

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

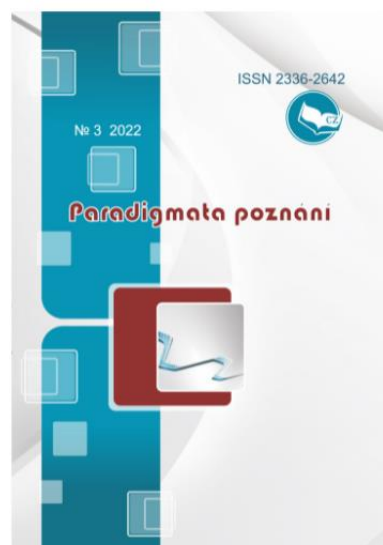
СОЦИОСФЕРА

- Российский научный журнал
- ISSN 2078-7081
- РИНЦ
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- Чешский научный журнал
- ISSN 2336-2642
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- Широкий спектр тем международных конференций
- Издание сборника в Праге
- Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике



[ПОДРОБНЕЕ](#)

IV. REGION AS AN OBJECT OF THE SOCIOLOGICAL ANALYSIS



КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Д. И. Бикташева

*Специалист,
Администрация города Новый Уренгой,
г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий АО,
Россия*

Summary. This article describes the main aspects in development in educational system in Belgorod. There are modern attitudes which describe how to teach children with disabilities. The actual experience which employed in Belgorod educational system is mentioned in that article.

Keywords: management; system of education; children with disabilities.

Актуальность обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в современном обществе возрастает с каждым днем все больше.

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В организации процесса обучения детей с ОВЗ педагогами и специалистами необходимо понимание целей обновленного содержания образования, принятие своей собственной роли – не только как транслятора знаний, а организатора образовательной деятельности детей с ОВЗ и принятие необходимости внедрения инновационных социальных технологий в образовательный процесс.

В настоящее время в образовательных организациях города Белгорода обучаются **3689** детей, имеющих статус «ограниченные возможности здоровья». Из них с инвалидностью – **839** детей [5].

Осуществляя образовательную деятельность, необходимо понимать, что оказание помощи детям с ОВЗ необходимо постоянно, начиная с самых ранних периодов их жизни и заканчивая успешной социализацией в качестве полноценных членов общества.

В городе Белгороде данная работа выстроена в четкую систему, которая не останавливается в своем развитии и постоянно совершенствуется.

С целью определения специальных условий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в городе Белгороде на базе МБУ НМИЦ создана территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, (далее – ТПМПК г. Белгорода), в которой работают специалисты психолого-педагогического сопровождения муниципальных образовательных учреждений и психоневрологического диспансера. На базах образовательных учреждений для комплексного психолого-педагогического сопровождения создано 112 психолого-педагогических консилиумов (далее – ППк), в состав которых входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги [4]. В рамках консилиумов определяются специальные условия для успешного освоения адаптированных программ обучающимися с ОВЗ, направления коррекционно-развивающей деятельности, индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ, рассматриваются вопросы необходимости дополнения рекомендаций ТПМПК, проводится оценка динамики развития жизненной компетенции ребенка совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая и педагогов, работающих с ребенком с ОВЗ, и родителей (законных представителей), а также другие актуальные вопросы, требующие своевременного решения.

Таким образом, в образовательных учреждениях организовано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Согласно ст. 44 п. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) выбор формы обучения для ребенка с ОВЗ и инвалидностью остается за родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей развития и возможностей каждого ребенка [1]. Существуют разные варианты форм образования детей с ОВЗ (п. 27 ст. 2, ч. 4, ст. 79 Федеральный закон № 273-ФЗ). Они направлены на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся на всех уровнях общего и профессионального образования.

С учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дети с ОВЗ могут обучаться:

- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (например, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
- в отдельных группах, классах (например, в группах компенсирующей направленности, ресурсных группах и классах, классах для обучающихся с ОВЗ);
- совместно с другими обучающимися, т.е. в условиях инклюзии.

Для предоставления качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных организациях создаются специальные условия для получения образования.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным образовательным программам (далее – АООП), разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего и основного общего образования на основании заявлений (согласий) родителей (законных представителей) и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

По состоянию на 01.09.2021 на уровне дошкольного образования по адаптированным программам обучаются **2252** ребенка с ОВЗ, которые посещают группы комбинированной направленности (170 групп), компенсирующей направленности (135 групп), ресурсные группы (5 групп). Комплектование групп происходит согласно нормативной численности детей в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373, а также в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (табл. 1 «Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольные образовательные учреждения города Белгорода») [2].

Таблица 1

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольные образовательные учреждения города Белгорода

Дошкольные образовательные учреждения	Формы обучения		
	Группы компенсирующей направленности	Ресурсные группы	Группы комбинированной направленности (инклюзивно)
2252 обучающихся с ОВЗ	1480 чел. (135 групп)	26 чел. (5 групп)	746 чел. (170 групп)

На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2021–2022 учебном году получают образование **1437** обучающихся с ОВЗ.

В образовательных организациях города Белгорода функционируют 9 ресурсных классов, 20 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития), организовано специализированное обучение в МКОУ ОШ № 30 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (табл. 2 «Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих общеобразовательные учреждения города Белгорода»).

Также с учетом рекомендаций врачебной комиссии для 127 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организовано обучение на дому, для 1 ребенка – в медицинской организации.

Таблица 2

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих общеобразовательные учреждения города Белгорода

Общеобразовательные учреждения	Формы обучения			
	Классы для детей с ОВЗ	Ресурсные классы	Инклюзивно	Специализированное обучение в МКОУ ОШ № 30
1437 обучающихся с ОВЗ	214 чел. (20 классов)	65 чел. (9 классов)	972 чел.	186 чел.

В городе активно развивается система ранней помощи детям с ментальными нарушениями. В рамках регионального проекта «Организация системы ранней помощи детям с РАС и другими особенностями развития в возрасте до 3 лет» на базах дошкольных образовательных учреждений функционирует три службы ранней помощи, где детям до 3-х лет оказывается психолого-педагогическое сопровождение, а родителям – консультативная помощь. В 2021–2022 учебном году на базе МБДОУ д/с № 15 создана группа компенсирующей направленности для детей до 3 лет. Ранняя коррекция помогает быстрее и легче социализироваться детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

Активно развивается система дополнительного образования детей, куда включаются обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. В 2021–2022 учебном году по программам дополнительного образования обучаются 114 детей с ОВЗ и 18 обучающихся с инвалидностью. В рамках реализации регионального проекта «Вовлечение детей с РАС в дополнительное образование «Радость открытия» по программам дополнительного образования обучаются 168 детей с РАС. Программы находятся в общем доступе и размещены в ИС «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области».

Отдельным звеном, требующим особого внимания при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, является организация специальных условий при сдаче государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Экзамен – это всегда особое состояние. Дети с ОВЗ переживают его с большим волнением и поэтому нуждаются в создании специальных условий. В городе Белгород создание специальных условий для сдачи ГИА детей с ОВЗ организуется на основании постановлений Правительства РФ. Согласно письму Министерства просвещения РФ от 28.04.2021 № ДГ-992/07 «О проведении ГИА в 2021 г. для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» для определения необходимых условий проведения ГИА выпускники с ОВЗ при подаче заявления на участие в ГИА предоставляли копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), а обучающиеся с инвалидностью – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы [3]. При организации специальных условий для сдачи ГИА обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях; наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже наличие специальных кресел и других приспособлений.

При проведении экзамена, в случае необходимости, присутствуют ассистенты, оказывающие участникам с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитывать задание и т.д. Участники экзамена могут пользоваться необходимыми им техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей. Во время проведения экзамена для участников организуются питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур. Время экзамена увеличивается на 1,5 часа. Для обучающихся, имеющих медицинские показания и соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, экзамен организуется на дому.

Воспользовались своим правом на организацию специальных условий при сдаче ГИА в 2020-2021 учебном году 102 обучающихся с ОВЗ (ОГЭ и ГВЭ – 98 детей; ЕГЭ и ГВЭ – 4 ребенка) и 37 детей-инвалидов (ОГЭ и ГВЭ – 22 ребенка-инвалида; ЕГЭ и ГВЭ – 15 детей-инвалидов), для 9 обучающихся были организованы экзаменационные пункты на дому (ОГЭ и ГВЭ – 5, ГИА и ГВЭ – 4).

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» начиная с 2011 года в образовательных учреждениях города Белгорода, создаются условия для обеспечения беспрепятственного доступа в них инвалидов и маломобильных групп населения. За период с 2011 г. по 2021 г.

24 образовательные организации г. Белгорода приняли участие в реализации государственной программы. Для получения детьми-инвалидами качественного образования создана универсальная архитектурная безбарьерная среда и закуплено специализированное оборудование и мебель для сенсорных комнат, а также коррекционно-развивающее оборудование для реабилитации детей-инвалидов на общую сумму 27 386,3 млн. руб. На начало 2021–2022 учебного года доля муниципальных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, составляет 45 %, из них 23 дошкольных образовательных организаций (33 % от их общего количества ДООУ), 19 – общеобразовательных учреждений (40,4 % от их общего количества) и 3 учреждения дополнительного образования (23 % от их общего количества). В рамках реализации региональной программы «Доступ для всех» 100 % образовательных учреждений города Белгорода паспортизированы как объекты доступности для инвалидов и маломобильных групп населения. Актуализированы реестры и паспорта доступности образовательных учреждений, на официальных сайтах размещена информация об организации доступной среды для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, которым необходимо создание специальных условий для получения образования, увеличивается нагрузка на специалистов психолого-педагогического сопровождения. В 2021–2022 учебном году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях осуществляют 695 педагогических работников и специалистов сопровождения: 51 учитель-дефектолог, 245 учителей-логопедов, 186 педагогов-психологов, 73 социальных педагогов, 129 тьюторов, и 11 ассистентов-помощников (табл. 3).

На сегодняшний день вопрос кадрового обеспечения остается актуальным. Специалисты данной категории всегда востребованы в образовательных организациях. В образовательных организациях на сегодняшний день все еще остаются вакансии специалистов – 74,8 ставок. На сегодняшний момент это является большой проблемой, для решения которой принимаются управленческие решения.

Таблица 3.

**Количество педагогов сопровождения детей с ОВЗ,
работающих в образовательных организациях города Белгорода**

Город Белгород	Количество работающих в муниципальных образовательных организациях специалистов дефектологического профиля, человек								
	Всего	Тьютор	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Ассистент	Социальный педагог	Тифлопедагог	Сурдопедагог	Олигофренопедагог
Общеобразовательные организации	338	89	76	91	2	57	2	1	20
Дошкольные образовательные организации	347	37	103	154	9	16	1	2	25
Учреждения дополнительного образования	10	3	7	0	0	0	0	0	0
Итого	695	129	186	245	11	73	3	3	45

С целью обеспечения образовательные организации города Белгорода квалифицированными кадрами психолого-педагогического сопровождения, методического сопровождения, системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывается муниципальная «дорожная карта». Дорожная карта будет содержать комплекс мероприятий, направленных на:

- Устранение дефицита кадров психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Создание условий для профессиональной мотивации и профориентации.
- Создание системы поддержки работающих педагогов.

Для устранения дефицита кадров психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью запланирован ряд мероприятий:

- проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах в разрезе каждой образовательной организации;
- размещение информации о наличии вакансий дефектологического профиля в Белгородском центре занятости населения, Интернет-порталах о поиске работы, средствах массовой информации;
- организация сетевого взаимодействия по привлечению специалистов дефектологического профиля из других образовательных организаций;
- совмещение должностей;

- заключение договоров на целевое обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по специальностям дефектологического профиля с выпускниками ОО, а также с сотрудниками образовательных организаций;
- оказание содействия активному прохождению курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, в том числе в дистанционном формате.

По созданию условий для профессиональной мотивации и профориентации запланированы:

- организация стажировочных площадок для прохождения педагогической практики студентами и выпускниками дефектологических специальностей;
- проведение конференций, семинаров, практических мероприятий с обучающимися, ярмарка вакансий, дни открытых дверей в ОО;
- проведение мероприятий, направленных на профориентацию с обучающимися образовательных организаций на получение педагогической профессии.

Создание системы поддержки работающих педагогов, особенно молодых специалистов в период их профессионального становления и роста предполагает:

- определение профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- выявление проблем, влияющих на качество образовательной деятельности и определение методических форм поддержки педагогических работников по преодолению выявленных дефицитов;
- создание условий для реализации инициатив педагогов (реализация инновационных образовательных технологий, творческих проектов, идей);
- организация работы по адаптации и закреплению молодых специалистов, развитию их профессионального потенциала (участие в работе муниципальных, школьных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства);
- организация деятельности шефства-наставничества на уровне образовательной организации.

В целях методической помощи и информационной поддержки образовательным организациям в 2021–2022 учебном году по приказу управления образования Администрации города Белгорода создана рабочая группа по экспертизе деятельности общеобразовательных организаций в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Экспертиза предполагает анализ деятельности ППк образовательной организации, ведения документации специалистов сопровождения, аудит адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, анализ соответствия требованиям кадрового и материально-технического обеспе-

чения в соответствии с рекомендациями ТПМПК. По итогам экспертизы будут даны рекомендации и определены сроки для устранения недостатков.

Таким образом, проанализировав организацию работы с детьми с ОВЗ в городе Белгороде, можно сделать вывод, что, не смотря на то, что система работы с детьми с ОВЗ сформирована, ее развитию и совершенствованию необходимо постоянно уделять внимание. Ежегодно основными проблемами в этой сфере являются вопросы материально-технического и методического сопровождения образования. Для решения выделенных проблем управлением образования Администрации города осуществляются управленческие решения, позволяющие оптимизировать работу, повысить качество образования и создать условия для комфортного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31.12.2012. – 2012. - № 53 (часть I). – Ст. 7598.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 // Справочная правовая система «ГАРАНТ». Разд. «Акты органов власти». Информ. Банк «Законодательство России».
3. О проведении ГИА в 2021 г. Для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью [Электронный ресурс] : письмо Министерства просвещения РФ от 28.04.2021 № ДГ-992/07 // Справочная правовая система «ГАРАНТ». Разд. «Акты органов власти». Информ. Банк «Законодательство России».
4. Олтаржевская Л.Е. Психолого-педагогический консилиум от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М. – 2016. – 55 с.
5. Отчет ТПМПК г. Белгорода по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей дошкольного возраста, обучающихся на уровне общего образования, лиц, получающих профессиональное образование в 2021 году [Электронный ресурс] // Статистические отчеты о деятельности ТПМПК г. Белгорода и ПП консилиумов ОО. – 2021.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

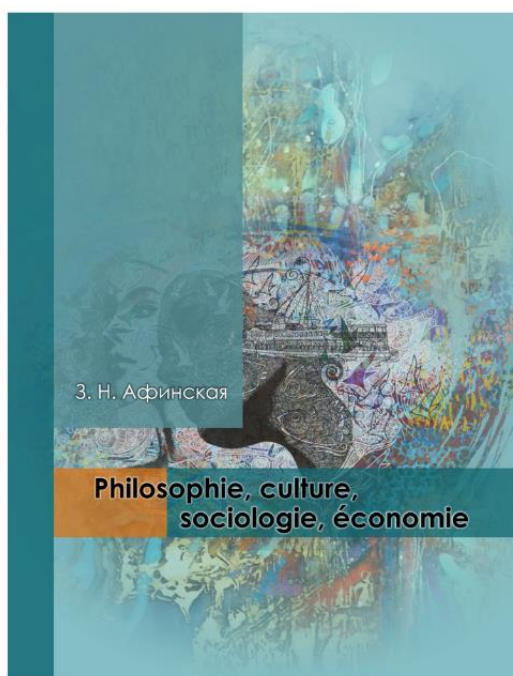
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору