

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ

А. К. Полянина

*Кандидат социологических наук,
Самарский государственный
университет путей сообщения,
г. Самара, Россия*

Summary. The article examines the essential aspects of the constitutional guarantee of free human development, expressed in the state's obligation to create appropriate conditions. The content of the right to free development and its correlation with the right to education are revealed as unidirectional possibilities of the individual for his own improvement.

Keywords: development; improvement; personality; dignity; decent life; autonomy; education; culture.

Гарантия свободное развитие человека, закреплённая в статье 7 Конституции РФ, свидетельствует о значении личностного развития для общества и государства. Свободное развитие человека заключается в беспрепятственном совершенствовании его способностей во всех сферах самореализации. Развитие понимается как переход к более совершенному и включает не только всестороннюю социализацию личности, но интеллектуальное и духовно-нравственное совершенствование. Этот процесс характеризуется повышением уровня сознательности личности, просвещенности, умственной и духовной зрелости, культурности, и сопровождается приобщением к общемировой и национальной культуре, а также физическим, интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием.

Право на развитие человека понимается как гарантированная возможность совершенствовать собственное психофизиологическое и духовное состояние. Общественные представления об идеале человека детерминировали формирование образа направленного усложнения и качественного изменения личностных качеств, а через это и появление конституционного закрепления гарантии свободного развития человека. При этом образ совершенного человека ничуть не противоречит конституционной ценности человека вообще, с присущими ему несовершенствами, даже и тогда, когда у него отсутствует стремление к их устранению. Отсюда и вытекает собственно право на развитие, а не его обязанность, как возможность пользоваться условиями для собственного совершенствования, свободно избираемыми самим человеком. Поэтому к совершенствованию нельзя принудить, но можно показать человеку путь и результат личностного развития, через приобщение к культурным ценностям и образование.

Право на развитие следует понимать как гарантированную возможность достигать нравственного совершенства и становления автономии собственной личности, что предполагает существование социального образа идеала личности, интериоризированного индивидуальным сознанием.

Другими словами реализация права на развитие возможно при формировании социального образа идеала личности на основе определённой ценностной системы, открытой для восприятия индивидуума в том числе в процессе реализации права на образование.

Праву на свободное развитие соответствует конституционное установление обязательности образования определённого уровня, реализуемое через исполнение родителями или лицами их заменяющими обязанности по обеспечению получения детьми основного общего образования, имеющим целью интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека. Включение в образование воспитательного компонента определяет его направление на развитие личности, её самоопределение и социализацию через приобщение к социокультурным и духовно-нравственным ценностям и принятым обществом нормам поведения (п. 2 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Реализация права на свободное развитие предполагает обязанность предоставить обучающемуся ту необходимую совокупность знаний, умений, навыков и ценностных установок, которая являлась бы предпосылкой для самоопределения личности, автономии личности и осознанного выбора жизненного пути.

Реализация конституционного права на образование предполагает создание условий для достижения главной цели этого уровня образования, а именно развитие личности, в том числе устранение препятствий к свободному восприятию духовно-нравственных ценностей, а также знаний, умений и навыков, не ориентированному на запоминание стандартизированных данных, гарантирующих высокую оценку на итоговой аттестации, а нацеленного на формирования мировоззренческого облика личности, при том, что трансляция таких ценностей будет осуществляться непрерывно на высоком профессиональном и культурном уровне. Постепенное обесценивание личностного и общекультурного аспекта освоения программы образования соответствующего уровня в связи увеличивающимся инструментальным, а не мировоззренческим значением преподаваемых знаний, не только не отвечает цели образования, но и препятствует реализации человеком права на свободное развитие.

Итак, гарантия свободного развития человека обуславливает принятие государством всевозможных мер, направленных на такую модернизацию образовательного процесса, которая соответствовала бы главному принципу культурного и духовно-нравственного совершенствование личности и её автономии, как способности к нравственному самоконтролю.

Библиографический список

1. Арбузов С. Ю. Конституционное право человека на достойную жизнь и его место в системе прав человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Тамбов: Грамота, 2011.- № 8 - С. 21-24.
2. Воеводин Л. Д. Юридический статус личности в России.- М.: Норма, 1997. - 304 с.

3. Суворов А. В. Человечность как фактор саморазвития личности // «Ежегодник Российского психологического общества: Психология сегодня». Том 2. Вып. 1. - 1996. С. 3–6.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

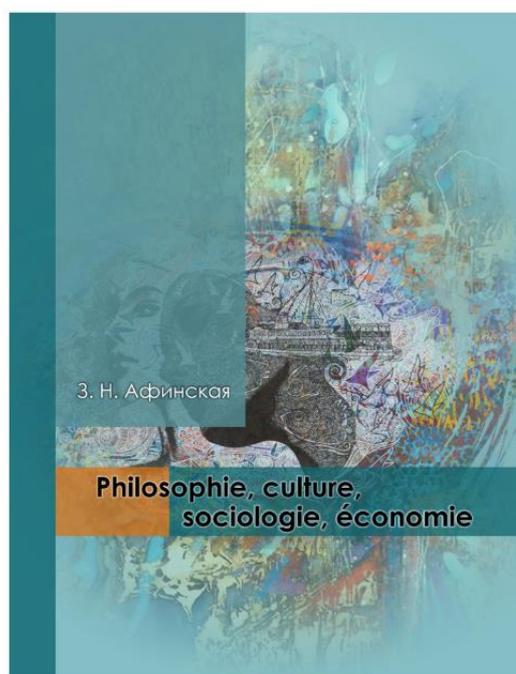
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору