

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

VI. RECREATIONAL-LEISURE OPPORTUNITIES, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF INFORMATION SPACE



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н. О. Жетпеисова
А. Б. Мырзабекова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Кызылординский государственный
университет им. Коркыт ата,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article discusses the importance of professional communication of future teachers. The main models of communication are indicated. The specific features of professional communication of English language teachers are highlighted.

Keywords: communication; attitude; teacher; pedagogical process; activity.

Преподавание – почетная, но сложная профессия. Уникальность педагогической работы заключается в ее многогранности и сложности. Чтобы стать хорошим учителем, недостаточно овладеть педагогической теорией. Потому что педагогическая теория описывает общие нормы права, обобщенные методологические представления об обучении и воспитании детей. Будущие педагоги английского языка должны владеть профессиональным общением. Рассмотрим значение основных ключевых понятий.

Общение – многоплановый процесс налаживания и развития контактов между людьми, который предусматривает обмен информацией, определенную стратегию и тактику взаимодействия, восприятие и понимание субъектами общения друг друга [1].

Если рассматривать общение как сквозной процесс в обучении, то необходимо выделить две основные модели общения:

- учебно-дисциплинарную;
- лично-ориентированную.

Профессиональное общение учителей английского языка – это процесс установления и развития контактов между субъектами социально-педагогического и психологического взаимодействия, вызванный лично-профессиональными потребностями, включает обмен информацией и создания благоприятных условий для взаимодействия.

Формирование профессиональных отношений – необходимая характеристика преподавательской деятельности. Формирование профессиональных отношений – это признанная многими репутация влияния, полученная благодаря

глубоким знаниям, высоким моральным качествам, жизненному опыту, активному участию в научных исследованиях и общественной жизни человека [2].

Профессиональные отношения – это концепция, согласующаяся с социальным развитием, которое приносит пользу обществу и личности, отражая единство интересов общества и личности в сознании и нравственной практике индивида. В педагогической этике понятие добра определяется применительно к деятельности педагога. В нем отражено единство интересов педагога и студенческого сообщества, единство цели педагога и ученика, единство борьбы за эффективность обучения и воспитания. Профессиональные отношения требуют, чтобы стороны были благими намерениями, чтобы решиться на профессиональные отношения, нужно быть нетерпимым ко злу. Нужны добрые намерения с добрыми намерениями, добрые дела, единство профессиональных отношений в поведении.

Профессиональное общение в интегративном воспитательном пространстве представляет собой педагогически успешно организуемый процесс, положительно влияющий на становление каждого педагога и обеспечивающий развитие инновационной педагогической практики всего сообщества творчески работающих педагогов на сложившемся у них потребностно-мотивационном основании.

Выделим несколько специфических особенностей профессиональной коммуникации учителей английского языка:

1. Многослойность коммуникации, которая обусловлена наличием одновременно трех адресатов, которые непосредственно связаны с воздействующим, и вступают в прямой контакт, взаимодействуют между собой опосредовано, тем самым создают несколько слоев коммуникативного взаимодействия.

2. Вариативность коммуникативного взаимодействия.

3. Умение владеть разными способами коммуникативного воздействия.

4. Это энергоемкий процесс [3].

Таким образом, мы хотим сделать такой вывод, педагогическая деятельность – это процесс решения бесчисленных педагогических задач, подчиненных общей цели, таких как формирование личности человека, его мировоззрения, убеждений, сознания, поведения, а формирование профессиональных отношений – это продукт длительного труда педагога, высокой педагогической культуры. Поэтому образовательный процесс в вузе должен учесть значимость данной проблемы и своевременно сформировать у будущих учителей профессиональное общение.

Библиографический список

1. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург. В. С. Безрукова, 2000.
2. Жумаева Г. У. Психологические механизмы формирования профессиональных отношений будущего педагога // Достижения науки и образования. 2016. – С. 72-76.
3. https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00176698_0.html



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

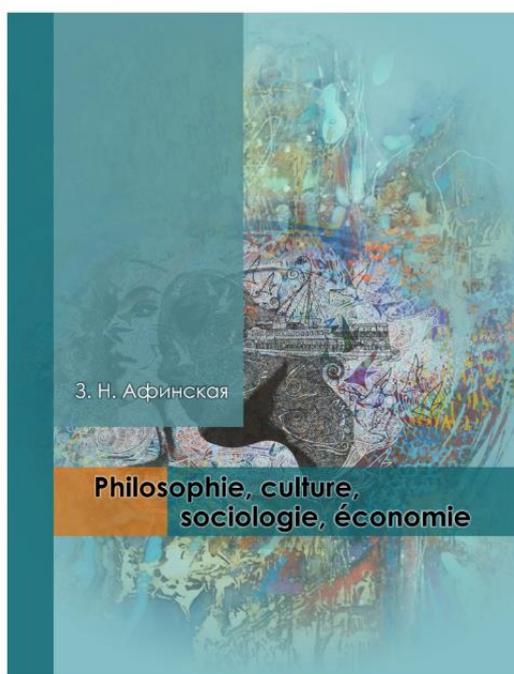
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору