

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

Библиографический список

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2004 г. № 868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».
4. Приказ МЧС России № 596 «Об утверждении типовых дополнительных профессиональных программ в области пожарной безопасности».

ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПРОЕКТИРОВАНИЮ И УПРАВЛЕНИЮ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Н. В. Рощина

*Кандидат экономических наук, доцент,
Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны,
г. Ярославль, Россия*

Summary. The article is devoted to the problem of training future officers to work with personnel in the military, the formation of their professional and pedagogical skills that will help them successfully organize and manage the activities of subordinates. The main components of this activity are design and management skills. The purpose of the study was to identify the necessary pedagogical conditions for the formation of design and management skills among cadets at a military university, necessary for the effective organization of the officer's personnel training activities. The work raises the problem of the need to determine pedagogical conditions and means that contribute to the formation of design and management skills among future officers. One of these conditions is the formation of these skills when studying the disciplines of the subject block. The study is aimed at studying the process of building the subject content of the training of future officers, and the possibility of using it to form the skills of design and management activities, the structure of which requires motivational, cognitive (theoretical), indicative and practical training.

Keywords: training of future officers; design; management; design and management skills; recursive nature of training.

Глобальный процесс стандартизации, технологизации системы образования начала XXI века, привел к изменению его целей, содержания, ориентации на развитие творческой активности, конкурентоспособности, мобильности личности и требуют от будущего офицера «быть самостоятельным и готовым к системным действиям». Офицер должен быть не только ответственным за свои слова и дела, не только *уметь предвидеть*, то, как они отзовутся в структуре знаний подчиненного, в его мышлении, т.е. *предвидеть те изменения*, которые происходят в личности солдата в процессе военной подготовки, но и *уметь* этими изменениями *осознанно и планомерно управлять*.

Технический прогресс и развитие общества, приведший к объединению двух до сих пор не пересекающихся направлений: социального и научно-технического привело к появлению проектной культуры. А проецирование этой культуры на образовательную, по словам Дж. Ламби, может способствовать развитию междисциплинарного, системного, методологического мышления.

В связи с этим, в настоящее время повышаются требования к подготовке выпускников военных учебных заведений, которые должны владеть умениями проектировать процесс обучения военнослужащих как систему и умениями управлять ей.

Анализ научно-методической литературы, государственного стандарта, а также уровня подготовки будущих офицеров в области проектирования показал, что в реальной практике имеется ряд **противоречий между:**

- необходимостью формирования проективно-управленческих умений, отраженной в квалификационной характеристике и практически отсутствием этой составляющей в государственных образовательных стандартах;
- требованиями, предъявляемыми к уровню профессиональной компетентности в области проектирования и управления выпускников военных вузов, и недостаточной разработанностью методов, форм, методик по формированию умений, позволяющих ее реализовать;
- необходимостью подготовки специалистов к данной деятельности и недостаточной разработанностью критериев, уровней и показателей ее измерения в педагогической теории и практике.

Разрешение указанных противоречий позволили решить **проблему**, заключающуюся в необходимости определения педагогических условий и средств, способствующих формированию проективно-управленческих умений у будущих офицеров при изучении дисциплин предметного блока.

На основании выводов, сделанных нами в ходе исследования, мы можем констатировать:

1. *Проектирование это системная деятельность по управлению изменениями в объекте и субъекте обучения, а также и в окружающей среде, которые возникают в процессе генерации, проработки и комбинирования проектных идей и решений, и результатом этих изменений, является новое «проектное», «системное» мышление субъектов обучения, позволяющее решать не только педагогические, но и социальные задачи [4].*

2. Основываясь на выводах, сделанных В. А. Сластениным, Л. Ф. Спириным Н. В. Кузьминой, В. И. Безруковым, И. Б. Сенновским, А. М. Моисеевым, С. Э. Зуевым по вопросу определения профессионально-значимых умений специалиста, в том числе, офицера и его социально-педагогических функций мы пришли к выводу, что *профессионально-значимыми можно считать те умения, которые позволяют офицеру выполнять необходимые профессиональные функции, выраженные в способности управлять проектируемыми изменениями, т.е. развитием личности*

солдата через воздействие на структуру знаний и умений, сознания на всех этапах военной подготовки.

Умения предвидеть изменения как результат психолого-педагогического воздействия, а также управлять этими изменениями (развитием) это и есть *проектировочно-управленческие умения*.

3. Представление о строении и предметном содержании проектировочно-управленческой деятельности включающей – **мотивационную, когнитивную (теоретическая), ориентировочную и практическую подготовку специалиста** позволяет, опираясь на него, содержательно определять критерии и показатели уровня сформированности умений, необходимых для выполнения данной деятельности [4].

В исследовании выделено четыре уровня сформированности проектировочно-управленческих умений: *оптимальный, стандартный, критический и недопустимый*.

Оптимальный уровень – это уровень полной реализации модели формирования проектировочно-управленческих умений.

Стандартный уровень – это полное соответствие требованиям государственного образовательного стандарта тем умениям, которые необходимы для проектировочно-управленческой деятельности офицера.

Критический уровень – это соответствие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования на удовлетворительном уровне тем умениям, которые необходимы для проектировочно-управленческой деятельности офицера [4].

Недопустимый уровень – несоответствие требованиям государственного образовательного стандарта тем умениям, которые необходимы для проектировочно-управленческой деятельности офицера.

В ходе исследования, в рамках созданной модели обучения, подтвердилась состоятельность методики формирования проектировочно-управленческих умений офицеров в контекстном обучении, которая состоит в следующем.

Основные принципы: *принцип гуманизации* т. е. усиление внимания к личности каждого солдата как высшей ценности общества, взаимоуважении; *принцип деятельности*, создающий реальную предпосылку к совершенствованию педагогического взаимодействия; *принцип интерактивности* обеспечивающий включение будущих офицеров в проектировочно-управленческую деятельность в процессе их собственного обучения, обсуждения каждого этапа формирования как лингвистических, так и обще-педагогических умений; *принцип интеграции* по созданию благоприятных педагогических условий, необходимых для формирования у будущих офицеров обобщенных умений интегрировать теорию с практикой; для развития профессиональных мотивов, качеств, профессиональной компетентности; *принцип семиотичности* т.е. необходимость в учебном процессе уделять внимание изучению метаязыка; *принцип учета личных интересов* т.е. опора на личностный опыт будущего офицера, активные действия, иници-

ативу и самостоятельность обучаемых; *принцип стимулирования творчества в коллективной деятельности в учебном процессе* т.е. определение и развитие сплоченности коллектива в процессе выполнения коллективной творческой деятельности, стимулирование осуществления каждым будущим офицером дальнейшей работы по саморазвитию.

Основные этапы работы по данной методике: *мотивационный, теоретический, ориентационный, практический и творческий*.

Целью мотивационного этапа являлась мотивационная подготовка будущего офицера к проектировочно-управленческой деятельности и включала формирование *познавательного и профессионального* компонентов. *Познавательный компонент* отражает стремление будущего офицера к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе овладения новыми видами деятельности: проектирования и управления. *Профессиональный компонент* выражает амбиции человека в достижении успехов в профессиональной деятельности. В рамках констатирующего эксперимента мы выяснили, что теоретическая (когнитивная) и ориентировочная подготовленность может быть рассмотрена как составляющая нескольких компонентов. Основываясь на выводах Я. С. Турбовского, мы пришли к выводу, что данная подготовка должна включать информационный и тезаурусный компоненты т.е. развитие общеучебных умений и изучения метаязыка [4].

Практическая подготовка потребовала выбора определенных методов и форм обучения и воспитания: метод рекурсивного обучения в процессе моделирования профессиональной деятельности; имитационные тренинги, коммуникативные и ролевые игры, организационно-деятельностные и деловые игры.

Одним из методов использования средств профессионально-ориентированной деятельности при изучении дисциплин предметной подготовки, является моделирование такой деятельности, путем проектирования и создания собственных дидактических средств управления процессом обучения, которые наряду со средствами обучения будущего офицера, обеспечивают новое качество овладения теоретическими знаниями и практическими умениями и педагогическую направленность обучения.

Процесс обучения в этом случае приобретает рекурсивный характер [1, с. 2].

Под рекурсией, в общем смысле, понимаем такой способ организации системы, при котором она в отдельные моменты своего развития, определяемые ее правилами, может создавать (вызывать) собственные измененные копии, взаимодействовать с ними и включать их в свою структуру.

В процессе эксперимента было разработано комплект учебно-методических материалов для теоретической и практической подготовки курсантов.

Результаты исследования проблемы формирования проектировочно-управленческих умений курсантов позволяют сделать вывод о том, что формирование данных умений в военном вузе возможно, в границах опре-

деленных государственным образовательным стандартом, при условии соблюдения следующих условий:

- созданы и реализованы педагогические условия формирования проектировочно-управленческих умений у будущих офицеров при изучении предметных дисциплин;
- учебный процесс организован на основе сконструированной модели и разработанной методики формирования проектировочно-управленческих умений у курсантов в процессе контекстного обучения;
- модель формирования проектировочно-управленческих умений опирается и согласована с процессом формирования педагогической компетентности будущего офицера.

Вместе с тем, данное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы определения педагогических условий и средств, способствующих формированию данной группы умений у будущего офицера. Сконструированная нами модель и разработанная методика формирования проектировочно-управленческих умений курсантов может стать объектом дальнейшего осмысления и совершенствования в контексте выявленных условий, принципов, постановки других задач, использовании различных методов, форм и средств обучения.

Библиографический список

1. Баженова Ирина Васильевна, Пак Николай Инсебович Проективно-рекурсивная технология обучения в личностно-ориентированном образовании // Педагогическое образование в России. 2016. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektivno-rekursivnaya-tehnologiya-obucheniya-v-lichnostno-orientirovannom-obrazovanii> (дата обращения: 21.11.2021).
2. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие / В. Н. Дорман ; под редакцией Н. Р. Кельчевской. - Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 134 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10585-8. - Текст : непосредственный.
3. Безруков, В.И. Проектирование управления педагогическими системами: методология, теория, практика : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Моск. пед. гос. ун-т. - Москва, 2005. - 37 с. - Текст : непосредственный.
4. Зуев. С.Э. Управление изменениями. Социальное проектирование. М. Московская высшая школа социальных и экономических наук, 2003. - Текст : непосредственный.
5. Рощина Г.О. Формирование проектировочно-управленческих умений у будущих учителей в колледже: диссертация... кандидата педагогических наук : 13.00.08 Ярославль, 2007 234 с. РГБ ОД, 61:07-13/1941 (дата обращения: 14.08.2021). - Текст : непосредственный.
6. Симонов. В.П. Педагогический менеджмент. М. Педагогическое общество России, 1999.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

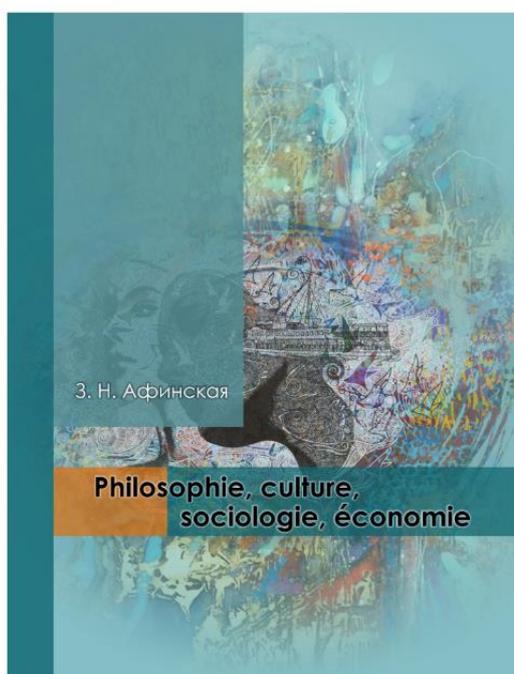
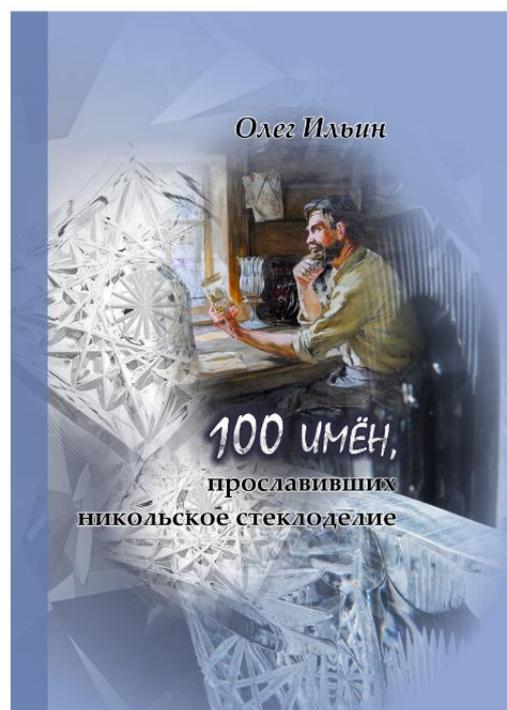
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору