

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

# ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

**И. В. Склярова**  
**А. В. Рыжук**

*Старший преподаватель,  
доцент,  
Пятигорский государственный  
университет,  
г. Пятигорск,  
Ставропольский край, Россия*

---

**Summary.** Various kinds of changes are constantly taking place in the practice of domestic education. Which affect all aspects of the educational process. The principle of personality-oriented education (individual approach) required changes in teaching methods and the use of new techniques. New methods should form and develop student's active life position, initiative behavior, independence, reflexive research qualities, objective self-esteem and much more. All this is now embedded in competencies that are closely related to the experience of projection, research and practical activities.

**Keywords:** educational process; didactic opportunities; project activities; research activities.

---

В практике отечественного образования постоянно происходят различного рода изменения. Которые затрагивают все стороны образовательного процесса. Принцип личностно-ориентированного образования (индивидуального подхода) потребовал изменений в методах обучения и применение новых методик. Новые методы должны формировать и развивать у обучающихся активную жизненную позицию, инициативное поведение, самостоятельность, рефлексивно-исследовательские качества, объективную самооценку и многое другое. Всё это сегодня заложено в компетенциях, которые тесно связаны с опытом проекторной, исследовательской и практической деятельности.

Полноценный образовательный процесс современного ребёнка (обучающегося) состоит не только из обязательного посещения образовательного учреждения (школы, лицея, гимназии и т.п.) для получения основного образования, но и посещения различных секций, кружков, факультативных занятий, образовательно-развивающих центров, «репетиторских» школ и центров. Всё это позволяет получить дополнительное образование, улучшить усвоение основной образовательной программы, повысить уровень интеллекта и получить полноценное развитие.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022), дополнительное образование формулируется следующим образом: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здо-

рового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» [1].

Это определение позволяет говорить о больших дидактических возможностях, которые можно использовать в различных видах деятельности, осуществляемых, в условиях дополнительного образованного процесса. Проектно-исследовательская деятельность в условиях дополнительного образования, привлекает к себе особое внимание, так как именно при реализации проектно-исследовательской работы, обучающиеся, творчески развиваются, реализуют свой образовательно-интеллектуальный потенциал, при этом происходит адаптация обучающихся к жизни в обществе и реализуется профориентация.

Дидактические возможности проектно-исследовательской деятельности сложно переоценить, при этом также можно утверждать, что дидактический потенциал проектно-исследовательской деятельности при реализации подавляющего большинства проектов в полной мере не реализуется. Это объясняется тем, что существует довольно большое количество подходов к структуре проектно-исследовательской деятельности, так же постоянно уточняются и дополняются этапы её реализации. На наш взгляд этапы проектно-исследовательской деятельности изложенные

Е. С. Полат являются наиболее востребованными и полными:

- постановка проблемы, которая основывается на противоречии;
- определение объекта исследования;
- выявления предмета исследования, формулировка гипотезы;
- определение направлений работы, поставленных задач;
- определение способов поиска источников информации;
- определение способов и методов исследования, организация групп, подтверждение выбранных гипотез;
- сбор данных;
- анализ полученных данных;
- проверка гипотез;
- формулировка понятий, обобщение выводов;
- применение выводов, заключение [2, с. 86]

Опираясь на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «В системе дополнительного образования, содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность» [1]. Можно утверждать, что три кита дидактики «Чему учить?», «Как учить?», «Зачем учить?» в системе дополнительного образования сохраняют своё значение, при этом научно-педагогическая значимость (содержание программы, аргументация ак-

туальности образовательной программы, методы обучения, приёмы обучения и мотивационная составляющая образовательной программы) только увеличивается, поскольку дополняется спецификой организации процесса обучения детей различных возрастных групп. Это позволяет назвать некоторые из основных категорий дидактики, которые можно использовать при любом учебном занятии, проводимом в условиях дополнительного образования:

- заранее продуманный, отработанный и последовательно реализуемый план – содержание дополнительной образовательной программы;
- чётко и однозначно сформулированные цели и задачи;
- в той или иной дидактической ситуации педагог может опираться на различные принципы обучения (дидактические принципы);
- педагог, ведущий, организующий учебное занятие в системе дополнительного образования должен обеспечить условия – дидактические условия, которые позволят решить поставленные цели и задачи (универсальные для программ различной предметной направленности) формы организации учебных действий;
- способы организации совместной деятельности педагога и учащихся, которые направлены на достижение образовательных целей – методы и приёмы организации процесса обучения (методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний, методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков);
- результаты обучения, подведение итогов и анализ выполнения поставленных целей и задач.

В Пятигорском государственном университете есть отдельное структурное подразделение «Центр довузовского образования, профориентационных и адаптационных технологий». На базе центра реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Математика ОГЭ». Программа рассчитана на обучающихся 9-х классов (14–15 лет) и является общеразвивающей, т.к. направлена на подготовку к основному государственному экзамену и другим конкурсным испытаниям.

Все педагоги, работающие в дополнительном образовании и ведущие курсы по подготовке к итоговой аттестации знают как научить и подготовить целеустремлённого, заинтересованного ребёнка. А как быть с детьми, которых привели родители, переживающие больше за результат аттестации, чем сам ученик? По мнению большинства учёных педагогов и методистов интерес к предмету алгебра и геометрия гаснет или пропадает полностью из-за обилия определений, терминов, правил и формул, которые мало того нужно знать их нужно ещё и правильно применить. Проектно-исследовательская деятельность в данной ситуации позволяет не только мотивировать обучающегося на необходимость изучить материал и научиться решать задачи, но и вернуть интерес к предмету, что для большого числа слушателей курса «Математика ОГЭ» важно, т.к. им предстоит

продолжить изучать и алгебру и геометрию в 10–11 классах общеобразовательной школы или получая средне-профессиональное образование.

Рассмотрим пример такого проекта, где раскрывается потенциал дидактических решений. Материал с геометрическим содержанием является перспективным и благоприятным.

Первоначально определяются цели и задачи проекта. Преподаватель делает это заранее, но проектная деятельность получит большее своё развитие, если цели и задачи будут сформулированы и записаны совместно с обучающимися, у них сложится впечатление, что они самостоятельно поставили проблему проекта перед собой.

Цели и задачи могут быть определены примерно так:

Цели проекта	Задачи проекта
1. Формирование знаний о прямоугольном треугольнике. 2. Обобщение знаний о свойствах сторон и углов прямоугольного треугольника 3. Вывод формул. 4. Формирование умения применять данные формулы при решении задач.	1. Изучить определения и основные характеристики прямоугольного треугольника. 2. Вывести формулы для нахождения площади прямоугольного треугольника 3. Вывести формулы тригонометрии. 4. Продемонстрировать применение выведенных формул на развёрнутом решении задач. (сформулированных классически) 5. Показать важность знание о прямоугольном треугольнике в обычной жизни Оформить результаты работы в виде модулей, презентаций, буклетов и наглядных пособий.

В ходе подготовки проекта восполняются недостающие знания, отрабатываются приемы решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ОГЭ по математике на тестовом материале.

Подводя итоги проекта, создаётся презентация с наиболее интересным историческим и занимательным материалом. Пишутся и закрепляются в памяти «шпаргалки-памятки», оформлены в виде наглядного материала 3–4 задачи практического содержания по данной теме.

Использование различных дидактических приемов проектной исследовательской деятельности на уроках дополнительного образования позволяет, придерживаясь традиционной системы учебных занятий, избегать их отрыва от реальной деятельности, добиваясь при этом глубокого и надежного усвоения изучаемого материала.

## Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174)
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. / Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. Б. Турсын

*Магистрант,  
Казахский национальный педагогический  
университет имени Абая,  
г. Алматы, Казахстан*

---

**Summary.** This article discusses the main innovative technologies that most effectively influence the formation of the communicative competence of younger schoolchildren. The main functions of these types of innovative technologies are indicated. The meaning of the concept of "communicative competence" is considered.

**Keywords:** communicative competence; innovative technologies; modular technology; critical thinking; project technology.

---

Развитие коммуникативных компетенций относится к числу важнейших проблем педагогики и психологии. Ее актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит «живого» общения, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В настоящее время коммуникативная компетенция рассматривается как процесс обогащения информацией индивида. Данное понятие характеризует отдельное или совокупное множество объектов и содержательную сторону термина. Оно представляет совокупность отдельных взятых единиц: говорение, письмо, слушание, чтение.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся школы на разных ее этапах [1].

Пути реализации коммуникативной компетенции учащихся на уроках состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоя-

## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

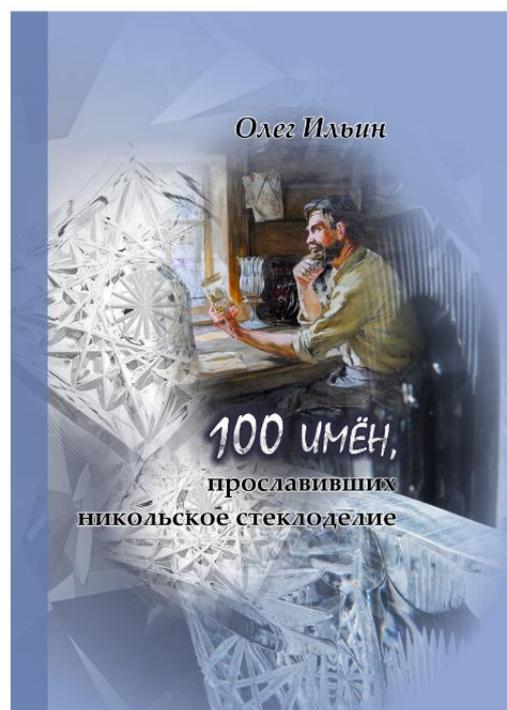
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

