

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## IV. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE



### МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

А. Н. Саргай

*Магистрант,  
Казахский национальный педагогический  
университет имени Абая,  
г. Алматы, Казахстан*

---

**Summary.** This article discusses the importance of the pedagogical dimension in education. The main types of pedagogical measurements are indicated. Effective methods of implementation of pedagogical measurements by the teacher are defined.

**Keywords:** measurement; pedagogical measurement; monitoring; control; evaluation.

---

Любая человеческая деятельность предполагает наряду с планированием, организацией также и контроль качества исполнения, проверку результатов. Сущность контроля состоит в сопоставлении целей с полученным результатом, которое осуществляется с помощью системы измерений, единиц измерения, нормативов.

Одним из факторов повышения качества образования является системное использование педагогических измерений. Педагогические измерения в условиях компетентностно-ориентированного образовательного процесса направлены на оптимизацию структуры и содержания учебных дисциплин, системы тематического планирования, модернизации учебного процесса, связанного с внедрением модульно-рейтинговой технологии организации образовательного процесса, повышения мотивации к обучению.

Педагогические измерения – это специфическая форма научно-практической педагогической деятельности, имеющая своим предметом получение численных значений уровня образовательной подготовленности личности по интересующей учебной дисциплине или интересующему педагога свойству. Педагогическое измерение представляется элементарной единицей педагогической диагностики. При этом, предметом педагогического измерения могут быть самые разные показатели и свойства: образованность, воспитанность, обученность учащегося, а также – показатели образовательной среды [1].

Выделяются две взаимосвязанные задачи педагогических измерений: учет (качественная функция накопления информации о сделанном) и оценка (внешняя характеристика полученных результатов). При этом различают проверку (измерение внутри продолжающегося педагогического процесса, ориентированная на его коррекцию) и контроль (измерение, осу-

ществляющееся по завершению определенного этапа педагогического процесса).

Измерения и контроль в сфере образования призваны выяснить, на каком уровне сформированы знания, умения, навыки, способности к творческой деятельности, эмоционально-ценностные ориентации. Контроль здесь призван, таким образом, установить степень достижения не только целей обучения, но и целей воспитания, т.е. развития заданных личностных качеств. Однако выполнение этой последней задачи оказывается делом весьма трудным. Поэтому педагогические измерения сводятся, как правило, к оценке уровня знаний.

Владение учебным понятием, знание того или иного способа решения задач, умение сотрудничать, ценностное отношение к собственному здоровью – всё это становится предметом целенаправленного формирования со стороны педагогов и предметом измерения и оценки.

Знания ребёнка по тому или иному учебному предмету можно проверить с помощью вопросов, заданий, решения различных учебных задач в ходе устного или письменного опроса, посредством текущего и тематического контроля. Оценить уровень выполнения контрольной работы учеником можно с помощью понятных и привычных педагогических критериев (количество ошибок, аккуратность и т.д.). А наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки как предметных умений, так и процесса универсальных учебных действий, по мнению учёных, является мониторинг [2].

С целью проведения текущего оценивания использую разнообразные методы: наблюдение, оценка выполнения, выбор ответа, краткий ответ, открытый ответ, портфолио, самоанализ.

Формы и методы такого контроля весьма многообразны. По формам контроль распределяется на текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль имеет задачей проверку уровня усвоения пройденного на каждом занятии путем предложения вопросов, тестов, небольших контрольных работ и т.п.

Периодический контроль измеряет уровень усвоения материала за более или менее длительный период: учебная четверть.

Итоговый контроль проводится накануне перевода в очередной класс школы. Его задача состоит в том, чтобы зафиксировать уровень подготовки для решения вопроса о возможности дальнейшего обучения на следующих ступенях образования

#### **Библиографический список**

1. Цукерман Г.А. Контроль и оценка как учебные действия ребёнка. - Москва, АПКИ-ПРО, 2004.
2. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. М.: Интеллект-центр, 2005.



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

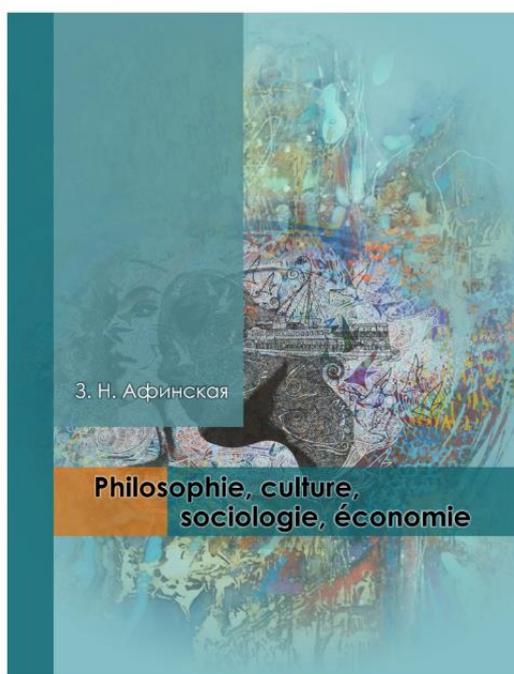
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору