «злоупотребление алкоголем».

Можно предположить, что конфликты в семьях происходят и на почве разделения сфер влияния, например, когда один из ее членов проявляет авторитарность в воспитательном процессе и семейном укладе жизни и требует полного подчинения от других членов семьи, другой же, не сторонник таких взглядов и методов воспитания.

Прослеживается позитивный момент, в большинстве семей наблюдаются продуктивные и конструктивные способы выхода из конфликта – обсуждение ситуации и принятие совместного решения 34 %, примирение 55 %, прекращение на время 15 %. 10 % отметили, что благополучному исходу в сложившейся семейной ситуации способствует помощь со стороны (родственников, друзей, специалистов). На неполное разрешение конфликта указали 10 %, то есть, можно предположить, что конфликтные ситуации в семье чаще являются трудноразрешимыми, противоречия супругов не устраняются, тем самым нивелирование спорного вопроса имеет затяжной деструктивный характер.

На вопрос: «Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи?» респонденты ответили – дни рождения, встреча Нового года, поездка на дачу, в деревню, к бабушке, посещение с детьми зоопарка, театра, кинотеатра, прогулки с детьми.

Удовлетворить определенные потребности каждого члена семьи не всегда удается, что вызывает семейные конфликты. Реакция детей на конфликт родителей может проявляться в нервозности, раздражительности, необоснованных страхах, тревожности, повышенной агрессивности. Кроме того, они способны глубоко погрузиться в состояние тоски, депрессии, иногда ребенок, в руках конфликтующих родителей, принимает на себя роль «громоотвода». Противоречия в семье неизбежны.

Для изучения микроклимата в семьях и как дети относятся к родительским ссорам, какие дают поведенческие и эмоциональные реакции, несовершеннолетним предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Во время анкетирования несовершеннолетние отвечали на вопрос: «Что по вашему мнению необходимо сделать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в вашей семье?»

44 % – отметили «чтобы родители не ругались»;

18 % – «уважали и любили друг друга»;

8 % – «чтобы не пили»;

23% – «вместе проводить время»;

5 % – «быть спокойными»;

2 % – «иметь хороший дом, квартиру».

Полученные результаты тестирования, в ходе исследования семейной системы и детско-родительских отношений, выявили ряд аспектов, позволяющих определить наиболее полную картину отношений между детьми и родителями; о состоянии семейной системы, конфликтных ситуациях и способах урегулирования спорных вопросов. Так же мы увидели отношение детей и подростков к своему ближайшему окружению,

восприятие ими своего места в семье, их самооценке и видения в укреплении семейно-бытовых отношений.

Стабильность семейной среды является важным фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка. А помощь родителям в решении семейных и их собственных проблемах дает толчок для определения перспектив личностного саморазвития.

Полученные данные анкеты обратной связи с родителями выявил 100 % по критерию – проведение совместного досуга, что говорит о понимании родителями важности участия в расширении рамок общения с ребенком, в коллективной (семейной) деятельности и поддержке друг друга. С одной стороны, поддержка членов семьи, дает ощущение «я не один» и помогает каждому участнику преодолеть заданный маршрут, повышая ресурсное состояние каждого и потенциал семьи в целом.

Фокусирование на позитивном, освоение новых копинг-стратегий, принятие ответственности и признание личной роли в возникшей жизненной семейной ситуации, обращает внимание на мотивацию к саморазвитию родителей.

Анализ эффективности проведенных мероприятий позволил сделать вывод, что позитивный фокус общения родителя и ребенка, физическая разрядка, переключение на другой вид деятельности позволили несовершеннолетним акцентировать внимание на чувство принадлежности к семье и ощутить её поддержку.

В реализации программы содержались разнообразные форматы мероприятий, предусматривающих особый акцент на совместную подготовку и проведение дел, в которых каждая семья смогла не только принять активное участие, но и открыть в себе новые стороны в коммуникации. Всё это вкупе с условиями нахождения в природных условиях, в новом коллективе предоставило уникальную возможность создать благоприятные условия для снижения влияния бедности семей и самореализацию ребенка и родителя.

На фоне атмосферы и обстановки, созданных семьёй, происходит формирование индивидуально-психологических особенностей детей. Усвоение опыта взаимоотношений между родителями, любовь и привязанность членов семьи, воспитательный стиль, использование способов разрешения конфликтов и совладания с трудностями – все это ребенок перенимает из семьи и несет по своей дальнейшей жизни.

Расширение круга личных интересов и устремлений, самосовершенствование и саморазвитие оказываются эффективными в трудных жизненных ситуациях и ситуациях неопределённости.

Эффективность социо-культурной, психологической помощи семье подтверждается тем, что родители, не смотря на жизненные трудности, могут направить приобретенный новый активный опыт и творческий потенциал на взаимодействие со своим ребенком.

Важнейшим достоинством является то, что такие мероприятия качественно меняют взаимоотношение в системе «родитель – ребенок», появляются позиции «на равных» или «сотрудничество». Проходя все станции, задания, инструктажи, родители превращаются в соучастника коммуникативного, спортивного и интеллектуального процесса, и, следовательно, возникает новая мотивация отношений, ориентированная на созидание благополучия, происходит позитивное изменение духовно-нравственных ориентации в семье, появляется новая система знаний, умений, рефлексивных способностей, уменьшается эмоциональная дистанцированность между членами семьи, раскрываются и используются новые конструктивные модели в воспитательном процессе, нивелируются противоречия.

Благодаря внедрению новейших эффективных форм организации отдыха малообеспеченных семей, оздоровления и занятости детей в период каникул, в выходные дни на базе детских оздоровительных лагерей по программе «Семейные выходные» родители повысили свой личностный потенциал, оптимизировали свои ресурсы, произошёл обмен опытом между семьями, узнали о новых подходах воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Ашмарин И.И. Человеческий потенциал России: интеллектуальное, социальное, культурное измерение. Сборник научных работ / под ред. Б.Г. Юдина. - М.: Институт человека РАН, 2002. - 265с.
2. Вавилина Н.Д. Бедность в России как социальное явление и социальная проблема: моногр. / Сибир. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2000. -510 с.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика/Ю.В. Василькова. - М.: Академия, 2011. - с.440-456.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004.
5. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи: моногр. / Ин-т социологии РАН. - М., 2016. - 210 с.
6. Егорова М. Новый этап работы в интересах российских детей // Вопросы социального обеспечения. - 2010. - N 21. - С. 15-17.
7. Замараева З.П. Ресурсный потенциал человека при реализации проблемы нуждаемости в социальной защите // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. - 2016. - № 3. - С. 8-14.
8. Карабанова О. А. Психология семейных отношений: Учебное пособие. — Самара: И Карелина И. О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований : избранные научные статьи. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 157 с. издательство СИОКПП, 2001.- 122с.
9. Падурин, Е.А. Позитивные родительские чувства как субъект - субъектные эмоциональные отношения/ Е.А. Падурин // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: Казанский государственный университет, 2006. – С.303-307.
10. Реан А. А., Баранов А. А, Махмутова Р. К. Оптимизация внутрисемейного эмоционального взаимодействия в диаде мать – ребенок дошкольного возраста с

- нарушением интеллекта. // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 4(24). – С. 108-114.
11. Шарин, В. И. Социальная работа в России: «есть кто-то, кто наверняка поможет» / В. И. Шарин//Социальная работа, 2012. - №6. - с.25.
 12. Шахина Н. А. Поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Социальная работа. - 2011. - N 1. - С. 26-27.
 13. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие/Т. И. Шульга. - М.: Дрофа, 2009. - с.233-293.
 14. <http://udaldamal.ru/o-cennosti-roditelskogo-vospitaniya.html>



IV. EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY SATELLITE OF THE PROCESS OF EDUCATION



ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

А. У. Бекмамбетова

Учитель,
Школа-гимназия № 212,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article deals with the problem of forming a culture of behavior of high school students. The classification of G. I. Shchukina's group of methods for developing a culture of behavior in middle school and high school students is given. The forms of work with schoolchildren in this direction are also indicated.

Keywords: culture; behavior; high school student; morality; development.

На сегодняшний день смысл воспитания заключается в становлении системы отношений человека к миру, к самому себе, в формировании способности самоопределения в ситуациях нравственного выбора. Возникает проблема становления человека как субъекта своей жизнедеятельности. В процессе жизнедеятельности человек усваивает определенные социальные ценности, становится их носителем. Одной из важнейших проблем, возникающих перед системой школьного образования, является проблема формирования культуры поведения старших школьников.

Проблема формирования культуры поведения школьника является одной из самых актуальных проблем взаимодействия. Снижение уровня этикета в целом ведет к необходимости создания новых подходов и путей формирования культуры поведения, особенно в контексте общечеловеческих ценностей и норм.

Культура поведения – характерный признак хорошего воспитания, который включает нравственно-эстетическое отношение к окружающим людям, красоту поведенческих манер и соблюдение правил этикета, принятых в обществе. Формируя представления о нормах и правилах поведения, необходимо влиять на отношения со сверстниками, родителями, другими людьми, помогая ориентироваться в общественной жизни [1].

Основной путь формирования культуры поведения подростков – воспитание нравственности, волевых качеств личности, самообразование и самовоспитание. Важное средство воспитания культуры поведения – формирование эстетических вкусов и идеалов, культуры речи и этикета.

Г. И. Щукиной была предложена классификация, в которой выделяет такие группы методов развития культуры поведения у учащихся средней школы и старшеклассников:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
- методы организации деятельности и воспитания опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности [2].

Важную роль в воспитании культуры поведения играет учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, личный пример педагога, единое воспитательное воздействие всех факторов.

Формы работы, направленные на формирование культуры поведения детей среднего и старшего школьного возраста, довольно разнообразны: классные часы по нравственной тематике; уроки общения, уроки-путешествия; КВНы, различные викторины, турниры и праздники, посвященные культуре поведения; дискуссии по нравственным поступкам; тренинги нравственного самосовершенствования; акции помощи (например, пожилым людям, детским домам); классные часы по нравственной тематике; деловые и театрализованные игры, творческие проекты и т.д. Педагог дополняет имеющиеся у учащихся знания о культуре поведения в быту и в социуме, приводит их в определенную систему, подкрепляет требования своим авторитетом [3].

Организация процесса формирования культуры поведения старшеклассника может осуществляться путем реализации досуговых программ на основе проектирования, которое на сегодняшний день занимает одну из ведущих позиций социальных технологий. Проектирование представляет собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблемы взаимодействия школьников и выявлении причины ее возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта, разработке путей и средств достижения поставленной цели.

Таким образом, культура поведения современных школьников затрагивает разные стороны развития школьника: физическую, нравственную, социальную, психическую. Нужно стремиться в каждом подростке развивать добро, которое в нем уже есть, чтобы сформировать нравственно здоровую, духовно богатую личность, в деятельности которой будут преобладать мотивы самосовершенствования; личность, в основе поступков которой преобладают гуманистические ценности.

Библиографический список

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Боровской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
2. Бразговка Л. П. Значение нравственной установки в процессе морального становления младшего подростка // Этическое воспитание. - 2007. - №3. - с.35-40
3. Бушелева Б. В. Воспитание культуры поведения школьников. Петропавловск-Камчатский: Дальневост. кн. изд-во, 2009. - 108 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОГО УЧЕНИКА

А. А. Оракбаева

Учитель,
Школа-гимназия № 212,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses the essence of the formation of a successful student. The meanings of the concepts of "success" and "success" are explained. The aspects of considering the student's success are highlighted. The main provisions of the student's success are indicated.

Keywords: success; successful student; environment; development; motivation; self-esteem.

В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Общие тенденции развития образования – это не только значительное расширение знаний и умений школьников, но и повышение их культуры, максимальное развитие способностей, творческого потенциала и индивидуальности, формирование у них гуманистической системы ценностей, а также сохранение и укрепление здоровья. Закладка основ будущей успешности происходит с первого периода обучения и воспитания на протяжении всего школьного периода.

Рассматривая успешность в контексте школьного образования, следует обозначить два значения этого понятия:

- успешность учеников в дальнейшей жизни. Образование должно создать предпосылки для этой успешности;
- успешность школьников в учебной деятельности и в процессе освоения программы школьного курса.

Возможно рассмотрение успешности школьника в учебной деятельности в 3 аспектах:

1. Педагогический (объективный). Отражает соответствие достижений ученика требованиям образовательной программы;
2. Психологический (субъективный). Отражает степень удовлетворенности ученика собственной учебной деятельностью и ее итогами;
3. Социальный. Отражает особенности взаимодействия ученика с окружающими (одноклассники и педагоги) в процессе общения и совместной деятельности [1].

Основные положения успешности учащегося:

1. Социальное качество личности, отражающее степень усвоения ею системы современных общественных норм, ценностей, обычаев. Применительно к школьнику успешность есть интегративная, общественно и лично признанная социально-педагогическая характеристика его личности.

2. Социально-педагогическими условиями успешности обучения и воспитания школьников являются важнейшие институты и источники со-

циализации, которые должны комплексно учитываться в педагогическом процессе, когда их взаимодействие и взаимовлияние реализуется в конкретной ситуации школьного успеха/неуспеха школьника.

3. Формирование установки и обеспечение условий для достижения ребенком успеха в обучении, преодоления им различных комплексов и страхов, детерминированных неудачами в различных сферах его жизнедеятельности. Средством достижения этой цели является построение и реализация многофакторной модели успешной социализации учащегося [2].

Педагогический аспект успешности учащегося должен проявляться в формировании:

- высокой мотивации; интереса к учению; сформированности знаний, умений и навыков, творческом подходе к их усвоению; прилежании;
- проявления любознательности в различных областях знаний, заинтересованном отношении к внеклассным и внешкольным мероприятиям;
- адекватной самооценке и положительном статусе в коллективе;
- умения адекватно оценивать результаты своей деятельности и давать объективную оценку работам других детей;
- умения радоваться своим достижениям, переживать неудачи и сопереживать одноклассникам;
- способности к самоанализу и стремление понять мотивы поступков окружающих [3].

Итак, если успех это не случайность, а закономерность, многократно подтвержденный позитивный жизненный опыт, который формируется благодаря положительному образу мышления, хорошему всестороннему образованию, оптимистичному способу жизни, сильному желанию человека достичь определенных вершин и неуёмной деятельности, направленной на их покорение, то успешность ученика – это не только объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ученика.

Библиографический список

1. Межина А. В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография. – М.: Экон-информ, 2013.
2. <https://multiurok.ru/files/piedaghoghichieskii-aspiekt-formirovaniia-uspieshn.html>
3. Староверова М. С. Неуспешность детей в школе: как с этим бороться. М.: Сентябрь, 2006.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

И. А. Рудниченко
Т. А. Остапенко

*Методист,
заведующий лабораторией,
Белгородский институт
развития образования,
г. Белгород, Россия*

Summary. This article examines the role and importance of the environment in the adaptation, socialization and upbringing of children. The necessity of creating conditions for the upbringing of the younger generation is emphasized. The organization of the educational environment is presented on the example of an educational organization.

Keywords: educational environment; upbringing; socialization; educational space.

Современная система школьного образования направлена на достижение результатов в соответствии с образовательными стандартами, что не позволяет уделять достаточного внимания актуальным проблемам воспитания. На сегодняшний день воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества России. В связи с этим возрастает роль воспитательной среды образовательного учреждения, в которой ребенок мог бы обращаться к высоким нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками [1, с. 24–39].

Воспитательная среда школы это совокупность условий, которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга, создаются всеми сотрудниками образовательного учреждения и влияют на каждого ребенка.

Школа – учебная организация, где ребята проводят большую часть времени, и поэтому воспитательная среда должна быть организована так, чтобы были созданы условия для воспитания, развития и социализации личности. Предметно-пространственное окружение учеников: устройство классных и учебных кабинетов, школьного двора, спортивной площадки создают психологический фон, что является важной составляющей успешного развития ребенка. Особую значимость приобретает организация культурно-образовательного пространства школы для детей младшего школьного возраста.

Пространство школы является сферой для свободного выбора действий, оценок, отношений, обеспечивает им чувство защищенности, что во многом определяется личностью учителя, его образом жизни. Он ставит такие воспитательные цели, как формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека [2, с. 501]. Но основой его работы является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить свою жизнь.

В современных условиях педагогическое сообщество пришло к пониманию того, что воспитание является фактором управления процессом социализации и осуществляется через организацию воспитания, образования и жизнедеятельности детей и молодежи комплекс мероприятий по организации воспитательной среды в школе, который показал свою действенность [3, с. 248].

Немаловажным условием при организации воспитательной среды является непосредственное включение родителей в воспитывающую деятельность, как например, работа Родительских ассоциаций, дни родительских инициатив, совместные творческие дела, благотворительные акции, добровольная помощь в укреплении материально-технической базы и т. д.

В образовательной среде школы ученик не просто адаптируется к жизни, к социальным условиям, а является творцом своей жизни, преобразует себя, самореализуется так, на примере муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» города Белгорода реализован целый комплекс мероприятий по организации воспитательной среды. Воспитательное пространство гимназии организует команда педагогов, совет учащихся и совет родителей, оно представлено предметно-эстетической средой, к которой относятся: коллективные общешкольные дела, центр дополнительного образования, ШУС «Будущее поколение»; психологически-комфортной средой, которая включает в себя Российское движение школьников, традиционные дела и праздники, школьный медиациентр. В целях социализации, воспитания и развития учеников в гимназии имеется ковортинг-зона РДШ, проектная лаборатория, пространства отдыха и релаксации; для проведения воспитательных мероприятий (занятий) созданы рекреации: «Экосад», «Литературная гостиная», «Горница», «Театральная», «Проектная мастерская». Также созданы эскизные проекты для создания: Пушкинского центра, открытого читального зала, пресс-центра.

Таким образом, обеспечивая взаимодействие целенаправленного воспитания и влияния среды, организуя педагогически целесообразную окружающую среду, можно расширить сферу воспитательных воздействий, тем самым эффективно управлять процессом взаимодействия личности со средой, используя её воспитательный потенциал.

Библиографический список

1. Акатова В. В. Воспитательная роль социально-образовательного пространства // Специалист. 2001. №8.
2. Ананьев Б. Г. Структура личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия / под. ред. А. В. Куликова. С-Пб.: Питер, 2000.
3. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / под ред. Н. Л. Селивановой. Калуга: Институт усовершенствования учителей, 2000.



V. FORMS AND DIRECTIONS OF EDUCATION



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. К. Ерсариева

Учитель,
Школа-лицея № 10
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article considers the essence and significance of the labor education of younger schoolchildren. The purpose and objectives of the modern school are indicated. Techniques and funds have been allocated to solve those problems. It was concluded that the process of labor education should be pedagogically expedient organized.

Keywords: younger school student; work; labor education; process; creative activity.

Воспитание положительного отношения к труду у школьников являются важнейшими сторонами воспитательного процесса в современной школе. Все компоненты трудового воспитания школьников должны осуществляться в школе поэтапно, с учетом возраста, на основе принципов целостности, непрерывности и направлены на решение основной цели: «сформировать устойчивые ориентации на трудовой образ жизни, трудовую культуру личности; обеспечить практическую и нравственно-психологическую готовность к творческому труду; воспитать нравственное отношение учащихся к трудовой деятельности, развить творческие способности школьника» [1].

Трудовое воспитание учащихся общеобразовательных школ в целом ставит перед собой ряд задач, обусловленных, прежде всего подготовкой всесторонне развитой, творческой личности с ярко выраженной индивидуальностью, обладающую такими важными качествами, как ответственность, трудолюбие, работоспособность, коммуникабельность, толерантность, стрессоустойчивость; личность, легко адаптирующуюся к окружающей среде, умеющую рационально организовывать и использовать свой потенциал и др.

Главными задачами трудового воспитания являются: развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

Для решения этих задач используют разные приемы и средства:

- организацию совместного труда воспитателя и воспитанника;
- объяснение значимости определенного вида труда на пользу семьи, коллектива сотрульников и всего предприятия, Отечества;

- материальное и моральное поощрение производительного труда и проявления творчества;
- знакомство с трудовыми традициями семьи, коллектива, страны;
- организацию работы в кружках по интересам (технического творчества, моделирования, театральной деятельности, кулинарии);
- упражнения по выработке трудовых навыков при выполнении конкретных операций (навыков чтения, счета, письма, пользования компьютером; различных ремонтных работ; изготовления изделий из дерева и металла);
- творческие конкурсы и соревнования, выставки творческих работ и оценку их качества;
- временные и постоянные домашние поручения, дежурства по классу в школе, выполнение возложенных обязанностей в трудовых бригадах;
- систематическое участие в общественно-полезном труде, обучение технологиям и приемам организации профессиональной деятельности;
- контроль за экономией времени и электроэнергии, ресурсами;
- учет и оценку результатов труда;
- специальную профессиональную подготовку к трудовой деятельности [2].

Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности, и способ творческого освоения мира, обретения опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда, и как неотъемлемый компонент общего образования, в значительной мере центрирующий общеобразовательный учебный материал, как столь же неотъемлемая часть физического и эстетического воспитания.

Таким образом, исследованный материал позволил сделать вывод, что труд младших школьников должен правильно, педагогически целесообразно организован.

В процессе трудового воспитания учащиеся познают окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, ученик закрепляет свой кругозор. Он становится более прилежным в учёбе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Педагоги стараются воспитать в школьниках нравственное отношение к труду, вызвать интерес к работе, добиться оказания ими полезности своего труда для общества.

Библиографический список

1. <https://referatbooks.ru/kurovaya-rabota/trudovoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov/>
2. Головин С. Ю. Словарь психолога - практика/ Словарь.- 2009.- 976с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2021–2022 ГОДАХ**

Дата	Название
20–21 октября 2021 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2021 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2021 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2021 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
7–8 ноября 2021 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2021 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2021 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2021 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2021 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2021 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2021 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2022 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2022 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2022 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2022 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2022 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2022 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2022 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2022 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2022 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2022 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
3–4 марта 2022 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2022 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2022 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2022 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2022 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2022 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2022 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2022 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2022 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2022 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2022 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2022 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2022 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2022 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2022 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире

15–16 мая 2022 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2022 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2022 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2022 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2022 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2022 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2022 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2022 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2022 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2022 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2022 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2022 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2022 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2022 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2022 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2022 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2022 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2022 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
7–8 ноября 2022 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2022 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2022 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2022 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2022 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2022 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2022 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PURPOSES, TASKS AND VALUES OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Materials of the VIII international scientific conference
on October 13–14, 2021

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 18.10.2021.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 4.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosphera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору