

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

VI. MOBILITY IN THE INSTITUTIONS OF VOCATIONAL EDUCATION AND PROFESSIONAL ACTIVITIES



СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В. Г. Баргеньева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Кубанский государственный
университет ИНСПО,
г. Краснодар, Россия*

Summary. The paper considers the directions of the content, the functions of education; the analysis of foreign and domestic authors in the context of human self-determination is presented. The concept of continuing education in Russia with the actual functions of personal growth and development is highlighted. The issues of formation and professional advancement of a student in the system of continuing education are considered.

Keywords: increasing the labor mobility of the individual; the educational process; continuing education.

На сегодняшний день непрерывное образование все больше рассматривается как система образовательных организаций государственного и негосударственного типа, осуществляющая согласованную деятельность на всех уровнях образовательного процесса для предоставления личности студента права и возможности получить любой тип образования, переходить от одного вида к другому на протяжении всей жизни.

Подобная системность гарантирована благодаря логической преемственности в содержании образования, включая действия образовательных организаций, гражданского общества, всех структур, участвующих в реализации образовательного процесса.

Система непрерывного образования состоит из:

- сети образовательных учреждений – государственных и негосударственных (дошкольных, школ, гимназий, колледжей, вузов институтов);
- форм обучения – при непосредственном контакте с преподавателем, в учебной группе, дистанционное обучение, само обучение, расширяющие рамки и возможности получения образования, «подключения» к основному образованию;
- уровней обучения – от дошкольного до профессионального;
- этапов образования, в которых обеспечивается постепенность и преемственность процесса;
- нормативной базы обучения – законодательное определение прав и обязанностей обучающихся и обучаемых во всех образовательных учреждениях, на всех уровнях и этапах обучения.

В общем, непрерывное образование – есть принцип, который лежит в основе функционирования образовательной системы, которая впоследствии превращается в сложное структурированное взаимодействие институтов и субъектов с разнообразными функциями, постоянно расширяющееся, где создаются возможности удовлетворения социальных и личных потребностей человека, увеличиваются возможности выбора не только учебных программ, но и видов, типов и содержания обучения.

В результате изучения и анализа традиций зарубежного опыта непрерывное образование в России разработана «Концепция непрерывного образования период до 2025 г.» [1]. Цель Концепции – создать условия и оказать содействие взрослому населению в реализации потребности на образование независимо от возрастных критериев, от социальных условий, от места его проживания. Концепция определяет и выделяет несколько основных ее функций, как [1]: профессиональная, социальная и личностная. Если более подробно рассмотреть каждую из функций, то мы можем констатировать, что каждая имеет главенствующее значение для развития личности человека и реализации его потенциала, как профессионального, так и личностного.

Профессиональная функция предусматривает повышение трудовой мобильности личности, его конкурентоспособности на основе приобретения им новых квалификаций, повышения уровня профессиональной компетенции;

Социальная функция направлена на взаимодействие человека с социумом, знакомство с общечеловеческими ценностями общества, изучение языка, культуры и других видов деятельности.

Личностная функция направлена на удовлетворение познавательной потребности студента, творческого роста, постоянное повышение общей образованности и культуры личности.

Нельзя не отметить, что становление личности студента происходит в процессе социализации, где им усваивается социальный опыт. Развитие личности – качественные и количественные, прогрессивные или регрессивные, в целом необратимые изменения в психике человека [2].

Профессиональное самоопределение – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в ситуации выбора будущей профессии. Осознание и развитие личностью своего собственного потенциала позволяет эффективно воплощать свои способности в личной и профессиональной жизни.

Так различные стороны профессионального развития личности рассматривались как в зарубежной (А. Маслоу, К. Роджерс), так и в отечественной психологии (Т. И. Артемьева, Д. А. Леонтьев). Идею непрерывного образования отражает процесс получения знаний в течение всей жизни. Автор Е. Н. Михайлова определяет систему непрерывного образования как единый комплекс, действующий на основе субординации различных образовательных звеньев (дошкольного, школьного и послешкольного),

взаимосвязи и координации базовых и дополнительных, государственных и негосударственных учреждений [3].

Более сложный этап – это личностное и профессиональное развитие, изменение психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной, трудовой и профессиональной деятельности. Факторами, определяющими его развитие, являются социально-экономическая ситуация и ведущая деятельность, вначале учебно-профессиональная, затем профессионально-образовательная, затем профессиональная. Переход на новый этап профессионального развития способствует формированию новообразований личности.

Система непрерывного образования четко и слажено работает при взаимодействии Кубанского государственного университета и Института среднего профессионального образования и факультетов. Ведется успешная работа по продолжению обучения студентов от среднего профессионального образования к высшему. В 2022 учебном году принято решение о возможности абитуриентов с дипломом среднего профессионального образования сдавать профильные дисциплины при поступлении в вуз. Так, например выпускники направления педагогических специальностей (СПО) сдают экзамены по Педагогике и Психологии, как основные при поступлении на Факультет педагогики психологии и коммуникативистики (бакалавр). Изучение профильных дисциплин конструктивно стимулирует абитуриента СПО перейти на следующую ступень профессионального, непрерывного образования в одном учебном заведении.

Основными определяющими факторами развития современной отечественной педагогической науки и основными принципами образовательной политики являются:

- нахождение современных, актуальных путей не только в педагогике, но и в мировоззрении сегодняшнего человека в целом;
- приоритетность для образовательной системы – воспитание индивидуума, способного мыслить по-новому, системно, творчески в соответствии с запросами современного мультикультурного общества;

Важно отметить, что понятие непрерывное образование – это комплексное понятие, которое подразумевает включение в этот процесс различных учреждений (государственных, негосударственных, реализующих как основные программы, так и дополнительные (профессиональные и общеразвивающие) [4], обеспечивающих содержательное единство и преемственность основных компонентов образования. Воспитательно-образовательные организации объединены в этот процесс для решения вопросов воспитания, образования и профессиональной подготовки студента с учетом потребностей как самой личности, так и общества, с целью удовлетворения его стремления к самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни.

Библиографический список

1. «Концепция непрерывного образования период до 2025 г.» Проект Министерства образования и науки Российской Федерации. Версия для обсуждения от 25 июня 2015 года [Электронный ресурс] // URL: http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/konceptsiya_razvitiya nepreryvnogo_obrazovaniya_vzroslyh.docx.pdf. (датаобращения:23.12.2021.).
2. Курочкина И.А., Шахматова О.Н. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 225 с.
3. Михайлова Е.Н. Исследовательская деятельность педагогов в системе непрерывного педагогического образования / Е.Н. Михайлова // Вестник ТГПУ. Серия: Педагогика. 2007. № 7. С. 33 – 35.
4. Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях [Электронный ресурс]/ С.Ю. Нейман [и др.]. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. – 351 с.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Д. Н. Нурманбетова

*Докторант ДВА,
Алматы менеджмент университет,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This paper discusses the issues of attracting foreign specialists to the educational process in universities in Kazakhstan as a factor in the development of their personnel. Completion of the conclusion about the weak implementation of the potential of foreign teachers and recommendations for improving the effectiveness of their work.

Keywords: foreign specialists; universities; extra-budgetary funds; academic mobility.

Одной из важнейших задач стратегического управления вузами является непрерывное развитие персонала, основную долю которого составляет профессорско-преподавательский состав. В современных условиях глобализации, интернационализации образования, обострения конкуренции на рынке образовательных услуг особую актуальность приобретает привлечение зарубежных специалистов. Сегодня учебному заведению, чтобы быть конкурентоспособным не только на внешнем рынке образовательных услуг, но и на внутреннем, необходимо совершенствовать трудовой потенциал, с одной стороны, вовлекая отечественные кадры в программы академического обмена, мобильности и т.п. С другой, - необходимо привлекать к учебному процессу и зарубежных специалистов, особенно, учитывая аспект полиязычности обучения, необходимость вхождения в международное сообщество. Поэтому казахстанские вузы на современном этапе стремятся расширять академический обмен, мобильность не только в

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

