

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## II. REGIONAL EDUCATIONAL SYSTEMS, COMPONENTS AND INITIATIVES



### К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Р. И. Аласханова

*Учитель,  
Средняя общеобразовательная  
школа № 2,  
г. Покачи, Нижневартовский район,  
Ханты-Мансийский Автономный округ,  
Россия*

---

**Summary.** The article considers new requirements and ways of promotion of listening comprehension at primary school, according to new Federal State Educational Standard (FSES) for primary school. It also reveals main approaches to listening comprehension at the English class in primary school as know-how for English teachers who have only started teaching this aspect at primary school.

**Keywords:** listening comprehension; new Federal State Educational Standard (FSES); primary school.

---

В современном мире происходит много различных перемен. Не обошли эти перемены и область образования. Образовательное пространство постоянно совершенствуется, появляются новые цели образования, школа стала учитывать государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В этом ключе возникают и новые образовательные стандарты.

Главной чертой нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) является деятельностный характер, а основной целью является развитие личности учащегося. Меняются традиционные подходы к установлению результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, стали указываться определенные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения: это личностные, предметные и межпредметные результаты. У учащихся необходимо сформировать потребность изучения английского языка в качестве средства общения, обучения и социальной адаптации в поликультурном обществе в условиях глобализации и, в то же время, дать учащимся понять, насколько важно владеть родным языком как способом познания и общения в современном мире [4, с. 8].

Аудирование – одно из важнейших звеньев речевой деятельности. Обучение аудированию начинается уже с первых уроков. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста, особенности развития психики, формирование речевых качеств требуют поиска адекватных и эффективных способов обучения аудированию. На первой ступени обучения

иностранным языку у учащихся формируются элементарные коммуникативные умения с учётом их возрастных особенностей, закрепляются общие лингвистические понятия в родном и иностранном языках, проводится ознакомление их со стихами, песнями, сказками на английском языке и, тем самым, создаются условия для коммуникативно-психологической адаптации к новому языку и культуре в сравнении с родным языком.

Обучение аудированию с учётом новых требований ФГОС НОО ставит своей целью такие результаты, как: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание иностранного языка, как основного средства общения между людьми, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; приобретение навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка; освоение правил речевого поведения; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором [1, с. 243].

Следует иметь в виду, что одним из требований ФГОС НОО является социализация в современном обществе, и в таком случае для проведения аудирования лучше всего выбирать тексты, максимально отражающие жизненные ситуации.

Именно на начальном этапе обучения аудированию у учащихся формируются коммуникативные навыки, необходимые для дальнейшего развития и совершенствования компетенций говорения и восприятия иностранной речи на слух.

Аудирование играет большую роль при развитии навыков произношения, в усвоении лексического и грамматического материала, т.е. на начальном этапе очень важно, чтобы учитель вел урок на иностранном языке [2, с. 181]. Следует также учитывать тот факт, что у учащихся младшего школьного возраста имеет место скорее экспрессивное, эмоциональное восприятие языкового аудиоматериала, нежели его логическое осмысление. Поэтому на начальном этапе обучения аудированию рекомендуется использовать аудиотексты, основанные на сказочных сюжетах, мультфильмы или комиксы, т.к. прослушивание аудиотекстов с элементами юмора является продуктивным инструментом восприятия ситуации. Психологическая разрядка, возникающая при этом, во многом способствует облегчению задач, связанных с декодированием незнакомого аудиотекста.

Более того, на начальном этапе обучения аудирования для облегчения восприятия текста очень полезно использовать зрительные опоры. В качестве таких зрительных опор могут служить кукольные персонажи, яркие картинки, мимика, жесты, презентации [3, с. 150]. Особенно важно применение наглядности в первый год обучения, что обусловлено психо-

логическими особенностями детей младшего школьного возраста. Использование картинок, игрушек и других занимательных средств развивает образную и ассоциативную память.

Как показывает практика, аудирование является одним из самых трудных видов речевой деятельности, и именно с ним у учащихся связано большинство проблем при усвоении иностранного (английского) языка. Для эффективного процесса обучения аудированию учителю необходимо правильно подобрать аутентичные видеоматериалы с учетом возрастных особенностей учащихся. Видеоматериалы должны обязательно отражать соответствующий лингвистический материал, быть тематически интересными, соответствовать возрастным особенностям учащихся, а также – уровню их владения языком на практике.

Таким образом, обучение аудированию на начальном этапе имеет большое значение, ибо оно не только является одной из важных целей обучения иностранной речи, но и одним из связующих средств обучения другим аспектам иностранного языка, таким как: говорение, чтение и письмо на иностранном языке, причём аудирование предшествует указанным видам речевой деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый, 2014. – №14. – С. 243-244 [Электронный ресурс] – URL: <https://www.moluch.ru/archive/73/12457> (дата обращения: 04.01.2021).
2. Ибакаева Е. К. Особенности аудирования младших школьников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009. – № 102. – С. 180-183.
3. Коньшева А. В. Современные методы обучения иностранному языку. – Минск, 2004. – 176 с.
4. ФГОС НОО от 31.05.2021 [Электронный ресурс] – URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/)





## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

