

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

Библиографический список

1. «Концепция непрерывного образования период до 2025 г.» Проект Министерства образования и науки Российской Федерации. Версия для обсуждения от 25 июня 2015 года [Электронный ресурс] // URL: http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/konceptsiya_razvitiya nepreryvnogo_obrazovaniya_vzroslyh.docx.pdf. (датаобращения:23.12.2021.).
2. Курочкина И.А., Шахматова О.Н. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 225 с.
3. Михайлова Е.Н. Исследовательская деятельность педагогов в системе непрерывного педагогического образования / Е.Н. Михайлова // Вестник ТГПУ. Серия: Педагогика. 2007. № 7. С. 33 – 35.
4. Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях [Электронный ресурс]/ С.Ю. Нейман [и др.]. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. – 351 с.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Д. Н. Нурманбетова

*Докторант ДВА,
Алматы менеджмент университет,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This paper discusses the issues of attracting foreign specialists to the educational process in universities in Kazakhstan as a factor in the development of their personnel. Completion of the conclusion about the weak implementation of the potential of foreign teachers and recommendations for improving the effectiveness of their work.

Keywords: foreign specialists; universities; extra-budgetary funds; academic mobility.

Одной из важнейших задач стратегического управления вузами является непрерывное развитие персонала, основную долю которого составляет профессорско-преподавательский состав. В современных условиях глобализации, интернационализации образования, обострения конкуренции на рынке образовательных услуг особую актуальность приобретает привлечение зарубежных специалистов. Сегодня учебному заведению, чтобы быть конкурентоспособным не только на внешнем рынке образовательных услуг, но и на внутреннем, необходимо совершенствовать трудовой потенциал, с одной стороны, вовлекая отечественные кадры в программы академического обмена, мобильности и т.п. С другой, - необходимо привлекать к учебному процессу и зарубежных специалистов, особенно, учитывая аспект полиязычности обучения, необходимость вхождения в международное сообщество. Поэтому казахстанские вузы на современном этапе стремятся расширять академический обмен, мобильность не только в

отношении обучающихся, но и преподавателей. В XXI веке качество подготовки обучающихся, соответствие их компетенций потребностям рынка труда, напрямую зависят от квалификации преподавателей, наличия у них необходимых знаний, адекватных требованиям международных образовательных стандартов. К тому же, привлечение зарубежных специалистов – это еще и требование Болонского процесса, к которому Казахстан присоединился более 10 лет назад.

Надо также добавить, что пандемия и переход к дистанционному обучению в определенной мере дали дополнительные возможности для привлечения зарубежных специалистов на онлайн-основе. В связи со сложившейся ситуацией в 2020 году, на фоне пандемии, реализация программы привлечения зарубежных специалистов в преподавательскую деятельность в Казахстане за счет бюджетных средств приостановлена.

В 2020 году за счет внебюджетных средств привлечено в преподавательскую деятельность 270 зарубежных специалистов (в 45 вузов). Из них национальными университетами – 78, вузами со статусом Некоммерческих акционерных обществ – 95, Акционерных обществ – 43, частными университетами – 54 человек. По сравнению с 2019 годом произошло снижение на 77,4 %. В 2019 году за счет внебюджетного финансирования привлечены в преподавательскую деятельность 479 зарубежных специалиста: национальными вузами – 157, государственными – 47, акционированными – 90, частными – 185 [1].



Рис. 1. География привлеченных зарубежных специалистов в 2019 году
Составлено на основе источника [2]

География привлеченных специалистов за счет внебюджетных средств в 2019 и 2020 годах показана на рисунках 1 и 2.

Как видно из рисунка 1, наибольшее число привлеченных специалистов из Европы – 46 % и СНГ – 34 %. Наименьшее число представляет Северную Америку – 1,7 % [1].

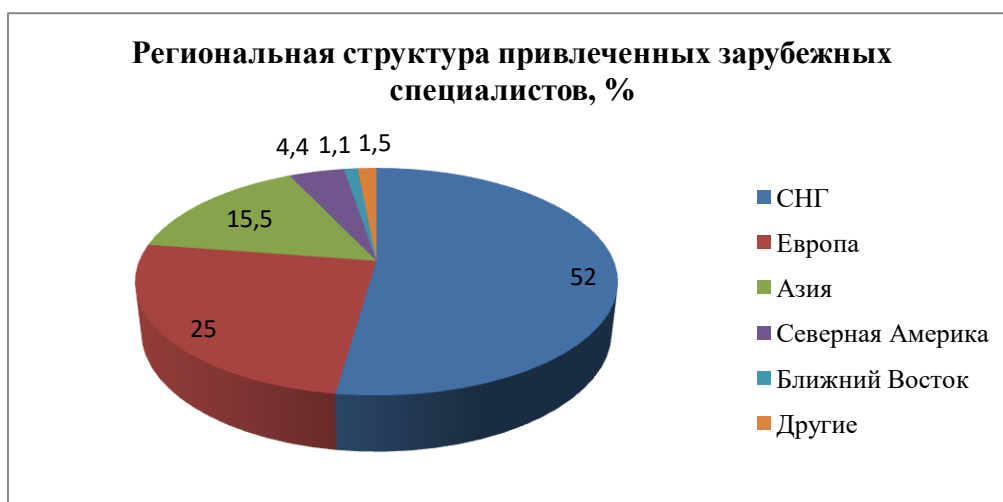


Рис. 2. География привлеченных зарубежных специалистов в 2020 году
Составлено на основе источника [1]

Надо заметить, что в 2020 году региональная структура приглашенных за счет внебюджетных средств зарубежных специалистов несколько изменилась: уменьшилась численность специалистов из Европы на 21 %, зато на 18 % выросло количество привлеченных из стран СНГ. Выросла также численность приглашенных из стран Северной Америки – на 2,7 %.

Длительность преподавания зарубежных специалистов в вузах – от 4 до 120 дней. Качественный состав зарубежных привлеченных специалистов представлен на рис. 3.



Рис. 3. Качественный состав зарубежных привлеченных специалистов в 2020 году
Составлено на основе источника [1]

Можно заметить, что в структуре приглашенных зарубежных специалистов преобладают доктора и кандидаты наук, в совокупности они составляют 64 %. Это объясняется тем, что большинство приглашенных – из стран СНГ, в частности, России, где сохранилась традиционная система подготовки научных кадров – докторов и кандидатов наук.

Большинство зарубежных специалистов приглашены в качестве преподавателей по таким образовательным программам, как: «Бизнес, управление и право» – 25 %, «Педагогические науки» – 17 %, «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли» – 14 %. Меньше специалистов обслуживают такие области образования, как: «Естественные науки, математика и статистика» – 8 %, «Информационно-коммуникационные технологии» – 7 %, «Сельское хозяйство и биоресурсы» – 7 %, «Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)» – 7 %, «Искусство и гуманитарные науки» – 6 %, «Ветеринария» – 3 %, «Услуги» – 3 %, «Социальные науки, журналистика и информация» – 3 %. Как мы видим, есть определенные диспропорции в структуре приглашенных преподавателей.

Думается, необходимо осуществлять работу по оптимизации структуры зарубежных преподавателей, особенно, больше привлекать специалистов в области информационно-коммуникационных технологий, учитывая дефицит отечественных кадров и одновременно принимая во внимание потребность в них для успешной реализации государственных программ по цифровизации. Очевидно, есть также потенциал и незакрытые ниши в области привлечения квалифицированных преподавателей по естественным, сельскохозяйственным наукам, здравоохранению, учитывая социально значимый характер этих сфер и актуальность подготовки для них квалифицированных кадров.

Несомненно, важной задачей является оценка эффективности деятельности приглашенных зарубежных преподавателей. Тем более, что некоторые из них привлекаются для работы на длительный срок.

Работа в данном направлении ведется и Центром Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования Республики Казахстан разработано 15 критериев оценки эффективности деятельности зарубежного специалиста в период работы в казахстанском вузе. К ним относятся:

- совершенствование образовательной деятельности;
- проведение занятий, семинаров, тренингов;
- консультация по магистерской или докторской диссертациям
- публикация научных статей в отечественных и зарубежных журналах, в том числе, рецензирование статей;
- разработка цифровых образовательных ресурсов;
- соавторство в издании учебника или монографии;
- вовлечение магистрантов, докторантов в международные грантовые программы и др. [3].

Мониторинг показал, что средний балл эффективности работы зарубежных специалистов в казахстанских вузах за 2019 год составил 18 баллов (из максимальных 50 баллов) [3]. Конечно, это довольно низкий показатель, что требует более продуманного и взвешенного подхода к отбору зарубежных кандидатов для преподавательской деятельности.

Надо заметить, что недостаточная эффективность от привлечения зарубежных ученых и преподавателей отмечается и в соседних странах. Так, например, в России университеты в рамках Проекта 5-100 стремительно наращивали долю зарубежных специалистов. И если в 2014-м в отмечаемых вузах работало 428 иностранных профессоров, преподавателей и исследователей, то уже через 4 года – 1664, в том числе, четверо нобелевских лауреатов. В качестве основной цели от приглашенных иностранных специалистов было создание международной академической среды и продвижение отечественных разработок на мировой рынок.

Однако, некоторые эксперты отмечают формальный подход в привлечении и использовании зарубежных ученых - для повышения индексов публикационной активности и цитируемости. При этом в исследовательской работе отдельные иностранные ученые участвовали чисто символически [4].

Принимая во внимание вышесказанное, возможно следует ввести используемую в ряде вузов Казахстана для оценки вклада ППС систему kpi и для иностранных преподавателей, чтобы привязать их вознаграждение к результатам производительной деятельности.

Таким образом, развитие кадрового потенциала вузов требует привлечения зарубежных специалистов, особенно, если в стране отсутствуют преподаватели и исследователи, обладающие необходимой квалификацией. Это может способствовать развитию персонала высших учебных заведений, повышению его качества. Однако, данный вопрос требует серьезной проработки, начиная от системы отбора иностранных специалистов и заканчивая оценкой результатов их деятельности. Иначе, это может превратиться в формальную реализацию программ академической мобильности и требований Болонского процесса.

Библиографический список

1. http://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/help_files/7/file/stranovoy-doklad_rus.pdf?cache=1612782238 (дата обращения: 04.12.2022)
2. https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional_files_items/28/file_en/analiticheskiy-otchet-final-14-12-2018-1.pdf (дата обращения: 04.12.2022)
3. https://enic-kazakhstan.kz/uploads/additional_files_items/52/file/realizaciya-programm-akademicheskoy-mobilnosti.pdf?cache=1574332857(дата обращения:04.12.2022)
4. <https://russian.eurasianet.org>



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

