

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

КОМПОНЕНТЫ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Т. А. Сарсадских

*Студентка,
Елабужский институт,
Казанский федеральный университет,
г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article presents the studied data of schoolchildren with weak and pronounced signs of Internet addiction. It turned out that in schoolchildren with weak signs of Internet addiction manifests itself through social interaction in virtual space, whereas in most schoolchildren with strong signs of Internet addiction manifests itself by compensating for a bad mood in a virtual pastime.

Keywords: internet addiction; social component; compensatory component.

Интернет-ресурсы стали очень востребованными среди школьников подросткового возраста и большое количество свободного времени они проводят в социальных сетях и мессенджерах, сетевых играх, просматривают и выкладывают видео в TikTok, Likee, ВКонтакте. Возросший интерес обусловлен тем, что информационные технологии диктуют условия развития общества и потому стали значимой частью жизни современных школьников. В условиях интенсивной информатизации общества интернет стал незаменимым в плане создания новой образовательной среды, дал возможность обучающемуся самостоятельно выбирать с помощью имеющихся поисковых систем из всего многообразия практически неограниченных информационных ресурсов любую информацию.

Погруженность школьников в интернет и целенаправленная подготовка нового поколения, готового осваивать высокие технологии, обусловили необходимость изучения влияния виртуального пространства на выявление зависимости от него. Для решения исследовательской задачи была организована беседа по критериям интернет-зависимости по А. Е. Войсунскому и «Тест на выявление интернет-зависимости» (составители Шакурова А. Р., Дроздикова – Зарипова А. Р. [1, с. 103]). Участниками исследования стали 64 школьника подросткового возраста, посещающих занятия в «Центре детско-юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш» Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

В результате беседы было выявлено, что все без исключения школьники (100 %) проявляют раздражение, испытывают отрицательные чувства в случаях если они не в сети. Интернет они используют для получения новостей, общения со друзьями, просмотра сериалов, сетевых компьютерных игр. Время, проводимое в сети, они оценивают как продуктивное, дающее им серьёзную увлеченность, новые возможности разбираться в поисковых запросах, получать дистанционное образование.

Исходя из этого, для обнаружения интернет-зависимости и его компонентов школьникам был предложен «Тест на выявление интернет-зависимости». Результаты представлены в таблице.

Уровень признаков интернет-зависимости	Количество школьников (n=64)	Количество школьников (в %)
низкий	4 чел.	6 %
средний	30 чел.	47 %
высокий	30 чел.	47 %

У 47 % школьников обнаруживается средний уровень интернет-зависимости, когда признаки зависимого поведения выражены слабо. В данном случае подростки находятся в стадии увлеченности от интернета, систематически выходят в сеть, испытывая положительные эмоции. Однако, средний уровень интернет-зависимости может привести к постепенному замещению значимых сфер жизни личности кибер-пространством и большое количество времени, проводимого в сети интернет может спровоцировать проблемы в учебе, с успеваемостью, в общении с семьей и сверстниками. 47 % школьников имеют высокий уровень признаков зависимого поведения и являются активными пользователями сети интернет. У них проявляются компульсивные симптомы, выражающиеся в волевом усилии для предотвращения выхода в интернет; симптомы отмены, проявляющиеся состоянием дискомфорта, беспокойства, расстройства и тревоги вне интернета; чувства утраты чего-то важного без посещения сети; симптомы толерантности, когда снижается способность к осознанию собственного состояния, и возникает неконтролируемая потребность войти в интернет; признание необходимости больше времени проводить в интернете для получения прежнего удовольствия. Низкий уровень признаков интернет-зависимости выявлен у 6 % школьников, имеющих минимальный уровень активности в интернете и которых можно назвать абсолютными неаддиктами.

Проанализировав общие данные, мы видим, что образовались две равные группы школьников, которые разделились по слабовыраженным (30 человек) и сильновыраженным (30 человек) признакам интернет-зависимости. Именно эти группы респондентов приняли участие в дальнейшем исследовании.

Согласно методике «Тест на выявление интернет-зависимости» ответы участников были разделены на три компонента: компенсаторный, социальный, сверхценный. Это разделение дало возможность детализировать некоторые аспекты интернет-зависимого поведения. В группе школьников со слабовыраженными признаками интернет-зависимости большинство детей (80 %) имеют социальный компонент, означающий что они с большим вниманием и интересом формируют коммуникативное взаимодействие в виртуальном пространстве. Они используют интернет для общения с виртуальными друзьями, отдыха, расслабления, развлечения, знакомства, эмо-

циональной поддержки. Основной причиной интернет-пользования у школьников со слабовыраженными признаками является преимущественно коммуникативный характер, которое вероятно, перекрывают недостаток социальных связей в реальной жизни.

В группе школьников с сильновыраженными признаками интернет-зависимости большинство (70 %) имеют компенсаторный компонент. Такие подростки склонны искать гармонию, получают удовольствие в виртуальном времяпровождении, ощущают эмоциональный контакт с киберпространством. Интернет в данном случае является способом компенсации неблагополучности в виде получения приятных эмоций в противовес дисфорическому настроению, но в то же время все больше усугубляя разрыв связей с реальностью. U-критерий Манна-Уитни, показал значимые различия в компенсаторном и социальном компонентах (Uэмп. 0,01).

Таким образом, школьники со слабовыраженными признаками интернет-зависимости перекрывают недостаток социальных связей в реальной жизни через общение с виртуальными друзьями, для развлечения, знакомств, эмоциональной поддержки. А школьники с сильновыраженными признаками интернет-зависимости компенсаторный компонент нахождения в сети, получая удовольствие и приятные эмоции в виртуальном времяпровождении, ощущая эмоциональный контакт с киберпространством. Интернет для них является способом компенсации плохого настроения, способствуя разрыву связей с реальностью.

Библиографический список

1. Войскунский А. Е. Методологические аспекты зависимости от Интернета: зарубежные исследования // Интернет-зависимость: психологическая зависимость и динамика развития / ред.-сост. А. Е. Войскунского. - М.: Акрополь, 2019. - С. 101–111.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

