

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГА

С. Б. Алтынбаева

Учитель,
Школа № 144 имени С. Альжикова,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses the problem of the formation of professional success of a teacher. The criteria for the formation of the professional success of primary school teachers are highlighted, the meaning of terms is determined. It is indicated how new technologies affect the formation of a successful, authoritative teacher.

Keywords: teacher; personality; success; motivation; factors.

Стремление личности быть успешной во многих сферах жизни – одна из актуальных тенденций нашего времени. Личная и профессиональная успешность сегодня расценивается человеком как неотъемлемый атрибут и компонент его жизнедеятельности, что служит одним из условий повышенного интереса исследователей к проблематике профессиональной успешности.

Профессиональная успешность – профессионально-педагогическая компетентность, мастерство, профессионализм, положительный результат взаимодействия учителя и ученика, профессиональная мобильность, самореализация ученика через педагогическое воздействие на него учителя [1].

Успешность профессиональной деятельности педагога обеспечивают два вида условий: объективные (внешние) и субъективные (внутренние). Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от воздействия объективных факторов, которые можно разделить на организационно-управленческие и социально-экономические. Первые – это, прежде всего, стратегия директора, миссия образовательного учреждения, роль администрации, работаструктурных подразделений, обмен опытом, психологический климат в коллективе, т. е. корпоративная культура в школе [1]. К социально-экономическим факторам относятся заработная плата учителя, его социальный статус, мотивация к профессиональной деятельности, в том числе материальная, материально-техническая база школы.

Более важными являются субъективные условия развития профессиональной успешности учителя, так как эффективность достижения поставленных целей более всего зависит от того, насколько задействована личность учебно-воспитательном процессе, от ее возможностей и меньше связано с внешними факторами.

Наиболее успешными и популярными среди современных школьников становятся учителя с более выраженной общительностью, умением устанавливать контакты с учениками с открытостью, активностью, дипло-

матичностью и тактом, более выраженной экспрессией, выразительностью в процессе общения.

Критерии сформированности профессиональной успешности учителей начальных классов:

- мотивационно-акмеологический (мотивированность учителей на успешную профессионально-педагогическую деятельность; потребность личности в самоактуализации, акме-ориентированном самоизменении);
- профессионально-личностный (способность к самореализации и самоутверждению в профессиональной деятельности, наличие активной педагогической позиции);
- компетентностно-содержательный (способность управлять своим временем, разрабатывать траекторию саморазвития на основе принципа «образование в течении всей жизни»);
- сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- рефлексивно-деятельностный (готовность к постоянному профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самопроектированию, самооценке и самоанализу) [2].

Учитель в постоянном творческом поиске, систематически знакомится с новыми достижениями педагогической науки, апробирует и успешно использует их в своей работе. Применяя современные педагогические технологии, коллективные и индивидуальные способы обучения, проблемное обучение, она эффективно использует систему обучения успехам, игровые моменты, развивает творческие способности каждого ребенка, формирует гибкость и самостоятельность мышления, учит детей овладевать операциями анализа, синтеза, обобщения. Стабильность учебных достижений, учащихся подтверждается конечным результатом каждого учебного года, свидетельствующим о том, что ученики класса успешно осваивают государственный стандарт начального образования.

Библиографический список

1. Лукьянова, М. Неудовлетворённость учителя профессиональной деятельностью : можно ли её преодолеть? / М. Лукьянова // Народное образование. - 2006. - N 2. - С. 207–215.
2. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. - М., 1995.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

