

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

### III. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL INTERACTION BETWEEN MANAGERS AND EMPLOYEES



#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

Н. Т. Саргаева  
Г. Б. Камза

*PhD доктор, старший преподаватель,  
магистр, старший преподаватель,  
Казахский Национальный педагогический  
университет имени Абая,  
г. Алматы, Казахстан*

---

**Summary.** This article discusses the problem of interaction between teachers and students of the university. The factors influencing the effectiveness of pedagogical interaction are indicated. The styles of pedagogical communication highlighted by the famous psychologist Kan-Kalik are given.

**Keywords:** interaction; teacher; student; communication; style; process; development.

---

Качество подготовки любого специалиста в современных условиях определяется не только уровнем его знаний, но и профессиональными умениями, позволяющими ему творчески решать возникающие проблемы, активно взаимодействовать с людьми на основе установления субъектных отношений.

Взаимодействие в сфере высшего профессионального образования – это взаимодействие преподавателей и студентов, возникающее в ходе реализации их личных и общественных интересов. В процессе развития взаимодействия создается структура отношений преподавателей и студентов, которая закрепляется на уровне их межличностных контактов [1].

Взаимодействие преподавателей и студентов возникает в ходе реализации их личных и общественных интересов. В процессе развития взаимодействия создается структура отношений преподавателей и студентов, которая закрепляется на уровне их межличностных контактов. Одной из ключевых проблем высшей школы является повышение эффективности взаимодействия преподавателей и студентов, что непосредственно влияет на качество обучения.

Взаимодействие преподавателя и студента является одним из важнейших факторов, влияющих на становление личности молодого человека, поскольку очень многое из того, что человек приобретает в студенческие годы, остается с ним на всю жизнь и определяет ее жизненную траекторию. Поэтому преподаватель должен быть эрудитом – разносторонне образованным человеком. Кроме фундаментальных знаний своего предмета и методики его преподавания он должен обладать глубокими знаниями в области философии, социологии, этики, политики, искусства, современной науки и техники. Эрудированность поможет ему быть интересным себе-

седником, вызвать уважение студентов и быть для них образцом творческого отношения к труду, примером для подражания.

Эффективность педагогического взаимодействия на учебных занятиях зависит от множества факторов (успешного определения целей совместной деятельности, соответствия педагогической тактики конкретной задаче данного взаимодействия, активности самих студентов и т. д.). Среди них важную роль играет фактор оптимального выбора методов обучения, реализация которых в конкретных условиях образовательного учреждения дает высокий уровень качества подготовки студентов. В последние годы изучаются педагогические возможности методов активного обучения (проблемные лекции, групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций, динамические пары, конференции, ролевые и деловые игры, видео метод, мультимедиа и т. д.), которые наряду с традиционными (объяснение, рассказ, работа с учебником, беседа, показ и т. д.), способствуют повышению интенсификации, эффективности, качества и результативности процесса обучения в вузе.

Известный психолог В. А. Кан-Калик выделял следующие стили:

1. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом.
2. Общение на основе дружеского расположения.
3. Общение-дистанция относится к самым распространенным типам педагогического общения.
4. Общение-устрашение.
5. Общение-заигрывание [2].

Педагог в своей деятельности должен реализовать все функции общения – выступать как источник информации, и как человек, познающий другого человека или группу людей, и как организатор коллективной деятельности и взаимоотношений.

Следует не только развивать собственное коммуникативное мастерство, но и прививать студентам культуру общения. Педагогу нужны как знание их психологии, так и постоянный учет социологических данных, касающихся особенностей социализации и ценностных ориентаций современной молодежи. Особую роль в наши дни в педагогическом общении, в том, обречено оно на неудачи или, наоборот, на успех, играет личность педагога.

Успех в реализации эффективного взаимодействия с учениками достигается благодаря профессионализму учителя, умению реализовывать общение, умению находить индивидуальный подход к ученику.

### Библиографический список

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ под ред. Булановой-Топорковой М. В. – Ростов н/Д, 2002.
2. Кан-Калик В. А. Основы профессионально-педагогического общения. – Грозный, 1979.





## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

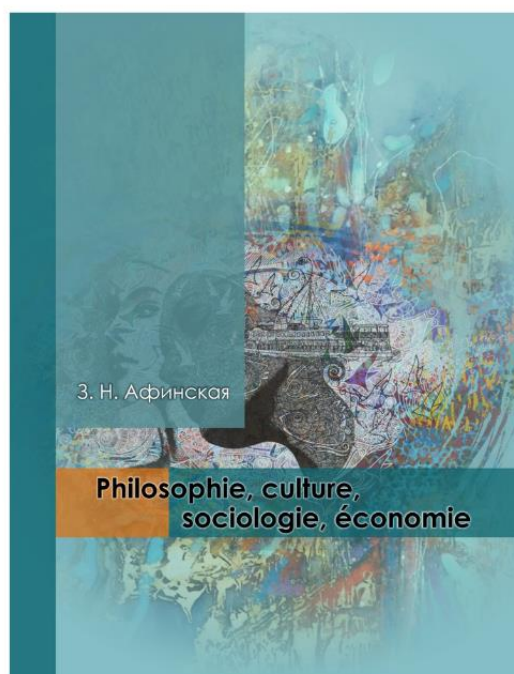
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору