

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Faculty of Basic Education, New Bulgarian University  
State University named after Shkarim Semey City  
Penza State Technological University

# **SOCIO-ECONOMIC, SOCIOPOLITICAL AND SOCIOCULTURAL DEVELOPMENT OF REGIONS**

Materials of the IX international scientific conference  
on October 25–26, 2021

Prague  
2021

**Socio-economic, sociopolitical and sociocultural development of regions:** materials of the IX international scientific conference on October 25–26, 2021. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2021. – 50 p. – ISBN 978-80-7526-550-0

#### **ORGANISING COMMITTEE:**

**Nicholay Arabadzhyski**, doctor of economics, professor, dean of the Faculty of Basic Education of the New Bulgarian University.

**Alexey P. Konovalov**, candidate of historical sciences, professor in the department of history, State University named after Shakarim (Semey), chairman of «Independent sociological center of Semey», Honored Science Worker of the Republic of Kazakhstan.

**Lyudmila I. Naydenova**, Doctor of Sociological Sciences, professor.

**Natalia V. Osipova**, candidate of sociological sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

**Ilna G. Doroshina**, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines socio-economic, sociopolitical and sociocultural development of regions. Some articles deal with sociology of modern village. A number of articles are covered problems of state management of development in regions. Some articles are devoted to social capital of regional development. Authors are also interested in civil society and special aspects of political process in regions.

**UDC 36:34:32**

**ISBN 978-80-7526-550-0**

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2021.  
© Group of authors, 2021.

# CONTENTS



## I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF MODERN REGIONAL RESEARCHES

**Карпов А. А.**

Критерии времени и пространства регионального развития  
(подход волгоградской экономической школы) .....5

**Савельев О. Н.**

Теоретико-прикладные вопросы взаимодействия норм гражданского  
и трудового права в свете современных научных исследований ..... 10

## II. COMMON AND SPECIAL IN ECONOMIC ZONING OF COUNTRIES WORLDWIDE

**Бегиев В. Г., Бегиев О. В., Богуз Ф. М.**

Здравоохранение Индонезии ..... 13

## III. REGIONAL MEASUREMENT OF INTERETHNIC RELATIONS AND ETHNO-CULTURAL PROCESSES

**Беленов Н. В.**

У истоков истории мордвы Самарского Поволжья ..... 15

**Рахметова Р. У.**

Қазақстан аймақтарының этнодемографиялық даму теңсіздігі ..... 17

## IV. CONCEPTIONS OF REGIONAL SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT

**Васильева А. С., Кузнецова М. Н.**

Основные показатели развития рынка малого предпринимательства  
Северо-Западного федерального округа ..... 21

## V. LAW AS A REGULATOR OF SOCIAL RELATIONS: HISTORY, MODERNITY, DEVELOPMENT TRENDS

**Dragunova S. A.**

An international legal aspect of copyright protection ..... 24

## VI. THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSON AND SOCIETY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

### **Грецкая А. Н.**

Адаптация студентов к обучению в вузе как социально-педагогическая  
проблема .....27

### **Лобаева Т. А.**

Исследование влияния гибридных технологий на психосоматическое  
состояние людей в университетской среде.....30

### **Хапачева С. М., Кошечкина А. А.**

Педагогические условия организации патриотического воспитания  
младших школьников .....36

### **Хуррамов Э. Э.**

Формирование здорового образа жизни у учащейся молодежи в системе  
непрерывного образования .....42

План международных конференций, проводимых вузами России,  
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,  
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ» в 2021–2022 годах.....45

Информация о научных журналах ..... 47

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské  
centrum «Sociosféra-CZ»..... 48

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –  
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» ..... 49



# I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF MODERN REGIONAL RESEARCHES



## КРИТЕРИИ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (подход Волгоградской экономической школы)

А. А. Карпов

*Аспирант,  
Волгоградский государственный  
университет,  
г. Волгоград, Россия*

---

**Summary.** The regional economy is based on the spatial location (localization) of factors and owners of production, which initially determines the inequality and differentiation of territories in terms of their volume, quality, suitability for use and costs associated with it. That is, the very concept of a regional economy is initially based on a territorial criterion-space. The presented research aims to describe the understanding of space and time as criteria for regional development from the position of the scientific school of regional Economics of Volgograd State University. Space and time acquire a new meaning as factors of development and stagnation of territories. And these questions have yet to be rethought by economics and answered.

**Keywords:** space; time; factors of regional development; methodology of regional economy.

---

Региональная экономика в своей основе опирается на пространственное размещение (локализацию) факторов и собственников производства, изначально детерминирующее неравенство и дифференциацию территорий по их объему, качеству, пригодности к использованию и затратам с ним связанных. То есть в основе самого понятия региональной экономики первоначально находится территориальный критерий – пространство.

Критерий времени дополняет пространственный, поскольку с течением времени происходят изменения в ранее сложившихся особенностях пространственной локализации факторов и собственников производства. С течением времени изменяются объемы, качество, структура, пригодность и затратность факторов производства разных территорий.

Применение критериев пространства и времени к изучению регионального социально-экономического развития или развития социально-экономических систем требует осмысления в условиях развития цифровых и дистанционных форм взаимодействия собственников и носителей некоторых факторов производства. Процессы цифровизации, с одной стороны, нивелируют пространственные ограничения движения и территориального распределения факторов производства, а с другой стороны – усиливают, поскольку содействуют концентрации капитала в одних регионах (центрах) и их отток из периферийных районов.

Представленное исследование ставит своей целью описать понимание пространства и времени как критериев регионального развития с позиции научной школы региональной экономики Волгоградского государственного университета.

Ведущую роль в зарождении, становлении и развитии школы эволюционной и региональной экономики в Волгоградском государственном университете сыграл доктор экономических наук, профессор Олег Васильевич Иншаков (в 1995–2014 гг. был ректором Волгоградского государственного университета, 1952–2018 годы жизни). Несомненными достижениями данной школы являются разработанные О. В. Иншаковым эволюционно-генетическая концепция шести факторов производства [10] и модель «ядра развития» экономических систем [6]. Основой чего, на наш взгляд, послужила глубочайшая теоретико-методическая проработка базовых критериев регионального развития – критериев пространства и времени [8, 9].

Региональная (пространственная) экономика рассматривает в качестве экономического пространства конкретную территорию, на которой ведется хозяйственная деятельность. На эту деятельность влияют разные факторы, но преимущественно пространственные (масштаб охватываемого этой деятельностью пространства) и временные (как отмечает О. В. Иншаков, «время осуществления, длины и сложности пройденного и предстоящего пути, темпов и скорости происходящих перемен» [9]).

Важность критериев пространства и времени для исследований региональной экономики объясняется природой последней. Так, само возникновение региональной экономики как науки связано с исследованиями Тюнена Й. [5], который в 1826 году на примере сельского хозяйства первый выявил связь пространственного фактора на затраты и прибыль хозяйствующего субъекта [2]. Влияние территориального размещения промышленности выявили и исследовали Лаунхардт В., Вебер А., Кристаллер В. [1].

Блауг М. высказал краеугольную мысль региональной экономики: «экономическая теория использования пространства сосредоточивает свое внимание на двух пространственных измерениях экономической жизни: расстоянии и площади. Роль расстояния проявляется в том, что транспортные издержки не только увеличивают рыночные цены перевозимых товаров, но и оказывают влияние на размещение производственных объектов. Роль площади проявляется в том, что рынки отдельных товаров представляют собой районы, расположенные в определенных географических пределах» [3].

По мнению Иншакова О. В. и Фролова Д. П., эффективность использования «условий, ресурсов и факторов производства в экономическом пространстве» определяется их местоположением и размещением в пространстве [8]. Данные авторы говорят о противоречиях в развитии полярных местоположений (центр-периферия; город-деревня; метрополия-провинция; элита-маргиналы; и др.). Пространственная экономика направ-

лена на изучение противоречий между такими полярными локационными явлениями с целью разрешения угрожающих равновесию противоречий.

Иншаков О. В. и Фролов Д. П. особое место отводят не только пространственному аспекту, но и временному аспекту, поскольку «взаимодействие пространства и времени находит свое воплощение в эффективности хозяйствования как особого вида движения, которое измеряется отношением освоенного полезного пространства к времени его освоения или затратам на это ресурсов своей жизни» [8]. Близкой по объекту исследования региональной экономике является экономическая география. И необходимость учитывать пространство и время как факторы регионального развития так же озвучивается географами. В географической экономике делается акцент, что рассматривать локалитет, субстрат, регион следует как «пространственно-временной континуум, т.е. геопространство, геовремя, геоматерию и геоорганизацию как единое целое. Не только время влияет на организацию, но и организация на время. Не только время влияет на пространство, но и пространство на время и т.д.» [4].

Применительно к хозяйственной системе О. В. Иншаков поднимал вопросы о содержании категорий времени и пространства. Так, им справедливо утверждается, что для определения траектории будущего развития хозяйственной системы, понимания ее трансформации необходимо опираться на масштабы и сложности ее пространства и учитывать время преодоления препятствий в рационализации этого пространства.

Иншаков О. В., опираясь на Топорова В. В., выделяет такое свойство пространства как развертывание, то есть «растекание, распространение по отношению к некоему центру как точке», «из которой совершается или некогда совершилось это развертывание и через которую как бы проходит стрела развития, ось разворота» [12].

Отмечается, что «человек всегда живет в некоем хозяйственном пространстве, осознавая свою зависимость от таких его характеристик, как размеры, границы, объемы» [7].

И выделяются такие свойства пространства, как: (1) свойство развертывания, растекания, распространения по отношению к некоему центру как точке, из которой совершается это развертывание и через которую проходит ось развития; (2) упорядочиваемость взаимосвязанных частей, что порождает интегральное и дифференциальное свойства пространства; (3) время в пространстве сначала линейно, а затем циклично, и это свойство в пространстве закрепляется человеком сознательно посредством повторяемости и соблюдения ритуалов, традиций, праздников; (4) всеобъемлемость; (5) атрибутивность; (6) субстанциальность; (7) изначальность; (8) фундаментальность;

С озвученных позиций можно говорить о двух научных концепциях пространства и времени: (1) субстанциональной (время и пространство рассматриваются как своего рода сущности, субстанции хозяйственной системы, существующие независимо от материальных субъектов и объектов

отношений труда, производства и хозяйствования, и оказывают на них существенное влияние); (2) реляционной (время и пространство рассматриваются как особого рода отношения между субъектами, объектами, факторами, процессами и результатами с позиции модели интерпретаций).

О. В. Иншаков ввел понятия [7]: 1) хозяйственного времени как «непрерывная смена товарных и денежных форм, стадий циклов, фаз производства, распределения, обмена и потребления, как постоянные метаморфозы капитала»; 2) хозяйственного пространства человека как пространство «локализованное в рамках домашнего хозяйства, предприятия, региона, государственное, межгосударственное или транснациональное, мировое, глобальное». Каждое из этих пространств имеет свое собственное содержание, не тождественное другому в трех аспектах: экологическом, экономическом и экософическом.

И делает вывод, что хозяйственное пространственно-временное многообразие определяется: неодинаковостью, неравномерностью распределения факторов, процессов и результатов хозяйствования в планетарных масштабах; неравноценностью их редкости и полезности; разбросанностью этих процессов в пространстве и времени; различиями в хозяйственном давлении на среду; характерной векторностью перемещений; наличием изоляционных барьеров между субъектами, их интересами, институтами и организациями.

Для дифференциации хозяйственных систем О. В. Иншаков предлагает применять критерии: центра, силы, историческое, традиции, культуры, этническое, территориальное, индустриальное [7].

Переключаясь на современное применение достижений научной школы эволюционной и региональной экономики Волгоградского государственного университета хочется отметить, что цифровизация, развитие технологий Индустрии 4.0 и NBIC-конвергенция увеличивают в краткосрочном периоде нивелируют противоречия в пространственном развитии регионов, а в долгосрочном, наоборот, усиливают их. Векторность перемещений финансовых ресурсов, инициированная бурным развитием дистанционных финансовых отношений и технологий, приводит к тому, что разрыв в объеме аккумулированных финансовых ресурсов между центром и периферией в сопоставлении друг с другом становится сильнее, в то время как качество и уровень жизни в периферии в сравнении с прошлым ее состоянием становится лучше.

Цифровизация и технологии Индустрии 4.0 снимают пространственные барьеры и снижают временные издержки на взаимодействие акторов, использование ресурсов в интересах удаленных пользователей и собственников разных территорий (городов, регионов и даже стран). Скорость финансовых транзакций многократно возросла благодаря цифровым технологиям, финансы, права собственности и управления лишаются территориальной привязки. Пространство и время приобретают новое звучание как

факторы развития и стагнации территорий. И эти вопросы еще предстоит переосмыслить экономической науке и дать на них ответы.

### Библиографический список

1. Christaller W. Central Places in Southern Germany. Jena, Germany: Fischer (English translation by C.W. Baskin, London: Prentice Hall, 1966. URL: <https://ru.scribd.com/document/345530376/CHRISTALLER-Central-Places-in-Southern-Germany-1966> (дата обращения 30.06.2021)
2. Nerlove M.L., Sadka E. The von Thunen model of the dual economy // Journal of Economics. 1991. June. vol. 54. iss. 2. pp. 97–123. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF01227080> (дата обращения 30.06.2021)
3. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. – М.: Дело Лтд., 1994.
4. Войнова Л.В. Экономическая география: учебное пособие 3-е издание, исправленное и дополненное. Санкт-Петербург, 2015. URL: <http://www.nizrp.narod.ru/metod/kafmarkilog/8.pdf> (дата обращения 30.06.2021)
5. Изолированное государство. Том 1. Том 2 (обе части). Том 3. - Издания разных лет онлайн (нем.). URL: <https://archive.org/search.php?query=creator%3A%22Th%C3%BCnen%2C+Johann+Heinrich+von%2C+1783-1850%22> (дата обращения 30.06.2021)
6. Иншаков О.В. «Ядро развития» в контексте новой теории факторов производства // Экономическая наука современной России. – 2003. - № 1. - С. 11-25. 2003.
7. Иншаков О.В. Механизм социально-рыночной трансформации и устойчивого развития АПК России. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 1995. – 450 с.
8. Иншаков О.В., Фролов Д.П. Экономическое пространство и пространственная экономика: размышление над новым экономическим журналом // ЭНСР. - 2005. - № 4 (31). - С. 174-180. URL: [https://volsu.ru/upload/medialibrary/30d/01\\_07.pdf](https://volsu.ru/upload/medialibrary/30d/01_07.pdf) (дата обращения 30.06.2021)
9. Иншаков, О.В. (2000) Категории времени и пространства в актуальной характеристике хозяйственной системы. URL: [https://crfmeld.volsu.ru/crfmeld/files/scientific\\_works\\_OVInshakov/2000\\_01.pdf](https://crfmeld.volsu.ru/crfmeld/files/scientific_works_OVInshakov/2000_01.pdf) (дата обращения 30.06.2021)
10. Иншаков, О.В. Предприятие и фирма: выход из заблуждений в русле эволюционной экономической теории // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия Экономика. Экология. – 2008. - №2. – С. 6-15.
11. Иншаков, О.В., Фролов, Д.П. Экономическое пространство и пространственная экономика (размышление над новым экономическим журналом) // ЭНСР. - 2006. - № 2. - С. 23-32.
12. Гопоров В.В. Пространство // Мифы народов мира. Т 2. – М., 1994. – 340 с.

# ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НОРМ ГРАЖДАНСКОГО И ТРУДОВОГО ПРАВА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

О. Н. Савельев

*PhD,  
Начальник РСОиК-  
заместитель директора по БРиК,  
АО «ОКБ МЭЛ»,  
г. Калуга, Россия*

---

**Summary.** The article is devoted to the problems of interaction of the norms of civil and labor law. In the process of legal research, actual problems are shown, as well as the current state, directions of development of some types of labor relations claiming subsidiary application of civil law norms to them. The substantiation of the practical expediency of applying civil law norms to relations bordering on labor law, with the latter preserving the peculiarities of their industry affiliation, is given. The article suggests proceeding from the rule on the application of the norms of civil law in cases where the legal relationships of this property cannot be regulated by the norms of general and special labor legislation.

**Keywords:** civil law aspects of labor law; legal regulation of public relations; labor Economics; personnel management; labor law; civil law; employer; employee; parties to a civil legal relationship.

---

Вопросам взаимодействия норм трудового и гражданского права посвящено большое число исследований. В настоящей работе дан правовой анализ и показаны ретроспектива проблемы, а также современное состояние и направления развития некоторых видов трудовых правоотношений, претендующих на субсидиарное применение к ним норм гражданского права. Исследование всевозможных аспектов взаимодействия гражданско-правовых норм и норм трудового права по-прежнему является актуальным, как для гражданского права, так и для трудового права. Весьма тесная юридическая связь данных отраслей, как правило, учеными-правоведами не оспаривается, но тем не менее, изучение целого ряда научных исследований, посвященных рассматриваемой тематике, показывает различие в подходах к вопросу о юридической квалификации так называемых пограничных отношений.

Известный ученый-исследователь гражданского права профессор Н. Д. Егоров заявлял, что по мере перехода к рыночной экономике и формирования рынка труда все значимее просматривается товарный характер отношений, возникающих по поводу трудовой деятельности человека. Поэтому указанные отношения, как полагал он, должны входить в предмет гражданского права и регулироваться соответствующим структурным подразделением гражданского законодательства, в котором значительное влияние имеют публично-правовые нормы, обеспечивающие необходимую защиту интересов работника. Ученый отмечал далее, что современная доктрина трудового права строится на преобладании публично-правовых

начал и подвергал критике современную практику правового регулирования трудовых отношений без учета их стоимостного характера, что, по его мнению, являлось одной из причин неэффективности отечественного производства [3, с. 11].

Не отрицая, что с действием общих положений современного Гражданского кодекса Российской Федерации несовместимы такие институты трудового права, как, например, гарантии прав работников, институт коллективного договора, вопросы дисциплины труда, однако констатация данного факта, пожалуй, не может, в принципе влиять на возможность либо отсутствие таковой в применении норм гражданского права к трудовым отношениям [1].

Отмечая своеобразие предмета трудовых отношений, неотделимость способности к труду от личности работника порождают особые лично-правовые и организационные связи между участниками трудовых отношений, следует подчеркнуть, что предметом трудового права выступает сам процесс труда в его общественной форме, предметом гражданского права – овеществленный труд, имеющий необходимое стоимостное выражение.

Следует обратить внимание на возрастающую роль локального и договорного регулирования в сфере деятельности, где востребована рабочая сила. Необходимо учитывать, что в Трудовом кодексе Российской Федерации законодательно закреплено положение о безусловном верховенстве норм трудового права, содержащихся именно в ТК РФ, в сравнении с аналогичными нормами, но находящимися в других законах.

Подчеркнем, что субъекты трудовых отношений не выступают участниками гражданско-правовых отношений, их не связывают ни имущественные, ни обязательственные и тому подобные отношения. Между ними не может быть равенства, их воля несамостоятельна, они не имеют имущественной свободы, характерной для субъектов частного права. Очевидно, указанные черты отражают специфику именно трудовых правоотношений, что позволяет считать трудовое право самостоятельной отраслью, не влияя при этом на принципиальную возможность применения к трудовым отношениям норм гражданского права. Подчеркивая нецелесообразность объединения норм гражданского и трудового права, и не допуская таким образом отождествления гражданско-правовых отношений с трудовыми отношениями, отметим, что в настоящее время эта проблема приобретает актуальность в связи с очевидным проникновением гражданского законодательства в сферу регулирования трудовых отношений. Так, в практике реализации гражданско-правовых отношений возникают моменты, с учетом которых можно утверждать, что нагледен приоритет норм гражданского права над нормами трудового права, к примеру, в ситуации регулирования отношений между руководителем предприятия и работодателем.

Приведенная ситуация с руководителем предприятия являет собой пример спорной квалификации пограничных отношений в правовой оценке трудовых договорных отношений с руководителем организации и если

ученые-цивилисты традиционно придерживаются гражданско-правовой природы данного явления, то специалисты в области трудового права квалифицируют эти договорные отношения как трудовые. С выделением в ТК РФ главы об особенностях регулирования труда руководителя организации [2] научная дискуссия стала терять свою актуальность, но обсуждение проблемы вновь поднимается учеными в свете возникновения ситуаций, которые стали не вписываться в рамки данной главы. В частности, в случае регулирования отношений, которые на первый взгляд являющихся трудовыми, но по сути могли быть урегулированы нормами гражданского права. В этой связи представляется необходимым использование норм гражданского права в ситуациях, когда нормы трудового права не могут справиться с их наиболее полным правовым регулированием, но, несмотря на сближение гражданского и трудового права, при этом, без взаимного поглощения и с сохранением отраслевых различий, самостоятельность трудового права как отрасли отечественной системы права не должна подвергаться сомнению.

#### Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 28.06.2021 г., с изм. 08.07.2021) [Текст] // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 2.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в ред. От 24.04.2020 г.) [Текст] // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1.
3. Закалюжная Н. В. Эволюция трудового договора и трудового правоотношения // Вестник Брянского государственного университета. 2013. Выпуск № 2. С. 6-16.



## II. COMMON AND SPECIAL IN ECONOMIC ZONING OF COUNTRIES WORLDWIDE



### ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ИНДОНЕЗИИ

**В. Г. Бегиев**

**О. В. Бегиев**

**Ф. М. Богуз**

*Доктор медицинских наук, профессор,  
Медицинский институт,  
Институт психологии,  
студент,  
Медицинский институт,  
Север Восточный федеральный универ-  
ситет им. М. К. Аммосова,  
г. Якутск,  
Республика Саха (Якутия). Россия*

---

**Summary.** In 2016, the BPJS program had a deficit of more than IDR 6 trillion. However, in just three years, the deficit increased to 32 trillion. In response, the government issued a policy that increases monthly access fees from 80% to 100%. Some believe the move is placing a burden on low- and middle-income citizens [3].

**Keywords:** Indonesia; public health system; hospitals; medical centers; government insurance.

---

По состоянию на 2019 год в Индонезии насчитывается 2813 больниц, 63,5 % из которых находятся в ведении частных организаций. В 2012 году, согласно данным Министерства здравоохранения Индонезии, в стране было 2454 больницы на 305 242 койки, что составляет 0,9 койки на 1000 жителей. Большинство больниц находится в городских районах. Согласно данным Всемирного банка за 2012 год, в Индонезии на 1000 человек приходится 0,2 врача, 1,2 медсестры и акушерки. По состоянию на 2015 год из всех 2454 больниц в Индонезии 20 были аккредитованы Объединенной международной комиссией (JCI). Кроме того, Министерство здравоохранения Индонезии внесло в список 9718 государственных медицинских центров (Puskemas), которые обеспечивают комплексное здравоохранение и вакцинация населения на субрайонном уровне. Используются как традиционные, так и современные оздоровительные практики [1].

Система общественного здравоохранения Индонезии разделена на три уровня: вверху диаграммы находится общинный центр здоровья (Пускесмас), за ним следуют подцентры здравоохранения на втором уровне и интегрированные посты на уровне деревни на третьем уровне.

В 2010 году около 56 % индонезийцев, в основном государственных служащих, лиц с низким доходом и лиц с частным страхованием, имели какую-либо форму медицинского страхования. Ожидается, что к 2019 году этот показатель достигнет 100 % [необходимо обновить] после внедрения системы всеобщего социального медицинского страхования, которая была запу-

щена в 2014 году. Цель заключалась в предоставлении бесплатных услуг для всех госпитализаций в базовых больницах (больницы класса 3) кровати).

Оказание медицинской помощи в Индонезии традиционно было фрагментировано: частное страхование предоставлялось тем, кто может себе это позволить, наряду с базовой государственной страховкой для наиболее бедных слоев общества, а НПО, работающие в специализированных областях, оказывали услуги тем, кто не охвачен государственными или частными схемами. В январе 2014 года правительство запустило Jaminan Kesehatan Nasional (JKN), программу по внедрению всеобщего здравоохранения. Ожидалось, что расходы на здравоохранение будут увеличиваться на 12 % в год и к 2019 году достигнут 46 миллиардов долларов США в год [1; 2].

В рамках JKN все индонезийцы получают покрытие для ряда видов лечения через медицинские услуги от государственных поставщиков, а также от тех частных организаций, которые решили присоединиться к схеме. Официально работающие платят премию в размере 5 % от своей заработной платы, при этом 1 % выплачивается работником, а 4 % – работодателем. Неформальные работники и самозанятые платят фиксированный ежемесячный взнос в размере от 25 500 до 59 500 индонезийских рупий (1,34–3,12 фунта стерлингов). Однако эту схему критиковали за чрезмерную амбициозность, недостаточную компетентность в администрировании и неспособность удовлетворить потребность в улучшении инфраструктуры здравоохранения в отдаленных районах. Официальный представитель управляющей организации программы, агентства социального обеспечения Бадан Пенъеленггара Джаминан Сосиал Кесехатан (BPJS), заявил, что JKN превысил свой целевой показатель по зачислению участников в первый год (зарегистрировав 133,4 миллиона членов по сравнению с целевым показателем в 121,6 миллиона) и что Согласно независимому опросу, уровень удовлетворенности клиентов составил 81 %, осведомленность о JKN – 95 %, а жалобы решались в среднем в течение полутора дней. Ожидается, что JKN будет внедряться поэтапно. Когда в январе 2014 года вступили в силу начальные этапы, было охвачено 48 % населения страны. По состоянию на апрель 2018 года в схеме было 195 миллионов участников (75 % населения). Ожидается, что в 2019 году будет охвачено все население.

### Библиографический список

1. "WHO - Indonesia". Who.int. Retrieved 22 December 2018.
2. "Health Minister Vows to Fast-Track Private Hospital Permits". Jakarta Globe. Retrieved 6 November 2019.
3. "Archived copy". Archived from the original on 2015-09-12. Retrieved 2015-11-15.



### III. REGIONAL MEASUREMENT OF INTERETHNIC RELATIONS AND ETHNO-CULTURAL PROCESSES



#### У ИСТОКОВ ИСТОРИИ МОРДВЫ САМАРСКОГО ПОВОЛЖЬЯ

Н. В. Беленов

*Кандидат педагогических наук,  
Самарский государственный социально-  
педагогический университет,  
г. Самара, Россия*

---

**Summary.** The article examines some aspects of the early ethnic history of the Mordvins in the Samara Volga region, based primarily on the study of archaeological sites along the banks of the Volga. The reasons for the resettlement of the Mordvins to these lands by the Horde administration at an early stage of the history of the Juchi Ulus are analyzed.

**Keywords:** ethnic history; Mordva; Samara Volga region.

---

Территории формирования мордовского этноса, генезиса мордовских языков и раннесредневековой истории мордвы лежат вне пределов Самарского Поволжья. Первые мордовские поселенцы появились здесь в результате масштабных изменений этноязыковой карты Восточной Европы, вызванных монгольским нашествием.

Наиболее ранними достоверными памятниками мордовских племён в Самарском Поволжье являются Муранский и Барбашинский могильники, давно получившие известность среди отечественных археологов. На Муранском могильнике раскопки проводились В. Н. Поливановым в конце XIX века, на Барбашинском могильнике первые раскопки были проведены В. Н. Глазовым и В. А. Миллером в начале XX века.

Муранский могильник расположен в окрестностях села Муранка, от которого и получил своё название, на правом берегу реки Усы. В непосредственной близости, также на берегу реки, обнаружено селище – очевидно, привязанное к могильнику, растянувшееся вдоль Усы на два километра [1]. В настоящее время значительная часть территории этих памятников затоплена водами Куйбышевского водохранилища, вследствие чего дальнейшее их исследование крайне затруднено.

Наши данные о памятниках базируются, главным образом, на результатах раскопок двух исследователей – В. Н. Поливанова и А. Е. Алиховой. По материалам раскопок погребений (типы застёжек сьюльгам, пулокери), погребальному обряду и ориентировке (преимущественно, на правом боку, ноги согнуты, руки согнуты в локтях, ладони сложены под висками; ориентация юг либо юго-запад) исследователями было выдвинуто обоснованное предположение о принадлежности данных памятников

мордве-мокше. Датировать памятник можно достаточно уверенно по ордынским монетам, встречающимся в погребениях – XIV век.

При этом характерной чертой Муранского могильника является практически полное отсутствие оружия в погребениях, даже в так называемой «могиле всадника» его не обнаружено [3]. Незначительная часть погребений совершена по мусульманскому обряду и относится, очевидно, к немордовскому населению. Интересны сведения, собранные В. Н. Поливановым у жителей окрестных сёл, согласно которым незадолго до начала его раскопок на селище ещё можно было видеть остатки мечети. Мечеть впоследствии разобрали на стройматериалы, так что следов её существования обнаружить не удалось. Между тем, остатки какого-то каменного строения неясного предназначения В. Н. Поливановым на селище были выявлены, что, вкупе с известными мусульманскими погребениями, оставляет вероятность того, что каменная мечеть в селище существовала [3].

Исходя из имеющихся в нашем распоряжении данных, можно реконструировать историю данного поселения следующим образом. После завершения стадии становления в Поволжье нового государства – Джучиева Улуса, известного также как Золотая Орда, для организации земледельческого хозяйства на данной территории потребовалось население, обладающее земледельческими навыками. Такое население имелось в мордовских землях, также находившихся под властью ордынских ханов. Соответственно, в XIV веке, или немного ранее, значительная часть мордвы была целенаправленно переселена ордынцами в Самарское Поволжье. Основным ресурсом для такого переселения А. В. Богачёв считает Присурские территории [2]. В Самарском Поволжье мордовские земледельцы были поселены на берегу реки Усы, под надзором ордынской администрации, представителям которой, вероятно, принадлежат мусульманские захоронения на Муранском могильнике. Подчинённый характер мордовского населения на ордынских землях также выражался, вероятно, в запрете на ношение им оружия, чем и объясняется его отсутствие в материалах раскопок.

#### Библиографический список

1. Алихова А.Е. Муранский могильник и селище//Материалы и исследования по археологии СССР. 1954. №42.
2. Богачёв А.В. Самарское краеведение: археологические эпохи. Самара, 2008.
3. Поливанов В.Н. Археологическая карта Симбирской губернии. Симбирск, 1900.

# ҚАЗАҚСТАН АЙМАҚТАРЫНЫҢ ЭТНОДЕМОГРАФИЯЛЫҚ ДАМУ ТЕҢСІЗДІГІ

**Р. У. Рахметова**

*Экономика ғылымдарының докторы,  
профессор,  
Қазақстан Республикасының ғылым  
және білім министрлігінің  
Ғылым комитетінің экономика  
институты,  
Нур-Сұлтан қаласы, Қазақстан*

---

**Summary.** This article considers the dynamics of the ethnic composition of the population of Kazakhstan. It also focused on the peculiarities of the location of the main nations in the regions and showed the impact of natural growth on the demographic development of the region. This article is the result of research on the scientific project BR10965247 “Study of factors, characteristics and dynamics of demographic processes, migration, urbanization in Kazakhstan, development of digital maps and forecasts”.

**Keywords:** region; ethnic composition; share; natural growth.

---

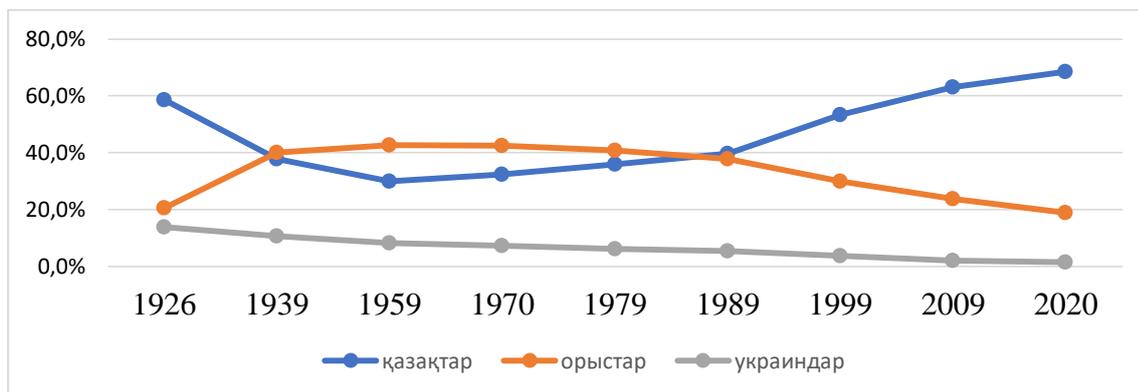
Әлемдік елдерде ғалымдар халықтардың этникалық ерекшеліктерінің демографиялық аспектілерімен байланыстыра бастады. Сонымен қатар ғалымдар нақты елдердің, оларда тұратын этностардың демографиялық мәселелерін жеке зерттеді. Бұл бастамаларға демографиялық үрдістердің дамуы, әсіресе бала туу көрсеткіштері халықтардың этникалық ерекшеліктеріне байланыстылығы себеп болды. Этностардың қалыптасқан үрдістерін толық зертеу арқылы ғана демографиялық дамуды түсіну мүмкін.

Осыған байланысты, Қазақстан республикасында жүзден астам ұлт өкілдері тұрғандықтан қарастырылып отырған мәселе өзекті деп есептейміз. Әлемдік деңгейдегі үрдістерді зерттеу кезінде құрылықтарда орналасқан әр түрлі ұлттардың этникалық ерекшеліктеріне байланысты демографиялық дамуында да айырмашылық бар екенін белгілі, мысалы, еуропалықтар мен азиялықтардың бала тууында, оның қажеттілігіндегі айырмашылығы.

Қазақстан өңірлерінің демографиялық даму үрдісі онда орналасқан ұлт өкілдеріне тікелей байланысты. Елімізде жүзден астам ұлт өкілдерінің ішінде жеті ұлт бір пайыздан жоғары үлесін құраған, 2021 жылдың басында неміс халқының үлесі 0,92 пайызды құрады.

Республикада тұратын барлық этностардың сандық динамикасын 1989–2020 жылдардың аралығында қарастырсақ өзгергенін байқаймыз, жеке этностардан түркітөктес халықтарда өсу тенденциясы байқалады. Мемлекет құраушы халық – қазақтар осы аралықта 1,9 еседей өскен, одан кейін өзбектер 1,7 есе, ал ұйғырлар 1,4 есе өскен. Қазір елімізде 12,2 млн қазақтар, 576,8 мың өзбектер және 265,5 мың ұйғырлар тұрады. Үш ұлт өкілдері (қазақ, өзбек, ұйғыр) зерттеу аралықтарында ұдайы өсу

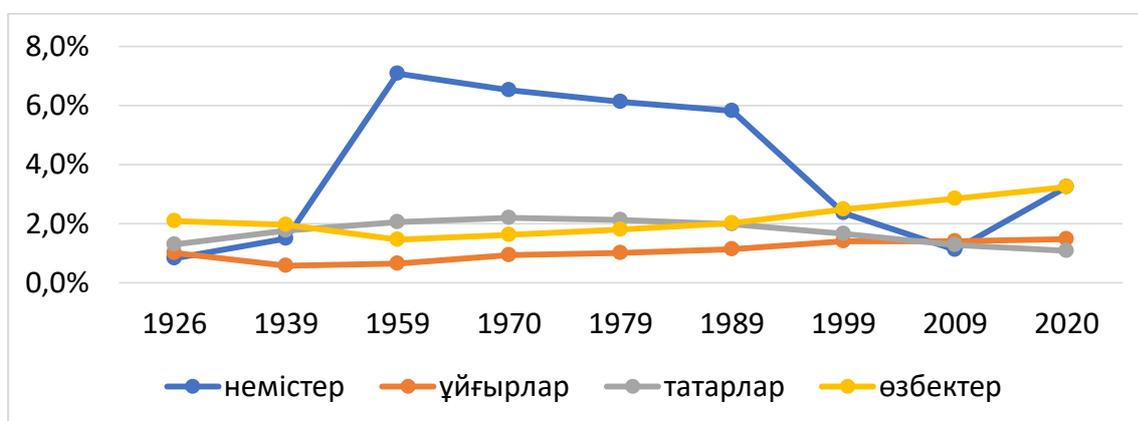
тенденциясын сақтаған. Осы аралықтағы еліміздегі болған қоғамдық өзгерістерді, яғни формациялық ауысу (1991ж), экономикалық күйзеліс кезеңіне қарамай оң тренд сақтау осы халықтардың демографиялық жетістігі (сурет 1, 2), [1].



Ескерту – [1] негізінде автордың есептеуі

**Сурет 1. Қазақстандағы ұлттардың 1970-2020 жылдардағы сандық үлес динамикасы**

Ұлт өкілдерінің ішінде орыс халқы зерттеу аралығында 2,6 миллионға кеміген, 1989 жылы 6,2 млн болса, ал 2021 жылдың басында 3,5 млн болды. Жалпы 1990 жылдарға дейін табиғи өсім болған, алғашқы тәуелсіздік жылдарында (1989–1999 ж.ж.) миграциялық қозғалыстар және туу коэффициентінің төмендеуіне байланысты кеміді. Славян халықтарының ішінде күрт кеміген украин халқы, 1989 жылдан үш есеге кеміді. Осы халықтардың сандық өзгерісінің себептері, негізінен тарихи отандарына оралуы мен туу көрсеткіштерінің төмен және балалар өлімінің жоғары болуы.



Ескерту – [1] негізінде автордың есептеуі

**Сурет 2. Қазақстандағы ұлттардың 1970-2020 жылдардағы сандық үлес динамикасы**

Қазақстан халқының ұлттық құрамы әр кезеңде өзгерісте, мысалы, 1989 жылдары мемлекет құраушы халық қазақтар 39,7 % құраса, ал орыстар 37,8 % құрады. Қазір 2021 жылы керісінше 69,0 % және 18,4 % құрады. Зерттеу аралығында көрші елдің өкілдері өзбектер саны жағынан және үлесіне қарай екі есе өсіп, қазір барлық халықтың 3,2 % құрайды. Украин халқы туу және өлім көрсеткіштеріне байланысты осы аралықта 5,4 %-дан 1,4 % түсті. Неміс халқы еліне қайту мүмкіндігі туғанда 1991 жылдардан бастап миграциялық қозғалыстардың әсерінен 5,8 %-дан 0,9 %-ға дейін қысқарды. Енді осы халықтардың өңірлерге орналасу үлесіне тоқталайық.

Көп ұлтты мемлекетте этностардың географиялық аймақтарды таңдауы немесе шоғырлануы, сол елдің демографиялық көрсеткіштері мен әлеуметтік–экономикалық мәселелеріне әсері болады. Жалпы түркітөктес ұлттардың демографиялық көрсеткіші және балаға сұранысы жоғары, бұл ұлттық ерекшелігі. Этнодемографиялық көрсеткіштердің тенденциясы өңірді еңбек ресурстарымен қамтамасыз ету, экономикасының индустриялы-инновациялы дамуын қамтамасыз ету мәселелеріне әсерін ескерсек, онда түркітөктес халықтар мен еуропалық халықтардың орналасуы аралас тиімді баланста болғаны дұрыс.

Еліміздің халқының өңірлер бойынша ұлттық құрамында қазақтардың 90 % жоғары үлесін алатын аймақтар Қызылорда (96,4 %), Манғыстау (91,4 %) және Атырау (92,86 %) облыстарында, ал 70–90 пайыздың аралығында Нұр-Сұлтан қ., Ақтөбе, Оңтүстік және Батыс Қазақстан, Жамбыл және Алматы облыстарында тұрады. Өзбектер тек Түркістан және Шымкент қаласында (17,3%), ал ұйғырлар Алматы (5,4%) қаласы мен облысында (7,7%) орналасқан. Осы түркітөктес ұлттар көп шоғырланған өңірлерде демографиялық ахуал жоғары. Еуропалық ұлттар – орыс, украин, немістер солтүстік аймақтарда, оның ішінде Солтүстік Қазақстанның халқының жартысы орыстар (49,2 %), Қостанай облысында (40,6 %), Шығыс Қазақстан (35,1 %), Қарағанды (34,7 %) облысында орналасқан [1].

Көп ұлтты мемлекетте этностардың географиялық аймақтарды таңдауы немесе шоғырлануы, сол өңірдің демографиялық көрсеткіштеріне әсері болады. Енді ұлттардың өңірлерде орналасуы үлесі мен сол өңірдің демографиялық табиғи өсімінің арасындағы байланысты қарастырайық. Осыған байланысты еліміздің 17 өңіріндегі этностардың қоныстануы ерекшелігіне тоқталамыз. Жалпы түркітөктес және еуропалық ұлттарының демографиялық көрсеткіштерінің тенденциясына сәйкес 1-ші кестеде Т – қазақтар, өзбектер және ұйғырлардың сомасы, Е – орыстар, украиндар, татарлар, неміс ұлттарын біріктіріп есептелген.

Елімізде 2020 жылдың ресми мәліметі бойынша 73,2 % түркітөктес халықтар, еуропалықтар 22,3 % құрады. Жалпы түркітөктес ұлттардың шоғырлануы Алматы (12,1 %) мен Түркістан (13,8 %) облысында, ал еуропалық ұлттар Қарағанды (14,1 %), Қостанай (11,2 %), Шығыс

Қазақстанда (12,5 %) және Алматы қаласында (12,3 %). Оның ішінде, қазақтардың 90 % жоғары үлесін алатын өңірлер Қызылорда (96 %), Манғыстау (91 %) және Атырау (93 %) облыстарында тұрады және олардың демографиялық ахуалыда жоғары. Өзбектер тек Оңтүстікте (17 %), ал ұйғырлар Алматы (5 %) қаласы мен облысында (8 %) орналасқан.

Кесте 1

**Аймақтардағы этностардың орналасу үлесі және табиғи өсімі, 2020 г.,%**

Аймақтар	Этностар үлесі,%		Табиғи өсім	Аймақтар	Этностар үлесі, %		Табиғи өсім
	Т	Е			Т	Е	
ҚР	73,2	22,3	14,2	Қызылорда	96,5	2,0	19,5
Ақмола	52,1	42,0	5,4	Манғыстау	91,6	5,7	24,7
Ақтөбе	83,5	15,1	16,1	Павлодар	53,3	43,6	4,1
Алматы	80,3	14,3	18,5	Солтүстік Қазақстан	35,5	59,1	-1,2
Атырау	93,0	5,7	20,4	Түркістан	93,2	2,2	23,8
Батыс Қазақстан	76,9	21,7	10,7	Шығыс Қазақстан	61,3	37,9	4,4
Жамбыл	75,6	11,0	17,7	Нұр-Сұлтан қ.	80,9	15,4	20,2
Қарағанды	52,7	42,4	5,8	Алматы қ.	67,5	26,5	10,8
Қостанай	41,4	53,7	1,2	Шымкент қ.	85,3	10,3	23,6

Ескерту – [1] негізінде автордың есептеуі

Орыс халқы солтүстік аймақтарда, оның ішінде Солтүстік Қазақстанның халқының жартысы орыстар (49 %), Қостанай (41 %), Шығыс Қазақстан (36 %), Қарағанды (35 %) облысында орналасқан, демографиялық жағдайы нашар. Мысалы, Қостанай облысында европалық ұлттардың үлесі 53,7 % болса, ал табиғи өсімі республикалық деңгейден он еседей төмен. Сол сияқты Солтүстік Қазақстан облысында европалықтардың үлесі жоғары және оған сәйкес табиғи кему орын алған. Жалпы европалық ұлттар көбірек орналасқан өңірлерде демографиялық жағдайдың төмендігін байқаймыз. Бұл демографиялық ахуал сол аймақтың әлеуметтік-экономикалық жағдайына да әсер етіп отыр. Осының негізгі себебін туу көрсеткіштерінің төмендігінде және миграциялық қозғалыстың жалғасуында.

**Пайдаланған әдебиеттер**

1. Қазақстан Республикасы Стратегиялық жоспарлау және реформалар агенттігі  
Ұлттық статистика бюросы <https://www.stat.gov.kz>. (пайдалану мерзімі 09.05.2021)



## IV. CONCEPTIONS OF REGIONAL SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT



### ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЫНКА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

А. С. Васильева  
М. Н. Кузнецова

*Кандидат экономических наук, доцент,  
кандидат экономических наук, доцент,  
Северный (Арктический)  
федеральный университет  
имени М. В. Ломоносова,  
г. Архангельск, Россия*

---

**Summary.** This article is devoted to the study of the state of the small business market in the Northwestern Federal District. The paper provides a comparative analysis of the number of small businesses, the number of their employees and turnover in the federal districts of the Russian Federation and in the regions of the Northwestern Federal District.

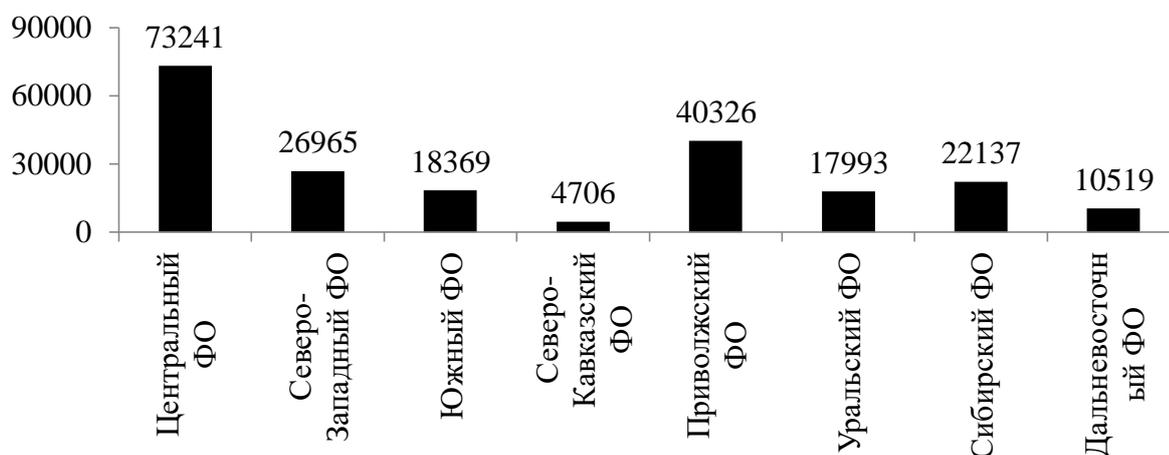
**Keywords:** small businesses; the Northwestern Federal District; small business turnover.

---

Малые предприятия вносят большой вклад в развитие торговли и сферы услуг. Их деятельность способствует повышению уровня занятости, созданию новых рабочих мест, развитию инновационных технологий.

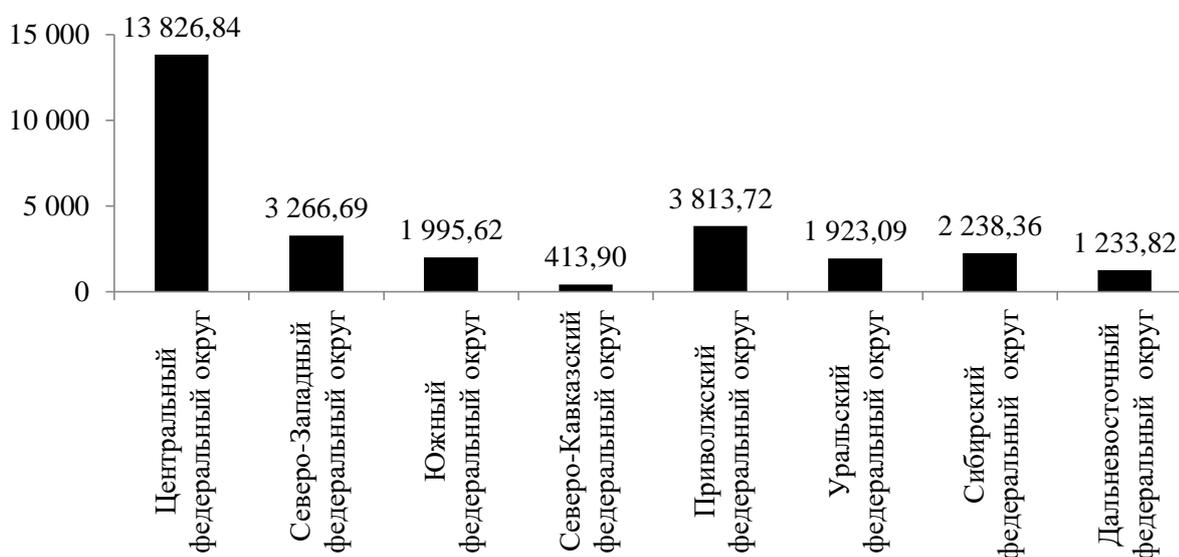
За последнее время число данных организаций в Северо-Западном федеральном округе (СЗФО) неуклонно уменьшается в среднем на 3–5 % в год. Данная тенденция наблюдается по всей стране, поскольку в силу малых оборотов и сильной зависимости от потребительского спроса эти предприятия наиболее подвержены влиянию экономических колебаний, вызванных пандемией Covid 19.

По состоянию на 10.08.2021 СЗФО занимал третье место среди федеральных округов по количеству малых предприятий (около 27 тыс.) (рис. 1). При этом внутри региона их число распределено крайне неравномерно: наибольшее количество наблюдается в Ленинградской области – более 2 тыс. ед., а наименьшее – в НАО – 50 ед. (в 25 раз меньше), что обусловлено природно-климатическими особенностями областей, уровнем развития инфраструктуры. Аналогичная ситуация наблюдается и с численность работников данных предприятий: показатель в Ленинградской области (около 62 тыс. чел.) в 48 раз превышает значение в НАО.



**Рис. 1. Количество субъектов малого предпринимательства в Российской Федерации по округам по состоянию на 10.08.2021, ед.**

Оборот малых предприятий СЗФО в 2019 году составил 3,3 трлн. руб. – 11,4 % от общероссийского оборота, заняв третье место среди всех федеральных округов (рис. 2). Это в 4 раза меньше показателя лидера – Центрального ФО и в 8 раз больше показателя Северо-Кавказского ФО.



**Рис. 2. Оборот субъектов малого предпринимательства в Российской Федерации по округам в 2019 г, млрд. руб.**

Несмотря на отмеченное выше сокращение количества организаций и численности работников, оборот малых предприятий растет из года в год (табл. 1). Отмечается лишь замедление темпов роста за последние несколько лет с 31,7 % в 2017 г до 4,1 % в 2019 г.

**Оборот малых предприятий СЗФО**

Показатели	2015 г	2016 г	2017 г	2018 г	2019 г
Оборот, млрд.руб.	2017,01	2246,57	2958,92	3137,20	3266,69
Цепные темы прироста, %	3,4	11,4	31,7	6,0	4,1

Таким образом, малый бизнес в СЗФО развивается достаточно успешно, стабильно занимая третье место по всем показателям среди других федеральных округов. За последние несколько лет наблюдается сокращение числа данных предприятий, что соответствует общероссийской тенденции, однако оборот данных организаций стабильно растет, внося свой вклад в валовой продукт региона.

**Библиографический список**

1. Васильева А.С. Дифференциация современных экономических показателей развития регионов России // Российский экономический интернет-журнал. – 2020. - №1. URL: // <http://www.e-rej.ru/publications/183/>.
2. Единый реестр малого и среднего предпринимательства. URL: // <https://ofd.nalog.ru>.
3. Кузнецова М.Н. Безработица в Архангельской области: причины и пути снижения // Регион: Экономика и социология. – 2019. - №1 (101). С. 71-97.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL://<http://www.gks.ru>.



## V. LAW AS A REGULATOR OF SOCIAL RELATIONS: HISTORY, MODERNITY, DEVELOPMENT TRENDS



### AN INTERNATIONAL LEGAL ASPECT OF COPYRIGHT PROTECTION

**S. A. Dragunova**

*Candidate of economic sciences,  
assistant professor, faculty of law,  
National Research Mordovia  
State University,  
Saransk, Mordovia, Russia.*

---

**Summary.** The article analyzes the features of international copyright protection. Thus, we identified some problems existing in the area of international copyright regulation and examined some approaches to its resolution. The imperfection of certain approaches in copyright law allowed us to formulate proposals to further improvement of the copyright protection system.

**Keywords:** copyright; the country of origin of the work; the country where protection is claimed; the right of reproduction; right of distribution; right of rental; right of communication to the public.

---

In the context of the active development of digital technologies and intensive information exchange between entities located in different countries, the need for the formation of an effective system of international legal protection of copyright is becoming more acute. This system, which is based on the Berne Convention of 1886, was supplemented and concretized by other international treaties, the most important of which were the Universal Copyright Convention 1952, the WIPO Copyright Treaty and the TRIPS Agreement.

The Berne Convention established the basic principles of copyright protection – the principle of national regime, the principle of automatic protection and independence of protection, protection of the country of origin of a work, etc. At the same time, the Berne Convention establishes the minimum rights guaranteed to the author. More detailed regulation of copyright is a duty of the participating countries. As a result, with a seemingly similar system of copyright protection, different states have their own legal characteristics, which often play a decisive role in protecting the interests of copyright holders. So, the definition of authorship may differ from country to country – in some states the author is always an individual (a person) who has made a creative contribution to the creation of a work, in others it may be even organizations and companies [2, p. 10].

Berne Convention in Art. 5 (1) sets out the principle of national regime. According to it, works, the country of origin of which is a member state of the Berne Union, are protected in all other member countries on an equal basis with the works of their own citizens. In the provisions of the Berne Convention, such

conflict-of-law formulas of attachment are seen as the law of the state of origin of the work and the law of the country where protection is claimed [4].

The country of origin of a work, based on Article 5 (4) of the Berne Convention, is, as a general rule, the country of the first publication of the work. Protection in the country of origin is regulated by the legislation of this country: for example, if a work was published in Russia by a Russian author, no foreign element is involved in such a legal relationship. Naturally, such relations will be regulated exclusively by national norms. International legal norms will apply when resolving conflicts arising with the participation of a foreign element. So, the Civil Code of the Russian Federation in Art. 1186 provides that these include situations when the subject of copyright is a foreign person or the object of law is located outside the Russian Federation, as well as other cases (for example, if copyright infringement occurred outside the Russian Federation) [3].

The Berne Convention provides for a mandatory minimum of author's rights, which each member state must recognize in its territory, but the specificity of protection varies from country to country. Thus, since the duration of exclusive rights differs in individual countries, it is possible to have a situation when is protected in one country and at the same time is part of the public domain in another.

In case of violation of rights, the author applies to court in the country where the rights were violated. However, the author may be interested in protecting the rights in the territory of another country, for example, if in another country there are assets belonging to the defendant, and from these assets the plaintiff can compensate for the losses incurred.

With the development of the digital environment, the international community is faced with the need to improve the mechanism of international legal protection of copyright, its adaptation to new realities. So that was adopted a special agreement - the WIPO Copyright Treaty.

International copyright protection is also governed by the Agreement on Trade-Related Aspects of Intellectual Property Rights. This agreement does not contain any novelties regarding the already existing model of copyright protection, but it deviates from the provisions of the Berne Convention – it allows states not to grant so-called moral rights to authors.

Nevertheless, with all the multitude of international legal acts devoted to the protection of copyright, the system of international cooperation in the field of copyright is not very effective, leaving a rather large number of gaps and often giving priority to national economic interests to the detriment of the interests of authors and copyright holders.

### **Bibliography**

1. Civil code of the Russian Federation (part four) 18.12.2006 №230-FZ (ed. 18.07.2019) // "Collection of legislation of the Russian Federation", 25.12.2006, № 52 (1 part), article 5496.

2. Ginsburg Jane C. The concept of authorship in comparative copyright law / Columbia Law School, Public Law Research Paper, № 3-51.
3. Terenteva L. V. Conflict regulation of copyright relations in the conditions of Internet development (on the example of Russia, the USA and Japan). // Pravo. Journal of the Higher school of Economics, 2013.
4. The WIPO web site [Electronic resource]. - Mode of access: <https://wipolex.wipo.int/en/text/283698> (accessed 07.09.2021).



## VI. THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSON AND SOCIETY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION



### АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

А. Н. Грецкая

*Студентка<sup>1</sup>,  
Алтайский государственный  
педагогический университет,  
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

---

**Summary.** The article provides approaches to understanding student adaptation. The psychological aspect of adaptation is noted. The results of the study "Adaptation of 1st year students to study at AltSPU ПТІФМО".

**Keywords:** adaptation, adaptability, tutor, curator.

---

Успешная адаптация студента к обучению в вузе, независимо от специальности и специализации, является залогом успешного освоения им учебной программы. Адаптационный этап является важным и необходимым звеном в подготовке эффективного специалиста. Студент, уверенно чувствующий себя в новой социальной среде, освоивший новую социальную роль «студента вуза» и с успехом ее исполняющий, имеет большие шансы на успешное освоение теоретического и практического материала.

А. Якунин определяет адаптацию как процесс взаимодействия человека и окружающей среды, в результате которого у человека появляются модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям [1]. А мы, в свою очередь, считаем оправданным применение его трактовки понятия «адаптация» к образовательному процессу. А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов определяют адаптацию как процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самозменения индивида к новым условиям существования [3]. И эта трактовка принимается нами как базовая для нашего исследования.

В психолого-педагогической науке и практике существует множество подходов к пониманию адаптации студента. Нам близка позиция Гришанова А. К. и Цуркан В. Д. Под адаптацией студента они понимают процесс приведения основных параметров его социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми реалиями вузовской среды. Вузовская среда является в данном случае новым, внешним фактором. Соответственно, базовое содержание процесса адаптации студентов младших курсов – это формирование прин-

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: Л. М. Бронникова, кандидат педагогических наук, доцент.

ципиально нового отношения к профессии, усвоение иных форм ученой деятельности, оценок, способов и приёмов, методов и средств самостоятельной работы. Приспособление к системе требований вуза, принципиальной иной системе подаче теоретического и практического материала, к новому коллективу, к организации собственного быта, к новым формам использования свободного времени.

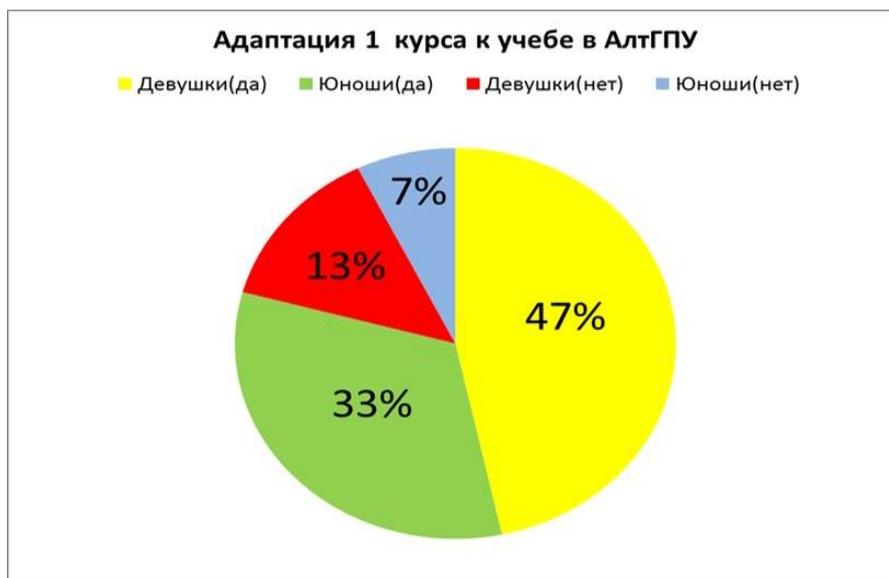
Бесспорно, что способность успешно адаптироваться влияет на качество усвоения теоретической и практической информации. Чем лучше в качественном и количественном понимании студент адаптируется, тем более глубоко и прочно усваиваются знания

Итак, адаптация в широком смысле понимается как приспособление к окружающим условиям. И проходит на трех основных уровнях: физиологическом, психологическом и социальном [3]. Биологический уровень, включает в себя приспособление к постоянным и изменяющимся условиям среды: температуре, давлению, освещенности, влажности, а также к изменениям в организме: заболеванию, изменениям в организме, ограничению каких-либо функций. Этот уровень актуален как для человека, так и для животных.

Психологический аспект адаптации состоит в приспособлении личности к существованию в соответствии с требованиями общества и собственными потребностями и интересами. Он сродни социализации и нередко подменяется этим понятием. Социальная адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного общества [4]. Рассматривая адаптацию с этих сторон необходимо ответить, что немаловажным фактором успешности адаптации является субъективное ощущение студента адаптированным к ситуации, вызывающее состояние психологического комфорта или дискомфорта, соответственно. В связи с этим возникает необходимость анализа критериев, по которым студенты делают выводы о собственной адаптации в вузе, и выделения приоритетных параметров оценки.

Для выяснения того как оценивают студенты-первокурсники ИИТФМО свою адаптированность, мы провели опрос и получили следующие результаты ответа на вопрос: «Как вы считаете, сумели ли вы адаптироваться к учёбе в вузе?» В опросе приняли участие 136 человек.

На рисунке 1 мы можем увидеть результаты. Более 50 % (70 человек) опрошенных студентов считают себя адаптированными к обучению в вузе.



*Рис. 1. Адаптация студентов 1 курса к учебе в АлтГПУ ИИТИФМО*

Но надо учитывать, что студенты первого курса не имеют основ психолого-педагогических знаний и не могут в полной мере адекватно оценить качество собственной адаптации через оценку различных её сторон. Следовательно, мы решили уточнить смысл, который студенты вкладывают в понятие «адаптация». И задали уточняющий вопрос, требующий открытого, развёрнутого ответа.

Среди ответов самые популярные были связаны:

- с хорошим отношением с группой и с преподавателями, которые доброжелательно относятся к студентам (более 80 % опрошенных (108 человек));
- нравится университет, в котором они обучаются (более 45 % опрошенных (60 человек)).
- Но так же и были те, кто не сумел адаптироваться к новой жизни и назвали следующие причины:
- очень сложное расписание (более 20 % опрошенных (27 человек));
- тяжело даются гуманитарные предметы (менее 11 % опрошенных (15 человек));
- сложно с незнакомыми людьми (более 26 % (35 человек));
- тяжело привыкнуть к новому режиму (менее 18% (25 человек)).

Таким образом, под адаптацией студенты понимают «физическое привыкание» к новому для них режиму и наличие положительных эмоций от общения. Обратим внимание на то, что адаптированные студенты имеют в виду социальный и психологический аспекты, а неадаптированные: физиологическую перестройку на новый режим.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что студенты, говоря об адаптации, имеют в виду социальный и психологический её уровни, и соотносят именно с этими параметрами свою адаптационную успешность. А биологическая адаптация, соответственно, протекает

более «гладко», чем психологическая. Этот момент необходимо учитывать при выстраивании системы сопровождения адаптации студентов к обучению. В данный момент институт наставничества и тьюторства способствует адаптации и сопровождает её. Очень важную роль играют тьютор и куратор – это люди, которые помогают студенту адаптироваться в университете, наладить общение с другими студентами, решают вопросы, которые на данный период обучения сложны для первокурсника. Все эти условия создаются для того, чтобы облегчить адаптацию студента. Однако мы считаем необходимым усиление социальной и психологической адаптации путём включения тренингов и деловых игр в систему сопровождения адаптации студентов. Разработка практического материала в этом направлении является дальнейшей перспективой нашей работы.

### Библиографический список

1. Большой психологический словарь. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. 2003.
2. Гришанов, Л. К., Цуркан, В.Д. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов / Л.К. Гришанов, В. Д. Цурканов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. – Кишинев, 1990 – С. 29-41.
3. Сергеева С. В., Воскресасенко О. А. Основные направления педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза. – Серия: Гуманитарные науки –2008.-№ 3
4. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. Анализ, теория, практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб.: Прайм

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГИБРИДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЮДЕЙ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ

Т. А. Лобаева

*Кандидат биологических наук, доцент  
МИ РУДН,  
г. Москва, Россия*

---

**Summary.** This article examines the influence of color as a powerful factor capable of influencing the psychoemotional sphere of a person and the manifestation of psychosomatic diseases. The authors have developed new medical-psychological and pedagogical algorithms for the use of color, visual images and fine motor skills on the psychophysical state of a person.

**Keywords:** psychoemotional state; emotional intelligence; stress; eustress; distress; coloristics; color; art therapy; art pedagogy; art; psychosomatic diseases; artistic and aesthetic images.

---

### Введение.

С древних времен, цвет как явление являлся источником восхищения, удивления и загадок для человека, своеобразным ресурсом для преобразования и исцеления. Древние египтяне, например, имели отдельные ком-

наты исцеления своих храмах. Эти комнаты были построены таким образом, что солнечные лучи рассеивались в цветах спектра. Те, кому нужно было исцеление, заходили в комнату, которая излучала необходимый цвет. В так называемой первой теории цвета, Аристотель выделял четыре цвета как проявление четырёх элементов в природе: вода, земля, воздух и огонь [1, 3, 6].

В последнее десятилетие в науке и практике возрос интерес к воздействию цвета, зрительных образов и искусства на **психоэмоциональное состояние** человека, **эмоциональный интеллект** и здоровье в целом в связи с большой долей психосоматических заболеваний в современном обществе. Частота таких расстройств колеблется от 15 до 60 % среди населения в целом. До 40–68 % обращений детей и подростков к педиатру составляют жалобы, связанные с различными психосоматическими заболеваниями и симптомами [2, 4].

Частой причиной и пусковым фактором развития заболеваний у человека является стресс. С точки зрения психологии, существует 2 варианта стрессовых состояний для человека: **эустресс** и **дистресс**. Эустресс активизирует внутренние возможности и резервы человека, улучшает протекание психических, биохимических и физиологических функций. Дистресс является разрушительным процессом, который дезорганизует поведение человека, ухудшает протекание всех функций организма. Эустресс является кратковременным и дает ощущение подъема внутренних сил. Дистресс относится к длительному стрессу и может переходить в соматические и психические заболевания (невроз, психоз). В ряде случаев для восстановления деятельности организма может быть использовано воздействие цветом на организм человека – **цветотерапия** [4, 7, 10].

Механизм действия цвета на человека основан на законах физической химии, биофизики и психофизиологии человека. Это воздействие возникает под влиянием электромагнитных волн определенной длины на зрительный анализатор, что оказывает специфическое влияние на человека [6, 8]. Глаз чувствителен к свету в диапазоне длин волн от 400 до 760 нм, причем максимум световой чувствительности глаза смещается по спектру в зависимости от уровня освещенности, что объясняется наличием колбочкового и палочкового аппаратов глаза. В 1910 году академик В. М. Бехтерев установил, что цвета оказывают избирательное действие на возбудимость корковых и подкорковых нервных центров, а следовательно модулируют психоэмоциональные процессы в организме. Дети инстинктивно любят яркие и чистые цвета – красный, синий, желтый [3, 5].

Известно, что психологическое влияние оказывают не только отдельные цвета, но и цветовые сочетания, и их расположение в пространстве. Например, цвет, расположенный по вертикали, воспринимается легким; по диагонали – динамичным; по горизонтали – устойчивым. С точки зрения колористики, определенные цвета обладают разной силой эмоционального

воздействия (активные и пассивные цвета). Наш глаз и психика, прежде всего, сопоставляют объекты по каким-либо качествам.

Понятие цвета содержит в себе четыре значимые характеристики [1, 5]: **цветовой тон (цветность)** – обозначение, название цвета; **светлота** – различие внутри одного и того же монохромного цвета, **насыщенность** – интенсивность, степень отличия хроматического цвета от ахроматического; **температура** – уровень содержания в цвете теплых или холодных тонов.

### **Цель исследования**

В настоящее время степень влияния цвета, зрительных и художественно-эстетических образов недостаточно изучена в различных группах людей, как в норме, так и при патологии. Так например, в научной литературе практически нет данных об эффективности воздействия цветотерапии и арт-терапевтических методик на людей с различным образом жизни, воспитанием и этнокультурным наследием, не описаны возможности нормализации психосоматического состояния среди людей разных профессий. С возрастом у людей меняется «цветовое предпочтение» – в пределах чистых спектральных цветов предпочтение отдается холодным тонам. Отсюда становится понятным, что при коррекции психосоматических состояний человека целесообразно применение цвета в лечебных целях с учетом индивидуальных и возрастных особенностей [2, 4, 7].

Целью данного исследования является изучение влияния характеристик цвета и художественных образов на состояние человека в норме и при патологии, в том числе в разных группах людей в интернациональной академической среде РУДН (студенты, преподаватели, практикующие специалисты).

### **Материалы и методы**

Выдвинута гипотеза, составлен алгоритм действий и предложен комбинированный метод на стыке трех научных знаний – педагогики, психологии и медицины.

Гибридный подход воздействия на психоэмоциональную сферу, сочетающий методики психологического тестирования, цветотерапии и арт-терапии изучали в группах студентов в возрасте от 19–22 лет, а также в группе преподавателей 35–45 лет.

На первом этапе проводили психологическое тестирование испытуемых на **уровень цветовосприятия, стрессоустойчивости, уровень агрессии и депрессии**, затем проводили медицинские исследования – измеряли пульс и частоту сердечных сокращений (ЧСС).

На втором этапе в зависимости от исходного психоэмоционального статуса и самочувствия (норма, гипотония, гипертония, склонность к психоэмоциональным отклонениям) было предложена комбинированная методика:

1. Сеанс цветотерапии (с подбором светофильтров).
2. Прохождение упражнения арт-терапии и/или п. 3.

3. Выполнение простого задания по арт-педагогике с использованием рекомендованной цветовой гаммы.

4. Оценка объективных и субъективных параметров здоровья испытуемых.

### Результаты и обсуждение

В наших экспериментах произошла попытка соединить визуальное восприятие испытуемого с его тактильным ощущением (задействование мелкой моторики при изображении различных объектов на бумаге цветными карандашами, фломастерами и красками). Идея сочетания цветотерапии с искусством отразилась в потенцировании свето-цветового воздействия на органы зрения и центральную нервную систему..

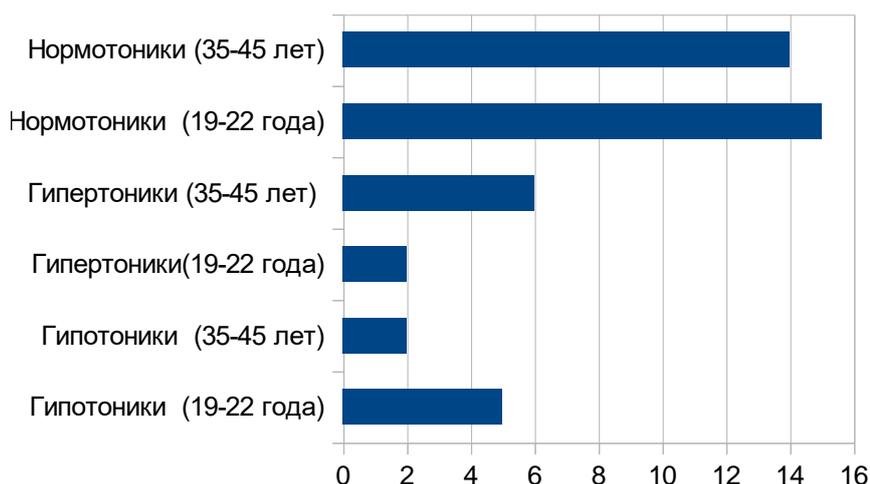
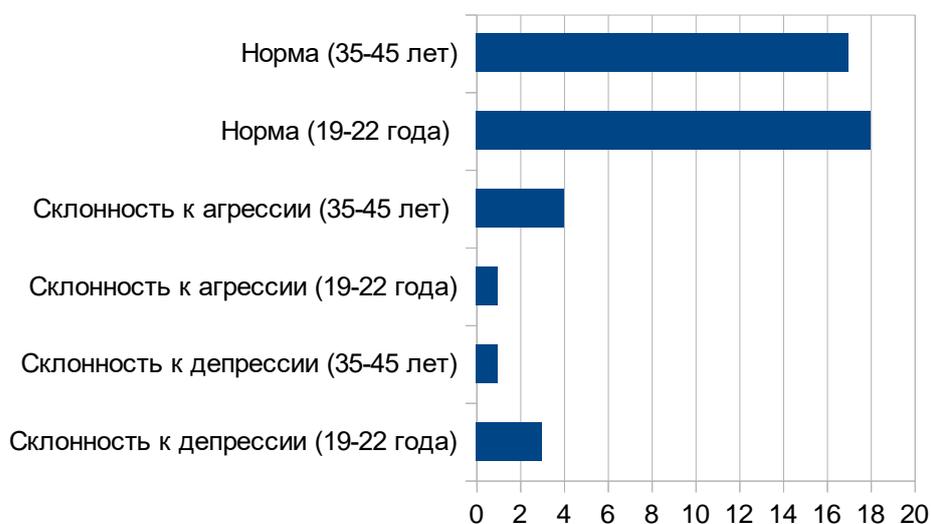


Рис. 1. Распределение испытуемых до эксперимента



Так, в группах испытуемых с нормальным здоровьем субъективно отмечалось повышение настроения и жизненного тонуса, возрастала самооценка при сохранении объективных медицинских показателей в норме.

Существенная нормализация здоровья (по субъективным и объективным параметрам) наблюдалось в группах с явно выраженными отклонениями от нормы (гипотоники, гипертоники, склонность к депрессии, склонность к агрессии).

Следует отметить, что в ряде случаев для достижения стабилизирующего терапевтического воздействия цветотерапии, арт-педагогике и арт-терапии требуется более длинная экспозиция цветного фильтра на органы зрения в сеансах цветотерапии с повторным закреплением эффекта при выполнении заданий, связанных с мелкой моторикой человека (работа с кистью и красками).

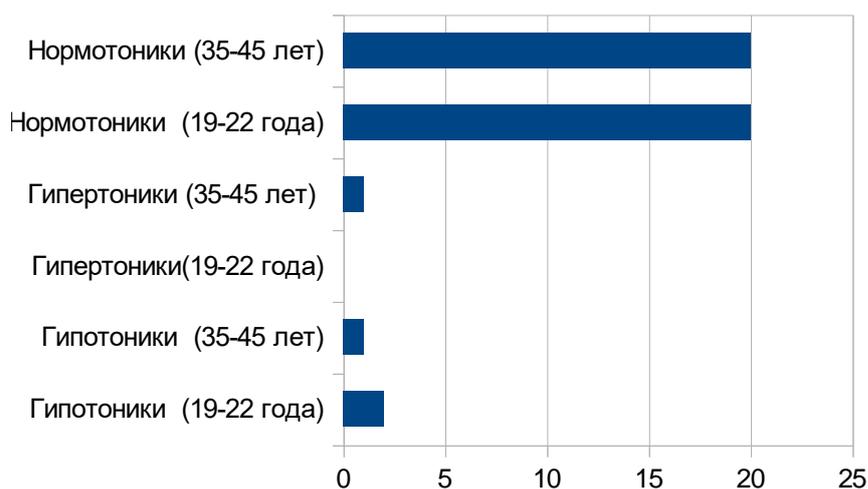
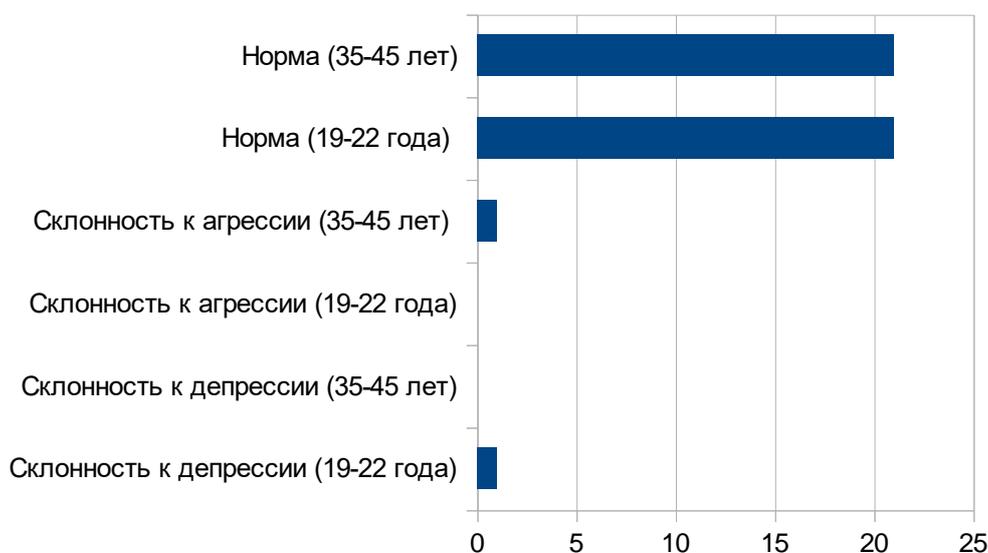


Рис. 2. Распределение испытуемых после эксперимента



### Заключение

Потенциал воздействия искусства, цвета, образов, звуков на мироощущение и здоровье человека огромен и требует детального дальнейшего изучения, особенно в случае влияния цвета и художественно-эстетических средств на людей с различными психосоматическими отклонениями. Пока-

зано, что цветотерапия и арт-терапия могут быть использованы в комбинированных методиках при абилитации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, а арт-педагогика усиливает образовательный компонент саморазвития и совершенствования. Мы объединили достижения трех направлений (цветотерапии, арт-терапии и арт-педагогики) в единую систему с целью комплексного воздействия на психоэмоциональную сферу человека. В связи с этим мы разработали 2 алгоритма [7, 8], которые успешно прошли оценку на практике. Полученные первичные результаты полностью коррелируют с теоретическими постулатами [9, 10].

Дальнейшая научно-исследовательская работа будет связана разработкой, детализацией и реализацией предложенных алгоритмов, сочетающих достижения медицины, психологии и искусства и направленных на стабилизацию состояния человека при различных психоэмоциональных отклонениях и психосоматических заболеваниях.

### Библиографический список

1. Андрэ, Н. Практическая психология цвета / Н. Андрэ, С. Некрасова. - М.: ПрофитСтайл, 2018. - 224 с.
2. Голубева А.С., Тетерина Т.П. Цветотерапия депрессивных синдромов при соматовегетативных нарушениях // Материалы международного конгресса «Здравница-2007». – Москва, 2007. – С. 78.
3. Искусство и восприятие: Биология зрения/ Марогарет Ливингстон.- М.: КоЛИБри, Азбука-Аттикус, 2020 .- 240 с.
4. Щербакова М.М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход).- М.: В. Секачев, 2021.- 229 с.
5. Колористика: учебное пособие / Е. В. Ансимова, О. В. Фирсанова. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 61 с
6. Москвин С.В., Купеев В.Г. Лазерная хромо- и цветотерапия. – М.–Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2007. – 95 с.
7. Лобаева Т.А., Катханова Ю.Ф. Комбинирование методов цветотерапии, арт-терапии и арт-педагогики //Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам ХLI междунар. науч.-практ. конф. – № 7(41). – М.: Изд. «МЦНО», 2020. – С. 55-63.
8. Лобаева Т.А., Катханова Ю.Ф. Исследование влияния цвета, символов и художественных образов на человека в норме и при патологии// European Scientific Conference: сборник статей XXI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С. 300-306
9. Лобаева Т.А., Катханова Ю.Ф. To the question of the relevance of the study of the effect of color on humans// Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 07 (48). - С. 144-149
10. Лобаева Т.А., Забелич М.А. Живописное творчество как культурная доминанта развития личности» // SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей V Международной научно-практической конференции – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. –С. 151-157

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. М. Хапачева

А. А. Кошева

*Кандидат педагогических наук,  
доцент,  
студентка,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** This article discusses pedagogical interaction with the aim of fostering patriotism, which requires taking into account age characteristics and psychological characteristics of a certain age stage. Patriotic education is presented as an active purposeful formation of the defender of the Motherland's personality development, based on taking into account the age predisposition to assimilate the relevant elements of social experience and mechanisms of activity.

**Keywords:** patriotic education; junior high school student; psychological and pedagogical conditions; didactic conditions; interaction of school and family; patriotic education in educational; extracurricular; extracurricular activities.

---

Патриотическое воспитание младших школьников – процесс сложный и длительный, требующий обстоятельной организации. В связи с этим на первый план выходит необходимость выявления педагогических условий, способствующих полноценной реализации процесса воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста.

На основе анализа законодательной и нормативно-правовой базы в образовании относительно вопросов патриотического воспитания, изучения научно-педагогической теории и практики выявлены следующие педагогические условия патриотического воспитания младших школьников:

- *психолого-педагогические условия:* обеспечение единства педагогического процесса патриотического воспитания с учётом особенностей субъектов деятельности;
- *дидактические условия:* реализация взаимодействия школы и семьи по патриотическому воспитанию в учебной, внеучебной, внешкольной деятельности;
- *организационные условия:* обеспечение механизма взаимодействия субъектов образовательной деятельности по патриотическому воспитанию через включение в социально значимые виды деятельности посредством создания развивающей среды и повышения педагогической культуры родителей в сфере патриотического воспитания.

Далее охарактеризуем подробнее каждое из условий.

*Психолого-педагогические условия в комплексе означают:* а) обеспечение педагогической целостности патриотического воспитания как образовательного процесса; б) осуществление научно обоснованной педагогической позиции, общей цели и конкретных частных задач патриотического воспитания младших школьников во взаимодействии с родителями;

в) необходимость учитывать чувственно-эмоциональные особенности младших школьников.

Среда, окружающая младшего школьника, изначально включает социально организованный, исторически сложившийся опыт предыдущих поколений, отражённый в материальной и духовной форме. Поэтому патриотическое воспитание в младшем школьном возрасте обусловлено расширением границ социально-чувственного опыта ребёнка.

Младший школьник знакомится с нормами поведения, привычками, которыми оперируют окружающие его люди, когда социальные чувства и отношения выражаются в различных взаимосвязях. Это характеризует отношение к окружающему миру, отношения с миром и с самим собой.

В младшем школьном возрасте всё более значимой становится дружба, основанная на обязательствах и взаимном доверии. В 8–9 лет происходит чёткая идентификация ребёнка в соответствии с религиозными и национальными особенностями, проявляются патриотические чувства. В 10–12 лет ребёнку становится важным принадлежать к этнической группе, у него начинают формироваться механизмы этнообъединительных и этно-различительных представлений [1]. Младший школьник начинает осознавать то, что живёт в инокультурной среде. Понимание поликультурности окружающего мира выражается в обогащении представлений и формировании личностно-позитивных качеств к представителям своего и других этносов.

В современных условиях большое значение в младшем школьном возрасте имеет знакомство с разными культурами и конфессиями, формирование признания их равноценности для представителя любой этнической группы. Носителями национальных особенностей являются члены семьи. В общении с ними ребёнок усваивает способы взаимодействия с людьми, природой и предметами окружающего мира через информационное насыщение (знакомство с традициями, особенностями разных народов, спецификой их культуры и ценностей); эмоциональное воздействие; нормы поведения (усвоение норм этикета и взаимоотношений между народами).

В воспитании младшего школьника большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От богатства проявлений чувств у взрослых зависит эмоциональное восприятие детьми того или иного явления, события и т. д. Эмоциональное взаимодействие людей друг с другом является исходным при воспитании патриотизма, т.к. патриотические ценности начинают проявляться в привязанности к родителям ближайшему окружению и формируются на основе часто повторяющихся эмоций. В этом возрасте нравственные представления отличаются динамичностью: они меняются от нравственного максимализма (дети имеют твёрдые, непоколебимые нравственные установки) к нравственному релятивизму (принятие относительности нравственных представлений). Всё, что связано у младшего школьника со словами «правильно» и «хорошо», вызывает позитивную реакцию (радость, сочувствие, гор-

дость, сопереживание и т. д.). Всё, что «неправильное» и «плохое», имеет негативную окраску (возмущение, раздражение, осуждение, отрицание и т. д.).

Таким образом, ещё не до конца осознанные патриотические чувства и представления младшего школьника расширяют его мировосприятие, обогащая знания об окружающей действительности. Поэтому успех патриотического воспитания в этом случае во многом зависит от патриотической позиции учителя и родителей, от их умения эффективно построить образовательный процесс и создать комфортную обстановку в семье и школе.

В связи с этим, на наш взгляд, важную роль при воспитании патриотизма у детей младшего школьного возраста играет увлечённость самого учителя, умение увлечь учащихся за собой, зарождавать и поддерживать интерес в учениках, умение пробуждать у детей необходимость действовать в соответствии с патриотическими ценностями. Это обеспечивает целостность единства деятельности учителя и учащихся в процессе патриотического воспитания.

Младший школьный возраст характеризуется эмоциональностью и чувствительностью. Проявление чувств и эмоциональных реакций зависит от конкретной ситуации. Поэтому необходимо учитывать эмоциональный мир младшего школьника. Имеющиеся понятия, усвоенные знания не могут гарантировать патриотического поведения. Эмоционально окрашенные факты, жизненные переживания запоминаются детьми младшего школьного возраста прочнее и более длительно, чем ситуации им безразличные. Содержание и направленность патриотических чувств определяются жизненной позицией личности ребёнка, его отношением к явлениям окружающей жизни. Это усиливает необходимость учитывать эмоционально-чувственные особенности детей младшего школьного возраста в процессе воспитания патриотизма. *Дидактические условия в комплексе означают:* а) обогащение процесса патриотического воспитания в рамках основной образовательной программы школы посредством создания программы патриотического воспитания младших школьников с учетом требований ФГОС НОО; б) использование дидактического материала при организации исследуемого учебно-воспитательного процесса; в) осуществление планирования воспитательно-образовательной деятельности по патриотическому воспитанию школьников с учётом результатов диагностики.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с осознания, принятия малой родины, т. к. любить родину – значит знать и любить, прежде всего, свою малую родину (село, город). Человек связан незримыми узами с местом, где он родился. Родной город (село или др. населённый пункт) так или иначе, откладывает отпечаток в судьбе каждого. Поэтому изучение малой родины, её истории и культуры необходимо для воспитания личности юного патриота. В связи с этим мощным средством патриотического воспитания младших школьников является краеведение.

Постижение патриотических ценностей младшими школьниками должно начинаться с воспитания ценностного отношения к малой родине. Поэтому краеведение выступает как важное условие патриотического воспитания младших школьников. Данное обстоятельство было учтено при определении содержания программы образовательной деятельности в исследуемом аспекте.

Дидактическим условием является дидактическое оснащение процесса патриотического воспитания программой патриотического воспитания младших школьников, направленного на достижение запланированных целей.

Организация процесса патриотического воспитания обеспечивается также критериями сформированности патриотических ценностей, которые выступают в качестве средства управления и способа проверки успешности организуемого процесса. Наличие системы уровней и критериев эффективности патриотического воспитания младших школьников является важным требованием к его организации.

*Организационные условия* комплексно включают в себя: а) сотрудничество субъектов образовательной деятельности по патриотическому воспитанию учителей, школьников и их родителей через включение в социально значимые виды деятельности; б) диалогичность образовательной деятельности, способствующая созданию развивающей среды на субъект-субъектных основаниях; в) создание условий для самореализации каждого ученика; г) повышение педагогической культуры родителей в сфере патриотического воспитания через всестороннее и целенаправленное включение во все виды организации учебно-воспитательного процесса по патриотическому воспитанию младших школьников; д) подготовка родителей и педагогов для осуществления взаимодействия в предлагаемых обстоятельствах. Под подготовкой родителей и педагогов к патриотическому воспитанию младших школьников мы понимаем совокупность взаимосвязанных педагогических событий, осуществляемых для родителей и педагогов с целью эффективной организации патриотического воспитания младших школьников.

В изученных нами современных образовательных документах, в том числе ФГОС НОО, Фундаментальном ядре содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Примерной программе социализации младших школьников, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма представлено как составная и значимая часть деятельности в учреждениях образования [2].

На патриотическое воспитание влияет расхождение родительского образа жизни и их словесных наставлений. Отношение семьи к проблеме воспитания патриотизма во многом определяет успешность его реализации. Именно родители в жизненных ситуациях собственным примером и отношением демонстрируют детям ценностное отношение к традициям, народу, природе, труду.

Формировать патриотические ценности у младших школьников необходимо в единстве слова и дела, примером и убеждением. Это важно осознавать не только семье, но учителям начальной школы, организующим патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста. Поэтому подготовка педагогов и родителей к осуществлению патриотического воспитания связана с формированием ценностно-патриотического мировоззрения как понимания воспитательных идеалов, на которых базируется система патриотического воспитания младших школьников. Повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по патриотическому воспитанию младших школьников способствуют следующие формы создания единой системы самодиагностики; проведение научно-методического консультирования; проведение проблемных семинаров, педагогических советов, совещаний; организация творческой группы для осуществления исследований в области патриотического воспитания; проектная деятельность; смотры-конкурсы педагогического мастерства и т. д.

В современных условиях у детей необходимо воспитывать такие патриотические представления и чувства, которые формируют смысл деятельности и идеи, развивают критичность к взаимодействию людей. Речь идёт о создании такой развивающей среды, которая организует диалогичность образовательной деятельности, формирует систему ценностных ориентаций при оценивании себя, социальной действительности.

Развивающая среда – это совокупность обстоятельств и событий, влияющих на развитие личности и формирование его ценностной культуры. Вместе с тем развивающая среда включает в себя и среду обитания человека – его «микросреду» дом, семью, улицу, на которой расположен дом, ближайшее окружение, друзей и пр.

Процесс организации патриотического воспитания представляет собой особое образовательное пространство, которое содержит совокупность социальных, культурных, психолого-педагогических и пространственно-временных обстоятельств посредством включения во взаимодействие педагогов и родителей, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

Образовательное пространство по своей сути является «социализирующим», т. е. оно способно оказать позитивное или негативное воздействие на воспитание социально значимых ценностей, патриотических качеств личности [4]. Но вместе с тем не всякое образовательное пространство может способствовать развитию индивидуальности младшего школьника. Поэтому его необходимо рассматривать как способ организации и взаимодействия субъектов патриотического воспитания на основе ценностей равноправного диалога, взаимного уважения, позволяющих оценивать младшего школьника с точки зрения его самобытности, учитывая своеобразие его субкультуры. Такое взаимодействие даёт субъектам патриотического воспитания возможность проявить опыт общения, объём которого определяется уровнем понимания друг друга всеми участниками образова-

тельного процесса, степенью открытости, желанием согласовывать действия. Это и приводит к качественному взаимодействию [3].

Диалогичность образовательной деятельности в данных условиях выступает как: система социокультурных и образовательных взаимодействий; условие формирования патриотических ценностей; способ овладения культурным наследием.

Центральным звеном организации образовательной деятельности на основе диалогичности являются вопросы сотрудничества школы и семьи в процессе патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Во многом это связано с усилением роли семьи в изменяющихся условиях деятельности образовательных учреждений.

Семья как фактор патриотического воспитания рассматривается через особую социокультурную среду, включающую в себя духовно-нравственное, предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка [4]. Школа, реализуя патриотическое воспитание, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства этого процесса, изучая потребности, интересы, особенности современной семьи.

Семья и ее ценности представляют собой порождение социокультурных проявлений того или иного народа, поэтому практически любой образец материальной и духовной деятельности может служить основой для возникновения семейных традиций. Традиции, передаваясь из поколения в поколение, адаптируются к условиям современной жизни, но назначение их остается неизменным: они упрочивают семейные связи на основе проявления таких личностных качеств, как любовь, сострадание, доброта, понимание и др.

Организация образовательной деятельности на основе диалогичности является мощным средством патриотического воспитания младших школьников и способствует развитию личностных качеств, формированию патриотических ценностей.

#### Библиографический список

1. Абрамова, Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников во внеучебной деятельности в образовательных учреждениях [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Абрамова - М., 2009. - 28 с.
2. Гасанова, З. З. Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов в семье [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / З. З. Гасанова. - Махачкала, 2018. - 23 с.
3. Новикова, В. И. Воспитание у младших школьников нравственных ценностей [Текст] / В. И. Новикова. - Таганрог: Изд-во Таганрогского гос. пед. ин-та, 2016. - 386 с.
4. О патриотизме и гражданственности [Текст] : учеб.-метод. рекомендации / под ред. А. А. Козлова. - СПб. : Элексис Принт, 2005. - 228 с.
5. Харланова, Ю. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли [Текст] / Ю. Харланова // Образование в современной школе. - 2014. - № 4. - С. 52.

6. Якупов, К. А. Педагогические условия патриотического воспитания школьников в условиях современного сельского социума [Текст] ; автореф. дис. .канд. пед. наук / К. А. Якупов. - Уфа, 2019. - 22 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Э. Э. Хуррамов**

*Преподаватель,  
Чирчикский государственный  
педагогический институт  
Ташкентской области,  
г. Ташкент, Узбекистан*

---

**Summary.** The article discussed in detail issues related to the formation of a healthy lifestyle among students. The basic task of solving this problem with modern educational facilities to achieve the intended results in secondary schools, special secondary, professional and university education on the formation of a healthy lifestyle among students of the republic. The formation of the motivation for achieving the highest sports result should be carried out by increasing the athlete's need for self-affirmation and the fulfillment of public duty.

**Keywords:** young students, continuing education, healthy lifestyle, school, high school, college, university education.

---

Государственная политика в области развития спорта в Узбекистане основывается на следующих принципах:

- забота об учащихся и молодёжи независимо от национальной, расовой, языковой, религиозной принадлежности, социального положения, пола, образования и политических убеждений;
- правовая и социальная защита обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащейся молодежи республики;
- оказание профилактической помощи подросткам и молодежи;
- формирование у обучающихся стойких высоконравственных взглядов и убеждений;
- преемственность национальных, культурных традиций и обеспечение духовной связи поколений;
- поддержка молодёжных инициатив, гарантия свободы выбора учащимися и студентами путей реализации своих интересов, осуществляемых в рамках Конституции республики и законов Узбекистана;
- непосредственное участие растущего поколения в формировании и реализации политики и программ развития общества, в особенности жизни учащейся молодёжи республики;
- единство прав и обязанностей, свобод и гражданской ответственности.

Учащиеся, которые занимаются спортом, отличаются крепким здоровьем и здравым мышлением. Поэтому ведется поэтапная работа по обеспечению всех спортивных комплексов современным спортивным инвентарем и укомплектованию их квалифицированными тренерами. Благодаря этому постоянно расширяются ряды занимающихся спортом обучающихся. Сегодня в нашей стране около двух миллионов детей регулярно занимаются более чем 30 видами спорта. Также уделяется огромное внимание вопросу привлечения девочек к спорту и в результате этого около 842 тысячи девочек регулярно занимаются различными видами спорта [1].

Принимая участие в престижных международных соревнованиях, учащиеся и студенты нашей республики завоевывают золотые, серебряные и бронзовые медали. Так, за достигнутые успехи на международных соревнованиях 3 декабря 2013 года указом главы государства группа одаренной молодежи награждена высокими государственными наградами за весомый вклад в повышение авторитета и престижа Узбекистана на международной арене.

Объекты детского спорта в основном оснащаются спортивным инвентарем и оборудованием отечественного производства. В настоящее время предприятиями нашей страны выпускаются 116 из 120 видов спортивного инвентаря и оборудования. Несмотря на достигнутые положительные тенденции в данной сфере, необходимо уделить постоянное внимание вопросам эффективного использования спортивных сооружений, широкого привлечения детей к занятиям спортом, дальнейшего расширения ассортимента и улучшения качества спортивного инвентаря и оборудования, производимого в нашей стране, всесторонней поддержки отечественных производителей, работающих в этой отрасли.

В нашем народе говорят: «Чистота – основа здоровья, здоровье – основа богатства». Состояние здоровья учащейся молодежи республики является важнейшим показателем благополучия общества. Укреплению здоровья населения, снижению уровня заболеваемости, созданию условий и формированию мотивации для ведения здорового образа жизни посвящены проведенные мероприятия в республике. Но для обеспечения эффективности программ по здоровому образу жизни недостаточно только организовать проведение спортивно-массовых мероприятий. Необходимо, чтобы на всех уровнях системы образования и общественной деятельности, начиная с дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, лицеев, колледжей, вузов и заканчивая формированием системы информационной, научной и методической поддержки велись мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащейся молодежи с привлечением ее к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Решение данной задачи возможно при одновременной полномасштабной работе во всех уголках нашей республики, направленной на проведение разъяснительной работы среди населения, оказание профилак-

ческой помощи подросткам и молодежи, формирование у них стойких высоконравственных взглядов и убеждений, развитие и увеличение числа доступных секций, проведение множества регулярных спортивно-массовых мероприятий, организация социальной рекламы, возобновление физкультурных занятий в образовательных учреждениях, совершенствование работы специалистов, психологов, преподавателей и врачей, направленное на снижение распространенности и предотвращение факторов риска среди учащихся и студентов, оптимизацию их регулирования. Поэтому в системе формирования здорового образа жизни у учащейся молодежи выделены следующие направления: формирование мотивации занятий спортом; волевую подготовку; идеомоторную тренировку; совершенствование реагирования; совершенствование специализированных умений; регулирование психической напряженности; совершенствование толерантности к эмоциональному стрессу; управление стартовым состоянием.

### **Библиографический список**

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О Государственной программе «Здоровое поколение» от 15 февраля 2001 года // Народное слово. – Т., 2001. – 16 февраля. – С. 1-2.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ  
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,  
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»  
В 2021–2022 ГОДАХ**

<b>Дата</b>	<b>Название</b>
7–8 ноября 2021 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2021 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2021 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2021 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2021 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2021 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2021 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2022 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2022 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2022 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2022 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2022 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2022 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2022 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2022 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2022 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2022 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
3–4 марта 2022 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2022 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2022 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2022 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2022 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2022 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2022 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2022 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2022 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2022 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2022 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2022 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2022 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2022 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2022 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
15–16 мая 2022 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2022 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2022 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2022 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2022 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2022 г.	Новые подходы в экономике и управлении

20–21 сентября 2022 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2022 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2022 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2022 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2022 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2022 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2022 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2022 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2022 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2022 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2022 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2022 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
7–8 ноября 2022 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2022 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2022 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2022 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2022 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2022 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2022 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

## ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Швеция),</li> <li>• Open Academic Journal Index (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• Universal Impact Factor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 1,881,</li> <li>• РИНЦ – 0,075.</li> </ul>
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor(Канада),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 0,966</li> </ul>

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
или в России

(в выходных данных издания будет значиться –  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES**  
**OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –**  
**VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
(in the output of the publication will be registered

*Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Faculty of Basic Education, New Bulgarian University  
State University named after Shakarim Semey City  
Penza State Technological University

# **SOCIO-ECONOMIC, SOCIOPOLITICAL AND SOCIOCULTURAL DEVELOPMENT OF REGIONS**

Materials of the IX international scientific conference  
on October 25–26, 2021

Articles are published in author's edition.  
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 08.11.2021.  
60×84/16 ve formátu.  
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 3,5.  
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika  
Tel. +420773177857  
web site: <http://sociosphere.com>  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)

## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

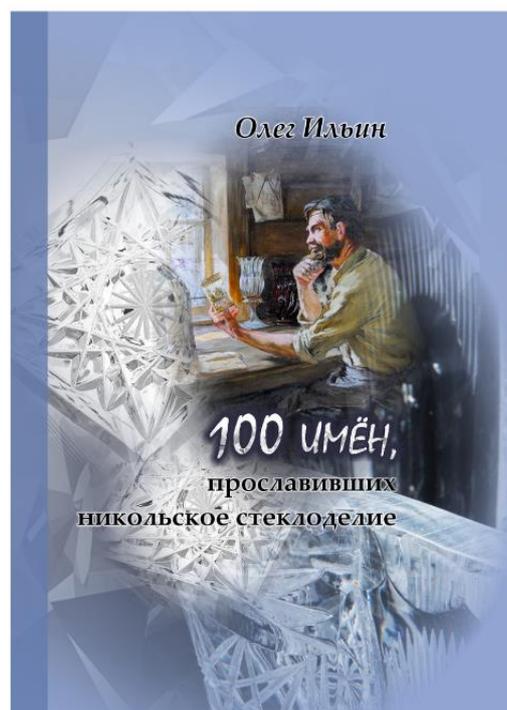
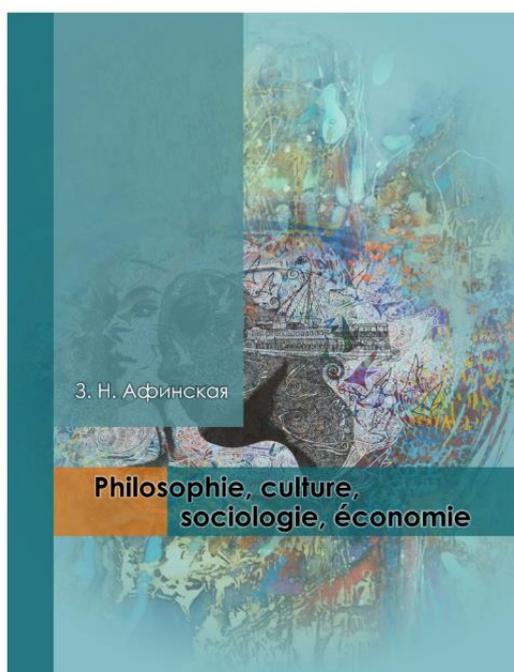
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

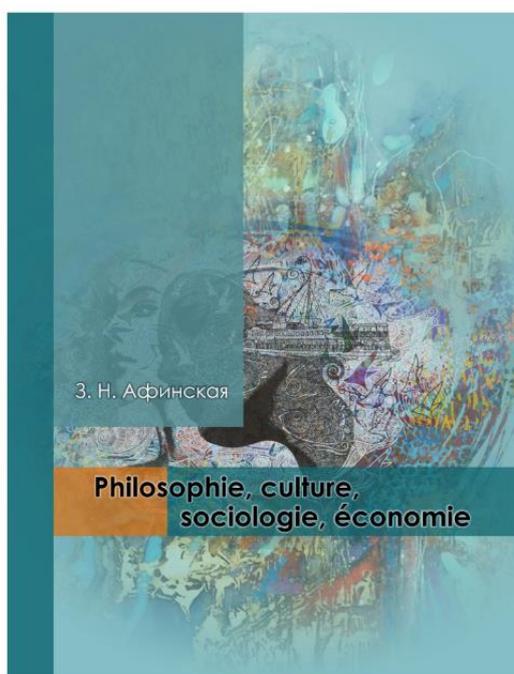
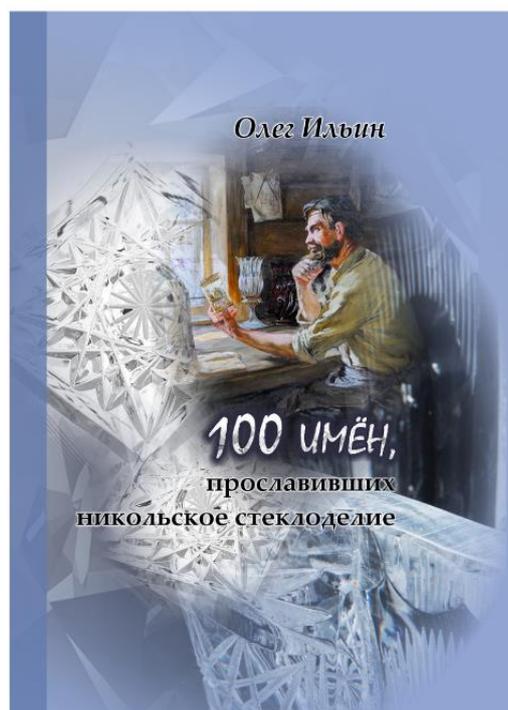
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору