

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

Библиографический список

1. Блинов Л. В. Профессионально-личностное самоопределение педагогов в последипломном образовании: аксиологический подход: Дис. . д-ра пед. наук. -М., 2002. - 362 с.
2. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер-Пресс, 2000. - 992 с.
3. Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. - 272 с.

СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

Ш. А. Алиакбарова

Учитель,
Школа-лицей № 10
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses the problem of professional formation of a teacher. The stages and stages of professional formation of a teacher are highlighted, the meaning of terms is defined. The levels of formation of this quality are indicated.

Keywords: professional; teacher; creativity; skill; innovation; professionalization.

Процесс обучения студента на педагога профессионального обучения предполагает создание компетентностной модели педагога, формирования педагогических способностей, определенных профессионально значимых личностных качеств. Все это в комплексе дает предпосылку будущему выпускнику стать педагогом-мастером. Учитывая важность педагогической профессии, её глобальное влияние на общество, его здоровье, прогрессивное развитие, педагог должен не только обладать определенной суммой свойств и качеств, но и быть человеком, перешедшим на совершенно новый уровень овладения культурой, изменившим свое отношение к миру, другим людям и к себе, обладающим повышенной ответственностью за свои действия и их последствия.

Э. Ф. Зеер выделяет следующие стадии профессионального становления:

- формирование профессиональных намерений – осознанный выбор профессии;
- профессиональная подготовка – освоение системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирование социально-значимых и профессионально важных качеств;
- профессионализация – адаптация в профессии, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;
- мастерство – качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности.

В. Г. Маралов в профессиональном становлении выделяет следующие этапы: самосознания (осознания себя как профессионала), самопознания (понимания, кто я есть, какими профессиональными качествами обладаю), самоутверждения (обнаружения и подтверждения своих профессиональных качеств), самосовершенствования (процесса сознательного управления развитием собственного профессионализма, качеств, способностей), самоактуализации (умения стать тем, кем способен стать) [1].

Другие исследователи выделяют этапы профессионального становления педагога следующим образом:

1) Педагогическая умелость – основа профессионализма педагога, владение педагогическими умениями и навыками, обеспечивающими грамотную и педагогически целесообразную организацию педагогического процесса.

2) Педагогическая компетентность.

3) Педагогическое мастерство – синтез «лично-деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя, комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности» [2]. Результатом профессионального становления любого субъекта деятельности является его профессиональное мастерство. Оно проявляется в профессиональной деятельности и характеризуется, прежде всего, профессиональной целесообразностью, индивидуально-творческим характером.

Ученым выделены следующие уровни профессионального становления педагога: первый уровень – потребности в самовоспитании еще не приобрели конкретного содержания; второй уровень – целеполагание становится более конкретным. Учитель ставит перед собой определенные задачи по саморазвитию. Эти задачи чаще всего касаются не личности в целом, а частных качеств и умений. Многое по-прежнему зависит от обстоятельств; третий уровень – учитель самостоятельно и всесторонне анализирует и формулирует цели собственного профессионального развития, самостоятельно осуществляет планирование, намечает средства и приемы работы над собой, производит самоконтроль промежуточных и конечных результатов, уточнение целей и коррекцию действий [3].

Каждый учитель должен заниматься самообразованием, саморазвитием, стремиться к инновационным деятельности и самосовершенствованию. Все эти действия будут реализованы в выше указанных стадиях.

Библиографический список

1. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. - Ростов-на-Дону, 1997.
2. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989. – С.37
3. Мудрик А.В. Учитель: Мастерство и вдохновение. - М., 1986.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

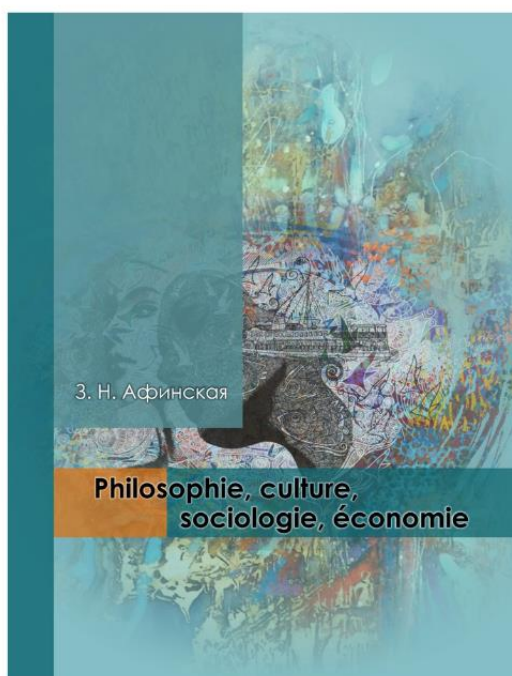
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору