

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
State University named after Shakarim Semey City
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical University

PREPARING A COMPETITIVE SPECIALIST AS A PURPOSE OF MODERN EDUCATION

Materials of the XI international scientific conference
on November 20–21, 2021

Prague
2021

Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education: materials of the XI international scientific conference on November 20–21, 2021. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2021. – 78 p. – ISBN 978-80-7526-556-2

ORGANISING COMMITTEE:

Alexey P. Konovalov, candidate of historical sciences, professor in the department of history, State University named after Shakarim (Semey), chairman of «Independent sociological center of Semey», Honored Science Worker of the Republic of Kazakhstan.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training University.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines preparing a competitive specialist as a purpose of modern education. Some articles deal with general education as the basis of training competitive specialist. A number of articles are theory, realia, tendencies of professional education. Some articles are devoted to experience and prospects of career guidance to students. Authors are also interested in current approaches to the formation of personal qualities of the future specialist.

UDC 371.13

ISBN 978-80-7526-556-2

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2021.

© Group of authors, 2021.

CONTENTS



I. GENERAL EDUCATION AS THE BASIS OF TRAINING COMPETITIVE SPECIALIST

Прудникова М. Э. Причины интереса к изучению китайского языка у студентов вузов	6
Сартай А. Н. Сущность понятия «педагогическое измерение в образовании»	10
Сейтова Б. О. Самоопределение младшего школьника	12
Хапачева С. М., Жажева Д. Д., Жажева С. А., Шхахутова З. З. Методы и средства формирования основ экономической грамотности младших школьников	14

II. SYSTEMS OF LABOR EDUCATION IN SCHOOLS

Сартаева А. Т. Трудовое воспитание посредством информационных технологий	19
--	----

III. PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY, REALIA, TENDENCIES

Snegireva L. V., Ryshkova A. V., Fetisova E. V., Chistjakov M. V., Gorushkin E. I. E-learning opportunities in university students' educational process individualization	22
Рышкова А. В., Снегирева Л. В., Фетисова Е. В., Чистяков М. В. Межпредметные связи физики как средство формирования научного мировоззрения у студентов медицинского вуза	25
Хамраева А. Ф. Формирование дидактической компетентности студентов в процессе самостоятельной работы	27
Фетисова Е. В., Снегирева Л. В., Рышкова А. В., Горюшкин Е. И. Изучение дисциплины «Современные информационные технологии» как основа подготовки конкурентоспособного врача	29

IV. THE MAIN AREAS OF ADDITIONAL EDUCATION AND ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Переславцева Г. А.

Дополнительное образование детей в детских школах искусств
по художественному направлению как ступень к получению
художественной профессии.....32

Сеилханова Г. А.

Значимость дополнительного образования детей.....34

V. CONTINUOUS EDUCATION: THEORY AND PRACTICE

Петренко А. А.

Методическая деятельность как фактор развития непрерывного
педагогического образования в школе.....36

VI. EXPERIENCE AND PROSPECTS OF CAREER GUIDANCE TO STUDENTS

Петрянкина Е. Н.

Опыт профориентационной работы с учащимися
по сельскохозяйственному профилю42

VII. THE ROLE OF THE FAMILY IN LABOR EDUCATION AND VOCATIONAL TRAINING OF CHILDREN

Жумаева У. Т.

Роль семьи в профессиональной ориентации детей46

Каримова Д. С.

Развод родителей: причины, влияние на ребенка
и на взаимоотношения родителей и детей48

VIII. PSYCHO-PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS

Шахабай У. М.

Исследовательский навык младших школьников50

IX. LEGAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS AS A CONDITION OF ITS COMPETITIVENESS

Сартаева Н. Т., Уайдуллакызы Э. Значимость воспитания правовой культуры	52
Уайдуллакызы, Э. Сартаева Н. Т. Формы и средства правового воспитания	54

X. CURRENT APPROACHES TO THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF THE FUTURE SPECIALIST

Горюшкин Е. И., Снегирева Л. В., Чистяков М. В., Фетисова Е. В. Практический подход к формированию личности будущего специалиста на примере КГМУ	56
Жажева С. А., Жажева Д. Д., Хапачева С. М., Шахутова З. З. Система работы по овладению младшими школьниками нормами речевого этикета	59
Мухортов И. В., Соловьева О. В. Влияние ценностно-смысловой сферы личности на уровень субъективного благополучия студентов-психологов	64
Чистяков М. В., Итинсон К. С., Рышкова А. В., Снегирева Л. В., Горюшкин Е. И. Опыт формирования общекультурных компетенций студентов Курского государственного медицинского университета в условиях дистанционного обучения	68
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2021–2022 годах	73
Информация о научных журналах	75
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	76
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	77



I. GENERAL EDUCATION AS THE BASIS OF TRAINING COMPETITIVE SPECIALIST



ПРИЧИНЫ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

М. Э. Прудникова

*Кандидат психологических наук, доцент,
Сочинский государственный
университет,
г. Сочи, Краснодарский край, Россия*

Summary. Learning a particular language by a large number of people certainly affects the international authority of a country and enhances its influence on the international arena. This article examines the increasing popularity of the Chinese language in the modern world and the reasons for this phenomenon.

Keywords: Chinese; Russia; students; communications; international relations; modern world.

Изучение языков в современном мире является чем-то абсолютно обыденным и даже сложно представить студента, который не занимается изучением хотя бы одного иностранного языка.

Из ключевых преимуществ изучения иностранных языков в вузе можно выделить:

1. Возможность смотреть фильмы и обучающие курсы, читать книги и журналы в оригинале. Только тот язык, на котором создано то или иное произведение может передать смысл максимально исчерпывающе.
2. Возможность знакомства с интересными людьми – языковой барьер не позволит узнать человека полностью.
3. Карьерный рост – знание языков является преимуществом над другими претендентами на рабочее место.
4. Путешествия – язык способствует более полному пониманию страны и менталитета ее жителей.
5. Развитие мозга – учеными доказано, что изучение иностранного языка способствует росту гиппокампа у молодого человека. Билингвы, например, заболевают болезнью Альцгеймера в несколько раз реже, чем те, кто знает только один язык [5].

И это далеко не весь список причин, свидетельствующих о важности изучения иностранных языков в вузе. В наши дни особое внимание получает китайский язык. Это связано с тем, что влияние страны на мировой рынок увеличивается с каждым днем. Уже сейчас Китай является одной из мощнейших экономических держав, и в ближайшее время его влияние только усилится. По этой причине логично предположить, что китайский

язык в скором времени если не обгонит, то точно перестанет уступать английскому языку. Знание китайского языка является хорошим преимуществом будущего специалиста уже сейчас [1].

Китайский язык является языком сино-тибетской языковой семьи. Китайский – один из древнейших языков мира, а также его письменность является одной из самых древних, при этом применяемой даже в наши дни [4].

Китайский язык выступает официальным языком КНР, а также является наиболее распространенным языком в мире (количество говорящих на нем превышает 1,3 млрд человек).

При этом всем, китайский язык – это один из самых сложных языков в мире. Во-первых, сложно изучать неродственные языки, поскольку в них отличается все: от лексики и грамматики до построения предложения. Также, в случае с китайским языком, нельзя опустить факт иероглифической письменности, пиньинь и использования сразу 4 тонов: ровный, восходящий, нисходяще-восходящий и нисходящий – одно и то же, на первый взгляд, слово, произносимое разными тонами, может нести диаметрально-противоположное значение (Тоны в китайском языке выполняют смыслообразующую роль. Пример: 好酷 (hǎo kù) – *очень круто*; 好苦 (hǎo kǔ) – *очень горько*; 嚎哭 (háo kū) – *громко плакать, вопить*). Омонимы в китайском языке – очень частое явление, поэтому именно тоны позволяют отличать их друг от друга [6].

Рассматривая вопрос популяризации китайского языка с самого начала, можно заметить, что такая тенденция начала прослеживаться с 70-х годов XX века, когда было восстановлено членство Китая в ООН. Люди взглянули на Китай свежим взглядом, однако это продлилось не долго. Китай на тот момент не был столь окрепшей страной, а экономика и международные связи были очень слабо развиты [2].

Всплеск к обучению китайскому языку в вузе, произошедший в наши дни, в свою очередь имеет более основательную почву. Китай вышел на новый уровень в эпоху экономической глобализации и сумел крепко задержаться на своем месте, тем самым привлекая к себе большое количество людей. Экономический рост КНР подарил миру новые возможности: карьера выступила одним из самых главных факторов, ставших мотивацией для изучения китайского языка студентами [2].

Таким образом, можно выделить основные причины, способствующие появлению интереса к китайскому языку у студентов вузов:

1. Рост экономического развития

Фраза «сделано в Китае» является для людей чем-то абсолютно обычным и уже даже не вызывает былого пренебрежения. Все это обосновывается тем фактом, что практически все вещи, которые мы используем в повседневной жизни, произведены в Китае, но при этом довольно часто не уступают в качестве европейским производителям. Корпорации, предприниматели, различные компании выбирают Китай для открытия своего производства, а также для закупа товаров с китайских заводов. Все это связано

с тем, что там дешевле купить, дешевле произвести, дешевле открыть, а более низкие вложения, впоследствии сопровождающиеся хорошим доходом – идеальная формула для предпринимателя. Шанхай, например, начиная с 2005 года является самым крупным в мире портом по грузообороту. Причем речь здесь идет исключительно о морских перевозках. Если брать в расчет железнодорожный транспорт и авиаперевозки, то масштаб достигнет заоблачных размеров.

2. Популярность

Причина, по которой китайский язык является самым востребованным языком в мире, абсолютно понятна – Китай является самой густонаселенной страной, а сами китайцы, разумеется, живут не только на территории КНР. Китайский язык активно используется на территории таких государств, как Индонезия, Вьетнам, Таиланд, Мьянма и многих других.

3. Культура

Традиции Китая являются уникальными и не похожими ни на одну из других стран. Даже возраст новорожденных у них отсчитывается не по привычной для всех системе (ребенок уже рождается годовалым). Многие традиции в культуре китайцев заложило конфуцианство – например, бабушка, как олицетворение возраста и мудрости, является главой семьи. Знание китайского языка для студентов вузов позволяет проникнуться всеми тонкостями культуры более детально [7].

4. Востребованность

Китайский язык, как уже говорилось выше, является одним из самых сложных языков, соответственно и специалистов по нему довольно мало. Знание китайского языка для будущего специалиста с высшим образованием, может прекрасно выделить его на фоне других конкурентов, а также открыть новые возможности (особенно когда речь идет о международных связях), позволяющие продвинуться по карьерной лестнице выше, быстрее и качественнее [2].

5. Информационные ресурсы

Люди, владеющие английским языком, хорошо знают, что использование англоязычных источников дарит очень много возможностей, поскольку большинство исследований и просто различной информации, публикуется именно на английском языке. Перевести все на русский и другие языки – просто невозможно. Но что насчет китайского языка? Количество людей, говорящих на нем, поражает. А если представить, сколько ресурсов в интернете представлено на китайском языке и сколько информации теряется просто по незнанию языка? Информация – ценнейший ресурс, в погоне за которым сейчас находится большое количество людей, язык, в свою очередь, – проводник к этой самой информации [3].

6. Иероглифическая письменность

Вопреки своей сложности иероглифы привлекают множество людей своей необычностью. Иероглиф сам по себе передает не звучание слова, а его значение, поэтому значение слова порой раскрывается не каких-то

конкретных рамках, а по схожести или, наоборот, противоположности. Китайский текст может домысливаться читателем, поскольку каждое используемое в нем слово многогранно.

У некоторых людей возникает вопрос, в чем же смысл использования иероглифической системы написания, если это, наоборот, только усложняет язык, однако помимо Китая иероглифической системы написания придерживается еще ряд стран.

Далеко не один раз в них предпринимались попытки уйти от иероглифов (например, Вьетнам даже пришел к этому, однако теперь эта страна возвращает к себе иероглифическую письменность, поскольку стала терять связь с культурным наследием нации), но в итоге все сводилось к тому, что есть необходимость сохранить наследие страны.

Подводя итог, можно сказать, что китайский язык для студентов вузов является одним из способов межкультурной коммуникации и занимает важное место в наши дни. Количество людей, говорящих на этом языке, увеличивается с каждым годом.

Таким образом, изучение китайского языка в вузе может стать прекрасным вложением в свое будущее, поскольку язык набирает обороты с каждым днем и тенденции к обратному не планируется точно. Китай стоит на пути к тому, чтобы стать мощнейшей сверхдержавой, поглотив все сферы жизни и вырвавшись в них вперед [1].

Совершенно неважно, для каких целей студенты изучают китайский язык – в дальнейшем он точно пригодится, как в бытовом, так и в карьерном аспекте жизнедеятельности будущего специалиста с высшим образованием.

Библиографический список

1. Гурин М. В. Перспективы использования китайского языка в сфере межкультурной коммуникации современного многополярного мира. М.: АСТ: Астрель, 2019.
2. Дорошенко Д.А., Константинова М.А. Китайский язык – язык будущего // Успехи современного естествознания. Чита, 2019.
3. Зиновьев А.И. Об основах абстрактной теории знаков : Проблемы структурной лингвистики. М., 2016.
4. Кленин И. Д., Щичко В. Ф. Лексикология китайского языка. М., 2018.
5. Льюис Дж. Мозг. Краткое руководство: все, что вам нужно знать. М., 2015.
6. <http://prochinese.ru/tony-v-kitajskom-yazyke/>
7. <https://www.adme.ru/svoboda-puteshestviya/15-neozhidannyh-otkrytij-kotorye-mogli-sdelat-inostrancy-tolko-v-kitae-1780865/>

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

А. Н. Саргай

*Магистрант,
Казахский национальный педагогический
университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This article examines the essence of the concept of "pedagogical dimension in education". The definition of this term is given. The functions of pedagogical measurements and the features of this process are highlighted.

Keywords: measurement; pedagogical measurement; process; diagnostics; school.

Управление качеством школьного образования включает реализацию адекватной системы педагогических измерений. Совершенно очевидно, что назначение педагогических измерений так или иначе связано с контролем, учетом, диагностикой, исследованием, мониторингом, экспертизой, стимулированием, оценкой, отметкой.

Педагогические измерения в школьном образовании – это подсистема управления его качеством, позволяющая установить степень соответствия достигнутого уровня образовательного процесса и его результата нормам и требованиям, устанавливаемым государственным стандартом общего образования. Это область педагогики, которая занимается вопросами проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся [1]. Ведущими функциями педагогических измерений являются: квалитетическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая. В. С. Аванесов отмечает, что педагогическое измерение – прикладное: направление современной науки, связанное с использованием числа и меры. Научный предмет педагогических измерений – обоснование оптимальных параметров, критериев, показателей и индикаторов качества образовательной деятельности. Основным методом педагогических измерений является тест. Практика педагогических измерений, по мнению ученого, связана с разработкой тестов и инструментальных адаптивных тестовых программ, с проведением мониторинга, рейтинга, шкалирования различных педагогических объектов.

Педагогическое измерение представляется элементарной единицей педагогической диагностики. При этом, предметом педагогического измерения могут быть самые разные показатели и свойства: образованность, воспитанность, обученность учащегося, а также – показатели образовательной среды (качество программ, развивающий потенциал школьной среды и пр.). Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений также являются примерами педагогических измерений, однако, именно индивидуальные показатели результатов образовательной дея-

тельности до сих пор являются основными предметами педагогических измерений.

Выделяются две взаимосвязанные задачи педагогических измерений: учет и оценка. При этом различают проверку и контроль [2].

Процесс педагогических измерений включает:

- выбор предмета измерения и их числа;
- выбор эмпирических референтов;
- выбор измерительных процедур;
- конструирование и использование измерительных инструментов;
- выбор шкалы или шкал;
- построение отображения результатов измерения на шкалу по определенным процедурам и правилам;
- обработку, анализ и интерпретацию результатов измерения.

В силу неизбежности ошибок измерения оцениваемые характеристики объектов могут принимать более или менее точные значения, поэтому эти характеристики принято называть переменными измерения. Любые отклонения от стандартизированных условий измерения, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов увеличивают ошибки измерения, которые представляют наибольшую опасность в эмпирических науках в силу латентного характера переменных. Поэтому так важен анализ устойчивости и точности результатов тестирования, что выгодно отличает тесты от традиционных оценочных средств.

Еще одна характеристика качества результатов тестирования – валидность – отражает адекватность эмпирических результатов поставленным целям измерения. В силу многогранности целей анализ валидности должен быть многоаспектным, но в любом случае важное место занимает доказательство адекватности эмпирических референтов концептуально выделенной переменной измерения [3].

Благодаря качественным диагностическим процедурам в школьном образовании удается установить уровень обучаемости детей, что позволяет определить оптимальную степень сложности проверочных заданий. Педагогическая диагностика служит индивидуализации и дифференциации в оценивании образовательной деятельности обучающихся, установлению причинно-следственных связей в обеспечении ее качества.

Библиографический список

1. Словарь терминов и понятий тестологии.
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
3. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2001.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Б. О. Сейтова

Учитель,
Школа-лицей имени И. Алтынсарина
№ 10,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article examines the essence of such a concept as competitiveness. The main features and skills of a specialist with competitiveness are determined. A number of problems on the formation of a competitive specialist are indicated.

Keywords: competitiveness; specialist; quality; employee; training.

Специалист в настоящее время должен соответствовать ряду критериев, выработанных в условиях постоянного изменения как информационного, так и инструментально-технического пространства, поскольку именно в этом пространстве он и реализует свои функции.

К профессиональной стороне модели специалиста следует отнести: – квалификационные требования (фиксированная система требований к работнику); интеллектуальная компетентность (особый тип организации знаний, категориальность, обобщенность, гибкость и оперативность в анализе ситуаций); интеллектуальная инициатива (интеллектуальная активность – органическое единство познавательных и мотивационных устремлений, готовность выйти за пределы заданного и развить не стимулированную извне интеллектуальную деятельность); самоорганизация, которая предполагает анализ ситуации, постановку задачи, планирование, прогнозирование, самоконтроль, рефлексия; саморегуляция (умение свободно управлять собственной интеллектуальной деятельностью) [1].

Если специалист владеет этими качествами, его можно назвать конкурентоспособным. Конкурентоспособность специалиста может трактоваться как «степень востребованности его как профессионала в силу имеющихся у него самого преимуществ перед другими сотрудниками».

Главные признаки специалиста, обладающего конкурентоспособностью:

1. Конкурентоспособность индивида проявляется на рынке труда.
2. Конкурентоспособность величина относительная, где базой для сравнения выступают аналогичные показатели конкурентов.
3. Конкурентоспособность специалистов находится в динамичном и неустойчивом состоянии в связи с постоянно меняющимися условиями конкурентной средой.
4. Конкурентоспособность работников включает набор индивидуальных характеристик.
5. Наличие конкурентных преимуществ обязательно для участия специалистов в конкурентной борьбе.
6. Повышение собственного уровня конкурентоспособности непрерывный процесс.

7. Прирост конкурентных преимуществ влечет за собой повышение уровня конкурентоспособности специалиста [2].

В основе подхода подготовки конкурентоспособного специалиста лежит единая концепция. Ее суть – формирование у обучаемого трех групп навыков:

- технологических (освоение конкретной профессии);
- коммуникативных (общение с различного рода людьми и с самим собой);
- концептуальных (прогнозировать события, планировать деятельность больших групп людей, принимать ответственные решения на основе системного анализа) [3].

В настоящий момент существует ряд проблем по формированию конкурентоспособного специалиста:

- Отсутствие взаимодействия вузов с работодателями, либо слабая степень такого взаимодействия.
- Неосознанный выбор будущей профессии.
- Формальность прохождения учебной, производственной практик на предприятиях.
- Отсутствие возможности у работодателей делать заказ вузам по востребованным специальностям.
- Несоответствие материально-технической базы, учебно-практических возможностей современным требованиям.
- Развивающаяся неблагоприятная социально-экономическая ситуация в стране в целом.

Лишь всесторонне образованный человек, обладающий высокой общей культурой, усвоивший традиционные ценности современной цивилизации, может найти принципиально новые, нестандартные пути решения профессиональных задач, и быть конкурентоспособным. В современных условиях глобальной конкуренции роль образования чрезвычайно велика в целях обеспечения конкурентоспособности специалиста, организации, страны.

Библиографический список

1. Мельничук О., Яковлева А. Модель специалиста//Высшее образование в России. – 2000. - №5.-с.1-27.
2. <https://helpiks.org/9-47459.html>
3. Жолдубаева А. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки // Вестник КазНУ. – 2011

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. М. Хапачева
Д. Д. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,*

г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

С. А. Жажева

*кандидат педагогических наук, доцент,
Кубанский государственный
университет,*

г. Краснодар, Россия

З. З. Шхахутова

*кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,*

г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

Summary. The article discusses certain methods and means of forming the foundations of economic literacy of younger schoolchildren. The presented methods and tools provide the possibility of transferring a significant amount of knowledge and skills in the shortest possible time with little effort and are characterized by the fact that students enrich knowledge and skills, following the logic of evidence, the movement of the teacher's thoughts, thereby learning to resolve cognitive difficulties. Since the formation of the foundations of economic literacy of younger schoolchildren involves their involvement in real life, the formation of an active life position and responsibility, research activity is presented in the article as one of the most effective teaching methods. The article takes into account the age characteristics of younger schoolchildren.

Keywords: economic literacy; methods and means of teaching; age characteristics; cognitive activity; research activity; practice-oriented approach.

При формировании основ экономической грамотности обучающиеся младшего школьного возраста, в виду специфичности экономического материала, следует руководствоваться определенными методами и приемами обучения.

Методы обучения – это процесс взаимодействия учителя с учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Прием обучения – это составная часть или отдельная сторона метода обучения. Границы между понятиями «метод» и «прием» очень подвижны и изменчивы. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей, приемов). С помощью приема не решается полностью педагогическая или учебная задача, а лишь только ее этап, какая-то ее часть.

В современной педагогической практике используется большое количество методов обучения. Это связано с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, отдельные стороны процесса обучения. Поэтому на стадии выбора того или иного педагогического метода необходимо учитывать пре-

имущества характеристик и возможности реализации в зависимости от целей обучения.

При организации занятий, направленных на формирование теоретической составляющей экономической грамотности в части работы с экономической теорией, в виду специфичности материала для усвоения в младшем школьном возрасте, рекомендуем использование объяснительно-иллюстративного метода [2, с. 5].

В случае необходимости освоения приемов математических действий при наличии группы обучающихся по разным общеобразовательным программам, преподаватель может руководствоваться методом проблемного изложения, при котором учитель ставит проблему и сам ее решает, показывая ход мысли в процессе познания. Этот метод обеспечивают возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время с небольшими затратами усилий и характеризуется тем, что учащиеся обогащают знания, умения, следуя за логикой доказательств, за движением мысли преподавателя, тем самым учатся разрешению познавательных затруднений.

Однако при организации обучения данными методами следует иметь в виду, что познавательная деятельность учащихся сводится к запоминанию готовых знаний, при этом имеет место достаточно низкий уровень мыслительной активности, поэтому для реализации современных подходов и, следуя принципам системно-деятельностной педагогики, рекомендуем сообщению информации осуществлять с помощью активных и интерактивных методических приемов, таких как дерево решений, диаграмма связей, сетка принятия решений и пр.

При организации занятий, направленных на формирование практической составляющей экономической грамотности необходима активизация более высокого уровня познавательной деятельности, поэтому могут быть использованы частично-поисковый (эвристический) и исследовательский методы. Учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему либо частично, выполняя отдельные шаги поиска, либо полностью, преподаватель оказывает помощь лишь при возникновении затруднений в решении проблемы [2, с. 89].

При реализации данных методов рекомендовано использование таких методических приемов, как мозаика, мозговой штурм, учебная задача, исследование и мини-исследование, кейсы, аукционы и пр.

Мозаика – тестовые задания с открытым ответом, либо задания, связанные с объяснением смысла какого-либо экономического понятия и выполняются в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем этапе составляется группа из двух или трех пар и вырабатывается общий ответ.

Мозговой штурм – суть приема состоит в фиксации идей, выдвинутых индивидуально или от группы, возникших при четко сформулированной проблеме, которая должна быть решена, при этом выдвинутые идеи фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. В итоге производится группировка идей, близких по содержанию, оценке и отбору, фиксируется оптимальный вариант, одобренный всеми членами группы. Мозговой штурм может быть использован и при построении алгоритма решений, и при вариантах действий, и при определении понятий экономических категорий.

Текстовая задача – описание некоторой ситуации (явления, процесса) на естественном и (или) математическом языке с требованием либо дать количественную характеристику какого-то компонента этой ситуации (определить числовое значение некоторой величины по известным числовым значениям других величин и зависимостям между ними), либо установить наличие или отсутствие некоторого отношения между ее компонентами или определить вид этого отношения, либо найти последовательность требуемых действий [1, с. 112]. При формировании основ экономической грамотности предполагается использование двух видов задач: математические задачи с экономическим содержанием и экономические задачи.

Поскольку формирование основ экономической грамотности младших школьников предполагает вовлечение их в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность служит самым эффективным приемом обучения. Исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Подобные исследования являются предпочтительными при сравнении каких-либо характеристик изучаемых предметов или явлений, к примеру, при анализе разных цен на один и тот же товар в одном магазине в разные временные периоды и пр.

Широкое распространение получили учебные кейсы. Суть метода в том, что для организации обучения используются описания различных ситуаций. Учащимся предлагается осмыслить жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Действия в кейсе даются либо в описании, и тогда требуется их осмыслить, либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. В результате формируется модель практического действия [3, с. 56].

Принимая во внимание возрастные особенности младших школьников, когда жизненный опыт ребенка и понятийный аппарат экономических категорий относительно сформированы, рекомендуется использование модификации данного приема, используя ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших школьников ситуация может быть приближена к реальной, но упрощенной. Данный прием может быть

использован на итоговых занятиях после прохождения любой темы или раздела, предусмотренных программой образовательного процесса. К примеру, ученикам предлагается прейскурант цен на один и тот же товар, но в разных магазинах. Необходимо сформулировать объяснение данному явлению. В случае затруднений в формулировании причин предлагаются варианты ответа, истинные, которые способствуют данному обстоятельству и ложные, которые не имеют влияния на данное явление.

Аукцион также может быть использован при проверке знаний на итоговых занятиях прохождения определенной темы. Этот прием мотивирует на активную деятельность, т.к. устанавливаются определенные правила, и роль аукциониста может принадлежать как учителю, так и ученику. Суть метода сводится к тому, что на заданный вопрос назначается стартовая цена (определена в валюте, условно принятой для занятия), которая в итоге торгов может меняться и при верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам тому, кто отвечал, либо может вычитаться (исходя из начальных договоренностей при обсуждении правил аукциона).

Все перечисленные выше методические приемы применяются в единстве с дидактическими средствами обучения.

Средства обучения (дидактические средства) – это все элементы учебной среды, которые сознательно используются для целенаправленного учебного процесса.

С учетом тематической направленности данной работы, а также возрастными ограничениями данной группы школьников предлагаем классификацию исходя из характера воздействия дидактических средств:

- визуальные (зрительные) – учебники, учебные пособия, тетради, схемы, символы, макеты, плакаты, стенды и т. п.;
- аудиальные (слуховые) – музыкальные записи, аудиокниги и т.п.;
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые) – презентации, видеофильмы, воспроизводимые посредством цифровой техники.

Преимущество каждой группы дидактических средств состоит в возможности сочетания и комбинирования между собой, позволяющих поддерживать у младших школьников положительные мотивы учебно-познавательной деятельности, интерес, творческую инициативу и активность в образовательном процессе. Кроме того, данные дидактические средства адаптированы и применимы в организации как урочной, так и внеурочной деятельности младших школьников.

Таким образом, можно заключить, что при организации процесса формирования основ экономической грамотности младших школьников целесообразно подходить комплексно, детально прорабатывать методы обучения и подбирать соответствующие методические приемы и средства обучения, включать практические занятия, модели возможных экономических ситуаций и другие активные формы образовательной деятельности, тем самым реализовывать практико-ориентированный подход в приобретении навыков поведения в условиях современного рынка в полном объеме.

Библиографический список

1. Демидова, Т. Е., Тонких, А. П. Подготовка будущего учителя к формированию приемов логического мышления у младших школьников. / Т.Е. Демидова, А.П. Тонких - М.: Просвещение, 1999
2. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы соврем. дидактики: Учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов / В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982.
3. Дидактика в современных социокультурных условиях / Под ред. И.М. Осмоловской. - Уч. Пособие. (Алиев Ю.Б., Бережнова Е.В., Иванова Е.О., Кларин М.В., Ковалева Т.М., Краснова Л.А., Осмоловская И.М., Перминова Л.М., Попова А.И.) - М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2015. – 314 с.
4. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.
5. Краснова, Л.А Отражение научного знания в содержании школьного образования // Педагогика. 2014. № 4. С. 20 – 23.



II. SYSTEMS OF LABOR EDUCATION IN SCHOOLS



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А. Т. Сартаева

Учитель,
Школы-лицея имени И. Алтынсарина
№ 10,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses the importance of information technology in the process of labor education. The possibilities of information technologies are determined. The main functions of computer equipment as a means of organizing and equipping the educational and educational process are highlighted.

Keywords: labor education; information technology, labor training, textbook, process.

Сегодня невозможно представить педагогическую деятельность без использования компьютера, интернета, проектора, цифровых фотоаппаратов и видеокамер, интерактивной доски. Информационно-коммуникационная технология имеет значимость не только в образовательном процессе, но и в воспитательном.

Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и воспитателя, и ученика.

Современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения образовательного и воспитательного процесса:

- как средство для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок и пр.);
- как средство обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видео-фильмы и другие демонстрационные формы);
- как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудио);
- как средство обработки информации (фото, аудио и видео-изображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм и графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной и воспитательной деятельности);
- как средство хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фото- и видеоархивы, электронные хранилища);
- как средство коммуникации (интернет, сайт, электронная почта, форумы, чаты и т.п.) [1].

При использовании информационных технологий в процессе трудового обучения повышается мотивация учения, стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютерные технологии оказывают и определённое воспитательное воздействие на обучаемого, а также возникает ситуация, когда компьютерные технологии становятся инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека, поскольку образование интегрируется в жизнь на всём её протяжении.

При подготовке к внеклассным мероприятиям, классным и клубным часам по трудовому воспитанию, урокам, организации самоподготовки по выполнению домашних заданий и т.п. можно использовать следующие ресурсы Интернет: <http://www.edu.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://www.prodlenka.org>, <http://www.proshkolu.ru>, <http://festival.1september.ru>, <http://www.vneuroka.ru>, <http://uchit.rastu.ru> и др., а также многочисленные персональные сайты учителей и воспитателей – наших коллег, которые делятся своим опытом на своих сайтах [2].

Рассматривая информационные технологии, можно прийти к выводу, что они являются составной частью известной конструкторско-технологической системы трудового обучения, т.е. основная конструкторская деятельность учащихся выполняется с использованием новых информационных технологий и новых инструментов.

Поскольку в трудовом обучении изделия воплощаются в форме материального объекта с присущим этому объекту процессом обработки, то такую систему обучения можно назвать информационно-технологической. Для качественного обеспечения образовательного процесса в данном контексте необходимо и соответствующее материально-техническое обеспечение мастерских или специализированных кабинетов, а также педагогически обоснованное программное обеспечение, необходимое для получения промежуточного или окончательного объекта труда и подготовки педагогических кадров.

Развитие современных технологий, новое понимание единства технического мира заставляют нас задуматься об информационно-технологической системе как основном звене технологической подготовки, включающей в себя различные способы представления, хранения, обработки и обмена информации. Информационно-технологическая подготовка предполагает формирование высокой культуры организации образовательного процесса и достижения качественных результатов овладения учащимися современными видами технологий на основе имеющихся информационных средств.

Библиографический список

1. Селевко Г. К. Опыт системного исследования педагогических технологий/ Г. К. Селевко// Школьные технологии.- № 1, 1997.- С.11-35.
2. <https://pedportal.net/starshie-klassy/tehnologiya/ispolzovanie-informacionnyh-tehnologiy-v-trudovom-obuchenii-745127>



III. PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY, REALIA, TENDENCIES



E-LEARNING OPPORTUNITIES IN UNIVERSITY STUDENTS' EDUCATIONAL PROCESS INDIVIDUALIZATION

L. V. Snegireva	<i>Candidate of biological sciences, assistant professor,</i>
A. V. Ryshkova	<i>candidate of pedagogical sciences, senior teacher,</i>
E. V. Fetisova	<i>candidate of pedagogical sciences, senior teacher,</i>
M. V. Chistjakov	<i>candidate of physics-math sciences, senior teacher,</i>
E. I. Gorushkin	<i>candidate of pedagogical sciences, assistant professor, Kursk State Medical University, Kursk, Russia</i>

Summary. Research results shows that e-learning elements of medical school educational process are highly demanded by students. And, low academic rate students are interested in e-learning much more, than students with good results of studies, because e-learning provides effective self-control, psychological comfort and educational process individualization with respect to the students' cognitive activity.

Keywords: e-learning; higher education; effectiveness; individualization; cognitive activity.

University e-learning various elements are intensively developed recent years, taking their own place between the traditional teaching methods in educational process of high school. The e-learning effectiveness, its role in university students' cognitive activity development, e-learning opportunity in students' skills formation are the objects of modern scientific research. However, e-learning effectiveness in medical school educational individualization process is still questioned [1–8].

That's why, the aim of our research is defined as e-learning opportunities studies in university students' educational process individualization. We chose the often used educational process e-learning elements as the research object.

Materials and methods. Testing of 179 first-year medical faculty students was carried out. First-year students were involved into testing at the end of an academic year. The testing was built on the basis of original author test including 12 questions.

First, students were asked to arrange e-learning various elements according to their frequency in high school educational process use. Examinees arranged the elements in the following order: 1) computer testing; 2) electronic

manuals; 3) multimedia lectures; 4) university website information; 5) problem tasks on computer; 6) laboratory works on computer. The next step of our research e-learning various elements effectiveness in educational process was esteemed by first-year medical faculty students. 86,6 % of examinees noted high efficiency of computer testing. However, 27 % of poor educational activity results students think that computer testing does not give the objective results. 8,2 % of high academic rate students and 14,3 % of students with good results of studies endorse the opinion of approximately the fourth part of low academic rate students. In our opinion, dissatisfaction of poor results of educational activity students with computer testing is explained, first of all, by the computer work rigid time limitations. Restriction in time, in opinion of low academic rate students, is the barrier in demonstrating the actual knowledge level. Secondly, computer testing does not esteem the intermediate chain of reasonings. In this regard we consider it expedient to supplement computer testing with interview for the students with poor educational results.

The electronic teaching manuals were highly appreciated by medical students. So, 88,8 % of examinees use electronic teaching manuals at home, every third student uses electronic manuals in class. The operating time with electronic manuals exceeds 3 hours a day for 76,5 % of first-year students, and for 81,8 % of low academic rate students with regard to 73,5 % of students with high results of educational activity. By testing results, examinees use both electronic manuals, and printed editions. 3,9 % of first-year students prefer electronic teaching manuals, approximately the same rate (3,4 % of examinees) choose printed manuals. The vast majority of medical students studies from both types of manuals, however, preferring electronic teaching manuals. The tenth part of low academic rate examinees studies only from electronic manuals, and 50 % of students with poor results of studies uses mainly electronic manuals.

Examinees noted the following advantages of electronic manuals:

- usage simplicity – 67,6 %;
- usage comfort – 38 %;
- good representation of educational material – 20,7 %;
- self-control opportunity – 12,3 %;
- convenience of information perception – 10,6 %;
- increasing interest of the studied subject – 3,9 %.

It should be noted that students with poor results of studies put the point «good representation of educational material» of electronic manual to the first place (27,3 % of examinees). And points «convenience of information perception» (18,2 % of examinees) and «self-control opportunity» (18,2 % of examinees) were taken to the next places.

Medical students point out the following limitations of electronic manuals: 1) need for the hardware (computer) – 72,1 %; 2) fatigue of – 17,3 % of students; 3) complexity of use, lack of skill in work – 6,7 %.

Thus, research results make us conclude that all e-learning elements of medical school educational process are highly demanded by students. And, low

academic rate students are interested in e-learning much more, than students with good results of studies. E-learning provides effective self-control, psychological comfort and educational process individualization with respect to the students' cognitive activity. Research results can be used by the university medical faculties to increase an e-learning efficiency of medical students.

Bibliography

1. Antropova E.V. Kriterii i pokazateli ocenki professionalizacii studentov srednego special'nogo uchebnogo zavedeniya//Chelovecheskij kapital. 2019. № 6 (126). S. 197-202.
2. Zhukova G.S. Upravlenie motivacionnymi i adaptacionnymi processami v studencheskoj srede//Vestnik Moskovskogo instituta gosudarstvennogo upravleniya i prava. 2017. № 3 (19). S. 3-8.
3. Ryshkova, A.V. Elektronnye portfolio obuchayushchihhsya kak instrument samostoyatel'noj raboty studentov po fizike // Podgotovka medicinskih kadrov i cifrovaya obrazovatel'naya sreda. Materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., posvyashchennoj 84-j godovshchine KGMU. Pod redakciej V.A. Lazarenko, P.V. Kaluckogo, N.B. Dryomovoj, A.I. Ovod, N.S. Stepashova. -2019.- S. 517-520.
4. Snegireva, L.V. Izuchenie ob"ektivnyh i sub"ektivnyh proyavlenij adaptacii u studentov-pervokursnikov medicinskogo vuza / L.V. Snegireva //Baltijskij gumanitarnyj zhurnal.- 2019. -T. 8. № 2 (27). S. 92-95.
5. Snegireva, L.V. Elektronnoe obuchenie v bilingval'noj srede medicinskogo vuza/ L.V. Snegireva //Sovremennoe obrazovanie. -2016. -№ 3. -S. 101–108.
6. Snegireva, L.V. Elektronnoe obuchenie kak instrument razvitiya sposobnostej studentov k obobshcheniyu/ L.V. Snegireva //Sovremennye naukoemkie tekhnologii. -2016. -№ 6-2. - S. 416–420.
7. Fetisova, E.V. Elementy komp'yuternyh tekhnologij v prepodavanii matematiki studentam medicinskogo vuza / E.V. Fetisova, T.A. Novichkova, L.V. Snegireva //V sbornike: Podgotovka medicinskih kadrov i cifrovaya obrazovatel'naya sreda materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 84-j godovshchine KGMU. Pod redakciej V.A. Lazarenko, P.V. Kaluckogo, N.B. Dryomovoj, A.I. Ovod, N.S. Stepashova. -2019. -S. 611-615.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

А. В. Рышкова
Л. В. Снегирева
Е. В. Фетисова
М. В. Чистяков

*Кандидат педагогических наук,
кандидат биологических наук,
кандидат педагогических наук,
кандидат физико-математических наук,
Курский государственный
медицинский университет,
г. Курск, Россия*

Summary. The article is devoted to the problem of the formation of the scientific outlook of medical students in the study of physics. The work shows the need to use intersubject connections to form fundamental ideas about the world around. The article discusses various ways to increase the cognitive activity of students through the use of intersubject connections.

Keywords: interdisciplinary communications; physics; worldview; educational process; medical university.

Физика, химия, биология – это естественные науки, изучающие природные явления. Физика – это наука о фундаментальных законах природы. Естественные науки тесно связаны между собой, достижения физики применяются в химии, биологии. Можно сказать, что физика является ведущей наукой для всех естественных наук и способствует развитию таких областей естествознания как химия, биология, география. В природе биологические, химические, физические процессы тесно взаимосвязаны. Однако в учебном процессе зачастую мы сталкиваемся с тем, что эти процессы рассматриваются отдельно и обучающимся непонятна взаимосвязь дисциплин естественнонаучного профиля. Можно говорить о том, что у студентов не формируется целостного научного мировоззрения. Обучающиеся должны понимать, что все естественнонаучные дисциплины рассматривают одни и те же природные процессы и явления.

Физика считается фундаментом естествознания. В медицинском вузе данная дисциплина у всех специальностей преподается на первом курсе. В это же время обучающиеся изучают такие науки как биология, органическая и неорганическая химия, анатомия. Мы считаем, что целесообразно при изучении физики показать студентам взаимосвязь выше перечисленных отраслей естествознания и доказать целостность окружающего нас мира. На лекционных, практических, лабораторных занятиях необходимо продемонстрировать использование физических методов в биологических исследованиях. Следует акцентировать внимание обучающихся на том, что проникновение достижений физики в биологию дало рождение новой науки – биофизики. Содержание биофизического материала формирует у студентов целостное представление о явлениях природы, обеспечивает развитие у обучающихся интереса к изучению физики.

Межпредметные связи подразумевают под собой совместную работу преподавателя и студента, в ходе которой в процессе овладения знаниями применяется содержание смежных дисциплин или происходит перенос знаний из одной дисциплины в другую, слияние знаний различных предметов в единую систему, то есть происходит межпредметная интеграция знаний [1]. Следствием интеграции знаний является целостное формирование картины изучаемого материала в сознании обучающегося.

Основными направлениями при осуществлении межпредметных связей физики и других наук естественнонаучного цикла являются обращение к знаниям, полученным обучающимися при изучении химии, биологии, анатомии, раскрытие взаимосвязи явлений, изучаемых на разных дисциплинах, доказательство единства материального мира.

К способам осуществления межпредметных связей в процессе изучения физики в медицинском вузе относятся решение практико-ориентированных задач [2]; актуализация знаний, приобретенными студентами при изучении других дисциплин; выполнение исследовательских работ, проектов, показывающих интеграцию наук; проведение междисциплинарных мероприятий, конференций, круглых столов, экскурсий по нескольким дисциплинам естественнонаучного цикла.

Эффективное использование межпредметных связей позволит сформировать у студентов не только целостное восприятие окружающего мира, но и будет способствовать повышению интереса к изучению непрофильных дисциплин в медицинском вузе, в том числе и физики.

Таким образом, в данной работе мы рассмотрели необходимость формирования целостного восприятия окружающего мира на занятиях по физике у студентов медицинского вуза. На основе использования межпредметных связей физики с другими дисциплинами естественнонаучного профиля были предложены способы формирования научного мировоззрения обучающихся.

Библиографический список

1. Рышкова, А.В. Межпредметные связи курса физики как средство повышения познавательной активности студентов медицинского вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 184-187.
2. Рышкова, А.В. Применение задач межпредметного содержания на занятиях по физике со студентами медицинского вуза / А.В. Рышкова, Е.В. Фетисова // Современные вызовы для медицинского образования и их решения: сборник научных трудов по материалам междунар. конф. под ред. В.А. Лазаренко. – Курск : КГМУ, 2021. – С. 573-576.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

А. Ф. Хамраева

*Преподаватель,
Джизакский государственный
педагогический институт,
г. Джизак, Узбекистан*

Summary. The article discusses issues related to the competence-based approach in the process of independent work. The ongoing changes in the education system set new requirements for the graduates of a pedagogical university, focused on the development of the student's personality, independence in making responsible decisions.

Keywords: competence; independent work; student; didactics; formation.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание не на содержании, а на результатах образования, выраженных в форме компетенций. Компетентностный подход широко используется при проектировании системы самостоятельной работы студентов. В рамках данного подхода принято говорить о развитии у студентов самообразовательной компетентности, признанной одной из ключевых компетентностей, определяющей новое качество образования.

Сущностные характеристики компетентности:

- интегративная природа знаний и умений в предметной области;
- универсальность (по типу решаемых повседневных и профессиональных задач);
- многофункциональность (т.е. она должна позволять решать различные проблемы как в профессиональной, так и в повседневной, и социальной жизни);
- многомерность (должна включать различные умственные процессы и умения);
- интеллектуальная насыщенность (т.е. для овладения ею требуется значительное интеллектуальное развитие: методологические знания о способах деятельности, абстрактное мышление в выделении составляющих рассматриваемого процесса или объекта в конкретном аспекте, рефлексия своей деятельности, критическое мышление в оценке и выборе приоритетной социально и профессионально значимой информации и др.) [1];
- объемность (она должна представлять собой широкую компетентность в образовании и обеспечивать связь с актуальными проблемами в современном обществе и будущей профессиональной деятельности выпускника);
- междисциплинарность и надпредметность (в условиях высшего профессионального образования).

Согласно обозначенным принципам компетентностный подход в образовании реализуется в значительной степени в содержании, организации и контроле самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является основой образовательного процесса в контексте компетентного подхода, так как только в процессе самостоятельной работы формируются рефлексивные знания и умения, приобретается личностный опыт выхода из разного рода ситуаций; вырабатываются определённые качества личности, необходимые для решения жизнедеятельностных проблем, и другие подобные новообразования, являющиеся неотъемлемыми компонентами компетентности.

Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе на основе компетентного подхода предоставляет возможности личностного включения студента в освоение профессиональной деятельности и формирование у него профессионально значимых качеств.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать как вид учебно-познавательной деятельности, состоящий в индивидуальном, распределенном во времени выполнении ими комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);

Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Самостоятельная работа обладает большим дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Библиографический список

1. Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя. философские и методологические. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921>

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВРАЧА

Е. В. Фетисова
Л. В. Снегирева
А. В. Рышкова
Е. И. Горюшкин

*Кандидат педагогических наук,
кандидат биологических наук,
кандидат педагогических наук,
кандидат педагогических наук,
Курский государственный
медицинский университет,
г. Курск, Россия*

Summary. The modern stage of society development is characterized by computerization and informatization of all spheres of human activity, including medicine. Nowadays, one of the indicators of the compliance of the educational process in university with the requirements for graduates is their “computer literacy”. This indicator determines the level of competitiveness of the future doctor. The article discusses the issue of the formation of digital skills and “computer literacy” in the process of teaching students in medical university.

Keywords: computer science; computer literacy; medical informatics; medical information systems.

Внедрение информационных технологий в здравоохранение началось сравнительно недавно, с появлением первых медицинских информационных систем (МИС). Наиболее востребованной технологией была и пока остается оцифровка материалов. Бумажные карты, рецепты, «талончики», кардиограммы, снимки – все перешло в электронный вид. Полученную информацию нужно было структурировать так, чтобы с ней могли работать все, кому она необходима. Появились базы данных и средства управления этими базами (СУБД) – то есть интерфейс, связывающий пользователя и его действия с базой данных. Накопление большого объема данных и возможность вычленять и проверять взаимосвязи между ними, например, между характером заболевания и лекарственным назначением, позволила применить в медицине системы поддержки принятия решения. Эти же условия определяют возможность развития экспертных систем, искусственного интеллекта и машинного обучения.

Таким образом, студенты медицинского вуза должны иметь определенный уровень профессиональной культуры работы с информацией, а также использовать его для получения, обработки, сохранения, защиты и распространения нужной информации. Знания, умения и навыки работы с информацией определяют сущность их информационной культуры. Эти задачи можно решить при наличии информационно-образовательной среды университета.

Формирование информационной культуры студентов в Курском государственном медицинском университете осуществляется в процессе изу-

чения дисциплин «Современные информационные технологии в медицине» и «Медицинская информатика» на первых курсах в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников медицинских вузов.

Приходя на работу, молодой врач каждый день сталкивается с необходимостью взаимодействовать не только с коллегами и пациентами но и с рядом профессионально значимых компьютерных программ. При этом уровень компьютерной грамотности у врачей разный. Среди молодых врачей есть уже и особенно «продвинутые» пользователи, которые могут сами собрать компьютер или установить нужное программное обеспечение, и вполне самостоятельно работать с системой. Но таких всё-таки мало [1]. Есть и наоборот кто совсем не владеет компьютером это врачи старшего поколения. Основная масса врачей использует информационные технологии на уровне обычного пользователя и зачастую это является проблемой при поиске работы на глобальном рынке труда. Частные клиники, да и солидные государственные медицинские центры заинтересованы в том, чтобы врач мог не только вести прием пациентов, но и заполнять соответствующую документацию в электронных базах клиники и при этом, чтобы его не надо было этому обучать. Поэтому конкурентоспособность специалиста определяется не только его профессиональными умениями, но и его общей информационной грамотностью. А для этого основам информатики и медицинской информатике необходимо обучать будущих практикующих врачей всех специальностей, чтобы они разбирались в современных информационных технологиях, имели представление о возможностях применения компьютерных технологий для решения задач практической медицины и управления здравоохранением, могли использовать ИМС для оптимальной реализации лечебно-диагностического процесса. В соответствии с этим, глобальными целями в формировании информационной культуры студентов медиков на наш взгляд являются: повышение их компетентности в области информационных технологий; умение работать в информационно-образовательной среде; умение применять полученные знания в области информационных технологий, в практической деятельности, а также готовность к самообразованию на протяжении всей жизни.

В соответствии со стандартами при изучении дисциплин «Медицинская информатика» и «Современные информационные системы в медицине» на нашей кафедре проводится обучение студентов-медиков основам компьютерной грамотности, то есть тем базовым навыкам, которые необходимы любому пользователю и включают в себя работу с программами пакета Microsoft Office. Кроме этого мы включаем в содержание курса специальные пакеты прикладных программ, знание которых необходимо будущему врачу: работа с базами данных, структурирование и консолидация таблиц, электронные медицинские справочники и медицинские информационные системы [2].

Таким образом, компьютерную грамотность студента-медика можно рассматривать как структуру, состоящую из двух основных частей:

- базовой – «компьютерный минимум», необходимый для освоения и практического применения любого прикладного программного обеспечения;
- профессиональной – комплекс знаний и умений, соответствующий уровню компьютеризации профессиональной медицинской среды.

Использование такой структуры в обучении позволяет достигать хороших результатов в формировании у студентов компьютерной грамотности, которая станет залогом их успешной профессиональной карьеры.

Библиографический список

1. Снегирева Л. В. Изучение уровня информационной культуры иностранных студентов медицинского вуза / Снегирева Л. В., Фетисова Е. В. // В сборнике: Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда. материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 84-й годовщине КГМУ. Под редакцией В. А. Лазаренко, П. В. Калущкого, Н. Б. Дрёмовой, А. И. Овод, Н. С. Степашова. – Курск : КГМУ, 2019. – С. 557-560.
2. Калущкий П. В. Современные педагогические технологии в преподавании непрофильных дисциплин студентам медицинского вуза // Калущкий П. В., Снегирева Л. В., Рубцова Е. В., Фетисова Е. В., Дмитриева Д. Д., Чиркова В.М. – Москва : «У Никитских ворот», 2017., 196 с.



IV. THE MAIN AREAS OF ADDITIONAL EDUCATION AND ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ ШКОЛАХ ИСКУССТВ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ КАК СТУПЕНЬ К ПОЛУЧЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИИ

Г. А. Переславцева

*Преподаватель,
Детская школа искусств,
п. Сокол, Владимирская область, Россия*

Summary. In the modern world, a profession in the sphere of art has a great potential as a job that brings financial well-being and serves to express one's creative personality. Art departments at children's art schools are an excellent pre-vocational training. Students develop their creativity and get a wide range of knowledge, skills and abilities required for further education and work related to creative activities and art.

Keywords: professional; art education; art; creative work.

Современные тенденции развития общего образования и многообразие выбора направлений дополнительного образования позволяют учащимся выявить близкие для них области для изучения и саморазвития. Дополнительное образование представлено в России большим количеством государственных и частных учреждений: кружки, школы, детские центры и т.д. В целом их программы можно разделить на общеразвивающие и предпрофессиональные.

В детских школах искусств по художественному направлению реализуются оба вида программ. Хочется подробнее остановиться на предпрофессиональных программах. Они содержат более широкий для изучения объем знаний, усваиваемый учащимися в разном виде: уроки-беседы, аудиторные занятия, где учащиеся рисуют по представлению, копируют образцы, учатся рисовать с натуры, пленэр. На сегодняшний день существуют несколько программ с разной продолжительностью обучения: 8 и 5 лет обучения. Примером такой программы может служить ДПОП «Живопись».

В современных реалиях творческая профессия имеет большой потенциал и высокую степень привлекательности, как работа, приносящая не только финансовое благополучие, но и творческую реализацию личности. Спектр профессий, на которые может ориентироваться выпускник художественного заведения велик: дизайнер помещений/ костюмов/ печатной продукции/ ландшафтный дизайнер/ иллюстратор книг и журналов/ педагог для детей и взрослых в частной или государственной организации в за-

висимости от образования, мультипликатор, разработчик персонажей для компьютерных игр и т.д.

Более того, многие из этих профессий можно реализовать удаленно, что делает их ещё более привлекательными. Работать без привязки к офису и графику, реализовать свой творческий потенциал и личностные качества и получать достойную заработную плату – это ли не является отличной мотивацией для того чтобы уже в школьные годы добросовестно относиться к дополнительному предпрофессиональному образованию?

Важно уже в подростковом возрасте, на этапе ранней профориентации вести беседы на разных уровнях (со стороны родителей, общеобразовательных школ, дополнительного образования) о профессиях, их плюсах и минусах, многообразии путей реализации ребенка. С детьми необходимо проводить классные часы с привлечением людей различных профессий, посещение мастерских/ производств/ различных факультетов учебных заведений для более полной и целостной картины мира и понимания своего места в нем.

Часто одаренных детей и детей с художественными способностями несложно выявить уже на этапе старшего дошкольного и раннего школьного возраста, важно на этом этапе родителям и педагогам направить умения ребенка в нужное русло и начать дополнительное образование. Например, по восьмилетней программе «Живопись» учащиеся могут быть зачислены уже с первого класса общеобразовательной школы.

В первые три года обучения они будут обучаться таким предметам, как «Беседы об искусстве», «Лепка», «Основы изобразительной деятельности и рисование», «Прикладное творчество», где получают общие сведения о жанрах и видах изобразительного искусства, изучают некоторые художественные материалы и приемы работы с ними, этапы изображения и др.

С четвертого и до выпускного класса учащиеся изучают «Историю изобразительного искусства», занимаются предметами «Живопись», «Рисунок», «Скульптура», «Композиция станковая», «Пленэр». За эти годы учащиеся получают навыки работы с различными художественными материалами, учатся академическому рисунку и живописи, изучают основные правила составления композиции и реализуют их в различных видах и жанрах изобразительного искусства, учатся правильной объемной лепке, ориентируются в периодизации изобразительного искусства, знают имена великих художников, скульпторов и архитекторов, получают опыт пленэрной работы. Также учащиеся участвуют в конкурсах, что является дополнительным стимулом для самореализации и профессиональной подготовке.

При добросовестном подходе педагогов в подаче дисциплин, художественные отделения на базе ДШИ будут являться отличной предпрофессиональной базой. Также необходимо проводить профориентационную и разъяснительную работу с учащимися о творческих профессиях. Направляя заинтересованных искусством детей стать студентами художественных вузов и вузов, разъясняя все сложности и все блага, которые несёт им

обучение, мы не только участвуем в становлении личности выпускника, но и повышаем статус преподавателя и в целом ДШИ, как ступени к приобретению востребованной профессии.

ЗНАЧИМОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Г. А. Сеилханова

Учитель,
Школа-гимназии № 212,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses an urgent problem today – additional education of children. The tasks solving with the help of additional education are indicated. The main directions of additional education of children are defined.

Keywords: education; additional education; educational centers; clubs; leisure.

Дополнительное образование детей – это составной компонент общей системы образования, не входящий в рамки государственных стандартов в образовательной области и осуществляемый за счет разработки специального программного обеспечения в заведениях дополнительного образования. В сущности дополнительное образование – это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ [1].

Дополнительное образование нацелено на: удовлетворение разносторонних потребностей учащихся в познании; расширение интеллектуального и духовно-нравственного развития личности; обогащение опыта в различных направлениях деятельности; раскрытие творческого потенциала личности; развитие культуры здорового образа жизни; организацию продуктивного протекания свободного времени детей.

Основные направления дополнительного образования для удовлетворения потребностей могут стать дополнительные занятия, как способ повышения качества жизни для расширения самореализации личности. Они обеспечат целостность воспитания и добавят в его возможности индивидуальности, другими словами дополняет разные материалы по-разному. Дополнительное образование – это наука основана она на аспекте применения знаний и умений.

Направления дополнительного образования детей делятся на 6 основных профилей: социально-педагогический; художественный; естественно-научный; технический; туристско-краеведческий; физкультурно-спортивный.

Фокус дополнительных занятий направлен на процесс, а не на результат, когда ребенок имеет возможность без каких-либо ограничений и проверок раскрывать свои способности. В этом и состоит цель дополнительного образования – сформировать всесторонне развитую личность, предоставив при этом возможности к творческому и профессиональному росту.

При достижении этой цели решаются следующие задачи:

- формирование и развитие творческих способностей;
- привитие культуры общения, умение не только вести разговор, но и адекватно воспринимать здоровую критику;
- удовлетворение культурных потребностей ребенка;
- профессиональное ориентирование;
- физическое развитие;
- воспитание моральных качеств, любви к труду [2].

Педагоги отмечают большое значение системы дополнительного образования в развитии многогранной личности. Такой вид воспитания побуждает каждого ребенка находить свой особый путь. В будущем это поможет ему научиться принимать самостоятельно правильные решения, выбрать профессию.

Система дополнительного образования в наше время непрерывно развивается. Постоянно возникают новые формы и методики данного вида обучения, совершенствуются известные методы и практики. Все это позволяет каждому ребенку найти для себя тот вариант дополнительного образования, который подойдет именно ему и будет учитывать все его потребности. Современная система дополнительного образования кроме традиционных форм включает в себя новые методы. Все более популярными становятся авторские программы развития и дополнительного образования, новейшие методики занятий [3].

Структуры системы дополнительного образования формируют у детей самосознание, ощущение ценности личности, самостоятельность и уверенность в своих силах. Занимаясь дополнительным образованием, ребенок развивает интересы, удовлетворяет творческие потребности, усваивает знания в том объеме и темпе, которые позволяют его индивидуальные особенности. Услуги дополнительного образования могут предоставлять не только специализированные центры, оно может быть организовано на базе школ, центров социального обслуживания населения или вузов.

Библиографический список

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <https://edunews.ru/additional-education/info/napravleniya.html>
3. Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. – Дис. к.п.н. – М., 2002.



V. CONTINUOUS EDUCATION: THEORY AND PRACTICE



МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

А. А. Петренко

*Доктор педагогических наук, доцент,
Рязанский государственный
университет имени С. А. Есенина,
г. Рязань, Россия*

Summary. The article reveals the role and importance of methodological activity in the development of a system of continuous pedagogical education; presents the experience of scientific and methodological support of teachers of a particular school; identifies current principles, directions of methodological work, expected results.

Keywords: continuing education; competence approach; methodological activity; innovative processes; project activity.

В условиях роста инновационных процессов в сфере российского образования (внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Руководитель образовательной организации», Национального проекта «Образования») повышается значимость системы непрерывного педагогического образования, обеспечивающей своевременную и качественную подготовку работников образования к реализации государственных инициатив в сфере образования. Непрерывность образования, как правило, осуществляется в образовательных организациях (школа – вуз – институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров), путем самообразования, взаимодействия педагогов в различных сетевых профессионально-педагогических сообществах и другими способами. «Под гибкими интегрированными образовательными системами обычно понимают организационные структуры, компоненты которых имеют связи и отношения, допускающие возможность оперативного перестроения (реагирования) в соответствии с динамично меняющимися потребностями общественной и индивидуальной практики на основе различных типов, форм и видов интеграции» [5, с. 35].

Наиболее значимой и приближенной к педагогам формы реализации их непрерывного педагогического развития является методическая деятельность, которая является связующим звеном между профессиональным образованием педагога и его реальной педагогической деятельности в школе.

Именно методические службы как фактор развития непрерывного педагогического образования, прежде всего, призваны обеспечить готовность как педагога к анализу сложившихся педагогических ситуаций в инновационной образовательной среде, продуктивному решению образовательных задач, прогнозированию и проектированию инновационных процессов; к реализации профессионального потенциала учителя в практической деятельности; понимание роли и места институциональных, регионально-муниципальных проблем в образовании.

В настоящее время определяющими в методических службах становятся функции информационно-аналитическая, позволяющие собрать информацию по исследуемому объекту; проектно-прогностическая, целенаправленно и системно организующие деятельность педагогов; планирование и программирование, использующие многообразие субъектов образования и уход от унитарности образовательного пространства; аналитико-рефлексивная, способствующая изучению и обобщению лучшего опыта в системе образования. Так, о роли и значении проектно-исследовательских способах развития педагогов ученый пишет: «последние годы наблюдается тенденция в сторону разработки функционально-содержательных доминант проектирования. Мы считаем, что необходимо обратить внимание на специфическую и уникальную характеристику проектной деятельности – развивающую. При этом подчеркнем, что развивающий эффект в ней достигается за счет интеграции трех видов педагогических результатов: когнитивных, деятельностных и субъектно-личностных. Первые связаны с обработкой информации, развитием интеллектуальной сферы. Вторые отражают меру освоения ведущей целенаправленной активности. Третья группа педагогических влияний связана с процессами поиска и взращивания у обучающихся своей подлинной сущности и профессиональной идентичности, с авторством своего жизненного и профессионального сценария, со становлением субъектности» [1, с. 15].

Методический уровень системы непрерывного педагогического образования может быть представлен научно-исследовательскими, методическими и субъектно-деятельностными видами работ по организации и реализации образовательного процесса. Здесь актуализируется деятельность предметно-методических объединений и секций, стимулирование процессов самообразования и саморазвития всех участников образовательных отношений.

Научно-теоретическое и научно-методическое обоснование практической деятельности по организации образовательного процесса имеет четкое конкретное выражение, определяемое принципами компетентностного, структурно-деятельностного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов. Например, «компетентностный подход предполагает выбор и реализацию технологий теоретического и практического обучения (нетрадиционные групповые и индивидуальные формы обучения в целях активизации творчества; организации занятий в малых группах на

основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов), разработку соответствующего дидактического обеспечения, разработку системы мониторинга профессионального развития, включающей технологию диагностирования, методы исследования, инструментарий» [3, с. 104].

Организация методической деятельности на школьном уровне предполагает разработку контрольно-измерительных материалов (показателей и критериев результативности видов деятельности), методов и технологий внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог».

В методической деятельности существенную значимость приобретает субъектная деятельность участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, других субъектов социума, заинтересованных в развитии образования). Одинаково важно оперативное взаимодействие руководителей и членов педагогического коллектива, педагогов и учащихся, способность учителей действовать в различных ситуациях автономно и принимать ответственность за свои действия. Принципы коллегиальности и рефлексии становятся при этом регуляторами принимаемых решений и действий.

Например, проектирование процесса непрерывного педагогического образования через совокупность различных мероприятий, обеспечивающих научно-методическое сопровождение педагогов в процессе освоения новых направлений развития образования направлено на формирование профессионализма и компетентности педагога в контексте требований государственно-образовательной политики в «Лицее на Соборной, средней общеобразовательной школы № 4 г. Рязани». Методические и управленческие механизмы развития непрерывного образования в данной школе включают следующие мероприятия: обеспечение понимания приоритетов современной образовательной политики: нового наполнения качества образования, открытости образовательной среды, доступности образования; совершенствование правовых механизмов управленческой деятельности на основе разработки и внедрения локальных нормативно-правовых документов, связанных с развитием кадрового потенциала лицея, способствующих обеспечению высокого уровня профессиональных компетентностей учителя и защиту его прав, обновление нормативно-правовой базы; внедрение инновационных технологий и модели, направленные на консолидацию педагогического сообщества лицея, принятие изменений в образовательном пространстве и воплощение их в обновленной педагогической деятельности; совершенствование правовых отношений путем введения «эффективного контракта», основанного на конкретизации прав и обязанностей педагогов, а также ответственности учреждения за достойные условия труда и заработную плату работников; уточнение критериев эффективности педагогического труда в рамках определения стимулирующих выплат из фонда оплаты труда и внебюджетных источников; расширение системы стимулирования инновационной, творческой инициативы и профессионального ро-

ста педагогов; активизация мотивационно-консультационной работы в педагогическом коллективе основных положений, конкретных требований профессионального стандарта «Педагог» к качеству работы педагога о значении идеологии стандарта; организация информационно-методической работы, помогающей соотнести имеющуюся профессиональную подготовку учителя с предъявляемыми требованиями с целью выявления проблемных зон для последующего их нивелирования и планирования индивидуальной программы профессионального и карьерного развития; освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров; адаптация локального акта «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» по аттестации на соответствие занимаемой должности заместителей руководителя и педагогических работников лицея; организация методического сопровождения педагогов, планирующих пройти процедуру аттестации; с целью исключения дефицита педагогических кадров осуществление прогнозирования и изучения потребности в специалистах-педагогах на ближайшую перспективу; осуществлять своевременное курсовое обучение и обмен опытом педагогов на стражировочных площадках и другое.

Кроме того, в современных условиях развития профессионального мастерства педагогов наиболее востребованными направлениям методической деятельности становятся: развитие системы мотивации профессиональной активности учительства школы в процессе внедрения и реализации инноваций; создание благоприятных условий для развития творчества, саморазвития учительства на основе тьютерского сопровождения их профессионального роста; изучение, исследование и анализ инновационной педагогической практики; проектирование и планирование профессионально-методического образования учителя; активное использование сетевого взаимодействия опыта работы лучших педагогов; развитие форм, методов методической работы на деятельностной основе (игро моделирование, проектно-исследовательская деятельность и др.); разработка новых способов оценки качества образования на основе компетентного подхода, в том числе с привлечением общественности; обобщение опыта работы педагогов школы на муниципальном, региональном уровне; стимулирование и мотивация педагогических инноваций в образовательном процессе школы, участия педагогов и учащихся в различных конкурсах; разработка и применение методических рекомендаций, пособий, программ, технологий; организация и проведение методических мероприятий; организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы; контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция.

В современных моделях методической службы школы целеполагание, проектирование и планирование строится на основе диагностирования и анализа информационно-образовательных потребностей учителей, учащихся, социокультурного пространства микрорайона, четкого определения

социального заказа к школе. Развитие профессиональной компетенции учителей школы предполагает, как четкую организацию и изменение педагогической деятельности с учетом требований государственных образовательных стандартов нового поколения, развивающихся педагогических технологий, так и общекультурное духовно-нравственное воспитание личности педагога, психолого-педагогическое общение на высоком интеллектуально-профессиональном, ценностно-ориентированном уровнях. Данная система методической работы ориентирована на модернизацию образовательного процесса, внеурочной и воспитательной работы школы, научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Ожидаемый результат относительно развития компетентности учителей: расширение границ осведомленности учителей в области инноваций в сфере образования страны, повышение методической грамотности, формирование достаточно высокого уровня профессиональной компетентности и методологической культуры педагогического коллектива в целом.

Таким образом, целенаправленная и системная методическая деятельность может выступать ведущим фактором развития и непрерывного процесса образования педагогов и достигать следующих ожидаемых результатов: создание системы научно-методического сопровождения процесса формирования и развития профессионально-педагогических компетенции учителей; обновление нормативно-правовой базы организации повышения квалификации, проведения аттестации учителей школы и другое; разработка программы развития профессиональной компетенции учителей; создание команды тьюторов в школе; разработка программы модульного обучения в рамках предметных методических объединений по освоению содержания и технологии внедрения федеральных государственных стандартов в образовательный процесс школы; формирование базы данных мониторинга по реализации инноваций в образовательной системе школы; созданию и накопление цифровых образовательных ресурсов к действующим учебникам; обеспечение дистанционного и сетевого взаимодействия учителей школы с педагогами района, региона, России. «Сетевое взаимодействие предполагает разноуровневую коммуникацию по решению педагогических проблем (педагог – методист – эксперт-специалист). Сетевое взаимодействие реализуется в виде создания и функционирования сетевых сообществ, взаимная образовательная деятельность которых строится по принципу адресности, оперативности, поддержки. Муниципальная методическая служба выступает основным ресурсным звеном, обеспечивающим тьюторскую помощь педагогам в форматах неформального и информального образования» [4, с. 61]. Все это обеспечит «формирование личности с развитой управленческой культурой, высоким интеллектом, культурой мышления, способной к диалогу, с устойчивой ценностной ориентацией на самореализацию и саморазвитие, способствующей его конкурентоспособности» [2, с. 138].

Библиографический список

1. Богомолова, О. В. Психология и педагогика развития умений организации проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения : монография / О. В. Богомолова. – Курск : КГУ, 2017. – 228 с.
2. Бурляева О. В. Менеджмент в образовании : учебное пособие / О. В. Бурляева, Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. – 165 с.
3. Компетентностно-ориентированное научно-методическое обеспечение общепрофессиональных дисциплин: теория и практика : монография / С. Н. Копылов, О. В. Тарасюк, О. А. Удачина, А. П. Жигадло. – Екатеринбург : УГЛТУ, 2016. – 207 с.
4. К инновационной деятельности в условиях региональной системы дополнительного профессионального образования : монография / С. Н. Востокова, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва, В. Н. Мезинов. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. – 175 с. – ISBN 978-5-00151-028-4.
5. Совершенствование структуры и содержания послевузовских образовательных программ на основе формирования профессиональных компетенций в сфере инновационной деятельности : монография / М. Б. Гитман, Н. Н. Матушкин, В. Ю. Петров [и др.] ; под общей редакцией В. Ю. Петрова. – Пермь : ПНИПУ, 2010. – 89 с.



VI. EXPERIENCE AND PROSPECTS OF CAREER GUIDANCE TO STUDENTS



ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ПРОФИЛЮ

Е. Н. Петрянкина

*Методист, руководитель СП,
ЦВР «Эврика» –
СП ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского,
с. Подбельск,
Муниципальный район Похвистневский,
Самарская область, Россия*

Summary. The experience of the institution in vocational guidance work is described. The current model of interaction in vocational guidance work on the agricultural profile of educational institutions and interested structures and organizations on their production base is presented. Possible forms of work are described.

Keywords: vocational guidance work; agricultural profile; unified plan for environmental activities; career day; social identity.

Несомненно, что вопрос профессионального самоопределения школьников очень важен. Более эффективным представляется рассматривать этот процесс в зависимости от места проживания выпускников. Окружающая социально-географическая среда играет важную роль для профессиональной социализации молодежи – так как именно ее оригинальностью чаще всего определяются возможности молодых людей для профессионального обучения.

Муниципальный район Похвистневский – крупный приграничный сельскохозяйственный район, расположенный в северной агроклиматической зоне Самарской области. Основное направление специализации – производство зерна и молока. Площадь сельскохозяйственных угодий составляет 144,2 тыс. гектар. Поэтому проблема квалифицированных сельскохозяйственных кадров для района актуальна всегда. Однако, у молодежи нет интереса идти работать в сельское хозяйство. В настоящее время перед сельским хозяйством стоит острая проблема нехватки молодых сельскохозяйственных кадров на селе. Современные технологии, современные машины, современные подходы в отрасли сельского хозяйства требует хорошо подготовленных профессионалов.

За последние 20 лет многое в системе профориентационной работы Похвистневского района по сельскохозяйственному профилю было потеряно – прекратили существование ученические производственные бригады,

только 2 школы из 14 сохранили обучение вождению колесного трактора. На смену колхозам и совхозам пришёл частный бизнес – и теперь тематика учебных опытов определяется учителем в школе, а не агрономами и ветеринарами хозяйств, и у старшеклассников нет возможности поближе познакомиться с техникой.

Для этого в последние годы ЦВР «Эврика» стал выстраивать систему профориентационной работы по сельскохозяйственному профилю, уделив особое внимание именно взаимодействию образовательных учреждений и заинтересованных структур и организаций. Мы хотим, чтоб выпускники наших школ после получения профессионального образования возвращались в район. И в нашем районе предпринимаются шаги для того, чтобы модель взаимодействия по профориентационной работе по сельскохозяйственному профилю образовательных учреждений и заинтересованных структур и организаций на их производственной базе была жизнеспособной и действующей.

В ЦВР «Эврика» для решения этой задачи реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Азбука Земли» (является лауреатом Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и молодежи (2016)). Программа дает теоретические знания и практические навыки по правильному планированию территории приусадебного участка, рациональному его использованию в условиях сельской местности, овладения методикой постановки опыта, соблюдения передовой агротехники и проведения фенологических наблюдений. Способствует формированию элементов научного исследования, воспитанию интереса у обучающихся к природе, сельскому хозяйству, допрофессиональной подготовке кадров для современного сельскохозяйственного производства.

Программа реализуется на пришкольных учебно-опытных участках (далее – УОУ). В шести школах руководство УОУ осуществляется педагогами ЦВР «Эврика».

В Центре сложился круг традиционных мероприятий естественнонаучной направленности. Время их проведения соотносится с календарем сельскохозяйственных работ. В осенне-зимне-весенний период, когда нет сельскохозяйственных работ, проводятся мероприятия, направленные на поддержку интереса к биологическим дисциплинам. ЦВР «Эврика» совместно со школами района разработал единый план проведения экологических мероприятий для учащихся района с последующим выходом победителей на областные и всероссийские мероприятия.

Также в ЦВР «Эврика» успешно реализуется проект «Хочу стать хозяином земли – пусть меня научат». Это действующая модель взаимодействия по профориентационной работе по сельскохозяйственному профилю образовательных учреждений и заинтересованных структур и организаций на их производственной базе.

Данный проект рассчитан на старшеклассников 10–11 классов, которые планируют связать свою жизнь с сельским хозяйством. Среди заинтересованных участников: администрация муниципального района Похвистневский; управление развития агропромышленного комплекса (АПК) м.р. Похвистневский; сельскохозяйственные предприятия м.р. Похвистневский; Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области (СВУ); Губернский колледж г. Похвистнево и Самарская государственная сельскохозяйственная академия (СГСХА). Был заключен трехсторонний договор между м.р. Похвистневский, СГСХА и СВУ. Этим договором предусмотрено обучение в агроклассах по программе, разработанной в СГСХА, посещение предприятий АПК Похвистневского района, участие преподавателей СГСХА в качестве членов жюри в профильных конкурсах.

В рамках проекта на базе сельхозпроизводителей проходят «Дни карьеры», где старшеклассники знакомятся с развитием сельского хозяйства в районе, с существующей в Самарской области системе мер материальной поддержки молодых специалистов на селе, с специальностями, подготовка по которым ведется в СГСХА, и с новой техникой, имеющейся в хозяйствах сельхозпроизводителей.

Совместно с Технадзором для старшеклассников проводится конкурс «Вождение колесного трактора». В нем принимают участие не только 11-классники, прошедшие обучение и сдавшие на права, но и учащиеся профессиональных учебных заведений, расположенных на территории СВУ. Этот конкурс дает возможность объективно оценить уровень знаний и умение водить трактор.

Учащиеся района участвуют в проекте «Тест-Драйв» СГСХА. Это погружение в студенческую жизнь на 2–3 дня. Участие в проекте позволяет школьникам выбрать направление подготовки в академии, познакомиться с его преподавателями, учебной и научной базой, встретиться с творческими, студенческими и спортивными коллективами.

Сотрудничество с Губернским колледжем г. Похвистнево проявляется в совместном проведении окружной олимпиады по прикладной биологии, преподаватели колледжа работают в конкурсных комиссиях районного Форума «Умы и таланты Земли Похвистневской». Студенты – активные участники конкурса «Вождение колесного трактора».

Взаимодействие с Похвистневским управлением развития АПК осуществляется в проведении мероприятий сельскохозяйственного профиля – специалисты управления являются членами жюри районных конкурсов, таких как конкурс сельскохозяйственных профессий «Хозяин Земли», конкурс вождения колесного трактора, выставка «Юннат». Учащиеся школ принимают участие в оформлении экспозиции района на Поволжском агропромышленном Форуме.

Известен тот факт, что крупные города вбирают в себя значительные финансовые ресурсы, и поэтому в них легче выживать. В них молодежи

легче получить качественное образование и найти достойную работу. Выпускники школ района уезжают и поступают на бесплатное обучение в самые разные вузы и сузы области или вообще другого региона. И мы понимаем, что обучившийся в Самаре или где-то в другом месте, молодые люди, часто уже подрабатывающие во время студенчества, вряд ли вернутся на работу в свое родное село. Поэтому важным критерием эффективности профориентационной работы является социальная идентичность выпускников как профессионалов, работающих в районе. Это значит, что старшеклассники должны знать структуру и специфику района, чувствовать себя способными работать в нем. Другими словами - они должны заканчивать учебное заведение, получив полную социальную идентичность с профессионалами района. А мы им в этом помогаем.



VII. THE ROLE OF THE FAMILY IN LABOR EDUCATION AND VOCATIONAL TRAINING OF CHILDREN



РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

У. Т. Жумаева

*Учитель,
Школа-гимназия № 212,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article discusses the problem of the formation of professional orientation of children. It is determined what role the family plays in this matter. Tips are given to parents who will help with the problem.

Keywords: family; profession; professional orientation; school; work.

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации [1].

Выбор профессии – задача не из легких даже для взрослых людей, обладающих определенной личностной зрелостью. Еще более она сложна для старшеклассников, поэтому помощь родителей в ее решении просто неоценима. Ведь именно родители лучше чувствуют и знают своего ребенка, наблюдают его характер, привычки и интересы в течение многих лет, да и просто готовы прийти на помощь первыми. Приобщая детей к труду и знакомя с профессиями, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания, состояние здоровья, а также семейные традиции и интересы.

Для детей младшего дошкольного возраста (3–5 лет) подойдут наблюдения за трудом продавца (парикмахера, водителя и др.), формирующие первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, совместные игры детей и взрослых, отражающие простейшие трудовые операции. Следует обратить внимание детей, что труд взрослых направлен на заботу о людях. При чтении детской художественной литературы советуем отмечать положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся.

С детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) полезными будут наблюдения, рассматривания, чтение литературы (художественной и энциклопедий), беседы о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека, о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека. В целях знакомства с трудом людей творческих профессий (художников, писателей, композиторов, мастеров народ-

ного декоративно-прикладного искусства) рекомендуем посещать с детьми выставки, музеи, мастер-классы, театральные постановки [2].

Во многих ситуациях родителям помогут следующие советы:

- Помочь сделать правильный выбор – это не настоять на своем, во что бы ни стало. Если родители не согласны с выбором ребенка, можно посоветовать им честно ответить самим себе, почему это так.
- Нередко у молодых людей нет собственного выбора и они выбирают профессию «за компанию». Например, подросток уверенно заявляет, что вместе со своим другом поступает учиться на менеджера или веб-дизайнера. При этом плохо представляет, что это за профессии. В этом случае бывает достаточно объяснить, чем занимаются эти люди на своем рабочем месте, какие качества характера необходимо иметь, каким предметам в процессе обучения будет уделяться наибольшее внимание.
- Если у ребенка сформировано устойчивое решение получить профессию, которую с точки зрения родителей ему получить невозможно, им можно посоветовать смириться, ведь даже самый очевидный, с их точки зрения, ход событий может дать самый неожиданный результат. Тем не менее, важно совместно разработать запасной вариант профессионального пути. Это надо сделать для того, чтобы крах при поступлении не казался ребенку концом света и потом он смог бы пересмотреть свои профессиональные планы.
- Очень часто молодые люди застревают на какой-то определенной профессии или учебном заведении из-за того, что у них нет информации о других. Они не представляют, какие профессии будут востребованы в будущем и где их можно получить. К сожалению, многие родители информированы еще меньше детей. В этом случае оптимальный вариант – совместный поиск информации (в интернете, справочниках), посещение дней открытых дверей, ярмарок учебных заведений и т. д. Помните, вы не авторитарные диктаторы, а советчики, источники поддержки и помощи, которые уважают самостоятельный выбор ребенка [3].

Возможно, интерес ребёнка к определённому роду профессий будет не постоянен, и через некоторое время его предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что-то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что приоритеты в выборе профессии были поставлены неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие для студентов пединститутов / Под ред. А.Д. Сазонова. - М.: Просвещение, 1988.-233 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2002.-200 с.
3. <http://www.kem.by/teachers>

РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ: ПРИЧИНЫ, ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА И НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Д. С. Каримова

*Преподаватель,
Навоийский государственный
педагогический институт,
г. Навои, Узбекистан*

Summary. This article examines the reasons for divorce in a family and the impact on the upbringing of a child. This article will examine theoretical and empirical studies devoted to identifying factors of divorce, the impact of divorce on the well-being of families and households, as well as the relationship of children with their parents after divorce.

Keywords: family; divorce; reason; parent; child; children.

Развод, являясь формальным прекращением брака, в большинстве случаев ведет к прекращению отношений между мужем и женой, но не к прекращению отношений между родителями и детьми.

Факторы, которые влияют на вероятность развода, можно условно разделить на три группы. К первой группе факторов относятся пережитые события и условия жизни в прошлом, такие как пережитый собственный или родительский развод, низкий уровень благосостояния родителей. Эта группа факторов является подтверждением теории жизненного цикла, согласно которой все произошедшие события в дальнейшем влияют на matrimониальное и репродуктивное поведение. В частности, влияние пережитого развода обуславливается формированием негативного образа семейных отношений, и боязни вступления в новый брачно-партнерский союз.

Ко второй группе факторов можно отнести объективные характеристики вступивших в брак: уровень образования, возраст вступления в брак, продолжительность знакомства, проживание совместно с родителями, социально-экономические характеристики родительской семьи.

К третьей группе факторов относятся ценности и принятие брака родственниками и друзьями пары. Исследователями показано, что несовпадение интересов и взглядов супругов, а также некоторых черт характера (например, общительности) ведет к меньшей стабильности брачного союза. К этой же группе причин отнесем и выработанные в рамках теории супружеской конфликтности три типа конфликтов, возникающих в ходе семейной жизни и способствующих семейной дезорганизации. Эти три группы подразделяются на конфликты, возникающие из-за несогласованного понимания супружеских прав и обязанностей, разделения домашнего труда; конфликты из-за неудовлетворенности потребностей одного из супругов; конфликты из-за недостатков воспитания и характера супругов.

Влияние всех приведенных выше факторов развода за исключением уровня образования не меняется по величине для разных брачных когорт. Изменение влияния образования тесно оказывается связанным с изменени-

ем законодательства о разводах: если доступ к разводу затруднен, то прибегают к разводу преимущественно люди с высоким уровнем образования, если же возможность развестись доступна всем брачным парам, то больше разводиться будут супруги с низким уровнем образования.

Влияние развода родителей на ребенка неоднозначно, и зависит от причин развода родителей, отношений между ними и отношений каждого из родителей с ребенком.

Однако, при распаде семьи, в которой не было явных острых конфликтов между родителями, развод может негативно отразиться на поведении и успехах ребенка. В первую очередь, развод для ребенка является стрессом, который может привести к антисоциальному поведению, конфликтам с одним из родителей, желанию быстрее повзрослеть в условиях ослабленного родительского контроля. В практике пережитый ребенком развод в большей степени влияет на его поведение, чем пережитая смерть родителя или проживание с рождения с одной матерью.

Не менее важную роль при разводе родителей играет и возраст ребенка. Более взрослый ребенок испытывает больший стресс в период разлада во взаимоотношениях родителей, постоянных ссор и конфликтов. Раздельное проживание родителей в таком случае способно улучшить психологическое состояние ребенка в этот период. Для маленьких же детей наиболее болезненным является момент ухода одного из родителей из дома. Кроме того, на силу переживаний и последствия развода на ребенка оказывает влияние то, насколько наличие детей является сдерживающим фактором на пути к разводу. В странах, в которых разводы широко распространены, дети склонны легче переносить развод родителей, чем в странах, в которых наличие детей является барьером для супругов.

Развод с юридической точки зрения означает формальное прекращение действительного брака между супругами, но не прекращение отношений между родителями и детьми. Общие дети являются связующим звеном во взаимоотношениях между бывшими супругами.

Ежегодно с проблемой семейного разлада сталкивается значительная доля детей. После распада союза отношения родителей и детей, которые не живут вместе, складываются по-разному. Влияние на развитие ребенка распада семьи и создания новой – проблема, которая давно является объектом споров исследователей.

Библиографический список

1. Ядгарова Г.Т. Социально-психологические характеристики неполных семей: Дис ... канд. Психол. Наук. 19.00.05. - Т .: 2004. -145 б.
2. Гаффаров Я. Юридическое воспитание в семье. - Т .: «Узбекистан», 1991. - 40 с.



VIII. PSYCHO-PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НАВЫК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

У. М. Шахабай

*Магистрант,
Казахский национальный
педагогический университет,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This article examines the importance of the research skill of younger schoolchildren, how it affects the educational process. The expected results of research activities are indicated. The main conditions for the study are highlighted.

Keywords: research; research skill; junior high school student; creativity; learning.

В современной школе большая часть знаний не преподносится в готовом виде и требует дополнительных усилий и одной из главных трудностей для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Поэтому организация учебной исследовательской деятельности и развитие исследовательских умений помогают школьникам лучше справляться с требованиями программы, а также развивают у них логическое мышление, создают внутреннюю мотивацию учебной деятельности.

Исследовательский навык – это инстинктоподобный компонент умения исследовать, доведенный уже до автоматизма [1].

Исследование, как способ обучения возникает при соблюдении следующих условий.

1. Отсутствует очевидность ответа и результат достигается только с помощью полученных ранее знаний;
2. Ученик встречает препятствие, в результате выдвигаются гипотезы решения проблемы, создаётся ситуация поиска, исследования.
3. Учащийся должен приобрести новые знания, которые и определяют успех решения учебной задачи;
4. При исследовании допускается высказывания разных версий и предположений, в ходе обсуждения которых рождается общий вывод;
5. Учитель при исследовании определяет общее направление поиска, помогает определить объективность и существенность доказательств, при этом не даёт никаких указаний, выполняя роль координатора [2].

Ожидаемые результаты исследовательской деятельности:

- повышение мотивации к обучению;
- установка на престижность знаний;

- развитие творческого подхода к собственной деятельности;
- развитие коммуникативной направленности;
- освоение новых информационных технологий;
- высокая социализация учеников.

С. Т. Шацкий разработал схему развития исследовательских навыков у учащихся, в которой указана последовательность этапов проводимого ими исследования: 1) постановка вопроса, 2) предположительное решение вопроса – догадка, гипотеза, 3) исследование догадки, гипотезы путем наблюдения, опыта, 4) разрешение вопроса и проверка, 5) фиксирование результата в форме записи, рисунка, изготовления коллекций и т.д. [3].

Я. Лернер, М. Н. Скаткин в своей концепции выстраивают методы в виде определенной иерархии (за основу взят уровень деятельности учащихся) – ученик как бы поднимается по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности:

- 1) восприятие и усвоение готовой учебной информации (объяснительно-иллюстративный метод),
- 2) воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности (репродуктивный метод),
- 3) знакомство с образцами научного решения проблем (метод проблемного изложения) и участие в коллективном поиске, эвристической беседе (частично-поисковый или эвристический метод),
- 4) овладение методами научного познания, самостоятельное и (в идеале) творческое их применение, которое выражает и внутреннюю потребность, и общественную направленность личности ученика (исследовательский метод).

Стратегия современного учителя заключается не только в использовании новых методик и технологий обучения, но и в переориентации сознания учащихся: учение из каждодневной принудительной обязанности должно стать частью общего знакомства с окружающим миром. Только в этом случае интеллектуальное напряжение и любая деятельность, связанная с ним, вырастают в человеческую потребность в постоянном самообразовании и совершенствовании. Но эта цель достижима только при условии активной творческой деятельности самого учителя.

Библиографический список

1. <https://urok.1sept.ru/articles/651083>
2. <https://multiurok.ru/files/formirovanie-issledovatel'skikh-navykov-u-uchashchi.html>
3. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.:Вербум - М, 2001.



IX. LEGAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS AS A CONDITION OF ITS COMPETITIVENESS



ЗНАЧИМОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Н. Т. Сартаева
Э. Уайдуллакызы

*PhD доктор, старший преподаватель,
PhD доктор, доцент,
Казахский национальный педагогический
университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This article examines the essence of the concept of "legal culture of the individual". The main types of this concept are highlighted. The content and the defining element of legal culture education are indicated.

Keywords: legal culture; personality; upbringing; behavior; formation.

Правовая культура – общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения. Правовая культура является компонентом духовной культуры.

В зависимости от носителя правовой культуры различают три её вида:

- правовая культура общества;
- правовая культура личности;
- правовая культура группы [1].

Мы рассматриваем правовую культуру личности. Это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие её правомерную деятельность.

Правовая культура личности предполагает:

1. Наличие правовых знаний, правовой информации. Информированность была и остаётся важным каналом формирования юридически зрелой личности (интеллектуальный срез);

2. Превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения (эмоционально-психологический срез);

3. Готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, то есть поступать правомерно – в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения [2].

Правовая культура личности характеризует уровень правовой социализации члена общества, степень усвоения и использования им правовых начал государственной и социальной жизни, Конституции и иных законов. Правовая культура личности означает не только знание и понимание права, но и правовые суждения о нём как о социальной ценности, и главное – активную работу по его осуществлению, по укреплению законности и правопорядка. Другими словами, правовая культура личности – это её позитивное правовое сознание в действии. Она включает преобразование личностью своих способностей и социальных качеств на основе правового опыта. Правовой культуре личность научится в ходе таких процессов как правовое воспитание и образование.

Содержанием воспитания правовой культуры является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимание сущности правовых учений, доктрин, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Определяющим элементом системы воспитания правовой культуры является цель воспитания правовой культуры подрастающего поколения. Она состоит в том, чтобы ввести растущего человека в сложные правовые общественные отношения, с помощью права решить ряд воспитательных проблем. Значит задачи воспитания правовой культуры заключаются в том, чтобы довести до сознания студентов требования правовых норм, добиться того, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении [3].

Наибольшими возможностями в построении системы правового образования обладают инновационные учебные заведения, поскольку для их развития характерны такие основные тенденции, как демократизация образования; включение ресурса свободы (свободы личности студента, преподавательского труда, колледжа); значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования; разрастание рынка образовательных услуг; включение в сферу образования ценностных установок и механизмов складывающегося гражданского общества; вариативность образования; актуализация исторического образовательного опыта и др.

Библиографический список

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Соломенко Л. Д. Формирование правовой культуры учащихся / Внимание «Опыт» // Практика административной работы в школе. - 2003. - №3. - С.54-58.
3. Никитина О. А. Технология формирования правовой культуры студентов // Тезисы Российской научно-методической конференции - Рязань: РГПУ им. Есенина, 2005. - С. 70-72.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Э. Уайдуллакызы
Н. Т. Сартаева

*PhD доктор, доцент,
PhD доктор, старший преподаватель,
Казахский национальный
педагогический университет,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This article discusses the features of the organization of legal education. The forms and means of this type of education are indicated. The criteria of legal education are described.

Keywords: younger school student; work; labor education; process; creative activity.

В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. Важными целями образования должны стать формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

Воспитание правовой культуры – сложная и многоаспектная система деятельности. Правовое воспитание предполагает создания специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращения их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения [1].

Гражданская направленность всего учебно-воспитательного процесса – это и цель, и средство правового и политического воспитания учащейся молодежи, призванных формировать у личности активную жизненную позицию.

Критерии правовой воспитанности:

- а) наличие осознанных правовых знаний;
- б) сформированное чувство ответственности к правовым нормам;
- в) нравственно-правовые чувства;
- г) активное неприятие антисоциальных форм поведения [2].

Правовое воспитание представляет систему элементов, образующих правовоспитательный процесс. Его основными элементами являются: принципы правового воспитания, субъекты воспитания (государство и его органы, должностные лица, общественные организации, отдельные граждане); объекты воспитания (отдельные индивиды, группы населения – молодежь, военнослужащие и т. д.); формы, методы правового воспитания [3].

Ныне общепризнанными принципами правового воспитания являются: учет особенностей восприятия правовых норм различными группами населения; наличие осознания воспитуемыми социальной значимости и моральной ценности правовых норм, а также усвоения важнейших прав и обязанностей, устанавливаемых законом. Эффективность правового воспитания во многом зависит от того, насколько оно опирается на требования нравствен-

ных норм; развитие правовой активности граждан, воспитания у них неприимости к любым нарушениям законности и правопорядка.

К формам правового воспитания относят:

- правовое обучение;
- правовая пропаганда;
- правовое воспитание правонарушителей правоприменительными (правоохранительными) органами;
- юридическая практика [4].

Методы правового воспитания – это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых. К ним относят, прежде всего, убеждение и принуждение, личный пример, поощрение и др.

В правовом воспитании студентов, в качестве основных элементов, будут выступать: субъект – преподаватель, объект – студент, форма – правовое обучение, методы – убеждение, личный пример и др.

Правовая культура является составной частью общей культуры и функционирует во взаимодействии с другими сферами культуры. В этом плане особо значимым является взаимодействие правовой и нравственной культуры. Именно нравственное сознание как элемент нравственной культуры опосредованно способствует деятельности личности в соответствии с предписаниями правового закона.

Итак, правовая культура является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности. Поэтому проблема актуальна и требует дальнейших исследований.

Библиографический список

1. Малько А. Государства и права.- Москва: «Юрист», 2005. - 767с.
2. Смоленский М.Б. Методологические аспекты изучения правовой культуры // Известия высших учебных заведений Северо-кавказский регион. № 1. Ростов-на-Дону. 2003.
3. Розин В. М. Генезис права. - Москва, 2003
4. Гуляхин В. Н. Архетипы правосознания в системе правовой культуры личности // Юридические исследования. – 2014. - № 1. - С.54-74.



X. CURRENT APPROACHES TO THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF THE FUTURE SPECIALIST



ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА НА ПРИМЕРЕ КГМУ

Е. И. Горюшкин
Л. В. Снегирева
М. В. Чистяков

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат биологических наук, доцент,
кандидат физико-математических наук,
старший преподаватель,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
Курский государственный
медицинский университет,
г. Курск, Россия*

Е. В. Фетисова

Summary. The article is devoted to the consideration of the practical side of personality formation of the future specialist of a medical university. It is important to pay attention not only to scientific activity, but also to educational. We considered the involvement of students in the university activity, allowing to form personal qualities which are necessary for competitiveness. **Keywords:** personality; specialist; medical university; pedagogy; education.

Одной из основных целей воспитания является всестороннее формирование и развитие личности. В педагогическом процессе этого невозможно достичь, не занимаясь умственным, нравственным и физическим воспитанием. Объединяя эти части воедино, определяется общее направление организации учебно-воспитательного процесса.

Профессиональное образование в контексте обучения и воспитания включает в себя не только подготовку будущего специалиста к профессиональной деятельности, но и всестороннее развитие его личности, продолжающееся со школы. Выпускник вуза может иметь хорошее образование и владеть современными технологиями. Однако этого недостаточно, чтобы быть «конкурентоспособным» [1]. Возможность быстрого решения поставленной задачи, способности адаптироваться к изменяющимся внешним условиям, отстаивания своей точки зрения, умения работать в коллективе, обладание гражданской позицией и нравственными нормами находится в прямой зависимости от личностных качеств выпускника. И это не является врожденным, а формируется в процессе обучения.

Процесс обучения должен обладать мотивацией, способствующей развитию всей системы ценностных ориентаций. Применение в процессе обучения при решении проблемы элементов конкуренции позволяет привить студентам навыки конкурентоспособности. Такая личность должна обладать не только специальными знаниями и умениями в профессиональ-

ной деятельности, но и развитыми личностными качествами, способствующими достижению поставленной цели. Личностно-профессиональные качества являются первостепенными в будущей конкурентоспособности выпускника вуза. Современный рынок труда требует от специалиста не только обладание специальными знаниями, но и проявление активной гражданской позиции.

В медицинских вузах будущие врачи-специалисты должны не только овладеть необходимыми профессиональными знаниями, но и уметь наладить контакт с пациентом. Без этого лечение не достигнет желаемого результата.

В Курском государственном медицинском университете процесс обучения и воспитательная работа тесно переплетены.

Что касается получения профессиональных знаний – разные преподаватели используют различные модели и методы обучения. Некоторые предпочитают применять метод проектов, направленный на способность работы группой при поиске решения постепенно усложняющейся задачи. Другие отдают предпочтение методу Сократа, когда студенты в результате диалога и неявных знаний (данных) предполагают поиск решения. Большинство преподавателей предпочитают метод кейсов – обучение путем решения конкретных ситуационных задач. У студентов есть возможность выстраивания личной траектории обучения по ряду дисциплин. Ряд преподавателей применяют технологию AR (дополненной реальности) на практических занятиях. В процессе всего обучения действует бально-рейтинговая система оценивания знаний студентов, которая включает в себя и результаты написания статей, курсовых проектов, участие в студенческом научном обществе университета. Все это способствует развитию конкурентоспособных качеств. Университет внимательно следит за рекомендациями Президента и Министерства образования, внося изменения в образовательный процесс. Согласно перечню поручений Президента Российской Федерации была принята Стратегия цифровой трансформации [2], в результате которой были увеличены часы изучения современных информационных технологий, вводится дисциплина по изучению искусственного интеллекта (на примере искусственных нейронных сетей в медицине и образовании) и применению технологии Big Data (для обработки больших данных в медицине).

Социологические исследования уровня нравственного воспитания молодежи последних лет показали тревожную тенденцию забвения традиционных ценностей. Существенное влияние на это оказывают ресурсы Интернет. Задача преподавателя – воспитать гражданина, способного ценить культуру своей страны. Достичь результата позволит воспитание чувства патриотизма, включающее в себя: уважительное отношение к своей Родине и ее историческому прошлому, привить значимость ценностей семьи и родителей [3]. Молодежи необходимо задать нравственный ориентир.

Поэтому, уже начиная с первого курса студенты активно участвуют в различных направлениях жизни университета. А именно:

- 1) участие в различных волонтерских отрядах (в КГМУ зарегистрировано более 25 волонтерских отрядов) разной направленности и тематике;
- 2) занятия в центре творческого развития и досуга («Смотр первокурсников», КВН, концерт патриотических песен и т.д.);
- 3) студенческая газета и внутривузовские СМИ;
- 4) экскурсии к памятным и интересным местам края, посещение музеев и тематических выставок;
- 5) участие в акциях («Сообща, где торгуют смертью!», возложение цветов к памятникам и т.д.);
- 6) институт кураторства (когда старшекурсники оказывают психологическую помощь и способствуют скорейшей адаптации первокурсников);
- 7) спортивные секции.

В заключении хотелось бы отметить важность мотивации в выбранной профессии, способствующей ее освоению, становлению и осознанию себя как профессионала и развитию необходимых личностных качеств для достижения успехов в трудовой деятельности.

Святитель Лука говорил, что нельзя лечить только тело, вместе с телом нужно лечить и душу человека. А это невозможно без гармонично развитой личности.

Библиографический список

1. Бисерова Г. К. Теоретические подходы к формированию профессиональных и личностных качеств будущего специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 111–115. [Электронный источник] – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95307.html> (дата обращения 13.11.2021).
2. Постановление Администрации Курской области от 20.08.2021 № 880-па Стратегия цифровой трансформации ключевых отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Курской области на период с 2021 по 2024 годы [Электронный источник] – URL: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/strategiyakurskaya-oblast.pdf> (дата обращения 13.11.2021).
3. Чистяков М. В., Горюшкин Е. И. Патриотическое воспитание студентов в медицинских университетах России // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. Т.10 №3(36). – С. 309-313

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОВЛАДЕНИЮ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НОРМАМИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

С. А. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар, Россия*

Д. Д. Жажева

Кандидат педагогических наук, доцент,

С. М. Хапачева

кандидат педагогических наук, доцент,

З. З. Шхахутова

кандидат педагогических наук, доцент,

Адыгейский государственный

университет,

г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

Summary. This article provides a description of the developed and implemented system of work to master the norms of speech etiquette by students.

Keywords: speech etiquette; professional activity; methodological literature; educational process; educational activity.

Одна из проблем, с которой современные люди разного возраста регулярно сталкиваются в своей реальной жизни, состоит в их неспособности устанавливать и поддерживать друг с другом нормальные личные и деловые взаимоотношения. Главная причина этого заключается в неумении людей общаться друг с другом. Искусство быть приятным собеседником помогает человеку в личной жизни и профессиональной деятельности. Основные правила данного искусства: умение правильно выбрать тему беседы; следить за красотой и правильностью своей речи; соблюдать речевые манеры [1].

Соблюдение речевого этикета помогает младшему школьнику развивать общение с детьми и взрослыми. С его помощью ребенок может настроить окружающих на доброжелательное отношение к себе, выразить радость, желание, просьбу, обиду, недовольство, отстоять свое мнение.

Проблеме формирования у младших школьников соответствующих речевых умений в методике обучения стали уделять внимание сравнительно недавно. Так, в программу развития речи для начальной школы вопросы речевого этикета вошли лишь в начале 90-х гг. XX в. Исследования показали, что дети младшего школьного возраста не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта между взрослым и ребенком. В то время как именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения нормами речевого этикета. Учащиеся в этом возрасте отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, решению коммуникативных задач [2].

Культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обращению эмоционального благополучия, комфортного самочувствия и успешной жизнедеятельности. Первичные представления о нормах поведения, принятых в обществе, ребенок получает в семье и детском саду. С ранних лет родители внушают ему определенные нравственно – поведенческие правила. В детском саду ребенок видит, что соблюдение поведенческих правил необходимо для нормального и приятного существования всего детского коллектива. Воспитатель терпеливо формирует его представления о нормах и правилах поведения, тем самым, влияя на отношения дошкольника с родителями и сверстниками, со знакомыми и незнакомыми людьми, помогая ему ориентироваться в общественной жизни и развивать позитивное общение [2].

Исходя из определений этикета, можно сделать вывод о том, что в жизни общества этикет играет очень важную роль: он является регулятором поведения, дает сведения о том, как принято себя вести в той или иной ситуации. По манерам поведения человека можно определить, к какому социальному слою, он принадлежит.

Этикет создает условия, благоприятные для общения и сосуществования людей, различных по национальному, социальному, половому положению, психологическим и возрастным особенностям, взглядам, образовательному уровню. Благодаря ему мы знаем, как принято вести себя среди людей конкретной социальной группы, поступать в соответствии с возникшей ситуацией, строить свои отношения с близкими, друзьями, коллегами по работе, общаться с малознакомыми и незнакомыми людьми. В немалой степени соблюдение этикета позволяет нам добиться успеха в профессиональной деятельности [3].

Учебная деятельность младшего школьника – это не только усвоение знаний, но ещё и способ овладения социальной реальностью, формирование мотивационно-потребностной сферы. К сожалению, приходится констатировать существенные недостатки в организации дидактического общения в современной школе. Тот уровень речевой культуры, которым обладают младшие школьники, не вполне соответствует потребностям сегодняшнего образования и общества. Таким образом, есть необходимость скорректировать учебный процесс с учётом данной проблемы [4].

В воспитательной работе с детьми назрела необходимость специальных уроков-практикумов по этикету, где ученик мог бы постепенно упражняться в разумных, удобных и красивых формах поведения, осуществлять нравственный выбор собственных действий и главное – почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, построенных на основе человеческих норм и правил.

Анализ действующих программ и учебников для начальной школы показывает, что коммуникативный и культурологический аспекты значительно уступают современным задачам начальной школы и требуют до-

полнительной части образования, ориентированной на развитие умений речевого этикета младших школьников.

Анализ методической литературы позволяет сделать вывод о том, что наиболее эффективными средствами культурно-речевого развития можно считать:

- 1) проведение специальных уроков общения;
- 2) использование разнообразных методов обучения навыкам культурно-речевого общения (беседа, составление диалогов по картинкам, упражнения, приучения);
- 3) проведение тренингов общения с использованием игровых упражнений.

Целью работы стала диагностика уровня сформированности у младших школьников следующих речевых умений, направленных на освоение учащимися норм речевого этикета:

- 1) знание основных формул речевого этикета;
- 2) умение использовать выражения речевого этикета в соответствии с той или иной ситуацией общения;
- 3) умение анализировать способы выражения этикета с позиции уместности и целесообразности.

В ходе работы использовались методики, ориентированные на младшего школьника и его психологические особенности:

1. Методика А. А. Мурашова «Оценка уровня знания формул речевого этикета».
2. Клоуз-тесты С. А. Демченко по выявлению уровня владения учащимися выражениями речевого этикета.
3. Методика С. А. Демченко «Способы выражения речевого этикета с позиции уместности и целесообразности».

Таким образом, по результатам исследования мы определили, что большинство учащихся по всем трем заявленным критериям оказались на среднем и низком уровнях развития, уровни владения нормами речевого этикета в обоих классах мало отличаются друг друга и нуждаются в существенной корректировке. В разработанную систему в качестве одного из компонентов были включены задания и речевые ситуации, которые применялись во внеурочной деятельности учащихся на кружке «Уроки нравственности» и на уроках русского языка в течение двух месяцев.

Подобранные задания и речевые ситуации направлены на формирование следующих умений:

- 1) знание основных формул речевого этикета;
- 2) умение использовать выражения речевого этикета в соответствии с той или иной ситуацией общения;
- 3) умение анализировать способы выражения этикета с позиции уместности и целесообразности.

Так как речевой этикет довольно сложен для учащихся начальных классов, мы остановились только на самых простых и употребительных его нормах:

1. Разнообразные формы приветствия и прощания.
2. Вежливые формы извинения за причиненные неудобства.
3. Вежливые формы обращения.
4. Благодарность за услугу.
5. Поздравления.

Основная идея разработанных заданий и речевых ситуаций заключается в переходе от знакомства с основными формулами речевого этикета к овладению навыками осмысленного использования их в речи.

При составлении заданий и ситуаций учитывалось, на каком этапе обучения будет использован тот или иной тип задания, какие теоретические сведения будут усвоены и закреплены учащимися, какие при этом будут сформированы умения и навыки. Работа, направленная на овладение младшими школьниками нормами речевого этикета, была разделена на этапы. Каждому этапу соответствовали определенные задания и речевые ситуации.

На первом этапе – происходит знакомство учащихся с понятием «этикет» – вежливое, учтивое отношение к окружающим.

«Речевой этикет» – словесное выражение вежливости, правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями говорящих. Также на этом этапе дети учатся выделять в речи «волшебные слова», т.е. слова, выражающие приветствие, прощание, благодарность, просьбу, поздравление. На втором этапе – выделяются этикетные формулы общения, (формулы приветствия, формулы прощания и др.) и соответствующие синонимичные ряды этикетных формул общения.

На третьем этапе осуществлялось закрепление знаний основных средств выражения вежливости в русском языке как в устной, так и в письменной формах. Дети знакомятся с письменной формой речевого этикета: поздравление и пожелание, употребление формул приветствия и прощания на примере написания письма другу, поздравления кого-либо с праздником и т.д.

При разработке заданий и речевых ситуаций мы опирались на предложенную Н. И. Формановской классификацию заданий по речевому этикету для студентов средних и высших учебных заведений, применив ее к учащимся начальных классов с учетом их возрастных и психологических особенностей, а также классификацию на основе систематизации методов обучения, предложенную И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным. Согласно классификации Н. И. Формановской, применительно к изучению речевого этикета в начальной школе было выделено три группы заданий [4].

Первая группа представляет собой лексико-семантические задания. В ходе выполнения заданий данного типа у учащихся формируется умение выделять формулы речевого этикета в потоке речи.

Вторая группа заданий носит комбинированный характер. При выполнении заданий данной группы упражнений учащиеся получают основ-

ные лексико-грамматические знания, а также у них формируются и закрепляются умения и навыки по речевому этикету.

Выполнение заданий *третьей группы* позволяет выяснить степень знаний, умений и навыков в области речевого этикета.

Наилучших результатов можно достичь только в совместной работе родителей и педагогов по формированию речевого этикета у младших школьников. Учитель как профессионал ведет эту работу с учетом возрастных особенностей детей, их знаний и интересов, он владеет методикой формирования у младших школьников первичных представлений о современном речевом этикете. Он создает специальные условия, использует различные формы и методы, помогающие ему как педагогу лучше справиться с данной задачей.

Родители же имеют возможность не только постоянного закрепления у своего ребенка приобретенных им знаний о правилах поведения, но и возможность каждую минуту формировать убеждение ребенка в необходимости соблюдения этих правил в реальной жизни. В школе делается большой упор на коллективную работу, в семье – на индивидуальную.

Проанализировав полученные в ходе исследования данные, мы пришли к выводу, что разработанная и реализованная система работы по овладению учащимися нормами речевого этикета эффективна, уровни исследуемых речевых умений значительно повысились в отличие от уровней в классе, где данная система не была реализована.

Таким образом, было доказано, что составленная система способствует более успешному овладению младшими школьниками нормами речевого этикета.

Библиографический список

1. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда / О.Н. Демидова. – М., 2018. – 112 с.
2. Мудрик А. В. Общение школьников. - М., Академия, 2012.
3. Матвеев В.А. В мире вежливости.- М., 2006.
4. Формановская Н.И. Употребление русского речевого этикета. – М.: Просвещение, 2007. – 216 с.

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ НА УРОВЕНЬ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

И. В. Мухортов

О. В. Соловьева

*Аспирант,
доктор психологических наук,
профессор,
Северо-Кавказский
федеральный университет,
г. Ставрополь, Россия*

Summary. The article presents the results obtained during the research on the role of the value-semantic sphere and life-meaning orientations in the subjective representation of mental students about their quality of life and psychological well-being. The correlation analysis of Spearman is given according to the scales of two blocks: "Value-semantic sphere of personality" and "Subjective quality of life". Prospects for further analysis of the obtained results are discussed.

Keywords: value-semantic sphere; life-meaning orientations; value attitudes; subjective quality of life; psychological well-being; humanitarian education; student age.

Образование, как социальный институт, имеет огромные возможности и ресурсы, чтобы способствовать реализации личностных смыслов и ценностных ориентаций студентов, предотвращая риск возникновения экзистенциального вакуума и повышая степень субъективного качества жизни. Кроме того, Е. С. Холопова и соавторы считают, что успешность профессиональной деятельности зависит от совпадения индивидуальных ценностей и ценностей в выбранной профессиональной области, которым необходимо следовать. Поэтому для психологов, которые работают в том числе и с ценностями других людей, важно осознавать, какие ценности и смыслы жизни делают человека более счастливым [5].

По мнению И. В. Абакумовой и соавторов, развитие ценностно-смысловой сферы личности, направляющей деятельность человека, является одной из важнейших задач образования [1].

Ценностно-смысловая сфера студентов гуманитарных направлений, где готовятся специалисты, работающие в сфере «человек-человек» важна, на наш взгляд, как направляющая константа в структуре личности будущего профессионала. Поэтому, на наш взгляд, особенности формирования ценностно-смысловой сферы во многом обуславливают уровень субъективного качества жизни и психологического благополучия, что необходимо для специалистов, оказывающих поддержку другим людям.

Понятие «качество жизни» различается в зависимости от научной дисциплины, которая его изучает, не говоря о других частных различиях, на уровне конкретно-научном уровне. Б. М. Генкин, обобщив опыт многих исследователей, пришел к выводу, что под качеством жизни обычно понимают условия человеческого существования: обеспеченность материаль-

ными благами, доступность медицинской помощи, возможности для получения образования и развития способностей, состояние природной среды, социальные отношения в обществе [2]. Однако, в данном определении нивелируется роль личности, как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности, её отношения к окружающему миру и самому себе. В психологии данный термин понимается, прежде всего, как потребности личности, поиск человеком смысла жизни, стремление к счастью и др.

Некоторые исследователи (Д. М. Пирсол и соавт.) обозначенные в работе Е. Ю. Рубановой считают, что основным содержанием понятия «качество жизни» в психологии является не эфемерное благополучие, а удовлетворение конкретных потребностей, самоактуализация, оптимальное функционирование, наполненность и осмысленность жизни [4]. Если оценка жизни осуществляется только с позиции психологического знания самого человека о своей жизни, то в контексте психологического исследования более целесообразным является изучение «субъективного качества жизни», подразумевающего субъективную оценку условий собственной жизни и оценку себя, как субъекта жизнедеятельности (А. А. Подузов, В. С. Языкова) [3].

Исследование, направленное на выявление конкретных ценностей и смысложизненных ориентаций, определяющих уровень субъективного качества жизни студентов-психологов, было проведено на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» г. Ставрополя, среди студентов психологических профилей обучения 1–3 курсов (Конфликтология, Психология Служебной Деятельности, Психология.). Состав испытуемых 65 человек: девушки – 59, юноши – 6.

Методы исследования:

1. «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О. Ф. Потемкина).
2. «Морфологический тест жизненных ценностей» – МТЖЦ (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина).
3. Тест «Смысложизненные ориентации» – СЖО (Д. А. Леонтьев).
4. Опросник «Удовлетворенность жизнью» (Э. Дайнер).
5. «Обновленный Оксфордский опросник счастья» (М. Фордис).
6. «Шкала субъективного благополучия» (А. Перуэ-Баду).
7. «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф.).

Для более удобного и ёмкого описания результатов все шкалы представленных методик были разделены нами на два основных блока. Шкалы первых трёх методик – первый блок «Ценностно-смысловая сфера личности» (27 шкал) и второй блок «Субъективное качество жизни» (14 шкал). Большое количество шкал было подобрано с целью изучения наиболее широкого спектра ценностей и смыслов, так как в психологической литературе существует большая вариативность их классификаций.

В данной статье представлены результаты с использованием Коэффициента корреляции Спирмена, однако, в дальнейшей работе мы плани-

руем изучить результаты исследования при помощи других методов математической статистики, чтобы получить более объёмный анализ.

По результатам проведённого экспериментального исследования нами были сформулированы предварительные выводы:

1) Наиболее существенное значение на субъективное и психологическое благополучие оказывает значимость ценности «Духовное удовлетворение»;

2) Смысложизненные ориентации, в целом, значительно больше определяют качество удовлетворённости жизни и субъективного благополучия, чем ценности и установки личности. Уровень значимости коэффициента корреляции между шкалами блока «Субъективное качество жизни» и показателями методики СЖО Д. А. Леонтьева почти всегда был высоким;

3) Отрицательная корреляция была выявлена между ценностью «Деньги», «Материальное благополучие» и шкалой психологического благополучия «Позитивные отношения». Чем ниже приоритет этих ценностей, тем лучше, по мнению респондентов складываются у них взаимоотношения с окружающей действительностью;

4) Обновлённый Оксфордский опросник Счастья установил, что наиболее тесной корреляцией с высоким уровнем субъективного счастья обладают такие ценности, как «Власть», «Достижения» и «Общество». Что в каком-то смысле, свидетельствует о том, что для большинства респондентов понимание счастья ассоциируется с атрибутами социального признания и успеха;

5) С разочарованиями в жизни, по мнению респондентов, чаще всего связана такая жизненная ценность, как «Альтруизм». Вероятно, чаще всего испытуемые сталкиваются с негативной обратной связью, когда пытаются помогать другим, испытывая при этом неприятные эмоции;

6) Высокие показатели по шкалам «Усталость от жизни» и «Беспокойство о своём будущем» коррелируют с низкими баллами по шкале «Процесс» в методике СЖО. Это напрямую свидетельствует о том, что утрачивая возможность получения удовольствия от самого процесса жизни (или неумение этого), человек подвержен утомляемости и тревоге.

7) Автономия, как составная часть психологического благополучия не выявила значимых корреляционных зависимостей с ценностями и смысложизненными ориентациями;

8) Не было выявлено ни одной значимой корреляции субъективного качества жизни с такими ценностями, как «Эгоизм», «Труд», «Престиж», «Сохранение индивидуальности», «Увлеченья», «Физическая активность», в том числе и отрицательной. Возможно эти ценности опосредованно, через другие также могут сказываться на субъективном благополучии студентов. В завершение, для наглядности приводим общую сводную таблицу (Таблица 1) значимых показателей корреляции между шкалами блока «Субъективное качество жизни» и шкалами блока «Ценностно-смысловая сфера личности».

**Значимые показатели корреляции между шкалами
«Субъективного качества жизни» и «Ценностно-смысловой сферой личности»
(минусом (-) обозначена отрицательная корреляция).**

Шкалы блока «Субъективное качество жизни»	Шкалы блока «Ценностно-смысловая сфера личности» (p≥0,005)
Жизненная включённость	Духовное удовлетворение, Креативность, Социальные контакты, Профессия, Образование, Цели, Локус-Я, Локус-Жизнь
Разочарование в жизни ⁻	Альтруизм, Цели, Процесс, Результат, Цели, Локус-Я, Локус-Жизнь
Усталость от жизни ⁻	Процесс
Беспокойство о будущем ⁻	Процесс
Общая удовлетворённость жизнью	Духовное удовлетворение, Профессия, Общество, Цели, Процесс, Локус-Я, Локус-Жизнь
Обновлённый Оксфордский опросник счастья	Власть, Общество, Цели, Процесс, Результат, Локус-Я, Локус-Жизнь
Шкала субъективного благополучия	Цели, Процесс, Результат, Локус-Я, Локус-Жизнь
Позитивные отношения	Деньги ⁻ , Развитие, Социальные контакты, Материальное благополучие ⁻ , Достижения, Профессия, Образование, Цели, Процесс, Локус-Я, Локус-Жизнь
Автономия	-
Управление средой	Духовное удовлетворение, Развитие, Социальные контакты, Общество, Достижения, Цели, Процесс, Результат, Локус-Я, Локус-Жизнь
Личностный рост	Образование, Цели, Локус-Я, Локус-Жизнь
Цели в жизни	Развитие, Духовное удовлетворение, Креативность, Соц. Контакты, Достижения, Образование, Семья, Профессия, Общество, Цели, Процесс, Результат, Локус-Я, Локус-Жизнь
Самопрятие	Свобода, Цели, Процесс, Локус-Я, Локус-Жизнь
Психологическое благополучие	Образование, Деньги ⁻ , Цели, Процесс, Результат, Локус-Я, Локус-Жизнь

Подытожив анализ, можно сделать вывод, что выявленные ценности и смыслы жизни, значимые для высокого уровня субъективного качества жизни у студентов-психологов связаны чаще всего с самоактуализацией и самореализацией («Духовное удовлетворение», «Развитие», «Креативность», «Профессия», «Образование»), социально-направлены («Общество», «Достижения», «Социальные контакты») и в большей степени сопряжены со смысложизненными ориентациями, отражающими наличие жизненных целей, осмысленности выборов и оценок, удовлетворенности процессом жизни и способности брать за нее ответственность, влияя на ее ход.

Библиографический список

1. Абакумова, И. В. Смыслоцентризм в педагогике. Новое понимание дидактических методов [Текст] / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков, И. А. Рудакова. – Ростов н/Д : Изд-во Ростов. ун-та, 2006. – 256 с.
2. Генкин Б.М. Эффективность труда и качество жизни: учебное пособие. СПб.: Государственная инженерно-экономическая академия, 1998. – 112 с.
3. Подузов А.А., Языкова В.С. Понятия субъективного качества жизни и психологического благополучия человека: очерк современных представлений // Проблемы прогнозирования. – 2017. №3.
4. Рубанова Е.Ю. Теоретические аспекты качества жизни в контексте психологии здоровья // Учёные заметки ТОГУ: электронное издание. – 2014. – Т. 5, № 3.
5. Холопова Е. С., Котова С. С., Хасанова И. И. Исследование ценностных ориентаций и профессионально значимых качеств педагогов СПО на завершающем этапе профессионализации // Инсайт. – 2020. №2 (2).

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

М. В. Чистяков
К. С. Итинсон
А. В. Рышкова
Л. В. Снегирева
Е. И. Горюшкин

*Кандидат физико-математических наук,
кандидат педагогических наук,
кандидат педагогических наук,
кандидат биологических наук,
кандидат педагогических наук,
Курский государственный
медицинский университет,
г. Курск, Россия*

Summary. The article is devoted to topical issues of the formation of general cultural competencies of medical students in the conditions of distance learning. The article deals with the necessary pedagogical conditions and types of activities for the implementation of a competence-based approach at a medical university. The article discusses the role of higher medical education in the formation of moral culture of students.

Keywords: competence approach; medical university; educational work; distance learning; general cultural competences.

Система высшего российского образования является той средой, в которой формируются важнейшие общекультурные и профессиональные компетенции современной личности [3]: знания, умения и навыки, как элементы образовательного опыта, способствующие реализовывать свои знания в профессиональной и социальной среде.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предполагает в процессе получения медицинского образова-

ния овладение общекультурными компетенциями, направленными на формирование у студентов-медиков научного мировоззрения, умения гармонично взаимодействовать в сфере профессионального и личного общения, воспитание качеств, способствующих самореализации и личному росту.

Компетентностный подход ставит перед высшей школой вопросы: моделирования выпускника вуза, проектирования паспортов и программ формирования компетенций и разработки основной образовательной программы специальности.

В современной научной и методической литературе обсуждается комплекс педагогических условий для реализации компетентного подхода [1, 4, 7, 9], способствующих эффективному развитию морально-этических качеств личности студентов медицинских вузов с акцентом на будущую профессиональную деятельность. По мнению специалистов, общекультурные компетенции студентов-медиков могут быть сформированы только при глубоком осознании и усвоении требований профессиональной этики.

Цель статьи рассмотреть и обосновать комплекс педагогических технологий, способов и средств достижения нравственного развития и социально-культурной сферы личности студента медицинского университета в условиях дистанционного обучения в системе компетентного образования.

Общекультурные компетенции формируются при изучении предметов гуманитарного цикла, а также в процессах воспитания и саморазвития: духовно-творческом, нравственном, познавательном. В деле формирования общекультурных компетенций актуально и востребовано осмысление и четкое определение «компетентности».

Несмотря на многозначность термина «компетентность» специалисты связывают его с деятельностной моделью образования, направленной на формирование и воссоединение базовых элементов – знаний, умений, навыков в систему для применения знаний на практике в реальных ситуациях.

Анализ публикаций по данной проблематике в базе «Научной электронной библиотеке» (eLIBRARY.RU) показательна, так по поисковому запросу «общекультурная компетентность» всего нашлось 43,1 тыс. источников, при этом 12,3 % публикаций приходится на высшее медицинское образование (данные приведены на 12 ноября 2021 г.). Несмотря на то, что понятие «общекультурная компетентность» применяется уже давно, наблюдается устойчивый рост публикационной активности по данной теме.

В научной литературе обсуждаются достижения и требования педагогической науки, нацеленные на формирование общекультурных компетенций в условиях дистанционного обучения: способы усовершенствования студенческой научно-исследовательской работы [5, 6]; специфика медицинского добровольничества [8, 10]; система воспитания будущего врача [2].

При проектировании траектории обучения необходимо, также учитывать отечественные традиции подготовки специалистов для системы здравоохранения. На наш взгляд к формам и методам формирования обще-

культурных компетенций в условиях дистанционного обучения можно отнести следующие виды деятельности:

- интеллектуально-познавательная деятельность;
- ценностно-ориентировочная деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- социально-общественной деятельности;
- волонтерское движение.

Интеллектуально познавательная деятельность в медицинском университете играет важную роль в развитии общекультурных компетенций. Практически все способы организации НИРС можно реализовать в условиях дистанционного образования: подготовка курсовых работ, научно-исследовательских работ, участие в работе СНО и онлайн олимпиадах, выполнение заданий лабораторных работ и др.

Использование разнообразных форм НИРС позволяет развивать: коммуникабельность, сотрудничество, критическое мышление, креативность, целеустремленность, планомерность действий, трудолюбие. Планируя занятия средствами электронного обучения, преподаватель с учетом особенностей студентов группы предусматривает варианты заданий разной трудности, творческие задания, индивидуальные и командные задания.

Говоря о ценностно-ориентировочной деятельности студентов, особую роль занимает институт наставничества. Образ куратора для студента ассоциируется с компетентным наставником, другом и помощником. Задачей куратора в вузе является не только педагогическое сопровождение первокурсников в целях адаптации вузовской жизни, но и сформировать у студентов потребность в культуре, умение понимать и оценивать окружающий мир, желание достигать целей и реализовать свою личностную позицию, в целом самоутверждаться в соответствии с нормами культуры.

В дистанционном формате обучения становятся актуальными вопросы поддержания мотивации студентов к получению знаний и осуществление контроля за обучением. Многообразие форм современных информационно-коммуникационных технологий обеспечивает сохранение психологического комфорта, учета индивидуальных возможностей студентов, а также предоставляет возможность организовать доступное взаимодействие через электронные средства обучения.

Устная и письменная коммуникации должны рассматриваться как одни из важнейших, на которые необходимо обращать внимание при организации дистанционной формы обучения. Видеотрансляции через Zoom или Skype позволяют организовать учебные и научные дискуссии между преподавателем и группой. Проведение дистанционных занятий позволяет освоить практические навыки коммуникации, что обеспечивает проявление коммуникативной компетенции.

В качестве социально-общественной деятельности на дистанционном режиме обучения используются следующие формы работы: просмотр

фильмов, выпуски внутривузовской газеты, телевидение, виртуальные туры по музеям и выставкам.

Применение современных информационных технологий позволяет организовать онлайн мероприятия: просмотр художественных фильмов («Целитель Адамс», «Творение Господне», «Освобождение: огенная дуга» и др.), научно-биографический обзор известных деятелей медицины (академике РАН, почетном профессоре КГМИ, Скрипкине Ю.К., профессоре, зав. каф. фармакологии КГМУ Пичугине В.В. и др.), разработка презентаций духовно-нравственного и познавательного содержания («Знакомство с известными врачами, деятелями науки и искусства – уроженцами Курской земли» и др.),

В процессе культурного становления важную роль играют внутривузовские средства информации: газеты и студенческое интернет-телевидение.

Достижения студентов в медицинской, культурной, духовной и социальной жизни университета, освещаются в печатном и электронном издании газет «Вести Курского медуниверситета» и «Вернике и Брока», а также через интернет-телевидение «Мед-ТВ».

Как отмечают авторы [8, 10] важнейшей составляющей формирования культуры личности студентов-медиков является волонтерская деятельность, в процессе которой происходит смена учебно-познавательного вектора на ценностно-ориентационный, позволяющий ощутить меру личной ответственности, ценностно-смысловых отношений и жизненно важных обстоятельств. Педагогическая инициатива способна помочь сформировать нужные духовно-нравственные качества личности студентов-медиков, которые вовлечены в медицинское волонтерство. По инициативе студентов в университете созданы и действуют 28 волонтерских отрядов, работает региональное отделение Всероссийской общественной организации «Волонтеры-медики». Проводимые волонтерами мероприятия освещаются в СМИ и на сайте университета.

Таким образом, в медицинском университете проводится последовательная, системная и целенаправленная работа по формированию общекультурных компетенций студентов в условиях пандемии. В то же время идет дальнейший поиск оптимальных, соответствующих современному уровню науки и запросам современной молодежи, педагогических форм, методов и средств формирования общекультурных компетенций. При этом активно востребованы многовековые традиции отечественного медицинского образования.

Библиографический список

1. Артюхина, А. И. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина [и др.]; под ред. Е. В. Лопановой. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 256 с.

2. Заховаева, А.Г. Проблемы воспитания при дистанционном обучении в медицинском вузе // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика: сборник научных трудов по материалам IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ивановской государственной медицинской академии. Иваново. - 2021. - С.59-61.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 04.11.2021г.).
4. Игнатъева, Т. С. Педагогические условия развития нравственной культуры у студентов медицинских вузов // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. - 2011. - № 4 (72). - Ч. 2
5. Каде А. Х., Занин С. А., Поляков П. П., Туровая А. Ю., Богданова Ю. А., Вчерашнюк С. П., Быстров Н. О., Занина Е. С. Работа студенческого научного кружка в условиях дистанционного обучения / Проблемы и перспективы использования дистанционных образовательных технологий в медицинском вузе: материалы межрегиональной научно-методической конференции. Тверь - 2021. – С.72-74.
6. Кокорина, И.П. научно-исследовательская работа обучающихся на дистанционной форме обучения / Актуальные вопросы образования. Новосибирск. - 2021. - №2. – С.234-236.
7. Нурматова, М. А. Некоторые особенности духовно-нравственного воспитания студентов медицинских вузов / М. А. Нурматова [и др.] // Молодой ученый. – 2014. – №6.– С. 868–870.
8. Омельченко, А.С. Социальное медицинское добровольничество как средство формирования культуры личности студента-медика в современных условиях / Общество: философия, история, культура // Издательский дом ХОРС. - 2020. - №6(74). – С. 168-174.
9. Смаилова, Ж. К. Некоторые аспекты компетентностного подхода в высшем медицинском образовании / Ж. К. Смаилова // Наука и здравоохранение. – 2010. – № 1. – С. 43-44.
10. Чуйков О. Е., Бровкина И. Л., Свечников В. А., Кубикова Н. В., Рудакова Э. Ю. Деятельность волонтеров-медиков в период пандемии COVID-19 (на примере работы штаба добровольческих отрядов Курского государственного медицинского университета) проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. - № 29(S1). - С. 662 – 666.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2021–2022 ГОДАХ**

Дата	Название
1–2 декабря 2021 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2021 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2021 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2022 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2022 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2022 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2022 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2022 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2022 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2022 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2022 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2022 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2022 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
3–4 марта 2022 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2022 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2022 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2022 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2022 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2022 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2022 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2022 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2022 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2022 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2022 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2022 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2022 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2022 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2022 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
15–16 мая 2022 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2022 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2022 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2022 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2022 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2022 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2022 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2022 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2022 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации

1–2 октября 2022 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2022 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2022 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2022 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2022 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2022 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2022 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2022 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2022 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
7–8 ноября 2022 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2022 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2022 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2022 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2022 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2022 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2022 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor(Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
State University named after Shakarim Semey City
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical University

PREPARING A COMPETITIVE SPECIALIST AS A PURPOSE OF MODERN EDUCATION

Materials of the XI international scientific conference
on November 20–21, 2021

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 25.11.2021.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 5,7.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

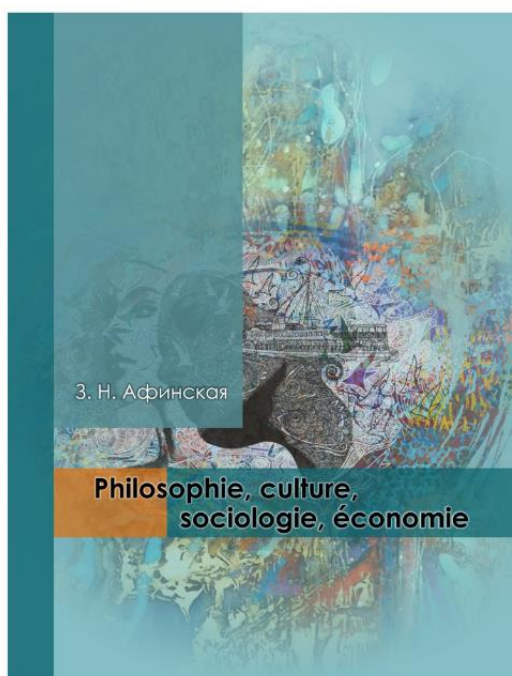
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

