

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

IV. EVOLUTION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF THE PROGRESS OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

С. Д. Базарбаева

*Учитель,
Школа-лицей № 7,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article discusses the importance of information and communication educational resources. This is due to the emergence of the need to organize the learning process based on ICT. The main blocks of information resources have been identified.

Keywords: resource; information; training; ICT; student.

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий, это означает то что также возникает необходимость применения в практике работы учителя разных стратегий обучения школьников и, в первую очередь, использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе. Информационные ресурсы – это идеи человечества и указания по их реализации, накопленные в форме, позволяющей их воспроизводство.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов на уроках в школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Информационные ресурсы учебного заведения можно разбить на пять блоков в соответствии с видами деятельности внутри школы:

- блок учебно-воспитательной деятельности (электронные учебные материалы по школьным образовательным областям: начальной, основной и

средней ступеням среднего образования, а также по факультативам, элективам и т. п.);

- блок культурно-просветительской деятельности (литературные, музыкальные, художественные и архитектурные наследия мировой цивилизации);
- блок информационно-методической деятельности (электронные учебники, компьютерные программы, телеконференций, программно-методический фонд);
- блок научно-продуктивной деятельности (электронные библиотеки, медиатеки, издательская деятельность, обслуживание административной системы, работа в Интернете);
- блок административно-хозяйственной деятельности (различные директивные документы, автоматизированное планирование учебного процесса, работа с классными журналами, анализ и обеспечение здоровья учащихся, психолого-педагогическую диагностику и др.) [1].

При разработке образовательных информационных ресурсов учитываются основные нормативные документы, в числе которых государственные образовательные стандарты, примерные программы дисциплин, перечни обязательных учебных изданий по дисциплинам государственных образовательных стандартов образования.

Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов в школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания [2].

Таким образом, использование информационных и коммуникационных образовательных ресурсов (ИКОР) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием ИКОР. Урок с использованием ИКОР – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Библиографический список

1. Елистратова Н. Н. Мультимедиа как средство информатизации образовательного процесса вуза и метод обучения [Текст]: монография. – Рязань, 2011. – 251 с.
2. Панченко В. М. Компьютерные технологии и системы обучения. Часть 2: Технология разделяемых единиц контента в системе программ единичных экспериментов. – М.: МГИРЭА, 2008.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

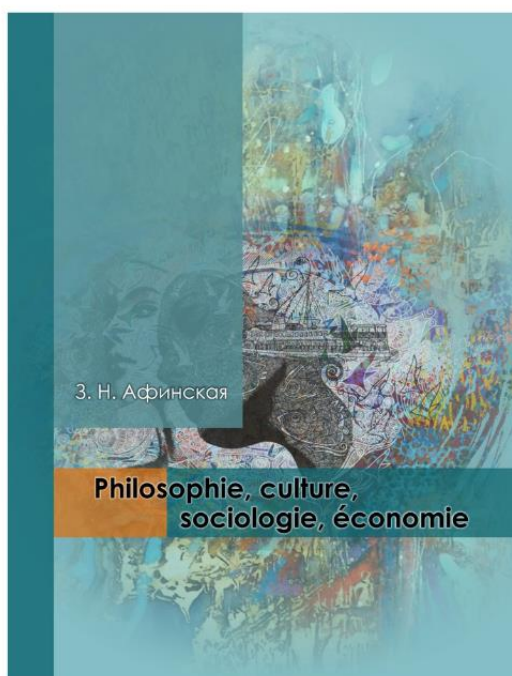
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору