

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ют плести, вышивать, рисовать на стекле витражными красками, выполнять батик: роспись по ткани, делать аппликации из различных видов бумаги, ткани и природных материалов, подготавливать бумагу для дальнейшей работы путём нетрадиционных техник нанесения краски, конструируют и многое другое.

Таким образом, ссылаясь на возрастные особенности учащихся, а также специфику и наполнение предмета «Прикладное творчество» можно сделать вывод, что на данных занятиях в ДШИ и ДХШ происходит развитие творческого потенциала детей, а также растёт их интерес к искусству и творчеству в целом, формируется эстетический вкус и бережное отношение к промыслам родного края.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. М. Хапачева
Я. В. Корниенко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The authors of this article consider the problem of the formation of personal universal educational actions. For the school education system, the formation of personal universal educational actions acts as a significant element of the psychological side of the educational process. The concept of personal universal educational actions recognizes that their formation allows for a higher and higher quality level of the child's acquisition of knowledge, skills and abilities, taking into account the constantly changing living conditions in the world.

Keywords: junior high school student; extracurricular activities; personal universal learning activities; formation of personal universal learning activities.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина определить новые подходы к содержанию образования.

В концепции модернизации Российского образования отмечается, что Российское образование стремится к существенному изменению своей системы. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои возможности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к результатам

освоения образовательной программы, требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации.

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий учащегося, которые позволяют самостоятельно усваивать новые знания и умения, организовывать этот процесс.

Выделяют базовые виды личностных универсальных учебных действий:

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка);
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»);
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков).

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Для формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников необходимо использовать во внеурочной деятельности следующие образовательные технологии: кейс-технология, технология развития критического мышления, исследовательская технология обучения, технологии группового обучения (проектное обучение, обучение в сотрудничестве, обучение, погруженное в общение), технологии личностно-ориентированного обучения, технология «портфель ученика» (портфель достижений), технологии игрового обучения, технология проблемного диалога.

Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, их сотрудников и последователей (Л. И. Айдарова, А. К. Дусавицкий, А. К. Маркова, Ю. А. Полуянов, В. В. Репкин, В. В. Рубцов, Г. А. Цукерман и др.)

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Характерологические проявления младших школьников могут отличаться противоречивостью и неустойчивостью, склонностью незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, по случайным поводам.

Система личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: относительно высокий уровень сформированности личностной надсистемы предполагает, как правило, и относительно высокие уровни развития когнитивной, регулятивной и аффективной подсистем саморегуляции.

Результаты внеурочной деятельности могут быть представлены в трех уровнях: первый – приобретение школьником социальных знаний, представлений; второй – формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества; третий – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В своей работе педагогу необходимо формировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, т.е. личностные универсальные учебные действия. Способствовать формированию личностных универсальных учебных действий поможет умелое использование педагогом различных образовательных технологий.

Для диагностики уровня сформированности личностных УУД использованы следующие методики: «Лесенка» В. Г. Щур; «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лускановой; «Беседа о школе» Т. А. Нежной.

Изучив и проанализировав результаты использованных методик на констатирующем этапе, пришли к выводу, что необходимо внедрить программу по формированию личностных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности для повышения показателей уровня сформированности самооценки, повышения уровня школьной мотивации и повышения уровня сформированности внутренней позиции школьника.

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана программа внеурочной деятельности.

Цель программы: стимулировать развитие межличностных отношений, школьную мотивацию, внутреннюю позицию школьника, определяющих формирование личности младшего школьника.

Программа состоит из 17 занятий. На каждом занятии использовались различные методы и приёмы по формированию личностных универсальных учебных действий младших школьников.

Тематическое планирование представлено в таблице:

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание каждой темы	Методы и формы учебной деятельности
1.	Я – гражданин России	История и культура своей страны. Символы государства	Беседа. Разгадывание ребусов. Практическая работа учащихся
2.	Ты – ученик	Правила повеления в школе, классе. Что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Что такое «плохо» и что	Игры: «Школьники – дошкольники», «Знаешь ли ты правила?», обсуждение ситуаций

		такое «хорошо»	
3.	Правила поведения в школе	Правила поведения в раздевалке, столовой	Практическая работа обучающихся, сообщение учителя. Обыгрывание ситуаций. Работа в парах
4.	В гости к нам пришел портфель. Экскурсия «Наша школа»	Правила сбора портфеля. Необходимые вещи	Игра – рассуждение «Что было бы...», разгадывание загадок
5.	Перемена с увлечением	Правила поведения на перемене. Организованное проведение перемен	Разучивание спокойных игр
6.	Экскурсия «Что у нас во дворе»	Объекты школьного двора. Назначение. Правила поведения в школьном дворе	Экскурсия по школьному двору
7.	Доброе слово – что ясный день	Словом, можно развеселить, поддержать. Обидеть	Игра «Ручеек», «ДА – НЕТ». Практическая работа. Дискуссия. Беседа
8.	Человек среди людей	Понятие «культура» и его составляющие.	Тренинг. Творческая работа
9.	Наша Родина – Россия, наш язык – русский	Русский фольклор. Пословицы и поговорки. Сказки	Игра «Мы из сказок»
10.	Отражение русских традиций в национальном костюме	Традиции русского народа. Национальная одежда	Сравнение одежды. Исследовательский проект. Работа в парах
11.	Экскурсия в школьный музей	Экспозиции школьного музея	Экскурсия. Самостоятельные наблюдения обучающихся. Беседа
12.	Как живут в деревне? Добрые избы	Жизнь на Руси. Русская деревня. Крестьяне. Изба	Рассматривание образцов деревянной избы. Работа в парах
13.	Экскурсия по социально значимым местам	Почта, магазин, сельский дом культуры	Исследовательская работа. Самостоятельные наблюдения обучающихся. Беседа
14.	Проект «Правила школьника и Я»	Книга правил школьника	Работа в парах. Работа над проектом. Исследовательская деятельность
15.	Акция «Сделаем мир чище»	Помощь в уборке школьной территории	Показ трудовых приемов. Выполнение практических заданий
16.	Моя осень	Осень – чудесное время года	Загадки. Разгадывание ребусов. Составление словарика грибника

17.	Экскурсия «Моя малая Родина»	Объекты города. Наблюдение за природой, достопримечательностями города	Исследовательская работа. Самостоятельные наблюдения обучающихся. Беседа. Подведение итогов
-----	------------------------------	--	---

После использования программы по формированию личностных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности, проведено повторное исследование.

Выявление эффективности работы по формированию личностных универсальных учебных действий младших школьников на формирующем этапе экспериментального исследования проводилось посредством повторного проведения методик, использованных на констатирующем этапе исследования.

Реализация программы позволила значительно увеличить количество детей, имеющих высокий уровень школьной мотивации. Если на этапе констатирующего эксперимента их было 3,8 %, то на контрольном этапе данное количество составило 11,5 %. Такие дети отличаются качественно высоким уровнем развития познавательных мотивов, стремятся в своей деятельности реализовать все требования, которые предъявляет к личности ученика школа.

Анализ результатов исследования показал, что у младших школьников экспериментальной группы сформировалась внутренняя позиция школьника (60 % на контрольном этапе эксперимента), уменьшилось количество детей со средним и низким уровнем сформированности внутренней позиции школьника. Это говорит о том, что дети готовы к принятию новой социальной роли и выполнению связанных с ней обязательств.

Анализ результатов показал, что в каждом классе произошли изменения:

- в экспериментальном классе увеличилось количество детей, проявивших наиболее высокий уровень самооценки, повысился уровень школьной мотивации, повысился уровень сформированности внутренней позиции школьника в экспериментальном классе;
- показатели контрольного класса претерпели лишь незначительные изменения, во многих случаях остались на уровне результатов, полученных на констатирующем этапе.

Таким образом, представленные материалы свидетельствуют о том, что после реализации формирующего этапа экспериментальной работы, обучающиеся экспериментального класса показали более высокие результаты по сравнению с результатами, полученными в контрольном классе.

Библиографический список

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2015.-159 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]/ Л.И. Божович. - М., Просвещение, 2018.-398с.
3. Горский, В.А. и др. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование (Федеральный государственный образовательный стандарт) [Текст]/ под ред. В. А. Горского.: Просвещение - 2016. - 11 с. - (Стандарты второго поколения).
4. Универсальные учебные действия в начальном образовании [Текст] / А.А. Попова, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова // Челябинск: ООО «Фотохудожник», 2011 С. 31-62.

ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ И РИСОВАНИЯ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Е. А. Яковлева

*Преподаватель,
Детская школа искусств,
п. Сокол, Владимирская область, Россия*

Summary. In the process of learning, students often have difficulties in performing thematic drawing and composition tasks, since they cannot draw any object without relying on nature or photography, although they imagine the depicted. Their unsuccessful attempts at drawing are regarded as inability to draw according to the idea at all. However, the secret of the ability to draw from an image is that artists first draw objects from nature more than once, having studied the structure and shape in detail.

Keywords: visual memory; drawing from memory; representation drawing; creativity; drawing.

Чтобы воплотить в творческих работах свой замысел – передать характер и эмоции человека, мимолетное состояние природы художник не может опираться только на навыки рисования с натуры. Способность рисовать от себя – явление довольно редкое. Есть и случаи, когда хорошо рисующий с натуры художник оказывается беспомощным при попытках нарисовать что-либо от себя. Наверное, ни у кого не остается сомнения в том, что без развития зрительной памяти художественное творчество невозможно. Отсюда следует что важно уделять внимание и развивать эту способность с самого начала. Если учащийся уже с первых шагов обучения будет дополнять основную работу, то есть рисование с натуры, некоторыми упражнениями, рассчитанными на укрепление зрительной памяти и способности рисовать от себя, то он может достигнуть больших творческих результатов.

Острая зрительная память может помочь художнику на различных этапах работы. Значение рисования от себя отмечено многими выдающимися мастерами. Но под этим они подразумевают не отрыв от натуры, а творческое отношение к ней, основанное на всестороннем изучении.

Первая задача художника – уловить момент жизни, движение, а не предмет неподвижный. Есть масса, да мир переполнен вещами, которые не позируют, а их нужно изображать и их изображают, таковы: дети, живот-

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

